

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 1 от «30» августа 2021 г.  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_/Файзуллина Л.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
\_\_\_\_\_/Сафиуллина Л.М.

**Аннотации  
рабочих программ дисциплин**

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**  
(шифр, название направления)

---

Направленность (специализация) подготовки  
**Практическая психология**

---

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**Очно-заочная**

---

Для приема: 2021 г.

Сибай 2021 г.

**«История (история России, Всеобщая история» Б1.0.01**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «История (история России, Всеобщая история» является обеспечить мировоззренческую, методологическую и ценностно-ориентированную подготовку бакалавров к профессиональной и инновационной деятельности; способствовать формированию у студентов социально ответственной, граждански активной, толерантной личности, владеющей всем богатством общечеловеческой культуры и гуманистическими идеалами; развивать у студентов интерес к историческим духовным, культурным, материальным, научным ценностям человеческого общества, стимулировать их потребности к осмысленным оценкам исторических событий и фактов действительности.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК -7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) История (история России, Всеобщая история» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре по очно-заочной форме обучения.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Средние века и Новое время. Модуль 2. Новейшее время.

## «Философия» Б1.0.01.02

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Философия» является развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм; способствование созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Философия» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе во 7 семестре по очно-заочной форме обучения
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Философия и ее развитие. Модуль 2. Основные темы философии. Модуль 3. Философия человека и общества.

**«Правовые основы профессиональной деятельности» Б1.0.01.03**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» заключается в способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Правовые основы профессиональной деятельности» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре по очно-заочной форме обучения
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Общие положения о правовом регулировании деятельности психолога, и характеристика нормативно-правовых документов в данной сфере. Модуль 2. Целостная система представлений по проблеме правовых основ профессиональной деятельности психолога. Модуль 3. Успешная адаптация будущих специалистов к трудовой деятельности, а также ориентация по различным проблемам правового регулирования в обществе, гражданами которого они являются.

**«Социология» Б1.0.01.03**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Социология» является формирование научных представлений о социологических процессах и явлениях в обществе.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Социология» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре по очно-заочной форме обучения
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Социология как наука. Модуль 2. Нормативное регулирование в обществе.

**«Русский язык и культура речи» Б1.0.02.01**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является формирование у студентов знаний и умений в области культуры речи
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Русский язык и культура речи» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре по очно-заочной форме обучения
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Культура речи как научная дисциплина. Модуль 2. Нормативный аспект культуры речи. Модуль 3. Литературный язык и его функционально-стилевая дифференциация. Модуль 4. Коммуникативный аспект культуры речи.

**«Иностранный язык» Б1.Б.02.02**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1-2 курсах в 1, 2 3,4 семестрах по очно-заочной форме обучения.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 зачётных единиц, 288 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Вводный курс фонетики Английского языка. Правила чтения гласных и согласных. Ударение. Интонация. Побудительные предложения. Социально-бытовая сфера общения. Знакомство, приветствие, представление. О себе. Ситуация знакомства. Формальные и неформальные формы приветствия. Понятие о падежах существительных. Множественное число существительных. Глагол to be The definite article. The indefinite article. Разряды местоимений Countries. Russian Federation. The United Kingdom of Great Britain. The republic of Bashkortostan. Моя семья. Черты современной британской семьи. Разряды местоимений. Countries. Russian Federation. The United Kingdom of Great Britain. The republic of Bashkortostan. Времена группы Indefinite. Времена группы Continuous. Основные формы глагола. Holidays, customs and traditions. Семейные традиции и обычаи в странах изучаемого языка. Национальный характер и менталитет британцев, американцев. Досуг. Books in our life. Времена группы Perfect. Времена группы Perfect Continuous. Travelling. Глагол to have и оборот have got. Оборот there is (there are). Teacher as a Person. Children and Parents. Модальные глаголы. At the doctor's. Keeping fit and doing sports about

	<p>Страдательный залог (The Passive Voice). Education in Russia. Education in England. Согласование времен (Sequence of tenses) The media in the life of society. What do newspapers write. Young people's problems. Инфинитив (The infinitive). Protection of the Environment. Причастие (The participle).</p>
--	---



**«Информатика» Б1.Б.02.03**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Информатика» является формирование у студентов представлений о возможностях использования средств вычислительной техники; ознакомление с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Информатика» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре по очно-заочной форме обучения.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Информационные технологии. Технические средства реализации информационных процессов Модуль 2. Вычислительные структуры и алгоритмы Модуль 3. Технология создания приложений на базе электронных таблиц Модуль 4. Основы и методы защиты информации и сведений

### «Командная работа и лидерство» Б1.Б.02.04

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Командная работа и лидерство» является формирование у студентов навыков и умений, необходимых для успешной работы в команде профессионалов; выработать у них лидерские качества, научить студентов разбираться в вопросах группового поведения, умение работать с людьми, грамотно управлять командной работой сотрудников организации.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Командная работа и лидерство» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре по очно-заочной форме обучения.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Лидерство и менеджмент Модуль 2. Управление коммуникациями в команде.

**«Экономика и предпринимательство» Б1.0.Б.02.05**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Экономика и предпринимательство» является изучение основ предпринимательства, как особой формы экономической активности при ведении бизнеса. В ходе изучения курса студенты получают системное современное представление о предпринимательской деятельности как процессе, направленном на непрерывный поиск изменений в потребностях, спросе потребителей на продукцию и услуги.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Экономика и предпринимательство» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре по очно-заочной форме обучения.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Предпринимательские идеи и их реализация Модуль 2. Основы построения структуры предпринимательской деятельности

**«Башкирский язык» Б1.0.02.06**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Башкирский язык» является обучение студентов башкирскому разговорному языку, привитие уважения, интереса к башкирскому языку, культуре, литературе и истории республики.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Башкирский язык» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5-6 семестрах по очно-заочной формам обучения.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Введение. Звуковой строй и алфавит. Модуль 2. Морфология. Модуль 3. Синтаксис.

**«Безопасность жизнедеятельности» Б1.Б.03.01**

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Целью учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является освоение студентами профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), которая позволит решать следующие профессиональные задачи: соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении, использование здоровые сберегающих технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре ОП</b></p>	<p>Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре по очно-заочной форме обучения .</p>
<p><b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b></p>	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов.</p>
<p><b>Содержание дисциплины (модуля)</b></p>	<p>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные вопросы концепции гражданской обороны. Классификация чрезвычайных ситуаций. Стихийные бедствия. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Применение средств индивидуальной защиты. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Укрытие в защитных сооружениях. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Распределение и эвакуация населения. Чрезвычайные ситуации на химически-опасных объектах и применении химического оружия. Чрезвычайные ситуации на радиационноопасных объектах. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Терроризм. Транспортные аварии и катастрофы. Безопасность дорожного движения.</p>

**«Физическая культура и спорт» Б1.0.03.02**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК_7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре по заочной форме обучения;
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>Модуль 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.</p> <p>Модуль 2. Современное состояние физической культуры. Закон о физической культуре и спорте.</p> <p>Модуль 3. Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой.</p> <p>Модуль 4. Социально-биологические основы физической культуры.</p> <p>Модуль 5. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.</p> <p>Модуль 6. Методические принципы и методы физического воспитания.</p> <p>Модуль 7. Физические качества и методика их развития. Основы обучения движениям.</p> <p>Модуль 8. История становления и развития Олимпийского движения.</p> <p>Модуль 9. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.</p> <p>Модуль 10. Основы общей и специальной физической подготовки в системе физического воспитания. Спортивная подготовка.</p> <p>Модуль 11. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.</p> <p>Модуль 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.</p> <p>Модуль 13. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>Модуль 14. Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом.</p> <p>Модуль 15. Восстановительные процессы в физической</p>

	<p>культуре и спорте. Основы рационального питания.</p> <p>Модуль 16. Спортивные и подвижные игры.</p> <p>Модуль 17. Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.</p> <p>Модуль 18. Адаптивная физическая культура и спорт инвалидов.</p>
--	--

**«Общая физическая подготовка» Б1.0.03.ДВ.01.01**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Общая физическая подготовка» является способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК_7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Общая физическая подготовка» относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре по заочной форме обучения.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 328 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Легкая атлетика. Модуль 2. Волейбол. Модуль 3. Баскетбол. Модуль 4. Легкая атлетика. Модуль 5. Волейбол. Модуль 6. Баскетбол. Модуль 7. Легкая атлетика. Модуль 8. Гимнастика.



**«Спортивные секции» Б1.Б.03.ДВ.01.02**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Общая физическая подготовка» является формирование физической культуры личности, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК_7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Общая физическая подготовка» относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре по заочной форме обучения.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 328 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Легкая атлетика. Модуль 2. Волейбол. Модуль 3. Баскетбол. Модуль 4. Легкая атлетика. Модуль 5. Волейбол. Модуль 6. Баскетбол. Модуль 7. Легкая атлетика. Модуль 8. Гимнастика.

**«Психология» Б1.0.04.01**

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Целью учебной дисциплины «Психология» является содействие становлению общекультурных, профессиональных, специальных компетенций посредством формирования целостного представления о психолого-педагогических особенностях развития личности, закономерностях ее деятельности и обучения, раскрытия психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальных основаниях психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:          УК -3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде          УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре ОП</b></p>	<p>Дисциплина (модуль) «Психология» относится к базовой части.          Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах по очно-заочной форме обучения.</p>
<p><b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b></p>	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.</p>
<p><b>Содержание дисциплины (модуля)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.</li> <li>2. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы.</li> <li>3. Сущность психики. Развитие психики в эволюции животного мира. Психика человека как предмет системного исследования. Сознание и неосознаваемые процессы.</li> <li>4. Общее понятие о личности. Общение. Основные психологические теории личности.</li> <li>5. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.</li> <li>6. Познавательная сфера. Внимание. Память.</li> <li>7. Ощущения. Восприятие.</li> <li>8. Мышление. Речь. Воображение.</li> <li>9. Эмоции. Чувства. Воля.</li> <li>10. Темперамент. Характер. Способности.</li> </ol>

**«Педагогика» Б1.Б.04.02**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Педагогика» является обучение теоретическим и методологическим основам педагогики, позволяющим формировать готовность к решению профессиональных задач в рамках педагогической, культурно-просветительской, социально-педагогической деятельности.
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	<p>Дисциплина (модуль) «Педагогика» относится к базовой части.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах по очно-заочной форме обучения.</p>
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>Сущность педагогической профессии. Понятие о педагогической деятельности. Профессионализм личности и деятельности. Основные этапы становления педагогика как науки. Вклад Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, К.Д. Ушинского и др. в становление педагогики как науки. Характеристики педагогики как науки. Воспитание и образование как процессы социального наследования. Педагогический процесс как целенаправленное социальное наследование: понятие. Научное исследование в педагогике. Понятие о научном исследовании. Классификация методов педагогических исследований. Обучение как педагогический процесс. Понятие об обучении. Характеристика процесса обучения. Дидактические системы: понятие, основные положения, особенности процесса обучения. Преподавание и учение как компоненты процесса обучения. Виды обучения. Цель и содержание образования как компоненты процесса обучения. Документы, регламентирующие содержание</p>

образования. Современные отечественные теории обучения: основные положения, суть обучения, логика построения обучения. Теории обучения как основания построения дидактических систем. Методы, средства и формы как компоненты процесса обучения. Контроль над результатами обучения: понятие, принципы, функции. Этапы и виды контроля. Методы и формы контроля. Понятие о системе образования. Общее и профессиональное образование в России. Система непрерывного образования. Дифференциация и индивидуализация обучения. Виды дифференциации. Задачи и содержание индивидуализации обучения. Инновационные идеи в теории и практике отечественного образования. Уровни и содержание педагогических инноваций. Авторская школа как инновационное учебное заведение. Воспитание как педагогический процесс. Характеристика воспитания как процесса. Цель и содержание воспитания. Понятие о целеполагании в педагогике. Содержание воспитания: понятие. Современные концепции содержания воспитания. Подходы к определению содержания воспитания. Основные теории воспитания. Теория воспитания как основа построения систем воспитания. Педагогическое взаимодействие как компонент процесса воспитания. Виды педагогического взаимодействия. Модели педагогического взаимодействия. Методы, средства и формы воспитания как компоненты процесса воспитания. Понятие о формах воспитательной работы. Коллектив как объект и субъект воспитания. Понятие о коллективе. Воспитательное воздействие коллектива и самореализация личности в коллективе. Понятие о педагогическом управлении коллективом. Правила педагогического управления коллективом. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Понятие о воспитательной системе. Авторская воспитательная система. Характеристика авторских воспитательных систем в отечественной и зарубежной педагогике. Социальная педагогика как отрасль научного знания. Функции, методы, разделы социальной педагогики. Возникновение и становление социальной педагогики. Идеи выдающихся философов и педагогов в области социального воспитания. Социализация как социально-педагогическое явление. Этапы социализации. Классификация факторов социализации. Социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации. Человек в процессе социализации. Человек как объект, субъект и жертва процесса социализации. Мегафакторы и макрофакторы социализации. Космос, планета, мир как мегафакторы социализации, их влияние на человеческое сообщество. Этнос, общество, государство как макрофактор социализации. Мезофакторы социализации: регион и тип поселения. Понятие и признаки субкультуры. Влияние субкультуры на

	<p>социализацию подрастающего поколения. Средства массовой коммуникации как фактор социализации. Семья как микрофактор социализации. Группы сверстников и воспитание. Социализирующие функции религиозных организаций. Микросоциум и стихийная социализация. Воспитательное пространство как педагогическое явление. Создание воспитательного пространства в микросоциуме. Воспитание и образование как социальные институты. Процесс институализации. Воспитательные организации, их функции в процессе социализации. Локальная воспитательная система. Принцип центрации личности. Принцип диалогичности социального воспитания. Социально-педагогический процесс. Этапы социально-педагогического процесса: прогнозирование и определение цели, моделирование, выбор технологии и способа ее реализации, планирование, включение субъектов в социально-педагогический процесс, анализ и оценка. Педагогическая культура социальной работы. Работа социального педагога в современных условиях. Социально-педагогический опыт социального педагога. Направления деятельности социального педагога в России и за рубежом.</p>
--	--

**«Введение в профессию и основы планирования психологической карьеры»  
Б1.0.04.03**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Введение в профессию и основы планирования психологической карьеры» является формирование соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Введение в профессию и основы планирования психологической карьеры» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре по очно-заочной форме обучения
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Психологическое образование. Профессиональные сообщества психологов Модуль 2. Становление профессионала Модуль 3. Развитие профессионального сознания психолога

**«Основы инклюзивного образования» Б1.0.04.04**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Основы инклюзивного образования» является формирование и получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, принципах, методах, технологиях инклюзивного образования с последующим применением их в профессиональной сфере.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Основы инклюзивного образования» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре по очно-заочной форме обучения
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Инклюзивное образование: сущность и содержание. Модуль 2. Сущность и содержание социально-психологического сопровождения детей условиях инклюзивного образования. Модуль 3. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях.

**«Психология безопасности» Б1.0.04.05**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Психология безопасности» является формирование у студентов представлений об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развития психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Психология безопасности» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре по заочной форме обучения
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Предмет, система и содержание психологии безопасности. Информационно-психологическая безопасность личности и общества. Риск и безопасность трудовой деятельности. Модуль 2. Функциональные состояния в деятельности. Рационализация и проектирование безопасной трудовой деятельности. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности. Психология групп в экстремальных условиях деятельности. Модуль 3. Психологическая подготовка спасателя к управлению группой деятельности в экстремальных ситуациях.



**«Методологические основы психологии» Б1.0.05.01**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Методологические основы психологии» является формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Методологические основы психологии» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре по заочной форме обучения
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Методология науки Модуль 2. Методология психологии

**«Математические методы в психологии» Б1.0.05.02**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Математические методы в психологии» является развитие навыков работы с многомерными психологическими данными, овладение математическим аппаратом, необходимым для работы с многомерными данными, овладение компьютерными технологиями обработки данных (пакет SPSS), овладение навыками интерпретации данных и результатов их обработки.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Математические методы в психологии» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре по очно-заочной форме обучения
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Распределение признака. Параметры распределения. Модуль 2. Многофункциональные критерии. Модуль 3. Алгоритмы по выбору критериев.

**«Методика преподавания психологии» Б1.0.05.03**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Методика преподавания психологии» овладение методами обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов; таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Методика преподавания психологии» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре по заочной форме обучения
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Теоретические и методологические основы обучения психологии. Модуль 2. Формы и способы организации взаимодействий и учебно-воспитательных ситуаций.

**«Основы проектной деятельности» Б1.0.06.01**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»: овладение умениями реализации проектной деятельности как инструмента развития организации.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Основы проектной деятельности» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре по заочной форме обучения
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Тема 1.Проектирование как деятельность Модуль 2.Жизненный цикл проекта. Основания для создания проекта. Проектная идея. Проектная команда. Обоснование проекта, ожидаемые последствия. Целеполагание: постановка цели. Способы фиксации замысла проекта. SMART-технология. Фазы сбора и анализа информации. Фаза проектирования: варианты и сценарии. Виды ресурсов в проектной деятельности. Модуль 3.Реализация проекта. Риски при реализации проектов. Типология рисков. Контрольные точки и резерв. Организация контроля: методы сбора данных, обобщения полученных результатов. Разработка процедур прямого и косвенного измерения изучаемых свойств. Анализ возникающих затруднений и эффектов. Анализ вариативности условий, учет индивидуальных особенностей при реализации условий.

**«Нейрофизиология» Б1.0.07.01**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Нейрофизиология» является формирование понятий и представлений о физиологических особенностях центральной нервной системы – как основы сложной психической деятельности человека и его взаимодействия с окружающим миром
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Нейрофизиология» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре по очно-заочной форме обучения
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Методы исследования физиологии ЦНС. Модуль 2. Физиология и нейрохимия нейронов Модуль 3. Соматические и вегетативные нервные системы Модуль 4. Биологическая мотивация поведенческих реакций человека.

**«Экспериментальная психология» Б1.0.07.02**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Экспериментальная психология» является овладение основами теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов и применению основных методов в психологическом исследовании.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Экспериментальная психология» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре по очно-заочной форме обучения
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Методологические вопросы организации психологического исследования Модуль 2. Современные методы обработки данных в психологическом исследовании.

**«Общепсихологический практикум» Б1.0.07.03**

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Целью учебной дисциплины «Общепсихологический практикум» является приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, и умений их адекватно применять; приобретение навыков анализа данных и составления на их основе отчетов в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями для научных исследований, для диагностического обследования и при оказании воздействия на человека.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:  ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований  ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре ОП</b></p>	<p>Дисциплина (модуль) «Общепсихологический практикум» относится к базовой части.  Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7-8 семестрах по заочной форме обучения</p>
<p><b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b></p>	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётных единиц, 180 академических часа</p>
<p><b>Содержание дисциплины (модуля)</b></p>	<p>Модуль 1. Основные методы исследования личности  Модуль 2. Методы изучения психических процессов  Модуль 3. Методы изучения свойств личности  Модуль 4. Методика изучения чувств и эмоций</p>

**«Психология имиджа» Б1.0.07.04**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Психология имиджа»: формировании умения устанавливать степень влияния общения на формирование имиджа; сопоставление цели и назначение имиджевого инструментария; выявление особенности имиджа представителей разных профессий.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Психология имиджа» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре по заочной форме обучения
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Предмет и задачи психологии имиджа. Модуль 2. Влияние общения на формирование имиджа.



**«Психология личности» Б1.0.07.05**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Психология личности» является формирование соответствующих современному этапу развития психологической науки представления о теоретических, методических и практических аспектах психологии личности.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Психология личности» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе 2 семестре и 2 курсе в 3-4 семестре по очно-заочной форме обучения
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётных единиц, 180 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Человек как индивид. Индивидуальные свойства личности Модуль 2. Категория сознания в психологии. Смысл Модуль 3. Рефлексия. Метамышление. Метакомпетенции. Личность в ситуации неопределенности Модуль 4. Индивидуальные свойства человека, индивидуальность.

**«Психодиагностика» Б1.0.07.06**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Психодиагностика» является подготовка студентов к выполнению самостоятельных психологических исследований на основе знаний общих принципов и проблем психодиагностики, разнообразных психодиагностических методик, а также умения оценивать возможность и эффективность их применения.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Психодиагностика» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3-4 семестрах по очно-заочной форме обучения
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётных единиц, 180 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Предмет и методы психодиагностики Модуль 2. Психометрические основы психодиагностики

**«Практикум по психодиагностике» Б1.0.07.07**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Практикум по психодиагностике» является формирование у студентов в рамках профессиональных компетенций системы базовых знаний и практических навыков проведения психодиагностического обследования и исследования, навыков интерпретационной работы полученных данных в ходе психодиагностической деятельности.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Практикум по психодиагностике» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3-4 семестрах по очно-заочной форме обучения
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Диагностика интеллекта и умственного развития Модуль 2. Психодиагностика темперамента и характера

**«Психология развития и возрастная психология» Б1.0.07.08**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология»: представить онтогенетический путь человека как социального индивида и личности, выявить общие закономерности развития, жизни, деятельности и угасания человека в плане его психической активности.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре по очно-заочной форме обучения
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётных единиц, 180 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Психическое и личностное развитие человека в детстве и отрочестве. Модуль 2. Психическое и личностное развитие человека в зрелом возрасте.

**«Социальная психология» Б1.Б.07.09**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Социальная психология»: знакомство с основными подходами отечественной и зарубежной науки в исследовании закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленными их включением в социальные группы, а также изучение психологических характеристик самих этих групп.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Социальная психология» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре по очно-заочной форме обучения
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётных единиц, 180 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. История формирования социально-психологических идей в рамках философских и социологических учений Модуль 2. Социальная психология групп и социальных институтов

**«Психология труда, инженерная психология и эргономика» Б1.0.07.10**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика»: формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, Предметом деятельности которого являются эргатические системы и люди как субъекты труда.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Психология труда, инженерная психология и эргономика» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре по очно-заочной форме обучения
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Актуальные проблемы психологии труда Модуль 2. Введение в инженерную психологию и эргономику Модуль3. Современные проблемы инженерной психологии и эргономики

**«Клиническая и патопсихология» Б1.0.07.11**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию»: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Введение в клиническую психологию» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре и 3 курсе 5 семестре по очно-заочной форме обучения
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы, 252 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Нейропсихология: теоретические основы, методы и практическое значение Модуль 2. Психология аномального развития Модуль 3. Психодиагностика и экспертные методы в психодиагностике

**«Основы нейропсихологии» Б1.0.07.12**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Основы нейропсихологии» дисциплины является освоение студентами теоретических основ, методов нейропсихологии, знаний об основных нейропсихологических синдромах нарушений высших психических функций и лежащих в основе этих синдромов поврежденных нейропсихологических факторах.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Основы нейропсихологии» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре по очно-заочной форме обучения
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Нейропсихология как наука. Модуль 2. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ



**«Этнопсихология» Б1.0.07.13**

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Целью учебной дисциплины «Этнопсихология» дисциплины является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие представлений о культуре и ее роли в формировании личности;</li> <li>- формирование представлений об этнокультурных особенностях представителей различных этносов;</li> <li>- развитие у студентов навыков анализа этнокультурных особенностей индивидуального и группового поведения людей.</li> </ul>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре ОП</b></p>	<p>Дисциплина (модуль) «Этнопсихология» относится к базовой части.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5-6 семестрах по очно-заочной форме обучения</p>
<p><b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b></p>	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётных единиц, 180 академических часов</p>
<p><b>Содержание дисциплины (модуля)</b></p>	<p>Модуль 1. Методологические, теоретические и методические основы этнопсихологии.</p> <p>Модуль 2. Этнопсихологическая специфика группового взаимодействия и общения.</p>

**«Основы консультативной психологии» Б1.0.07.14**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Основы консультативной психологии» дисциплины является: изучение основных методов взаимодействия с клиентом; установление терапевтического контакта; понимание общей логики работы психолога-консультанта при оказании консультативной помощи клиенту.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Основы консультативной психологии» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре на 4 курсе в 7-8 семестрах, на 5 курсе 9 семестре по очно-заочной форме обучения
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётных единицы, 360 академических часов
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Принципы и виды психологического консультирования. Модуль 2. Структурные компоненты психологического консультирования.

**«Организационная психология» Б1.0.07.15**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Организационная психология» дисциплины: дать представление об основных теоретических подходах к проблемам организационного развития, научения, переобучения, воспитания и образования персонала.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Организационная психология» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре по заочной форме обучения
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Психологические аспекты индивидуального поведения в организации. Модуль 2. Лидерство и руководство в организации. Модуль 3. Организационная культура.

**«Психофизиология» Б1.0.07.16**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Психофизиология»: ознакомить обучающихся с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека; сформировать у них умение использовать эти знания при анализе психологических данных.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Психофизиология» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре по очно-заочной форме обучения
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Психофизиология как наука Модуль 2. Психофизиология психических процессов

**«Дифференциальная и специальная психология» Б1.0.07.17**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Дифференциальная и специальная психология»: ознакомить студентов с основными сведениями, имеющимися в психологии об индивидуальных различиях в психике, методах их изучения, диагностики и учете в различных областях практики работы с людьми.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Дифференциальная и специальная психология» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9-10 семестрах по очно-заочной форме обучения
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц, 216 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Методы эмпирического исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии Модуль 2. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики.

**«Психология девиантного поведения» Б1.0.07.18**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» является формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности; овладение знаниями о применении коррекции отклоняющегося поведения личности и методах профилактики отклоняющегося поведения.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Психология девиантного поведения» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре по очно-заочной формам обучения.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Детерминация отклоняющегося поведения Модуль 2. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности.

**«Основы общей психологии» Б1.0.07.19**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Основы общей психологии» является развитие представления о месте, роли и значении общей психологии в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, а также ознакомление с базовыми психологическими знаниями.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Основы общей психологии» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах по очно-заочной форме обучения
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц, 216 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Введение в общую психологию. Понятие о психике Модуль 2. Психические процессы Модуль 3. Личность. Направленность и мотивы деятельности личности Модуль 4. Способности. Темперамент. Характер. Поведение

**«Юридическая психология» Б1.В.1.01.01**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Юридическая психология»: - ознакомить студентов с теорией и практикой решения прикладных задач в сфере социального взаимодействия человека и права.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-5 Способен организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Юридическая психология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре по заочной форме обучения
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц, 216 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Социально-правовая психология Модуль 2. Психология юридического труда и профессиональная этика Модуль 3. Структуры профессиограмм следователя, судьи, прокурора, адвоката, государственного арбитра, юрисконсульта, нотариуса



**«Психология экстремальных ситуаций» Б1.В.01.02**

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Целью учебной дисциплины «Психология экстремальных ситуаций»: подготовка бакалавра к профессиональной деятельности в области психологии, формирование у студентов соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, формирование у студентов знаний о важнейших законах, закономерностях и принципах создания, функционирования и развития психических процессов и личности, ознакомление студентов с основными отраслями научной психологии в области экстремальных ситуаций и состояний, видами и сферами работы психологов-практиков в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, формирование образа психолога-профессионала, работающего с кризисными состояниями (когнитивная и ценностно-смысловая составляющая), содействие развитию мотивации к освоению профессии «психолог», раскрытие основных проблем, связанных с оценкой, предвидением и оптимизацией психических состояний и поведения человека в трудной и экстремальной ситуаций</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:          УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов          ПК-4 Способен проводить групповое и индивидуальное консультирование клиентов          ПК-5 Способен организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре ОП</b></p>	<p>Дисциплина (модуль) «Психология экстремальных ситуаций» относится к вариативной части.          Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре по очно-заочной форме обучения</p>
<p><b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b></p>	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа</p>
<p><b>Содержание дисциплины (модуля)</b></p>	<p>Модуль 1. Типология экстремальных ситуаций          Модуль 2. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика          Модуль 3. Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика,</p>

**«Конфликтология» Б1.В.01.03**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Конфликтология»: формирование базовых основ профессиональной культуры, способности управлять конфликтом и конфликтным поведением на разных уровнях.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3 Способен подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Конфликтология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на на 4 курсе в 8 семестре и 5 курсе в 9 семестрах по очно-заочной форме обучения
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Объект, предмет и методы исследования конфликтологии. Конфликты и их развитие. Модуль 2. Классификация конфликтов, особенности их урегулирования и управления.

**«Основы психокоррекции» Б1.В..01.04**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Основы психокоррекции»: изучение теоретических основ психокоррекции и психотерапии, а также обучение студентов практическим навыкам оказания профессиональной психологической помощи по средствам психокоррекционного вмешательства.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3 Способен подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения ПК-6 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Основы психокоррекции» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на на 3 курсе 6 семестре и 4 курсе в 7-8 семестрах, 5 курсе 9 семестре по очно-заочной форме обучения
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 зачётных единиц, 288 академических часов
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Введение в теорию и практику психокоррекции Специфика психологической коррекции как вида профессиональной деятельности Модуль 2. Особенности психокоррекции, понимаемой в качестве профессиональной работы психолога

**«Методы активного социально-психологического обучения» Б1.В.01.05**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения»: формирование у студентов понятий и представлений о возможностях и особенностях активных методов социально-психологического обучения.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-6 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Методы активного социально-психологического обучения» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5-6 семестрах, по очно-заочной форме обучения
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётных единиц, 180 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Понятие о методах активного социально-психологического обучения Модуль 2. Социально-психологический тренинг

**«Психология семьи и семейных отношений» Б1.В.01.06**

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Целью учебной дисциплины «Психология семьи и семейных отношений»: подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений;</li> <li>- формирование теоретических и практических знаний студентов о проблемах семейных взаимоотношений в современном обществе;</li> <li>- освоение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в области клинической психологии, а также практической работы клинического психолога, связанной с психодиагностикой и психотерапией.</li> </ul>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ПК-2 Способен планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>ПК 4 Способен проводить групповое и индивидуальное консультирование клиентов</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре ОП</b></p>	<p>Дисциплина (модуль) «Психология семьи и семейных отношений» относится к вариативной части.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре по очно-заочной форме обучения</p>
<p><b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b></p>	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часов</p>
<p><b>Содержание дисциплины (модуля)</b></p>	<p>Модуль 1. Семья как социально-психологический феномен</p> <p>Модуль 2. Теоретическая типология семейных отношений</p> <p>Модуль 3. Основы детско-родительских отношений</p> <p>Модуль 4. Психологическая помощь семье</p>

**«Психология социальной работы» Б1.В.01.07**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Психология социальной работы»: способствовать формированию у студентов готовности к профессиональной деятельности с различными группами людей, находящихся в кризисной ситуации.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-5 Способен организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Психология социальной работы» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре по очно-заочной форме обучения
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часов
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Сущность и основные направления психосоциальной работы. Модуль 2. Психология социальной адаптации и дезадаптации личности. Модуль 3. Организация консультативной помощи людям, находящимся в кризисной ситуации. Модуль 4. Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи.

**«История психологии» Б1.В.01.08**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «История психологии»: является формирование у студентов представления о путях становления и развития психологической науки, раскрытие содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, знакомство с вкладом отдельных ученых в развитии психологической мысли.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-6 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «История психологии» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре по очно-заочной форме обучения
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётных единиц, 180 академических часов
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. История психологии как наука. Модуль 2. Основные направления развития психологии

**«Педагогическая психология» Б1.В.01.09**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Педагогическая психология»: - подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии и общего образования; - формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психолого-педагогического исследования, подходами к изучению психических явлений и развитию личности; - подготовка специалиста к участию в учебно-методической работе в сфере общего образования.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1 Способен диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции ПК-2 Способен планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Педагогическая психология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре, на 2 курсе в 3 семестре по очно-заочной форме обучения
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётных единиц, 180 академических часов
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Педагогическая психология как наука. Модуль 2. Психология обучения Модуль 3. Психология воспитания



**«Анатомия центральной нервной системы» Б1.Б.16**

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Целью учебной дисциплины «Анатомия центральной нервной системы» является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии;</li> <li>- формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений;</li> <li>- готовность к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;</li> <li>- овладение навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий.</li> </ul>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ПК-3 Способен подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре ОП</b></p>	<p>Дисциплина (модуль) «Анатомия центральной нервной системы» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре по очно-заочной форме обучения</p>
<p><b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b></p>	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часов.</p>
<p><b>Содержание дисциплины (модуля)</b></p>	<p>Модуль 1. Методы статистического исследования. Модуль 2. Параметрические и непараметрические методы Модуль 3. Корреляционный и регрессионный анализы.</p>

**«Основы психосоматики» Б1.В.ДВ.01.01**

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Целью учебной дисциплины «Основы психосоматики» является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области клинической психологии;</li> <li>- изучение феноменов психосоматической нормы и симптомообразования при психосоматических расстройствах;</li> <li>- усвоение студентами важнейших проблем теории, методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ судебных экспертиз с участием психолога;</li> <li>- усвоение студентами основных положений и методов психосоматической медицины;</li> <li>- овладение определенными современными знаниями и умениями в области психосоматики, необходимыми для профессиональной деятельности по специальности «клиническая психология».</li> </ul>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ПК-3 Способен подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре ОП</b></p>	<p>Дисциплина (модуль) «Основы психосоматики» относится к дисциплинам по выбору.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре по очно-заочной форме обучения</p>
<p><b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b></p>	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов</p>
<p><b>Содержание дисциплины (модуля)</b></p>	<p>Модуль 1. Психосоматика в истории науки. Классификации психосоматических расстройств</p> <p>Модуль 2. Интегративные подходы в психосоматике.</p>

**«Психология саморегуляции» Б1.В.ДВ.01.02**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Психология саморегуляции» является: формирование у студентов системных представлений о психологической саморегуляции, развитие умений и навыков по управлению стрессом на уровне отдельной личности, связанных с сохранением собственного психологического здоровья и развитием совладающего (копинг) поведения.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-5 Способен организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Психология саморегуляции» относится к дисциплинам по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре по очно-заочной форме обучения
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Методы саморегуляции Модуль 2. Стресс и проблемы адаптации личности к жизни в современном обществе

**«Психологическая служба в образовании» Б1.В.ДВ.02.01**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Психологическая служба в образовании» является овладение студентами в ходе лекционных и семинарских занятий теоретическими, методологическими и практическими знаниями по вопросам организации психологической службы в образовательной среде
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1 Способен диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Психологическая служба в образовании» относится к дисциплинам по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре по очно-заочной форме обучения
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётных единиц, 144 академических часов
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Психологическая служба в системе образования. Деятельность практического психолога образования. Модуль 2. Детская практическая психология

**«Психологическая служба в Министерстве внутренних дел» Б1.В.ДВ.02.02**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Психологическая служба в Министерстве внутренних дел» является овладение студентами в ходе лекционных и семинарских занятий теоретическими, методологическими и практическими знаниями по вопросам организации психологической службы в МВД
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-6 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Психологическая служба в Министерстве внутренних дел» относится к дисциплинам по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре по очно-заочной форме обучения
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часов
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Психологическая служба в системе МВД. Модуль 2. Психологическая служба как ресурс повышения эффективности деятельности МВД

**«Основы гендерной психологии» Б1.В.ДВ.03.01**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Основы гендерной психологии» является изучение гендерной психологии, формирование у обучающихся способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном, личностном статусе и гендерном развитии.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3 Способен подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения ПК-6 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Основы гендерной психологии» относится к дисциплинам по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре по очно-заочной форме обучения
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Гендерная психология как наука Модуль 2. Психологическое сопровождение гендерного развития и воспитания Модуль 3. Гендерные аспекты психолого-педагогической деятельности

**«Психология одаренности» Б1.В.ДВ.03.02**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Психология одаренности» является - обеспечение студентов-психологов системой теоретических знаний в области психологии одаренности ознакомление с понятием; - формирование у студентов систематических научных представлений об одаренности; - приобретение профессиональных навыков анализа одаренности.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1 Способен диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Психология одаренности» относится к дисциплинам по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре по очно-заочной форме обучения
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Методы выявления одаренности Модуль 2. Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей и подростков. Модуль 3. Личностные проблемы одаренного ребенка

**«Психология личностного роста» Б1.В.ДВ.04.01**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Психология личностного роста» является формирование осознанного понимания собственных жизненных планов, их реалистичность и возможность реализации в современных условиях
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-6 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Психология личностного роста» относится к дисциплинам по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5-6 семестрах по очно-заочной форме обучения
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часов
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Жизненные цели и профессиональное самоопределение. Модуль 2. Карьера как осознанное стремление к личностному и профессиональному росту Модуль 3. Самообразование и самовоспитание как составляющие профессионального успеха и эффективной реализации жизненной стратегии



**«Психология самопознания и саморазвития» Б1.В.ДВ.04.02**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Психология самопознания и саморазвития» является формирование целостного представления о самопознании и саморазвитии, овладение студентами способами и средствами самопознания и саморазвития.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-6 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Психология самопознания и саморазвития» относится к дисциплинам по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5-6 семестрах по очно-заочной форме обучения
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часов
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Психолого-педагогическая поддержка и помощь в процессе самопознания и саморазвития. Модуль 2. Особенности самопознания и саморазвития на разных ступенях онтогенеза, их психологическое сопровождение. Модуль 3. Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога.

**«Психология управления» Б1.В.ДВ.05.01**

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Целью учебной дисциплины «Психология управления» является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии;</li> <li>- формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений;</li> <li>- формирование и развитие способности будущего специалиста самостоятельно и обоснованно выбирать;</li> <li>- эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психологические измерительные средства для проведения исследования личности и группы;</li> <li>- методической системой выявления и оценки признаков и показателей конкретных предметных областей психологического диагностирования личности и групп;</li> <li>- эффективной интерпретации и способами вынесения адекватных психодиагностических заключений;</li> <li>- изучение студентами основ теории и практики организации, подбора и применения психологических методов экспериментального исследования психики человека;</li> <li>- формировать профессиональные знания о сущности, закономерностях и методах эффективного управления персоналом организации, а также умения и навыки анализа управленческих проблем и психологического сопровождения процесса руководства.</li> </ul>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ПК-4 Способен проводить групповое и индивидуальное консультирование клиентов</p> <p>ПК-5 Способен организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре ОП</b></p>	<p>Дисциплина (модуль) «Психология управления» относится к дисциплинам по выбору.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре по очно-заочной форме обучения</p>
<p><b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b></p>	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов</p>

<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1.       Общетеоретические аспекты психологии управления Модуль 2.       Психология субъекта управления в управленческой деятельности Модуль 3. Психология персонала организации.
---------------------------------------	--

**«Психологическая служба в пенитенциарной системе» Б1.В.ДВ.05.02**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Психологическая служба в пенитенциарной системе» является актуализации вопросов пенитенциарной психологии по привлечению профессиональных психологов в практику судебно-психологической экспертизы, психологических консультаций в органах внутренних дел, в деятельности ИТУ, инспекции несовершеннолетних. Раскрыть основные проблемы и возможности общей и юридической психологии, показать разнообразие сфер применения психологических знаний в пенитенциарной деятельности.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-5 Способен организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи ПК-6 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Психологическая служба в пенитенциарной системе» относится к дисциплинам по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре по очно-заочной форме обучения
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Психолого-педагогическая поддержка и помощь в процессе самопознания и саморазвития. Модуль 2. Особенности самопознания и саморазвития на разных ступенях онтогенеза, их психологическое сопровождение. Модуль 3. Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога.

**«Психолого-педагогическая антропология» Б1.В.ДВ.06.01**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Психолого-педагогическая антропология» является формирование у студентов представлений о природе человека.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-5 Способен организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическая антропология» относится к дисциплинам по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3-4 семестрах по очно-заочной форме обучения
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Антропогенез (происхождение и становление человека). Модуль 2. Морфология (физические особенности человека). Модуль 3. Понятие возраста.

**«Основы практической деятельности психолога в сфере образования» Б1.В.ДВ.06.02**

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Цель учебной дисциплины «Основы практической деятельности психолога в сфере образования» состоит в формировании и развитии психологической компетенции будущих выпускников, позволяющих им использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1 Способен диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре ОП</b></p>	<p>Дисциплина (модуль) «Основы практической деятельности психолога в сфере образования» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3-4 семестрах по очно-заочной форме обучения</p>
<p><b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b></p>	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часа.</p>
<p><b>Содержание дисциплины (модуля)</b></p>	<p>Модуль 1. Основные виды деятельности практического психолога образования Модуль 2. Принципы работы практического психолога образования. Его права и обязанности. Модуль 3. Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования</p>

**«Психологические основы башкирской культуры» ФТД.В.01**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Психологические основы башкирской культуры» является формирование у студентов гуманизации образования и гармонизации межнациональных отношений, возрождению и развитию национальных культур, формированию уважительного отношения к разным народам и людям других национальностей, расширению кругозора учащихся, учить рассматривать явления прошлого и современности в их взаимосвязи, критически осмысливать исторический опыт..
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК-4 Способен проводить групповое и индивидуальное консультирование клиентов
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Психологические основы башкирской культуры» относится к дисциплинам по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре по очно-заочной форме обучения
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часов
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. История башкирского народа Модуль 2. Культура башкирского народа

**«Основы психогенетики» ФТД.В.02**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Основы психогенетики»: формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-5 Способен организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Основы психогенетики» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре по очно-заочной форме обучения
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Методы психогенетики Модуль 2. Наследственные механизмы нарушений в когнитивной сфере



**Учебно-ознакомительная практика  
Б2.0.01.01(У)**

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Целью учебной практики является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углубление и совершенствование теоретических знаний, применение их в практической деятельности;</li> <li>- овладение профессиональными функциями психолога по месту прохождения практики;</li> <li>- ознакомление с содержанием основных направлений деятельности психолога по месту прохождения практики;</li> <li>- изучение нормативных и иных документов психолога;</li> <li>- развитие личностных качеств, необходимых бакалавру в его профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>ОПК-1Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>

	<p>ОПК-2Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ОПК-3Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>ОПК-4Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-5Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ОПК-6Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-7Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> <p>ОПК-8Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> <p>ОПК-9Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	<p>Учебно-ознакомительная практика относится к вариативной части.</p> <p>Учебная практика проводится на 3 курсе в 5 семестре по очно-заочной форме обучения.</p>
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов.</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установочная конференция.</li> <li>2. Изучение документации по практике: организация практики, нормативные документы</li> <li>3. Итоговая конференция на факультете.</li> </ol>

**Учебная практика. Научно-исследовательская работа  
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)  
Б2.0.01.02(У)**

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Целью учебной практики является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углубление и совершенствование теоретических знаний, применение их в практической деятельности;</li> <li>- овладение профессиональными функциями психолога по месту прохождения практики;</li> <li>- ознакомление с содержанием основных направлений деятельности психолога по месту прохождения практики;</li> <li>- изучение нормативных и иных документов психолога;</li> <li>- развитие личностных качеств, необходимых бакалавру в его профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>ОПК-1Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе</p>

	<p>современной методологии</p> <p>ОПК-2Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ОПК-3Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>ОПК-4Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-5Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ОПК-6Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-7Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> <p>ОПК-8Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> <p>ОПК-9Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	<p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к вариативной части.</p> <p>Учебная практика проводится на 3 курсе в 6 семестре по очно-заочной форме обучения.</p>
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц, 216 академических часов.</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установочная конференция.</li> <li>2. Разработка психодиагностической программы;</li> <li>3. Итоговая конференция на факультете.</li> </ol>

## Производственная практика в профильных организациях Б2.0.02.01(П)

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Целью производственной практики в профильных организациях является закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин базовой части ФГОС ВО, формирование у обучающихся навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования, а также сбор, систематизация и обобщение практического материала в том числе для использования в курсовой работе бакалавра.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>ОПК-1Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>ОПК-2Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных</p>

	<p>исследований</p> <p>ОПК-3Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>ОПК-4Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-5Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ОПК-6Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-7Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> <p>ОПК-8Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> <p>ОПК-9Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	<p>Производственная практика в профильных организациях относится к вариативной части.</p> <p>Производственная практика проводится на 4 курсе в 8 семестре по очно-заочной форме обучения.</p>
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц, 216 академических часов (а).</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установочная конференция.</li> <li>2. Основной этап (прохождение производственной практики в соответствии с объектом и предметом НИР).</li> <li>3. Отчет по итогам производственной практики.</li> </ol>

## Научно-исследовательская работа (квалификационная практика) Б2.0.02.02(П)

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Целью производственной практики Научно-исследовательская работа (квалификационная практика) является: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, формирование практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности психолога.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>ОПК-1Способен осуществлять научное исследование в</p>

	<p>сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>ОПК-2Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ОПК-3Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>ОПК-4Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-5Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ОПК-6Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-7Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> <p>ОПК-8Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> <p>ОПК-9Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	<p>Производственная практика Научно-исследовательская работа (квалификационная практика) относится к вариативной части.</p> <p>Квалификационная практика проводится на 5 курсе в 9 семестре по очно-заочной форме обучения.</p>
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов.</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установочная конференция.</li> <li>2. Основной этап. Работа в качестве психолога.</li> <li>3. Отчет по итогам производственной практики</li> </ol>



## Производственная практика (Преддипломная практика) Б2.В.01.01(Пд)

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Целью производственной практики (Преддипломная практика) является приобретение опыта организации и проведения различных форм опытно-экспериментальной работы в психолого-педагогической деятельности и написание выпускной квалификационной работы.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>ПК-1 Способен диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции</p> <p>ПК-2 Способен планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая</p>

	<p>обработку результатов</p> <p>ПК-3 Способен подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>ПК-4 Способен проводить групповое и индивидуальное консультирование клиентов</p> <p>ПК-5 Способен организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>ПК-6 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	<p>Производственная практика (Преддипломная практика) относится к вариативной части.</p> <p>Производственная практика (Преддипломная практика) проводится на 5 курсе в 10 семестре по заочной форме обучения.</p>
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц, 216 академических часов.</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап.</li> <li>2. Исследовательский этап. Сбор теоретического и фактического материала для написания выпускной квалификационной работы.</li> <li>3. Завершающий этап преддипломной практики – подготовка и сдача отчета по практике научному руководителю.</li> </ol>

**«Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»**

**Б3.0.01(Д)**

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Целью «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>ОПК-1Способен осуществлять научное исследование в</p>

	<p>сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>ОПК-2Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ОПК-3Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>ОПК-4Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-5Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ОПК-6Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-7Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> <p>ОПК-8Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> <p>ОПК-9Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1 Способен диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции</p> <p>ПК-2 Способен планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3 Способен подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья</p>
--	--

	<p>населения</p> <p>ПК-4 Способен проводить групповое и индивидуальное консультирование клиентов</p> <p>ПК-5 Способен организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>ПК-6 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	<p>«Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» относится к вариативной части.</p> <p>«Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» проводится на 5 курсе в 10 семестре по очно-заочной форме обучения.</p>
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц, 216 академических часов.</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>Темы ВКР должны отвечать современным требованиям и перспективам развития науки и техники, включать основные вопросы, с которыми выпускники будут встречаться в своей практической деятельности, и соответствовать по сложности объему теоретических знаний и практических навыков, полученных студентами за время обучения в Университете.</p> <p>Процент оригинальности текста ВКР у бакалавров должен быть не ниже 60 %.</p> <p>Рекомендуемый объем ВКР составляет (при размере шрифта основного текста — 14 пт и межстрочном интервале — 1,15 см): по программам бакалавриата — не менее 40 страниц текста формата А 4 (без приложений).</p> <p>Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, выполняется на одной стороне стандартного листа А4 белой односторонней бумаги. ВКР печатается в формате редактора Microsoft Office Word с использованием шрифта Times New Roman. Размеры полей: слева - 25 мм; справа - 15 мм; сверху - 20 мм; снизу - 20 мм. Размер шрифта основного текста – 14 пт. Размер шрифта ссылок - 10 пт. Межстрочный интервал - 1,15 см. Межстрочный интервал ссылок - 1 см. Первая строка абзаца текста должна начинаться на расстоянии 1,25 см. от левой границы текстового поля ВКР. Рекомендуемый объем работы по программе бакалавриата - 50 стр. (без приложений). Количество строк на странице составляет 28-30. Меньшее число строк допускается на начальных (при наличии заголовка) и последних страницах. Список использованных источников в объеме работы не входит. Все листы работы должны быть скреплены или сброшюрованы в жестком переплете.</p> <p>Все страницы выпускной квалификационной</p>

работы, включая разделы, список использованных источников, кроме иллюстраций и приложения, нумеруются арабскими цифрами по порядку. Порядковый номер печатается внизу от центра каждой страницы арабскими цифрами. Титульный лист печатается без нумерации. Нумерация страниц начинается с оглавления с цифры «2».

**Наименования структурных элементов ВКР - ВВЕДЕНИЕ, ОГЛАВЛЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ, СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ, СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ** служат заголовками структурных элементов ВКР.

**Оглавление** оформляется в соответствии с планом выпускной квалификационной работы и включает перечень основных разделов работы: введение, главы и параграфы, выводы, заключение, список использованных источников и литературы, приложения. По каждому пункту рубрикации в тексте оглавления проставляются страницы. Оглавление должно строго соответствовать заголовкам в тексте (см. Приложение 7).

**Введение.** Научный аппарат ВКР пишется с применением полужирного начертания.

**Текст работы.** Первый лист введения, начало каждой главы пишутся на отдельной странице. Наименование глав и параграфов должно быть по возможности коротким. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Каждый раздел следует начинать с нового листа (страницы). Нельзя размещать заголовок подраздела на последней строке страницы. После заголовка в конце страницы должно быть не менее трех строк текста.

Текст выпускной квалификационной работы необходимо разбивать на абзацы, начала которых пишутся с красной строки. Абзацами выделяются примерно равные по объему, тесно связанные между собой и объединенные по смыслу части текста. Они могут включать несколько предложений. В каждом абзаце должны содержаться положения, объединенные общей мыслью.