МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 1 от «25» августа 2020 г.
Зав.кафедрой _____/Нургалина Х.Б.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
_____/Сафиуллина Л.М.

Аннотации
рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы
Иностранный (английский) язык

Направленность (профиль) программы
Иностранный (немецкий) язык

Программа подготовки
академический бакалавриат

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Для приема: 2020 г.

Сибай 2020 г.

«Философия» Б1.Б.01

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Философия» является развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм; способствование созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Философия» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной и заочной формам обучения
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Модуль 1. Философия и ее развитие. Модуль 2. Основные темы философии. Модуль 3. Философия человека и общества.

«История» Б1.Б.02

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «История» является обеспечить мировоззренческую, методологическую и ценностно-ориентированную подготовку бакалавров к профессиональной и инновационной деятельности; способствовать формированию у студентов социально ответственной, гражданско активной, толерантной личности, владеющей всем богатством общечеловеческой культуры и гуманистическими идеалами; развивать у студентов интерес к историческим духовным, культурным, материальным, научным ценностям человеческого общества, стимулировать их потребности к осмысленным оценкам исторических событий и фактов действительности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции и межкультурного взаимодействия. ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается 1 курсе в 1 семестре по очной и заочной формам обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётных единиц, 144 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Модуль 1. Средние века и Новое время. Модуль 2. Новейшее время.

«Иностранный язык» Б1.Б.03

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах по очной и заочной формам обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётных единиц, 180 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Вводный курс фонетики Английского языка. Правила чтения гласных и согласных. Ударение. Интонация. Побудительные предложения. Социально-бытовая сфера общения. Знакомство, приветствие, представление. О себе. Ситуация знакомства. Формальные и неформальные формы приветствия. Понятие о падежах существительных. Множественное число существительных. Глагол to be The definite article. The indefinite article. Разряды местоимений Countries. Russian Federation. The United Kingdom of Great Britain. The republic of Bashkortostan. Моя семья. Черты современной британской семьи. Разряды местоимений. Countries. Russian Federation. The United Kingdom of Great Britain. The republic of Bashkortostan. Времена группы Indefinite. Времена группы Continuous. Основные формы глагола. Holidays, customs and traditions. Семейные традиции и обычаи в странах изучаемого языка. Национальный характер и менталитет британцев, американцев. Досуг. Books in our life. Времена группы

	Perfect. Времена группы Perfect Continuous. Travelling.Глагол to have и оборот have got. Оборот there is (there are). Teacher as a Person. Children and Parents. Модальные глаголы. At the doctor's. Keeping fit and doing sports about Страдательный залог (The Passive Voice). Education in Russia. Education in England. Согласование времен (Sequence of tenses) The media in the life of society. What do newspapers write. Young people's problems. Инфинитив (The infinitive). Protection of the Environment. Причастие (The participle).

«Безопасность жизнедеятельности» Б1.Б.04

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является освоение студентами профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), которая позволит решать следующие профессиональные задачи: соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении, использование здоровье сберегающих технологий в профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности»» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной и заочной формам обучения .
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные вопросы концепции гражданской обороны. Классификация чрезвычайных ситуаций. Стихийные бедствия. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Применение средств индивидуальной защиты. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Укрытие в защитных сооружениях. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Рассредоточение и эвакуация населения. Чрезвычайные ситуации на химически-опасных объектах и применении химического оружия. Чрезвычайные ситуации на радиационноопасных объектах. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Терроризм. Транспортные аварии и катастрофы. Безопасность дорожного движения.

«Русский язык и культура речи» Б1.Б.05

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является формирование у студентов знаний и умений в области культуры речи
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Русский язык и культура речи» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1-2 курсах в 2-3 семестрах по очной форме обучения; на 1-2 курсах в 1-3 семестрах по заочной форме обучения
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётных единиц, 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Модуль 1. Культура речи как научная дисциплина. Модуль 2. Нормативный аспект культуры речи. Модуль 3. Литературный язык и его функционально-стилевая дифференциация. Модуль 4. Коммуникативный аспект культуры речи.

«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» Б1.Б.06

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является изучение и практическое освоение студентами знаний о правовых нормах.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности. ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной и заочной формам обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Модуль 1. Введение. Модуль 2. Основы гражданского права. Модуль 3. Основы трудового права. Модуль 4. Административные правонарушения и административная ответственность.

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена» Б1.Б.07

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной и заочной формам обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	1. Предмет и содержание курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». 2. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация. 3. Морфо- функциональные и возрастные особенности нервной и гуморальной регуляции. 4. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Индивидуально- типологические особенности ребенка. 5. Возрастная физиология и гигиена анализаторов. 6. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ. 7. Возрастные особенности крови и сердечно-сосудистой системы. 8. Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений. 9. Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ. Гигиена питания. 10. Физиологические основы готовности детей к обучению.

«Естественнонаучная картина мира» Б1.Б.08

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Естественнонаучная картина мира» является ознакомление студентов гуманитарного направления с различными аспектами современного естествознания, раскрытие в доступной форме фундаментальных идей естественнонаучных теорий – концепций.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной и заочной формам обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Модуль 1. Естествознание и окружающий мир Модуль 2. Фундаментальные принципы и законы физики Модуль 3. Естественно-научные знания о веществе Модуль 4. Концепции развития и эволюции Вселенной Модуль 5. Концепции биологических систем

«Психология» Б1.Б.09

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Психология» является содействие становлению общекультурных, профессиональных, специальных компетенций посредством формирования целостного представления о психолого-педагогических особенностях развития личности, закономерностях ее деятельности и обучения, раскрытия психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальных основаниях психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1-2 курсах в 1-3 семестрах по очной и заочной формам обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 зачётных единиц, 288 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	1. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. 2. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. 3. Сущность психики. Развитие психики в эволюции животного мира. Психика человека как предмет системного исследования. Сознание и неосознаваемые процессы.

	4. Общее понятие о личности. Общение. Основные психологические теории личности. 5. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. 6. Познавательная сфера. Внимание. Память. 7. Ощущения. Восприятие. 8. Мышление. Речь. Воображение. 9. Эмоции. Чувства. Воля. 10. Темперамент. Характер. Способности.

«Педагогика» Б1.Б.10

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Педагогика» является обучение теоретическим и методологическим основам педагогики, позволяющим формировать готовность к решению профессиональных задач в рамках педагогической, культурно-просветительской, социально-педагогической деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогика» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3 курсах в 3-5 семестрах по очной и заочной формам обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 зачётных единиц, 324 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Сущность педагогической профессии. Понятие о педагогической деятельности. Профессионализм личности и деятельности. Основные этапы становления педагогика как науки. Вклад Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, К.Д. Ушинского и др. в становление педагогики как науки. Характеристики педагогики как науки. Воспитание и образование как процессы социального наследования. Педагогический процесс как целенаправленное социальное наследование: понятие. Научное исследование в педагогике. Понятие о научном исследовании. Классификация методов педагогических исследований. Обучение как педагогический процесс. Понятие об обучении. Характеристика процесса обучения. Дидактические системы: понятие, основные положения, особенности процесса обучения. Преподавание и учение как компоненты процесса обучения. Виды обучения. Цель и содержание образования как компоненты процесса обучения. Документы, регламентирующие содержание образования. Современные отечественные теории обучения: основные положения, суть обучения, логика построения обучения. Теории обучения как основания построения дидактических систем. Методы, средства и формы как компоненты процесса обучения. Контроль над

	результатами обучения: понятие, принципы, функции. Этапы и виды контроля. Методы и формы контроля. Понятие о системе образования Общее и профессиональное образование в России. Система непрерывного образования. Дифференциация и индивидуализация обучения. Виды дифференциации. Задачи и содержание индивидуализации обучения. Инновационные идеи в теории и практике отечественного образования. Уровни и содержание педагогических инноваций. Авторская школа как инновационное учебное заведение. Воспитание как педагогический процесс. Характеристика воспитания как процесса. Цель и содержание воспитания. Понятие о целеполагании в педагогике. Содержание воспитания: понятие. Современные концепции содержания воспитания. Подходы к определению содержания воспитания. Основные теории воспитания. Теория воспитания как основа построения систем воспитания. Педагогическое взаимодействие как компонент процесса воспитания. Виды педагогического взаимодействия. Модели педагогического взаимодействия. Методы, средства и формы воспитания как компоненты процесса воспитания. Понятие о формах воспитательной работы. Коллектив как объект и субъект воспитания. Понятие о коллективе. Воспитательное воздействие коллектива и самореализация личности в коллективе. Понятие о педагогическом управлении коллективом. Правила педагогического управления коллективом. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Понятие о воспитательной системе. Авторская воспитательная система. Характеристика авторских воспитательных систем в отечественной и зарубежной педагогике. Социальная педагогика как отрасль научного знания. Функции, методы, разделы социальной педагогики. Возникновение и становление социальной педагогики. Идеи выдающихся философов и педагогов в области социального воспитания. Социализация как социально-педагогическое явление. Этапы социализации. Классификация факторов социализации. Социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации. Человек в процессе социализации. Человек как объект, субъект и жертва процесса социализации. Мегафакторы и макрофакторы социализации. Космос, планета, мир как мегафакторы социализации, их влияние на человеческое сообщество. Этнос, общество, государство как макрофактор социализации. Мезофакторы социализации: регион и тип поселения. Понятие и признаки субкультуры. Влияние субкультуры на социализацию подрастающего поколения. Средства массовой коммуникации как фактор социализации. Семья как микрофактор социализации. Группы сверстников и воспитание. Социализирующие функции религиозных организаций. Микросоциум и стихийная социализация.

	Воспитательное пространство как педагогическое явление. Создание воспитательного пространства в микросоциуме. Воспитание и образование как социальные институты. Процесс институализации. Воспитательные организации, их функции в процессе социализации. Локальная воспитательная система. Принцип центрации личности. Принцип диалогичности социального воспитания. Социально-педагогический процесс. Этапы социально-педагогического процесса: прогнозирование и определение цели, моделирование, выбор технологии и способа ее реализации, планирование, включение субъектов в социально-педагогический процесс, анализ и оценка. Педагогическая культура социальной работы. Работа социального педагога в современных условиях. Социально-педагогический опыт социального педагога. Направления деятельности социального педагога в России и за рубежом.

«Коррекционная педагогика» Б1.Б.11

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» является формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Обучение лиц с ОВЗ» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной и заочной формам обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Модуль 1. Общая характеристика инклюзивного образования. Модуль 2. Организация инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ. Модуль 3. Организация и содержание инклюзивного образования детей с ОВЗ.

«Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей» Б1.Б.12

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей» является освоение студентами современных знаний и практических приёмов оказания первой доврачебной помощи при угрожающих жизни состояниях.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения, на 4 курсе в 8 семестре по заочной форме обучения
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Модуль 1. Первая медицинская помощь. Модуль 2. Помощь при травмах и повреждениях. Модуль 3. Профилактика инфекционных заболеваний. Модуль 4. Уход за больными.

«Информационно-коммуникационные технологии и математические методы обработки информации» Б1.Б.13

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии и математические методы обработки информации» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области использования информационных технологий и методов математической обработки информации.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Информационно-коммуникационные технологии и математические методы обработки информации» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре, на 5 курсе в 10 семестре по заочной форме обучения,.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Модуль 1. Информационные технологии. Модуль 2. Образовательные возможности информационных технологий. Модуль 3. Основы математической обработки информации.

«Основы вожатской деятельности» Б1.Б.14

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности» является теоретико-методическая подготовка студентов-бакалавров к социально-педагогической деятельности в период летней практики в условиях детского лагеря.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы вожатской деятельности» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения; на 3 курсе в 6 семестре по заочной форме обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1 История вожатского дела. Тема 2 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Тема 3 Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Тема 4 Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Тема 5 Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации Тема 6 Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха. Тема 7 Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

«Физическая культура и спорт» Б1.Б.15

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт»» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 2,3 семестрах по очной форме обучения; на 1 курсе в в 1 семестре по заочной форме обучения;
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Модуль 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Модуль 2. Современное состояние физической культуры. Закон о физической культуре и спорте. Модуль 3. Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой. Модуль 4. Социально-биологические основы физической культуры. Модуль 5. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Модуль 6. Методические принципы и методы физического воспитания. Модуль 7. Физические качества и методика их развития. Основы обучения движениям. Модуль 8. История становления и развития Олимпийского движения. Модуль 9. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Модуль 10. Основы общей и специальной физической подготовки в системе физического воспитания. Спортивная подготовка. Модуль 11. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений. Модуль 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Модуль 13. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями. Модуль 14. Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом.

	Модуль 15. Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания. Модуль 16. Спортивные и подвижные игры. Модуль 17. Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях. Модуль 18. Адаптивная физическая культура и спорт инвалидов.

«Общая физическая подготовка» Б1.Б.ДВ.01.01

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Общая физическая подготовка» является способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Общая физическая подготовка» относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту. Дисциплина (модуль) изучается на 1-3 курсах в 1-6 семестрах по очной форме обучения; на 1 курсе в 1 семестре по заочной форме обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 328 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Модуль 1. Легкая атлетика. Модуль 2. Волейбол. Модуль 3. Баскетбол. Модуль 4. Легкая атлетика. Модуль 5. Волейбол. Модуль 6. Баскетбол. Модуль 7. Легкая атлетика. Модуль 8. Гимнастика.

«Спортивные секции» Б1.Б.ДВ.01.02

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Спортивные секции» является является способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Спортивные секции» относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту. Дисциплина (модуль) изучается на 1-3 курсах в 1-6 семестрах по очной форме обучения; на 1 курсе в 1 семестре по заочной форме обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 328 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Модуль 1. Легкая атлетика. Модуль 2. Волейбол. Модуль 3. Баскетбол. Модуль 4. Легкая атлетика. Модуль 5. Волейбол. Модуль 6. Баскетбол. Модуль 7. Легкая атлетика. Модуль 8. Гимнастика.

«Практическая фонетика» Б1.В.1.01

Цель изучения дисциплины	Цели учебной дисциплины «Практическая фонетика»- овладение фонетическим строем изучаемого иностранного языка с целью иноязычного общения, формирование интонационно-произносительной основы изучения английского языка, обучение правильному произношению звуков речи, правилам сочетания звуков в словах и словосочетаниях, расстановке словесного и фразового ударения, особенностям интонационного оформления коммуникативных типов предложений.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практическая фонетика» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1,2 семестрах по очной и заочной формам обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётных единиц, 180 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Введение. Предмет фонетики. Тема 2. Органы речи и их функции. Тема 3. Принципы классификации звуков. Тема 4. Английские гласные фонемы. Тема 5. Английские согласные фонемы. Тема 6. Произносительная база английского языка. Тема 7. Звуки и звуковые явления. Щелевые фрикативные согласные. Тема 8. Звуки и звуковые явления. Смычно – взрывные согласные. Тема 9. Звуки и звуковые явления. Сонанты. Тема 10. Звуки. Гласные: монофтонги. Тема 11. Звуки. Гласные: дифтонги. Тема 12. Звуковые явления: Трифтонги. Тема 13. Звуковые явления. Способы связи слов в связной речи. Тема 14. Звуковые явления. Выпадение звуков в связной речи. Тема 15. Слоговое деление в английском языке. Тема 16. Видоизменение фонем в речевом потоке . Тема 17. Чередование звуков. Тема 18. Ударение, его виды. Логическое ударение. Тема 19. Интонация. Тема 20. Интонационные явления. Основные типы шкал. Тема 21. Консолидация фонетических умений и навыков.

«Страноведение» Б1.В.1.02

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины «Страноведение» - получить представление об истории, географии, государственном устройстве, культуре, быте, традициях народов, говорящих на изучаемом языке. Основываясь на концептуальных и культурологических типах информации о стране изучаемого языка, ее истории, социально-культурных особенностях, традициях и быте, проследить связь с лингвистикой в плане отражения в языке всего того, что относится к истории и культуре носителей данного языка. Сформировать у студентов знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Страноведение» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения, на 3 курсе в 5 семестре по заочной форме обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1.История США Тема 2.География США Тема 3.Политическая система США Тема 4.Образование в США Тема 5.Праздники. Традиции Тема 6.Американская литература Тема 7.Образ жизни в Америке Тема 8.Формирование английского языка

«Практика устной и письменной речи» Б1.В.1.03

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи» является формирование, развитие и совершенствование у обучающихся общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством овладения коммуникативной компетентностью по изучаемому иностранному языку, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом, а также готовность использовать иностранный язык для получения, оценивания и применения иноязычной информации для решения учебных и профессиональных задач.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практика устной и письменной речи» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 семестрах по очной и заочной формам обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 11 зачётных единиц, 396 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Раздел 1. Семья Тема 1.1. О себе. Возраст. Характер. Увлечения Тема 1.2. Семья. Родственные связи. Профессия. Внешность. Характер. Знаки зодиака Тема 1.3. Отношения в семье. Дружба, любовь, привязанность. Жизненный опыт Раздел 2. Квартира Тема 2.1. Дом, квартира. Современные удобства. Планировка. Тема 2.2. Типы домов в Великобритании, США и России. Тема 2.3. Мебель. Предметы домашнего обихода. Раздел 3. Еда Тема 3.1. Различные виды продуктов и блюд. Любимые блюда. Тема 3.2. Приготовление пищи. Рецепты. Диета. Правильное питание Тема 3.3. Русская кухня. Английская кухня.

	Тема 3.4. Различные виды мест общественного питания в Великобритании и России. Раздел 4. Рабочий день студента Тема 4.1. Рабочий день студента. Планирование рабочего дня. Тема 4.2. Распределение обязанностей по дому. Раздел 5. Университет и учеба в ВУЗе Тема 5.1. Студенческая жизнь. Тема 5.2. Системы высшего образования в России и Великобритании. Раздел 6. Времена года и погода Тема 6.1. Времена года. Погода, природа в различные времена года. Тема 6.2. Климат. Великобритании и России. Тема 6.3. Защита окружающей среды. Раздел 7. Выходной день Тема 7.1. Выходной день. В городе. Дома. Виды отдыха. Тема 7.2. Поездка за город. Пикник.

«Практическая грамматика» Б1.В.1.04

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Практическая грамматика» является формирование на основе изучаемого грамматического материала лингвистической компетенции студентов для выработки прочных навыков грамматически правильной речи в устной и письменной форме.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практическая грамматика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 семестрах очной и заочной формам обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц, 216 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Модуль 1. Типы простых предложений Модуль 2. Времена английского глагола (глаголы to be, to have; образование настоящего неопределенного времени). Модуль 3. Виды местоимений Модуль 4. Категории имени существительного Модуль 5. Прилагательное. Наречие. Модуль 6. Числительные. Модуль 7. Модальные глаголы I Модуль 8. Употребление артикля с именами существительными Модуль 9. Времена английского глагола Модуль 10. Согласование времен Модуль 11. Страдательный залог Модуль 12. Косвенная речь Модуль 13. Сложное дополнение Модуль 14. Наклонение Модуль 15. Модальные глаголы II Модуль 16. Неличные формы глагола Модуль 17. Сложное предложение

«Практический курс немецкого языка (часть 1)» Б1.В.1.05

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Практический курс немецкого языка (часть 1)» является обучение практическому владению немецким литературным языком для применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении, обучение чтению специализированных текстов, построенных на профессиональной лексике с целью извлечения информации.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практический курс немецкого языка (часть 1)»» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3,4 семестрах по очной форме обучения; на 3 курсе в 5-6 семестрах по заочной форме обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётных единиц, 180 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Модуль 1. Morphologie. Модуль 2. Syntax (1). Модуль 3. Syntax (2).

«Практический курс английского языка (часть 1)» Б1.В.1.06

Цель изучения дисциплины	Основной целью дисциплины «Практический курс английского языка (часть 1)» является совершенствование ранее приобретенных навыков и знаний устной речи, обогащение лексического запаса и кросс-культурной грамотности студента, а также в соответствии с их реальными потребностями и интересами осуществлять устное речевое общение в разнообразных, социально детерминированных ситуациях.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса. ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практический курс английского языка (часть 1)» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается 1, 2 курсах в 2,3,4 семестрах по очной форме обучения, на 1,2 курсах в 2, 3, 4 семестрах по заочной форме обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 зачётных единиц, 324 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Раздел 1. Тема 1. Фонетика: согласные, гласные. Knowledge of foreign languages Тема 2. Понятие об интонации. Правила слогоделения. About myself. Тема 3. Чтение гласных диграфов в ударном слоге. Глагол to be в Present Indefinite Tense. My family. Тема 4. Сравнительная таблица английских и русских гласных фонем. Притяжательный падеж имен существительных. Предлоги места. My hobby. Тема 5. Чтение буквы a перед некоторыми согласными. Нисходящий-восходящий тон. Предлоги времени. My flat. Тема 6. Сочетания гласных. Модальные глаголы can, may, must. Our English lesson. Тема 7.Интонация сложносочиненного предложения. Повествовательное предложение в косвенной речи с

	глаголом to say. Text: Doctor Sandford's House. Тема 8. Ассимилятивные сочетания. Предлоги времени. The Present Indefinite Tense. Общий вопрос в косвенной речи. Тема 9.Интонация сложноподчиненного предложения. Степени сравнения наречий. Употребление определенного артикля с географическими названиями. Text: Dialogue. Раздел 2. Тема 1. Text Meals.Vocabulary notes. Word combinations and phrases. Тема 2. Text A Student's Day. Vocabulary notes. Word combinations and phrases. Тема 3. Text: Our University.Vocabulary notes. Word combinations and phrases. Тема 4. Text Seasons and weather. Vocabulary notes. Word combinations and phrases. Тема 5.Text High Trees. Vocabulary notes. Word combinations and phrases. Тема 6. Text A Visit to Moscow. Vocabulary notes. Word combinations and phrases. Тема 7.Text: Carry Goes to a Department Store. Vocabulary notes. Word combinations and phrases. Тема 8. Text Jean's First Visit to the Theatre.Vocabulary notes. Word Combinations and phrases. Тема 9. Text: Home.Vocabulary notes. Word combinations and phrases. Раздел 3. Тема 1. Text: Anne Meets her Class. Vocabulary notes. Word combinations and phrases. Тема 2.Text: A Day's Wait.‖ Vocabulary notes. Word combinations and phrases. Тема 3.Text: Introducing London. Vocabulary notes. Word combinations and phrases. Тема 4.Text: How we kept Mother's Day. Vocabulary notes. Word Combinations and phrases. Тема 5.Text: A Freshman's Experience. Vocabulary notes. Word combinations and phrases. Тема 6.Text: A Friend in Need. Vocabulary notes. Word combinations and phrases. Тема 7.Text: The British Isles. Vocabulary notes. Word Combinations and phrases. Тема 8.Text: Seeing people Off. Vocabulary notes. Word combinations and phrases. Тема 9.Text: Rose at the Music-Hall. Vocabulary notes. Word

	combinations and phrases.

«Практический курс немецкого языка (часть 2)» Б1.В.1.07

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Практический курс немецкого языка (часть 2)» является обучение практическому владению немецким литературным языком для применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении, обучение чтению специализированных текстов, построенных на профессиональной лексике с целью извлечения информации.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практический курс немецкого языка (часть 2)» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5-6 семестрах, на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7-8 семестрах, на 5 курсе в 9 семестре по заочной форме обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётных единиц, 360 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Модуль 1. Morphologie. Модуль 2. Syntax (1). Модуль 3. Syntax (2).

«Практический курс английского языка (часть 2)» Б1.В.1.08

Цель изучения дисциплины	Основной целью дисциплины «Практический курс английского языка (часть 1)» является совершенствование ранее приобретенных навыков и знаний устной речи, обогащение лексического запаса и кросс-культурной грамотности студента, а также в соответствии с их реальными потребностями и интересами осуществлять устное речевое общение в разнообразных, социально детерминированных ситуациях.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса. ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практический курс английского языка (часть 2)» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3, 4 курсах в 6,7, 8 семестрах по очной форме обучения, на 3, 4 курсах в 6,7, 8 семестрах по заочной форме обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 зачётных единиц, 288 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Раздел 1. Тема 1. Text: Three men in a Boat. Vocabulary notes. Word combinations and phrases. Тема 2. Text: Encountering Directors. Vocabulary notes. Word combinations and phrases. Тема 3. Text: To Sir, with Love. Vocabulary notes. Word combinations and phrases. Тема 4. Text: The fun They Had.Vocabulary notes. Word combinations and phrases. Тема 5.Text: Art for Heart's Sake. Vocabulary notes. Word combinations and phrases. Тема 6. Text: The Man of Destiny. Vocabulary notes. Word combinations and phrases. Тема 7.Text: The Happy man. Vocabulary notes. Word combinations and phrases Тема 8.Text: The Apple-tree. Vocabulary notes. Word combinations and phrases. Раздел 2. Тема 1. Communication: This Ever New Old Problem

	Тема 2. Text: One The Passionate Year Тема 3. What Makes A Good Teacher? Тема 4.: Keeping Order In Class Тема 5. Text: Two The Escape Тема 6. Increasing The Students Vocabulary Тема 7. Text: Three One Stair Up Тема 8. Cinema: Its Past, Present And Future Тема 9.Teaching Films: For And Against Тема 10. Text: Four Dangerous Corner Тема 11. The Theatre Тема 12. The teaching of meaning Тема 13. Text: Five Up The Down Staircase Тема 14. New Challenges In Education Тема 15. How to teach writing Тема 16. Text: Six Anthony In Blue Alsatia* Тема 17. Travelling. Holiday-Making. Тема 18. Environmental Protection Тема 19. Introducing The Unexpected Into The Classroom Тема 20. Text: Seven Angel Pavement Тема 21. The Generation Gap. The Problems of the Young Тема 22. Oral approach: A current view.

«Основы языкознания» Б1.В.1.09

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Основы языкознания» является создание отправной теоретической базы, необходимой для формирования общефилологического кругозора студентов и являющейся основой изучения проблем частного языкознания (теоретической фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики и истории изучаемого языка), рассматриваемых в специальных курсах.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы языкознания» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения.; на 2 курсе в 3 семестре по заочной форме обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётных единиц, 180 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Модуль 1. «Языкознание как наука и природа языка». Модуль 2. Язык как знаковая система. Вопросы социолингвистики. Модуль 3. Происхождение языка. Языковое разнообразие. Модуль 4. Устные и письменные зыки. Строение языка. Модуль 5. Фонетика. Модуль 6. Лексикология. Грамматика.

«Стилистика» Б1.В.1.10

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Стилистика» является - формирование у студентов научного представления о факторах и законах, управляющих функционированием языковых средств в различных сферах коммуникации изучаемого иностранного языка, - формирование основ отбора языковых и стилистических средств для оптимальной реализации коммуникативных целевых установок.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Стилистика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3-4 курсах в 6-7 семестрах по очной форме обучения и на 4 курсе в 8 семестре и на 5 курсе в 9 семестре по заочной форме обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 зачётных единиц, 288 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет стилистики как науки. Стилистическая фонетика. Стилистическая морфология. Транспозиция грамматических форм. Стилистически окрашенная и стилистически нейтральная лексика. Стилистическая семасиология. Тропы и фигуры как средство создания образной речи. Стилистический синтаксис. Механизмы создания специфичности в синтаксисе. Функциональная стилистика. Классификация стилей. Смысловая и стилистическая интерпретация текста.

«Теоретическая грамматика» Б1.В.1.11

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины «Теоретическая грамматика» дать студентам систематические и углубленные знания о грамматическом строе современного английского языка и раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при его изучении, учитывая достижения отечественного из зарубежного языкознания.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теоретическая грамматика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах по очной форме обучения; на 5 курсе в 9, 10 семестрах по заочной форме обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	1.Links of Grammar with other branches of Linguistics. 2. Hierarchic structure of language. Segmental and supra-segmental levels. 3. The plane of content and the plane of expression. Polysemy, homonymy, synonymy. Syntagmatic and paradigmatic relations. Language and speech. 4. Notion of the morpheme. Types of morpheme. Suffixes and inflexions. Types of word-form derivation. Distributional analysis in studying morphemes. Types of distribution. Distributional morpheme types. Grammatical meaning, form, categories. Notional categories and their relation to Grammar. 5. The field theory approach to parts-of-speech classification. Classification of parts of speech in English. Ch.Fries' classification. 6. The noun as a part of speech. The problem of the category of gender. 7. The category of number of the noun. 8.The problem of the category of case of the noun. Different case theories.

	9. The article. 10. The adjective. Degrees of comparison. Substantivization of adjectives. Adjectivization of nouns. 11. The verb as a part of speech. Classification of verbs. The category of aspect of the verb. 12. The principal parts of the sentence: the subject and the predicate. Types of predicate. 13. The verbals. The Infinitive. 14. The category of tense of the verb. The problem of perfect forms. The category of mood of the verb. The category of voice of the verb. 15. Participle II. 16. Word order in English 17. The complex sentence 18. The phrase, its definition. H.Sweet's, E.Kruisinga's and O.Jespersen's theories of the phrase. 19. Notion of the sentence. Classification of sentences. Types of sentences. Actual division of the sentence. 20. The secondary parts of the sentence: the object, the attribute, the adverbial modifier.

«Теория и практика перевода» Б1.В.1.12

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Теория и практика перевода» является ознакомление студентов с основными положениями переводоведения как науки о переводе, и на этой основе выработать у студентов базовые переводческие умения и компетенции.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и практика перевода» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3 курсах в 4, 5 семестрах по очной форме обучения; на 3 курсе в 5 семестре по заочной форме обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Переводоведение как наука. Способы, приемы, методы перевода. Подходы к изучению процесса перевода. Виды и жанры перевода. Единицы перевода. Аспекты перевода. Переводческие ошибки. Переводческая эквивалентность. Предпереводческий анализ, виды информации. Переводческие трансформации. Письменный перевод. Устный последовательный перевод. Устный синхронный перевод.

«Теоретическая фонетика» Б1.В.1.13

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Теоретическая фонетика» является описание фонетического строя современного английского языка как системы разноуровневых функциональных единиц, их использования в различных коммуникативных целях, а также определение основных направлений развития английской фонетической системы.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теоретическая фонетика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения; на 4 курсе в 8 семестре по заочной форме обучения
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Модуль 1. PHONETICS AS A BRANCH OF LINGUISTICS THE PRINCIPAL TYPES OF ENGLISH PRONUNCIATION Модуль 2. THE DEVELOPMENT OF THE PHONEME THEORY Модуль 3. PHONEME AS A UNIT OF THE PHONOLOGICAL LEVEL Модуль 4. ENGLISH VOWEL AND CONSONANT PHONEMES IN THE PHONOLOGICAL SYSTEM Модуль 5. THE SYLLABIC STRUCTURE OF ENGLISH Модуль 6. THE ACCENTUAL STRUCTURE OF ENGLISH Модуль 7. ENGLISH INTONATION

«Лексикология» Б1.В.1.14

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины «Лексикология» - осветить основные парадигмы, направления и школы современного лингвистической семантики и лексикологии, представить основные проблемы и методы изучения языковых единиц, рассмотреть основные значения языковых единиц (слова, морфемы, предложения и высказывания).
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Лексикология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения, на 4 курсе в 8 семестре по заочной форме обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётных единиц, 180 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Лексикология как ветвь лингвистики Тема 2. Значение. Понятие Тема 3. Семантика Тема 4. Словосочетания Тема 5. Фразеология Тема 6. Морфема. Структура слова Тема 7. Словообразование Тема 8. Сложные слова. Конверсия. Сокращение Тема 9. Полисемия. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия. Тема 10. Методы и порядок лексикологического анализа Тема 11. Происхождение английских слов. Варианты и диалекты английского языка Тема 12. Лексикография

«Теория и методика обучения (иностранный язык)» Б1.В.1.15

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Теория и методика обучения (иностранный язык)» является формирование и совершенствование у студента вуза методической компетенции, под которой подразумевается владение методической теорией, т.е. теоретическими знаниями о системе обучения ИЯ в основной общей школе, а также технологиями обучения языковым, речевым и коммуникативным навыкам и умениям на конкретном изучаемом языке.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и методика обучения (иностранный язык)» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3-4 курсах в 5-7 семестрах. на 3 курсе в 5-6 семестрах, на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5-6 семестрах, на 4 курсе в 7-8 семестрах по заочной форме обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 14 зачётных единиц, 504 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Модуль 1. Методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука. Модуль 2. Технологии обучения. Модуль 3. Современный этап развития методики обучения ИЯ.

«Башкирский язык» Б1. В.1.16

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Башкирский язык» является обучение студентов башкирскому разговорному языку, привитие уважения, интереса к башкирскому языку, культуре, литературе и истории республики.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Башкирский язык» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3,4 семестрах по очной и заочной формам обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Модуль 1. Введение. Звуковой строй и алфавит. Модуль 2. Морфология. Модуль 3. Синтаксис.

«Деловой иностранный язык» Б1.В.1.ДВ.01.01

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Деловой иностранный язык» является приобретение знаний, умений и навыков, обеспечивающих формирование иноязычной коммуникативной компетентности; развитие профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности, позволяющей осуществлять деловое общение в условиях межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса. ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Деловой иностранный язык» относится к дисциплине по выбору вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения; на 5 курсе в 9 семестре по заочной форме обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Модуль 1. Условия и образ жизни современного образованного человека в России и за рубежом. Международные контакты и их роль в жизни современного специалиста. Модуль 2. Встречи, договоренности, телефонный разговор. Модуль 3. Деловая переписка (резюме (CV), сопроводительное письмо; рекомендательное письмо; жалобы, просьбы и т.д.). Модуль 4. Профессиональная деятельность в жизни человека. Трудоустройство Резюме. Пути повышения квалификации. Индивидуально-личностный и профессиональный рост студента и специалиста. Модуль 5. Переговоры, профессиональные дебаты, презентации, конференции. Модуль 6. Деловая переписка (памятная записка; запрос информации, письмо – подтверждение, заказы, контракт и т.д.). Модуль 7. Конкурентоспособность специалиста. Психологический портрет успешного специалиста. Выдающиеся представители профессии. Модуль 8. Современное состояние отрасли Существующие проблемы и пути их решения.

«Иностранный язык в сфере межкультурной коммуникации» Б1.В.1.ДВ.01.02

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Иностранный язык в сфере межкультурной коммуникации» является совершенствование иноязычной коммуникативной и межкультурной компетенции, позволяющей обучающимся интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать профессиональный иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса. ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Иностранный язык в сфере межкультурной коммуникации» относится к дисциплине по выбору вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается. на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения; на 5 курсе в 9 семестре по заочной форме обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Модуль 1. Общие сведения. Политико-административное устройство англоязычных стран. Модуль 2. Формулы выживания в деловом мире. Модуль 3. Проведение собраний и совещаний. Модуль 4. Финансовая и банковская документация.

«Основы межкультурной коммуникации» Б1.В.1.ДВ.02.01

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Основы межкультурной коммуникации» является ознакомление студентов с основным содержанием и закономерностями культурных традиций, межкультурных коммуникаций, заложить основы коммуникативной компетентности будущих специалистов в области педагогики, психологии и экономики.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы межкультурной коммуникации» относится к дисциплине по выбору вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения; на 3 курсе в 6 семестре по заочной форме обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Модуль 1. Теория межкультурной коммуникации. Модуль 2. Формы межкультурной коммуникации. Модуль 3. Основы межкультурной коммуникации.

«Введение в лингвокультурологию» Б1.В.1.ДВ.02.02

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Введение в лингвокультурологию» является ознакомление студентов с основным содержанием и закономерностями культурных традиций, межкультурных коммуникаций, заложить основы коммуникативной компетентности будущих специалистов в области педагогики, психологии и экономики.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Введение в лингвокультурологию» относится к дисциплине по выбору вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения; на 3 курсе в 6 семестре по заочной форме обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётных единиц, 72 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	Модуль 1. Теория межкультурной коммуникации. Модуль 2. Формы межкультурной коммуникации. Модуль 3. Основы межкультурной коммуникации.

«Практикумы (английский язык)» Б1.В.1.ДВ.03.01

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины «Практикумы (английский язык) » является формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельной форме, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре английского языка.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практикумы (английский язык)» относится к дисциплине по выбору вариативной части. Дисциплина изучается на 1, 2 курсах в 2, 3, 4 семестрах по очной форме обучения, на 1,2 курсах 2,3,4 семестрах по заочной форме обучения
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 зачётных единиц, 324 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	Модуль 1. Студенческая жизнь Модуль 2. Высшее образование Модуль 3. Досуг и отдых. Модуль 4.Виды путешествий. Модуль 5. Здоровый образ жизни. Модуль 6. Медицина. Модуль 7. СМИ Модуль 8. Проблемы экологии

«Грамматика текста (английский язык)» Б1.В.1.ДВ.03.02

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины «Грамматика текста (английский язык) дать представление о тексте как о единице высшего уровня языковой системы. Изучить текст как целостное образование, его признаки (категории), закономерности построения и особенности функционирования языковых единиц в тексте.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Грамматика текста (английский язык)» относится к дисциплине по выбору вариативной части. Дисциплина изучается на 1, 2 курсах в 2, 3, 4 семестрах по очной форме обучения, на 1,2 курсах 2,3,4 семестрах по заочной форме обучения
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 зачётных единиц, 324 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Лингвистика текста, ее объект и предмет Тема 2. Понятие «сверхфразовое единство». Тема 3. Смысловая целостность текста. Понятие темы. Тема 4. Коммуникативная целеустановка текста. Тема 5. Структура сверхфразового единства. Тема 6. Приемы анализа реляционной структуры текста Тема 7. Основные параметры семантического анализа текста Тема 8. Понятие композиции и текст Тема 9. Микрокомпозиция текста. Композиционная структура текста абзаца. Тема 10. Актуализация и референция. Референция имен Тема 11. Локально-временная отнесенность высказывания. Модальность высказывания Тема 12. Монологический и диалогический текст Тема 13. Чужая речь. Виды чужой речи Тема 14. Функции порядка слов в предложении и в тексте. Текстообразующие функции начальной позиции в предложении Тема 15. Позиция предложения в тексте Тема 16. Явление компрессии в простом предложения Тема 17. Взаимодействие простых и сложный предложений в тексте

	Тема 18. Проблема текста в грамматике Тема 19. Текст как особая форма коммуникации. Тема 20. Основные текстовые категории. Тема 21. Интерстектуальность, композиционные категории текста Тема 22. Актуальное членение предложения и контекст. Тема 23. Корреляция, ее виды: замещение, повтор, репрезентация Тема 24. Грамматический анализ текста Тема 25. Выявление синтаксических средств в тексте, их определение и объяснение.

«Практикумы (немецкий язык)» Б1.В.1.ДВ.04.01

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Практикумы (немецкий язык)» является развитие коммуникативной компетентности бакалавров, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, совершенствование и дальнейшее развитие навыков и умений по немецкому языку в различных видах речевой коммуникации и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практикумы (немецкий язык)» относится к дисциплине по выбору вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5,6 семестрах по очной форме обучения; на 4 курсе в 7,8 семестрах по заочной форме обучения
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 зачётных единиц, 324 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Модуль 1. Образование в Германии. Модуль 2. Высшее образование за рубежом Модуль 3. Образование в России Модуль 4. Профессия учителя Модуль 5. Личность и характер человека. Модуль 6. Выдающиеся деятели политики и культуры.

«Практикум по развитию устной речи (немецкий язык)» Б1.В.1.ДВ.04.02

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Практикум по развитию устной речи (немецкий язык)» является обучение устной речи на основе развития необходимых автоматизированных навыков, развития техники чтения и навыков устной и письменной речи в пределах программы
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практикум по развитию устной речи (немецкий язык)» относится к дисциплине по выбору вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5,6 семестрах по очной форме обучения; на 4 курсе в 7,8 семестрах по заочной форме обучения
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 зачётных единиц, 324 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Модуль 1. Бытовая сфера общения. Модуль 2. Учебно-познавательная сфера общения. Модуль 3. Социально-культурная сфера общения. Модуль 4. Профессиональная сфера общения.

«Язык средств массовых информаций» Б1.В.1.ДВ.05.01

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Язык средств массовых информаций» является подготовка современных профессионалов в области СМИ, знакомых с особенностями стилистики и лингвистики публицистического текста, основами анализа и продуцирования публицистических текстов, технологиями создания журналистских произведений.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Язык средств массовых информаций» относится к дисциплине по выбору вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре, на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения; на 2 курсе в 4 семестре, на 3 курсе в 5-6 семестрах по заочной форме обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётных единиц, 252 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Семиотический аспект изучения языка СМИ. Психолингвистический и когнитивный аспекты изучения языка СМИ. Лингво-прагматический и социологический аспекты языка СМИ. Риторический аспект изучения языка СМИ. Герменевтический аспект изучения языка СМИ. Место СМИ в системе функциональных стилей языка. Письменный и устный языки в аспекте СМИ. Специфика межкультурной коммуникации на уровне СМИ. Проблемы переводов текстов СМИ. Использование СМИ в процессе преподавания иностранного языка. Язык газеты. Специфика языка телевидения. Язык кино. Язык рекламы. Интернет-технологии и СМИ WWW. Лингвистические ресурсы сети ИНТЕРНЕТ. Специфика работы в отделах по связи с общественностью. Основы литературного редактирования.

«Общественно-политический перевод» Б1.В.1.ДВ.05.02

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Общественно-политический перевод» является научить студентов адекватно передавать содержание и стилистические особенности переводимых текстов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Общественно-политический перевод» относится к дисциплине по выбору вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре, на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения; на 2 курсе в 4 семестре, на 3 курсе в 5-6 семестрах по заочной форме обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётных единицы, 252 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Вводное занятие Тема 2. Структура газеты/журнала Тема 3. Стилистические особенности общественно-политических текстов. Лексика. Тема 4. Стилистические особенности общественно-политических текстов. Заглавие. Тема 5. Стилистические особенности общественно-политических текстов. Грамматика и синтаксис. 6 Тема 6. Перевод имен собственных и должностей в общественно-политических текстах. Тема 7. Практика перевода общественно-политических текстов.

«Литература страны изучаемого языка» Б1.В.1.ДВ.06.01

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Литература стран изучаемых иностранных языков» является формирование представление о закономерностях развития литературы страны изучаемого языка, типологии основных литературных стилей, своеобразии жизненного и творческого пути ведущих писателей и поэтов, выработать навыки анализа художественных произведений; раскрытие основных особенностей историко-литературного процесса в Великобритании и США, дать обзор творчества крупнейших английских и американских писателей и поэтов, способствовать развитию навыков анализа художественных текстов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Литература стран изучаемых иностранных языков» относится к дисциплине по выбору вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7,8 семестрах по очной форме обучения; на 5 курсе в 9,10 семестрах по заочной форме обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётных единиц, 252 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Характерные черты и этапы развития литературы страны изучаемого языка. Ведущие закономерности и тенденции историко-литературного процесса. Закономерности развития и смены жанров и стилей. Основные имена и достижения. Крупнейшие художественные открытия и идейные завоевания. Взаимодействие словесного искусства с историей страны, социальнообщественным развитием, философией, живописью, музыкой. Основные жанры и имена английской литературы Средневековья и Возрождения. Историческое своеобразие культурного и литературного развития Англии XVII века. Исторические предпосылки возникновения литературы на американском континенте. Английская и американская просветительская литература. Особенности историко-литературного процесса в Англии и Америке XIX века. Литература рубежа XIX–XX веков. Особенности американской и английской литературы XX века. Литература Великобритании и США начала XXI века.

«Зарубежная литература» Б1.В.1.ДВ.06.02

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Зарубежная литература» является сформировать культурный кругозор студента, способствовать знакомству с культурными ценностями различных веков в сфере словесного художественного творчества, чтобы правильно понимать общую основу искусства и главные тенденции его развития.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Зарубежная литература» относится к дисциплине по выбору вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7,8 семестрах по очной форме обучения; на 5 курсе в 9,10 семестрах по заочной форме обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётных единиц, 252 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Модуль 1. Взаимодействие литератур различных культурных регионов. Памятники литературы Древнего Востока. Модуль 2. Классические литературные жанры античности. Модуль 3. Литература европейского средневековья и эпохи Возрождения. Модуль 4. Основные литературные направления Нового времени. XVII-XVIII вв. Модуль 5. Основные литературные направления Нового времени. Романтизм Модуль 6. Основные литературные направления Нового времени. Реализм Модуль 7. Реализм, модернизм, постмодернизм в литературе XX – начала XXI века.

«Домашнее чтение» Б1.В.1.ДВ.07.01

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Домашнее чтение» является совершенствование умения чтению, анализа и интерпретации художественных текстов; пополнение лексического запаса и приобретение навыка неподготовленной речи через ознакомление с художественными произведениями английских авторов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Домашнее чтение» относится к дисциплине по выбору вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения;. на 2 курсе в 3 семестре по заочной форме обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётных единиц, 180 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Модуль 1. Tess of the d'Urbervilles (I). Модуль 2. Tess of the d'Urbervilles (II). Модуль 3. Tess of the d'Urbervilles (III).

«Индивидуальное чтение» Б1.В.1.ДВ.07.02

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Индивидуальное чтение» является совершенствование умения чтению, анализа и интерпретации художественных текстов; пополнение лексического запаса и приобретение навыка неподготовленной речи через ознакомление с художественными произведениями английских авторов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Индивидуальное чтение» относится к дисциплине по выбору вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения;. на 2 курсе в 3 семестре по заочной форме обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётных единиц, 180 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Модуль 1. Tess of the d'Urbervilles (I). Модуль 2. Tess of the d'Urbervilles (II). Модуль 3. Tess of the d'Urbervilles (III).

«Сравнительная типология» Б1.В.1.ДВ.08.01

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Сравнительная типология» является формирование у студентов систематизированные знания в области сравнительной типологии.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Сравнительная типология» относится к дисциплине по выбору вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения;. на 5 курсе в 9 семестре по заочной форме обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Лингвистическая типология и сравнительно-историческое языкознание, разделы лингвистической типологии. История типологических исследований. Методы типологических исследований. Типология фонологических систем. Типологические показатели подсистем гласных и согласных фонем в двух языках, ударения и интонации, типы слоговых структур. Типология частей речи. Типология грамматических категорий в двух языках. Типология словообразовательных систем. Типы дериватов, композитов и аббревиатур в английском и русском языках. Конверсивы. Типология лексических систем. Типы атрибутивных и объектных словосочетаний в двух языках. Типология предложений. Сравнительная типология и методика преподавания английского языка.

«Контрастивная лингвистика» Б1.В.1.ДВ.08.02

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Контрастивная лингвистика» является ознакомление студентов с принципами и методами сопоставления различных языков в том числе на примере сравнения родного с изучаемыми языками (немецким, английским).
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Контрастивная лингвистика» относится к дисциплине по выбору вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения; на 5 курсе в 9 семестре по заочной форме обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Модуль 1. Введение. Контрастивная лингвистика как особое направление в сопоставительном языкознании. Сравнительно-сопоставительное изучение языков и сопоставительный метод. Модуль 2. Этапы развития сопоставительной лингвистики. Модуль 3. Структурно-функциональный подход к сопоставляемым языкам. Понятие языка-эталона, понятие изоморфизма и алломорфизма. Понятие конгруэнтности в контрастивной лингвистике. Модуль 4. Принцип сопоставления в теоретических и лингводидактических целях. Языковое сознание. Типы языков: флективные, агглютинативные, изолирующие и полисинтетические. Контрастивное изучение языков методом поля. Конгруэнтность в лексике, фразеологии, словообразовании, морфологии, синтаксисе. Модуль 56. Контрастивное изучение языков методом поля. Модуль 7. Понятие трансференции и интерференции. Виды интерференции: межъязыковая и внутриязыковая, прямая и косвенная. Основы сопоставительной аспектологии. Модуль 8. Лингвистическая типологии как основа контрастивного анализа языков. Общее понятие о типологии языков. Модуль 9. Контрастивный анализ в числе методов сопоставительно-типологического описания языков. Модуль 10. Принципы контрастивного описания отдельных языковых подсистем. Модуль 11. Контрастирование как метод обучения неродному (иностранному) языку.

	Модуль 12. Контрастивная лингвистика и перевод.

«Проблемы современной лингвистики» Б1.В.1.ДВ.09.01

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Проблемы современной лингвистики» является ознакомление студентов с современными лингвистическими теориями.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию. ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Проблемы современной лингвистики» относится к дисциплине по выбору вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения; на 5 курсе в 10 семестре по заочной форме обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Современные германские языки, их распространение и классификация. Древнейшие сведения о германских племенах, древнегерманские языки, их классификация и важнейшие письменные памятники. Особенности общегерманской фонетической системы: словесное ударение, особенности германского вокализма, особенности германского консонантизма, общегерманское передвижение согласных (закон Грима, закон Вернера). Особенности развития морфологической системы древнегерманских языков: структура слова в древнегерманских языках, формообразующие средства, особенности склонения, сильные и слабые глаголы. История английского языка как одного из языков германской группы: основные исторические события и их влияние на развитие английского языка; происхождение английских гласных и согласных, их исторические изменения; особенности фонетики, орфографии, грамматики и лексики в древнеанглийский, среднеанглийский и новоанглийский периоды. Формирование английского национального языка; распространение английского языка за пределами Англии.

«Специальный семинар по теории языка» Б1.В.1.ДВ.09.02

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Специальный семинар по теории языка» является – обеспечить понимание законов развития научной лингвистической мысли и привить студентам навыки вдумчивого наблюдения над языковыми фактами для последующего получения ими достоверного выводного знания; - подведение итогов лингвистической подготовки студентов, обеспечение перехода на новый уровень понимания языка как исключительного феномена, сыгравшего в становлении человека и общества решающую роль в качестве составной части, продукта и базы культуры.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию. ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Специальный семинар по теории языка» относится к дисциплине по выбору вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения; на 5 курсе в 10 семестре по заочной форме обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Современные германские языки, их распространение и классификация. Древнейшие сведения о германских племенах, древнегерманские языки, их классификация и важнейшие письменные памятники. Особенности общегерманской фонетической системы: словесное ударение, особенности германского вокализма, особенности германского консонантизма, общегерманское передвижение согласных (закон Грима, закон Вернера). Особенности развития морфологической системы древнегерманских языков: структура слова в древнегерманских языках, формообразующие средства, особенности склонения, сильные и слабые глаголы. История английского языка как одного из языков германской группы: основные исторические события и их влияние на развитие английского языка; происхождение английских гласных и согласных, их исторические изменения; особенности фонетики, орфографии, грамматики и лексики в древнеанглийский,

	среднеанглийский и новоанглийский периоды.

«Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) » Б2.В.01(У)

Цель изучения дисциплины	Целью учебной практики (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) является развитие социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической и речевой компетенций.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
Место дисциплины в структуре ОП	«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» относится к вариативной части. Учебная практика проводится на 1 курсе в 2 семестре очной форме обучения; на 2 курсе в 4 семестре по заочной форме обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	1. Установочная конференция. 2. Ознакомление с каталогом, представленным в библиотеке вуза, составление плана на период учебной практики. Изучение электронного каталога. Анализ научно-методической литературы. Изучение различных информационных источников. Сбор материала для «дидактического портфеля». 3. Итоговая конференция на факультете.

Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) Б2.В.02(П)

Цель изучения дисциплины	Цели производственной практики (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности): ✓ обеспечить содержательную связь теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности; ✓ познакомить с основными видами деятельности педагога-психолога в условиях летнего лагеря; ✓ приобщить студентов к непосредственной практической деятельности в летнем лагере, ✓ сформировать профессиональное мышление, установки, компетенции.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Место дисциплины в структуре ОП	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) относится к вариативной части. Производственная практика проводится на 2 курсе в 4 семестре очной форме обучения; на 3 курсе в 6 семестре по заочной форме обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц, 216 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	1. Установочная конференция. 2. Основной этап (прохождение производственной практики в качестве вожатого (педагога-воспитателя) отряда). 3. Отчет по итогам производственной практики.

Производственная практика (Педагогическая практика) Б2.В.03(П)

Цель изучения дисциплины	Целью производственной практики (Педагогическая практика) является: • углубление и закрепление теоретических знаний студентов; • формирование целостной научной картины педагогической деятельности; • формирование педагогического мышления; • воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора; • формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса; • формирование и развитие профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции; • выработка основ владения педагогическими технологиями и педагогической техникой; • формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу; • профориентация и профвоспитание, развитие и поддержание интереса к работе с детьми; • формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского подхода к ней; • развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений; • оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

	ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
Место дисциплины в структуре ОП	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) относится к вариативной части. Производственная практика проводится на 3 курсе в 6 семестре очной форме обучения; на 4 курсе в 8 семестре по заочной форме обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	1. Установочная конференция. 2. Основной этап. 3. Отчет по итогам педагогической практики

Производственная практика (Педагогическая практика) Б2.В.04(П)

Цель изучения дисциплины	Целью производственной практики (Педагогическая практика) является: • приобретение профессиональных качеств будущего педагога, отвечающих требованиям общества, а также личностных качеств специалиста; • воспитание у студентов любви и уважения к будущей специальности; • приобщение студентов к непосредственной практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы, освоение методики обучения и воспитания; • установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении общественно-политических, специальных, психолого-педагогических дисциплин на практике; • ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, с передовым педагогическим опытом, оказание помощи со стороны студентов в решении задач обучения и воспитания учащихся;
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и

	инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
Место дисциплины в структуре ОП	Производственная практика (Педагогическая практика) относится к вариативной части. Производственная практика проводится на 4 курсе в 7 семестре очной форме обучения; на 5 курсе в 9 семестре по заочной форме обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц, 216 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	1. Установочная конференция. 2. Основной этап. Работа в качестве учителя иностранных языков и классного руководителя 3. Отчет по итогам педагогической практики

Производственная практика (Преддипломная практика) Б2.В.05(Пд)

Цель изучения дисциплины	Целью производственной практики (Преддипломная практика) является создание теоретической и экспериментальной базы для качественного выполнения выпускной квалификационной работы и ее защиты.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
Место дисциплины в структуре ОП	Производственная практика (Преддипломная практика) относится к вариативной части. Производственная практика (Преддипломная практика) проводится на 4 курсе в 8 семестре очной форме обучения; на 5 курсе в 10 семестре по заочной форме обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц, 216 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	1. Подготовительный этап. 2. Исследовательский этап. Сбор теоретического и фактического материала для написания выпускной квалификационной работы. 3. Завершающий этап преддипломной практики – подготовка и сдача отчета по практике научному руководителю.

«Подготовка и защита выпускной квалификационной работы» Б3.Б.01(Д)

Цель изучения дисциплины	Целью «Подготовки и защиты выпускной квалификационной работы» является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию; ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры; ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
Место дисциплины в структуре ОП	«Подготовка и защита выпускной квалификационной работы» относится к вариативной части. «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы» проводится на 4 курсе в 8 семестре очной форме обучения; на 5 курсе в 10 семестре по заочной форме обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц, 216 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Темы ВКР должны отвечать современным требованиям и перспективам развития науки и техники, включать основные вопросы, с которыми выпускники будут встречаться в своей практической деятельности, и соответствовать по сложности объему теоретических знаний и практических навыков, полученных студентами за время обучения в Университете. Процент оригинальности текста ВКР у бакалавров должен быть не ниже 60 %. Рекомендуемый объем ВКР составляет (при размере шрифта основного текста — 14 пт и межстрочном интервале — 1,15 см):по программам бакалавриата — не менее 40 страниц текста формата А 4 (без приложений). Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, выполняется на одной

	стороне стандартного листа А4 белой односторонней бумаги. ВКР печатается в формате редактора Microsoft Office Word с использованием шрифта Times New Roman. Размеры полей: слева - 25 мм; справа - 15 мм; сверху - 20 мм; снизу - 20 мм. Размер шрифта основного текста – 14 пт. Размер шрифта ссылок - 10 пт. Межстрочный интервал - 1,15 см. Межстрочный интервал ссылок - 1 см. Первая строка абзаца текста должна начинаться на расстоянии 1,25 см. от левой границы текстового поля ВКР. Рекомендуемый объем работы по программе бакалавриата - 50 стр. (без приложений). Количество строк на странице составляет 28-30. Меньшее число строк допускается на начальных (при наличии заголовка) и последних страницах. Список использованных источников в объем работы не входит. Все листы работы должны быть скреплены или сброшюрованы в жестком переплете. Все страницы выпускной квалификационной работы, включая разделы, список использованных источников, кроме иллюстраций и приложения, нумеруются арабскими цифрами по порядку. Порядковый номер печатается внизу от центра каждой страницы арабскими цифрами. Титульный лист печатается без нумерации. Нумерация страниц начинается с оглавления с цифры «2». **Наименования структурных элементов ВКР - ВВЕДЕНИЕ, ОГЛАВЛЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ, СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ, СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ** служат заголовками структурных элементов ВКР. **Оглавление** оформляется в соответствии с планом выпускной квалификационной работы и включает перечень основных разделов работы: введение, главы и параграфы, выводы, заключение, список использованных источников и литературы, приложения. По каждому пункту рубрикации в тексте оглавления проставляются страницы. Оглавление должно строго соответствовать заголовкам в тексте (см. Приложение 7). **Введение.** Научный аппарат ВКР пишется с применением полужирного начертания. **Текст работы.** Первый лист введения, начало каждой главы пишутся на отдельной странице. Наименование глав и параграфов должно быть по возможности коротким. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Каждый раздел следует начинать с нового листа (страницы). Нельзя размещать заголовок подраздела на последней строке страницы. После заголовка в конце страницы должно быть не менее трех строк текста. Текст выпускной квалификационной работы

	необходимо разбивать на абзацы, начала которых пишутся с красной строки. Абзацами выделяются примерно равные по объему, тесно связанные между собой и объединенные по смыслу части текста. Они могут включать несколько предложений. В каждом абзаце должны содержаться положения, объединенные общей мыслью.

«Практикум по развитию устной речи (английский язык)» ФТД.В.01

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Практикум по развитию устной речи (английский язык)» является обучение устной речи на основе развития необходимых автоматизированных навыков, развития техники чтения и навыков устной и письменной речи в пределах программы.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практикум по развитию устной речи (английский язык)» относится к дисциплине по выбору вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения; на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Модуль 1. Бытовая сфера общения. Модуль 2. Учебно-познавательная сфера общения. Модуль 3. Социально-культурная сфера общения. Модуль 4. Профессиональная сфера общения.

«Реферирование текста» ФТД.В.02

Цель изучения дисциплины	Цель освоения дисциплины «Реферирование текста» - ознакомление обучающихся с особенностями языка научно-технической литературы, со структурой научно-технического текста, с правилами цитирования и оформления библиографии, развитие умений аннотирования и реферирования данного вида литературы.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Реферирование текста» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения, на 5 курсе в 9 семестре по заочной форме обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Понятие первичного и вторичного документов. Тема 2. Библиотечные каталоги и библиографические указатели как вторичные документы Тема 3. Индексирование и библиографическое описание как виды аналитико- синтетической переработки информации Тема 4. Из истории развития реферирования Тема 5. Основные постулаты реферирования. Тема 6. Понятие «реферат». Функции рефератов. Тема 7. Типы рефератов. Тема 8. Смысловое свертывание текста. Тема 9. Целевые установки реферирования Тема 10. Способы изложения информации в реферате. Тема 11. Последовательность реферирования текста. Тема 12. Специфика реферирования иностранных источников. Тема 13. Структура научного реферата. Тема 14. Учебный реферат. Тема15. Способы устранения избыточности реферативных текстов. Тема 16. Цитирование. Тема 17. Библиографическое описание источников разных жанров: монографий, научных статей, авторефератов, диссертаций, статей из журналов, газет. Тема 18. Элементы библиографического описания и

	последовательность их расположения.

«Практика речи (немецкий язык)» ФТД.В.03

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Практика речи (немецкий язык)» является комплексная реализация практической, воспитательной, образовательной, развивающей и профессиональной целей. При этом воспитательная, образовательная, развивающая и профессиональная цели достигаются в процессе практического овладения иностранным языком.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры. ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практика речи (немецкий язык)» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения; на 3 курсе в 6 семестре по заочной форме обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Модуль 1. Heimat. Модуль 2. Sport. Модуль 3. Probleme.