

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



Утверждено  
на заседании кафедры  
протокол № 1 от «25» августа 2020 г.  
Зав. кафедрой Файзуллина Л.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
Сафиуллина Л.М. / Сафиуллина Л.М.

**Аннотации  
рабочих программ дисциплин (модулей)**

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы  
Психология и социальная педагогика

Программа подготовки  
академический бакалавриат

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
*очная, заочная*

---

Для приема: 2019 г.

Сибай 2020 г.

**«История (история России, Всеобщая история)» Б1.О.01.01**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «История (история России, Всеобщая история)» является обеспечить мировоззренческую, методологическую и ценностно-ориентированную подготовку бакалавров к профессиональной и инновационной деятельности; способствовать формированию у студентов социально ответственной, граждански активной, толерантной личности, владеющей всем богатством общечеловеческой культуры и гуманистическими идеалами; развивать у студентов интерес к историческим духовным, культурным, материальным, научным ценностям человеческого общества, стимулировать их потребности к осмысленным оценкам исторических событий и фактов действительности.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «История (история России, Всеобщая история)» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной и заочной формам обучения.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Средние века и Новое время. Модуль 2. Новейшее время.

**«Философия» Б1.О.01.02**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Философия» является развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм; способствование созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Философия» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной и заочной формам обучения
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Философия и ее развитие. Модуль 2. Основные темы философии. Модуль 3. Философия человека и общества.

**«Правовые основы профессиональной деятельности» Б1.О.01.03**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» является изучение и практическое освоение студентами знаний о правовых нормах.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Правовые основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной и заочной формам обучения.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Введение. Модуль 2. Основы гражданского права. Модуль 3. Основы трудового права. Модуль 4. Административные правонарушения и административная ответственность.

**«Социология» Б1.О.01.04**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Социология» является изучение и практическое освоение студентами знаний об основных понятиях социологической теории, главных фигурах в истории социологии.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Социология» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной и заочной формам обучения.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Социология как наука. Модуль 2. Социальные системы и изменения. Модуль 3. Социальное взаимодействие. Модуль 4. Культура общества.

**«Русский язык и культура речи» Б1.О.02.01**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является формирование у студентов знаний и умений в области культуры речи
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Культура речи как научная дисциплина. Модуль 2. Нормативный аспект культуры речи. Модуль 3. Литературный язык и его функционально-стилевая дифференциация. Модуль 4. Коммуникативный аспект культуры речи.

**«Иностранный язык» Б1.О.02.02**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах, на 2 курсе в 3, 4 семестрах по очной и заочной формам обучения.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 зачётных единиц, 288 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Вводный курс фонетики Английского языка. Правила чтения гласных и согласных. Ударение. Интонация. Побудительные предложения. Социально-бытовая сфера общения. Знакомство, приветствие, представление. О себе. Ситуация знакомства. Формальные и неформальные формы приветствия. Понятие о падежах существительных. Множественное число существительных. Глагол to be The definite article. The indefinite article. Разряды местоимений Countries. Russian Federation. The United Kingdom of Great Britain. The republic of Bashkortostan. Моя семья. Черты современной британской семьи. Разряды местоимений. Countries. Russian Federation. The United Kingdom of Great Britain. The republic of Bashkortostan. Времена группы Indefinite. Времена группы Continuous. Основные формы глагола. Holidays, customs and traditions. Семейные традиции и обычаи в странах изучаемого языка. Национальный характер и менталитет британцев, американцев. Досуг. Books in our life. Времена группы Perfect. Времена группы Perfect Continuous. Travelling. Глагол to have и оборот have got. Оборот there is (there are).

	<p>Teacher as a Person. Children and Parents. Модальные глаголы.</p> <p>At the doctor's. Keeping fit and doing sports about Страдательный залог (The Passive Voice).</p> <p>Education in Russia. Education in England. Согласование времен (Sequence of tenses) The media in the life of society. What do newspapers write.</p> <p>Young people's problems. Инфинитив (The infinitive).</p> <p>Protection of the Environment. Причастие (The participle).</p>
--	---



**«Информатика» Б1.О.02.03**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Информатика» является освоение студентами основ современных информационных технологий, принципов и методик построения информационных моделей, проведения анализа накопленной информации.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Информатика» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной и заочной формам обучения.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Основы теории информации и информационных процессов. Модуль 2. Вычислительные системы, сети и Интернет. Модуль 3. Программное обеспечение и информационные технологии. Модуль 4. Информационные системы и компьютерное моделирование.

**«Командная работа и лидерство» Б1.О.02.04**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Командная работа и лидерство» является формирование у студентов навыков и умений, необходимых для успешной работы в команде профессионалов; выработать у них лидерские качества, научить студентов разбираться в вопросах группового поведения, умение работать с людьми, грамотно управлять командной работой сотрудников организации.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Командная работа и лидерство» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной и заочной формам обучения.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Введение в основы лидерства. Модуль 2. Основы командной работы.

**«Экономика и предпринимательство» Б1.О.02.05**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Экономика и предпринимательство» является овладение студентами культурой экономического мышления, а также основными понятиями, принципами и концепциями экономической науки.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Экономика и предпринимательство» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной и заочной формам обучения.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Микроэкономика. Модуль 2. Макроэкономика.

**«Башкирский язык» Б1.О.02.06**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Башкирский язык» является обучение студентов башкирскому разговорному языку, привитие уважения, интереса к башкирскому языку, культуре, литературе и истории республики.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Башкирский язык» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной и заочной формам обучения.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Введение. Звуковой строй и алфавит. Модуль 2. Морфология. Модуль 3. Синтаксис.

**«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» Б1.О.02.07**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» является формирование у студентов представлений о профессиональной этике и умений следовать требованиям культуры поведения в процессе общения с воспитанниками.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной и заочной формам обучения.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Нормативные характеристики профессиональной этики. Модуль 2. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности. Модуль 3. Культура общения и профессиональная этика.

**«Возрастная анатомия, физиология и гигиена» Б1.О.03.01**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной и заочной формам обучения.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и содержание курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».</li> <li>2. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация.</li> <li>3. Морфо- функциональные и возрастные особенности нервной и гуморальной регуляции.</li> <li>4. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Индивидуально- типологические особенности ребенка.</li> <li>5. Возрастная физиология и гигиена анализаторов.</li> <li>6. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ.</li> <li>7. Возрастные особенности крови и сердечно-сосудистой системы.</li> <li>8. Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.</li> <li>9. Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ. Гигиена питания.</li> <li>10. Физиологические основы готовности детей к обучению.</li> </ol>

**«Безопасность жизнедеятельности» Б1.О.03.02**

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Целью учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является освоение студентами профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), которая позволит решать следующие профессиональные задачи: соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении, использование здоровые сберегающих технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:          УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.          ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре ОП</b></p>	<p>Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части.          Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной и заочной формам обучения.</p>
<p><b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b></p>	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов.</p>
<p><b>Содержание дисциплины (модуля)</b></p>	<p>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.          Основные вопросы концепции гражданской обороны.          Классификация чрезвычайных ситуаций.          Стихийные бедствия. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.          Применение средств индивидуальной защиты. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Укрытие в защитных сооружениях.          Защита населения в чрезвычайных ситуациях.          Рассредоточение и эвакуация населения.          Чрезвычайные ситуации на химически-опасных объектах и применении химического оружия.          Чрезвычайные ситуации на радиационноопасных объектах. Основы пожарной безопасности.          Средства тушения пожаров и их применение. Терроризм.          Транспортные аварии и катастрофы. Безопасность дорожного движения.</p>

**«Физическая культура и спорт» Б1.О.03.03**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения; на 1 курсе в 1 семестре по заочной форме обучения.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>Модуль 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.</p> <p>Модуль 2. Современное состояние физической культуры. Закон о физической культуре и спорте.</p> <p>Модуль 3. Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой.</p> <p>Модуль 4. Социально-биологические основы физической культуры.</p> <p>Модуль 5. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.</p> <p>Модуль 6. Методические принципы и методы физического воспитания.</p> <p>Модуль 7. Физические качества и методика их развития. Основы обучения движениям.</p> <p>Модуль 8. История становления и развития Олимпийского движения.</p> <p>Модуль 9. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.</p> <p>Модуль 10. Основы общей и специальной физической подготовки в системе физического воспитания. Спортивная подготовка.</p> <p>Модуль 11. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.</p> <p>Модуль 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.</p> <p>Модуль 13. Методические основы самостоятельных</p>



	<p>занятий физическими упражнениями.</p> <p>Модуль 14. Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом.</p> <p>Модуль 15. Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания.</p> <p>Модуль 16. Спортивные и подвижные игры.</p> <p>Модуль 17. Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.</p> <p>Модуль 18. Адаптивная физическая культура и спорт инвалидов.</p>
--	---

**«Общая физическая подготовка» Б1.О.03.ДВ.01.01**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Общая физическая подготовка» является способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Общая физическая подготовка» относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту. Дисциплина (модуль) изучается на 1-3 курсах в 1, 3-6 семестрах по очной форме обучения; на 1 курсе в 1 семестре по заочной форме обучения.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 328 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Легкая атлетика. Модуль 2. Волейбол. Модуль 3. Баскетбол. Модуль 4. Легкая атлетика. Модуль 5. Волейбол. Модуль 6. Баскетбол. Модуль 7. Легкая атлетика. Модуль 8. Гимнастика.

**«Спортивные секции» Б1.О.03.ДВ.01.02**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Спортивные секции» является формирование способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Спортивные секции» относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту. Дисциплина (модуль) изучается на 1-3 курсах в 1, 3-6 семестрах по очной форме обучения; на 1 курсе в 1 семестре по заочной форме обучения.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 328 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Легкая атлетика. Модуль 2. Волейбол. Модуль 3. Баскетбол. Модуль 4. Легкая атлетика. Модуль 5. Волейбол. Модуль 6. Баскетбол. Модуль 7. Легкая атлетика. Модуль 8. Гимнастика.

**«Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры» Б1.О.04.01**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры» является формирование у студентов представлений о педагогической профессии, а также вооружение знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности педагога и передача основ планирования педагогической карьеры.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной и заочной формам обучения.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Общая характеристика педагогической профессии и перспективы ее развития. Модуль 2. Профессионально-педагогическая деятельность учителя современной школы. Модуль 3. Общая и профессиональная культура педагога. Модуль 4. Профессиональная подготовка, становление и развитие будущих учителей.

**«Психология» Б1.О.04.02**

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Целью учебной дисциплины «Психология» является содействие становлению общекультурных, профессиональных, специальных компетенций посредством формирования целостного представления о психолого-педагогических особенностях развития личности, закономерностях ее деятельности и обучения, раскрытия психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальных основаниях психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:          УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.          ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре ОП</b></p>	<p>Дисциплина (модуль) «Психология» относится к обязательной части.          Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной и заочной формам обучения.</p>
<p><b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b></p>	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.</p>
<p><b>Содержание дисциплины (модуля)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.</li> <li>2. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы.</li> <li>3. Сущность психики. Развитие психики в эволюции животного мира. Психика человека как предмет системного исследования. Сознание и неосознаваемые процессы.</li> <li>4. Общее понятие о личности. Общение. Основные психологические теории личности.</li> <li>5. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.</li> <li>6. Познавательная сфера. Внимание. Память.</li> <li>7. Ощущения. Восприятие.</li> <li>8. Мышление. Речь. Воображение.</li> <li>9. Эмоции. Чувства. Воля.</li> <li>10. Темперамент. Характер. Способности.</li> </ol>

**«Основы инклюзивного образования» Б1.О.04.03**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Основы инклюзивного образования» является ознакомление студентов с базовыми положениями теории интегрированного обучения, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями, выделение схем моделирования и формирование представления об интегрированном обучении как важном социокультурном феномене общего и специального образования.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Основы инклюзивного образования» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной и заочной формам обучения.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Понятие, принципы и содержание инклюзивного образования. Модуль 2. Технологии инклюзивного образования.

**«Основы вожатской деятельности» Б1.О.04.04**

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Целью учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности» является теоретико-методическая подготовка студентов-бакалавров к социально-педагогической деятельности в период летней практики в условиях детского лагеря.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:          УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.          ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре ОП</b></p>	<p>Дисциплина (модуль) «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части.          Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения; на 3 курсе в 6 семестре по заочной форме обучения.</p>
<p><b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b></p>	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.</p>
<p><b>Содержание дисциплины (модуля)</b></p>	<p>Тема 1 История вожатского дела.          Тема 2 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.          Тема 3 Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.          Тема 4 Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.          Тема 5 Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации          Тема 6 Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха.          Тема 7 Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.</p>

**«Педагогика» Б1.О.04.05**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Педагогика» является обучение теоретическим и методологическим основам педагогики, позволяющим формировать готовность к решению профессиональных задач в рамках педагогической, культурно-просветительской, социально-педагогической деятельности.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Педагогика» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной и заочной формам обучения.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Сущность педагогической профессии. Понятие о педагогической деятельности. Профессионализм личности и деятельности. Основные этапы становления педагогика как науки. Вклад Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, К.Д. Ушинского и др. в становление педагогики как науки. Характеристики педагогики как науки. Воспитание и образование как процессы социального наследования. Педагогический процесс как целенаправленное социальное наследование: понятие. Научное исследование в педагогике. Понятие о научном исследовании. Классификация методов педагогических исследований. Обучение как педагогический процесс. Понятие об обучении. Характеристика процесса обучения. Дидактические системы: понятие, основные положения, особенности процесса обучения. Преподавание и учение как компоненты процесса обучения. Виды обучения. Цель и содержание образования как компоненты процесса обучения. Документы, регламентирующие содержание образования. Современные отечественные теории обучения: основные положения, суть обучения, логика построения обучения. Теории обучения как основания построения дидактических систем. Методы, средства и формы как компоненты процесса обучения. Контроль над



результатами обучения: понятие, принципы, функции. Этапы и виды контроля. Методы и формы контроля. Понятие о системе образования. Общее и профессиональное образование в России. Система непрерывного образования. Дифференциация и индивидуализация обучения. Виды дифференциации. Задачи и содержание индивидуализации обучения. Инновационные идеи в теории и практике отечественного образования. Уровни и содержание педагогических инноваций. Авторская школа как инновационное учебное заведение. Воспитание как педагогический процесс. Характеристика воспитания как процесса. Цель и содержание воспитания. Понятие о целеполагании в педагогике. Содержание воспитания: понятие. Современные концепции содержания воспитания. Подходы к определению содержания воспитания. Основные теории воспитания. Теория воспитания как основа построения систем воспитания. Педагогическое взаимодействие как компонент процесса воспитания. Виды педагогического взаимодействия. Модели педагогического взаимодействия. Методы, средства и формы воспитания как компоненты процесса воспитания. Понятие о формах воспитательной работы. Коллектив как объект и субъект воспитания. Понятие о коллективе. Воспитательное воздействие коллектива и самореализация личности в коллективе. Понятие о педагогическом управлении коллективом. Правила педагогического управления коллективом. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Понятие о воспитательной системе. Авторская воспитательная система. Характеристика авторских воспитательных систем в отечественной и зарубежной педагогике. Социальная педагогика как отрасль научного знания. Функции, методы, разделы социальной педагогики. Возникновение и становление социальной педагогики. Идеи выдающихся философов и педагогов в области социального воспитания. Социализация как социально-педагогическое явление. Этапы социализации. Классификация факторов социализации. Социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации. Человек в процессе социализации. Человек как объект, субъект и жертва процесса социализации. Мегафакторы и макрофакторы социализации. Космос, планета, мир как мегафакторы социализации, их влияние на человеческое сообщество. Этнос, общество, государство как макрофактор социализации. Мезофакторы социализации: регион и тип поселения. Понятие и признаки субкультуры. Влияние субкультуры на социализацию подрастающего поколения. Средства массовой коммуникации как фактор социализации. Семья как микрофактор социализации. Группы сверстников и воспитание. Социализирующие функции религиозных организаций. Микросоциум и стихийная социализация.

	<p>Воспитательное пространство как педагогическое явление. Создание воспитательного пространства в микросоциуме. Воспитание и образование как социальные институты. Процесс институализации. Воспитательные организации, их функции в процессе социализации. Локальная воспитательная система. Принцип центрации личности. Принцип диалогичности социального воспитания. Социально-педагогический процесс. Этапы социально-педагогического процесса: прогнозирование и определение цели, моделирование, выбор технологии и способа ее реализации, планирование, включение субъектов в социально-педагогический процесс, анализ и оценка. Педагогическая культура социальной работы. Работа социального педагога в современных условиях. Социально-педагогический опыт социального педагога. Направления деятельности социального педагога в России и за рубежом.</p>
--	--

**«Теория и методика воспитательной работы» Б1.О.05.01**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Теория и методика воспитательной работы» является формирование у обучающихся знаний и умений применения воспитательных технологий, проектирования и организации воспитательных процессов.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Теория и методика воспитательной работы» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3, 4 курсах в 5-7 семестрах по очной форме обучения; на 2 курсе в 5 семестре по заочной форме обучения.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 14 зачётных единиц, 504 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1 Традиции и инновации в педагогической теории и практике. Модуль 2 Концепции «реформаторской педагогики». Модуль 3 Современные подходы к развитию воспитательных теорий и систем. Модуль 4 Проблемы разработки и моделирования воспитательных систем.

**«Теории и технологии организации досуговой деятельности» Б1.О.05.02**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Теории и технологии организации досуговой деятельности» является формирование готовности студентов к организации досуговой деятельности детей в социально-педагогических учреждениях.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Теории и технологии организации досуговой деятельности» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения; на 3 курсе в 5 семестре по заочной форме обучения.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Теоретические основы досуговой деятельности. Модуль 2. Практика организации досуга детей в социально-педагогических, социально-психологических учреждениях.

**«Теории и технологии работы социального педагога» Б1.О.05.03**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Теории и технологии работы социального педагога» является определение операционально-организационных основ социально-педагогической деятельности, формирование профессиональной позиции студентов посредством интеграции теоретических и практико-ориентированных, технологических знаний.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Теории и технологии работы социального педагога» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3, 4 курсах в 6-8 семестрах по очной форме обучения; на 3 курсе в 5 семестре по заочной форме обучения.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 зачётных единиц, 288 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1 Общие теоретические основы теории и технологии работы социального педагога. Модуль 2 Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии. Модуль 3 Характеристика социально-педагогических технологий. Модуль 4 Методика социально-педагогического взаимодействия в школе и системе социальных служб. Модуль 5 Технология педагогического разрешения конфликтов. Модуль 6 Методика и технологии работы социального педагога с личностью. Модуль 7 Методика и технология социально-педагогической работы с семьей. Модуль 8 Методика и технология социально-педагогической работы с детскими и молодежными объединениями и организациями. Модуль 9 Методика и технология социально-педагогической работы в социуме. Модуль 10 Технология планирования и управления.

**«Основы проектной деятельности» Б1.О.06.01**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» является создание условий для овладения студентом профессиональной компетенцией в решении педагогических задач в начальном общем образовании посредством проведения проектной деятельности.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Основы проектной деятельности» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения; на 2 курсе в 3 семестре по заочной форме обучения.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Теоретические основы проектной деятельности. Модуль 2. Методика проведения проектной деятельности и решения проектных задач в начальном общем образовании.

**«Научно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях» Б1.О.06.02**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Научно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях» является знакомство студентов с методологическими и теоретическими аспектами научного исследования; рассмотрение проблем сущности, особенностей и логики процесса научного исследования; раскрытие методического замысла исследования и его основных этапов; подготовка студентов к проведению научно-исследовательских работ.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Научно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения; на 3 курсе в 5 семестре по заочной форме обучения.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1 Наука и ее роль в современном обществе. Модуль 2 Организация научно - исследовательской работы. Модуль 3 Методологические основы и методы научных исследований. Модуль 4 Выбор направления и обоснование темы научного исследования. Модуль 5 Информационное обеспечение научных исследований. Модуль 6 Оформление научной работы.

**«Специальная педагогика и психология» Б1.О.07.01**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Специальная педагогика и психология» является овладение студентами общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, призванными повысить их педагогическую и психологическую грамотность и связанных с получением общего представления об аномалиях детского развития, вариантах психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Специальная педагогика и психология» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения; на 3 курсе в 5 семестре по заочной форме обучения.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Введение. Понятие аномального развития. Модуль 2. Диагностика аномального развития. Модуль 3. Модально-специфические особенности детей с различными видами дизонтогенеза. Коррекция и профилактика отклоняющегося развития.



**«Социальная педагогика» Б1.О.07.02**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Социальная педагогика» является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций студентов на основе изучения теоретических основ социально-педагогической деятельности.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Социальная педагогика» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения; на 2 курсе в 3 семестре по заочной форме обучения.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Теоретические основы социально-педагогической деятельности. Модуль 2. Практическая деятельность социального педагога.

**«Общая и экспериментальная психология» Б1.О.07.03**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Общая и экспериментальная психология» является ввести обучающихся в систему идей психологического знания, сформировать основы осознанного использования профессиональных психологических знаний при решении прикладных и практических задач.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Общая и экспериментальная психология» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах по очной форме обучения; на 1 курсе во 2 семестре по заочной форме обучения.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётных единиц, 180 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Введение в общую и экспериментальную психологию. Модуль 2. Общая психология. Модуль 3. Психология личности. Модуль 4. Экспериментальная психология.

**«Семьеведение» Б1.О.08.01**

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Целью учебной дисциплины «Семьеведение» является формирование системных представлений о природе семейно-брачных отношений, о психологических закономерностях функционирования семьи в современном мире, приобретение знаний, позволяющих осуществлять индивидуальный подход при оказании социальной и психологической помощи супругам, родителям, воспитателям, детям по поводу различных проблем и тем самым способствовать оздоровлению межличностных отношений в семейно-бытовой сфере.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:          УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.          ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре ОП</b></p>	<p>Дисциплина (модуль) «Семьеведение» относится к обязательной части.          Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах по очной форме обучения; на 4 курсе в 7 семестре по заочной форме обучения.</p>
<p><b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b></p>	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётных единиц, 252 академических часа.</p>
<p><b>Содержание дисциплины (модуля)</b></p>	<p>Модуль 1. Теоретические и методологические основы семьеведения.          Модуль 2. Семья как социальный институт и малая социальная группа: особенности формирования, развития и функционирования.          Модуль 3. Государственная семейная политика: принципы, направления, механизмы реализации.</p>

**«Основы социальной работы» Б1.О.08.02**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Основы социальной работы» является ознакомление студентов с особенностями профессии – социальный педагог.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Основы социальной работы» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1, 2 курсах во 2, 3 семестрах по очной форме обучения; на 2 курсе в 4 семестре по заочной форме обучения.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётных единиц, 252 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Теория социальной работы. Модуль 2. Технология социальной работы. Модуль 3. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества. Модуль 4. Социальная работа с различными группами населения.

**«Клиническая психология детей и подростков» Б1.О.08.03**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» является формирование у студентов знаний о нарушениях высших психических функций и личности при различных заболеваниях, о возможностях клинической психологии в охране здоровья детей и подростков, преодолении болезней, диагностике, коррекции и реабилитации.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Клиническая психология детей и подростков» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3, 4 курсах в 6, 7 семестрах по очной форме обучения; на 4 курсе в 7 семестре по заочной форме обучения.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 зачётных единиц, 288 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Предмет и содержание курса. Модуль 2. Теория системной, динамической локализации высших психических функций. Модуль 3. Основные принципы строения мозга. Модуль 4. Нарушение высших психических функций при локальных поражениях мозга. Модуль 5. Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Модуль 6. Патопсихологическая семиотика. Модуль 7. Психология аномального развития. Модуль 8. Психологическая квалификация особенностей психического развития в рамках пограничной психической патологии. Модуль 9. Психосоматика. Модуль 10. Основное содержание деятельности клинических психологов.

**«Психология девиантного поведения» Б1.О.09.01**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» является формирование у студентов в рамках общепрофессиональных компетенций систематизированных знаний о различных подходах к объяснению причин отклоняющегося поведения; о факторах, влияющих на успешность личностной и социальной адаптации человека; о превенции и интервенции отклоняющегося поведения подростков.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Психология девиантного поведения» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения; на 3 курсе в 5 семестре по заочной форме обучения.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Теоретико-методологические подходы к изучению девиантного поведения в зарубежной и отечественной науке. Модуль 2. Психолого-педагогическая характеристика личности девианта, моделей и основных видов отклоняющегося поведения личности. Модуль 3. Психолого-педагогическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.

**«Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска» Б1.О.09.02**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска» является формирование системы знаний, умений и навыков социально-педагогической диагностики семей и детей группы риска как базы для развития общепрофессиональных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения; на 3 курсе в 6 семестре по заочной форме обучения.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Категория «группа риска». Выявление детей группы риска. Модуль 2. Социально-педагогическая диагностика как научная технология. Модуль 3. Практические задачи социально-педагогической диагностики семей и детей группы риска.

**«Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения детей и подростков»  
Б1.О.09.03**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения детей и подростков» является изучение основных факторов, психологических механизмов и закономерностей формирования отклоняющегося поведения; формирование целостного представления об отклонении в развитии и поведении и методах их коррекции.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения детей и подростков» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения; на 3 курсе в 6 семестре по заочной форме обучения.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Модуль 2. Технологии работы с трудными детьми и подростками.



**«Математика» Б1.О.10**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Математика» является формирование у студентов математических знаний, умений и навыков, способствующих воспитанию математической культуры, развитию логического и аналитического мышления, математической подготовки для изучения других дисциплин, решению профессиональных задач с применением математического аппарата.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Математика» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения, на 1 курсе в 1 семестре по заочной форме обучения
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Элементы математического анализа и линейной алгебры. Модуль 2. Элементы теории вероятностей. Модуль 3. Элементы математической статистики. Модуль 4. Элементы теории вероятности и математической статистики.

**«Психология развития» Б1.О.11**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Психология развития» является формирование у студентов научных представлений о закономерностях развития психики человека в онтогенезе.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Психология развития» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения, на 1 курсе во 2 семестре по заочной форме обучения
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётных единиц, 180 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Тема 1 Введение в психологию развития. Тема 2 Закономерности развития психики в онтогенезе. Тема 3 Теории развития психики в онтогенезе. Тема 4 Проблема психического развития и созревания. Тема 5 Особенности психического развития в периоды возрастных кризисов. Тема 6 Перинатальная психология. Тема 7 Психическое развитие в младенчестве. Тема 8 Особенности психического развития ребенка в условиях депривации.

**«Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков»  
Б1.О.12**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков» является формирование профессиональной компетентности студентов на основе освоения методологических, теоретических и методико-технологических основ деятельности социального педагога в разных типах социально-педагогических учреждений, социуме, с дезадаптивными детьми.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения; на 3 курсе в 5 семестре по заочной форме обучения.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 зачётных единиц, 288 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Детская дезадаптация как социально-педагогическая проблема. Модуль 2. Методика и технология работы социального педагога по реабилитации дезадаптивных детей и подростков.

**«Социальная экология» Б1.В.01**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Социальная экология» является формирование у студентов понимания существующих и развивающихся взаимосвязей в системе «человек-общество-природа», в которой общество и природа рассматриваются в качестве среды обитания человека и определяют развитие человека как биосоциального существа.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2 способен осуществлять психологическую оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. ПК-5 способен осуществлять психологическое просвещение, организовывать и проводить психопрофилактику субъектов образовательного процесса.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Социальная экология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения; на 5 курсе в 9 семестре по заочной форме обучения.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Тема 1. Возникновение и развитие экологии как науки. Тема 2. Окружающая среда. Экологический кризис. Тема 3. Социальная экология как наука и учебная дисциплина. Тема 4. Экология окружающей среды. Тема 5. Экологические аспекты здоровья. Тема 6. Экологическая безопасность. Тема 7. Экологическая культура. Тема 8. Экологические подходы в социальной работе.

**«Психопедагогика экстремальных ситуаций» Б1.В.02**

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Целью учебной дисциплины «Психопедагогика экстремальных ситуаций» является формирование у студентов соответствующих профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, формирование у студентов знаний о важнейших законах, закономерностях и принципах создания, функционирования и развития психических процессов и личности, ознакомление студентов с основными отраслями научной психологии в области экстремальных ситуаций и состояний, видами и сферами работы психологов-практиков в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, формирование образа психолога-профессионала, работающего с кризисными состояниями (когнитивная и ценностно-смысловая составляющая), содействие развитию мотивации к освоению профессии «психолог», раскрытие основных проблем, связанных с оценкой, предвидением и оптимизацией психических состояний и поведения человека в трудной и экстремальной ситуации.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:  ПК-2 способен осуществлять психологическую оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.  ПК-3 способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации.</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре ОП</b></p>	<p>Дисциплина (модуль) «Психопедагогика экстремальных ситуаций» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.  Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5, 6 семестрах по очной форме обучения; на 4 курсе в 8 семестре по заочной форме обучения.</p>
<p><b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b></p>	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 зачётных единиц, 324 академических часа.</p>
<p><b>Содержание дисциплины (модуля)</b></p>	<p>Модуль 1. Психопедагогика трудных жизненных и экстремальных ситуаций.  Модуль 2. Научно-теоретические основы учений и кризисе и о стрессе. Структура стресса и стрессоры.  Модуль 3. Посттравматическое стрессовое расстройство: теоретические и эмпирические модели.  Модуль 4. Технологии психодиагностики психических и стрессовых состояний.  Модуль 5. Особенности диагностики ПТСР.  Модуль 6. Психолого-педагогическое сопровождение кризисных состояний.</p>

**«Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» Б1.В.03**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» является формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2 способен осуществлять психологическую оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. ПК-6 готов оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения; на 2 курсе в 4 семестре по заочной форме обучения.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Специальная педагогика в контексте реализации коррекционно-образовательных задач. Модуль 2. Общие и специфические вопросы социально-педагогического сопровождения семьи и детей с ОВЗ в России и за рубежом. Модуль 3. Социально-педагогическое консультирование в системе специальной помощи детям с ограниченными возможностями. Модуль 4. Семейное консультирование в системе работы социального педагога. Модуль 5. Социально-педагогическая диагностика семейных отношений в контексте специального сопровождения детей с ограниченными возможностями. Модуль 6. Коррекционно-развивающая работа в системе специальной помощи семье, имеющей ребенка с ОВЗ. Модуль 7. Психологическое обеспечение интегративных процессов в образовании.

**«Социально-педагогическая деятельность» Б1.В.ДВ.01.01**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Социально-педагогическая деятельность» является формирование у студентов теоретических представлений о социально-педагогической деятельности, ее объекте и предмете, основных категориях; раскрытие специфики социально-педагогической деятельности, принципов и содержания социально-педагогической деятельности; овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями людей.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2 способен осуществлять психологическую оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. ПК-6 готов оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Социально-педагогическая деятельность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах по очной форме обучения; на 3 курсе в 6 семестре по заочной форме обучения.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётных единиц, 252 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Теоретические основы социально-педагогической деятельности. Модуль 2. Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей. Модуль 3. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Модуль 4. Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми. Модуль 5. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях различных сфер жизнедеятельности общества. Модуль 6. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.

**«Педагогика и психология ненасилия» Б1.В.ДВ.01.02**

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Целью учебной дисциплины «Педагогика и психология ненасилия» является формирование устойчивых отношений обучающихся к своей будущей профессиональной деятельности, построенной на принципе ненасилия, регулирующем отношение человека к миру и другим людям.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:          ПК-1 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.          ПК-2 способен осуществлять психологическую оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре ОП</b></p>	<p>Дисциплина (модуль) «Педагогика и психология ненасилия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.          Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах по очной форме обучения; на 3 курсе в 6 семестре по заочной форме обучения.</p>
<p><b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b></p>	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётных единиц, 252 академических часа.</p>
<p><b>Содержание дисциплины (модуля)</b></p>	<p>Тема 1. Проблема ненасилия в религиозных концепциях.          Тема 2. Принцип ненасилия в философско-этических учениях.          Тема 3. Современное понимание принципа ненасилия.          Тема 4. Ненасилие как принцип гуманистической психологии.          Тема 5. Позиция ненасилия как предмет исследования психологии ненасилия.          Тема 6. Психологические условия принятия позиции ненасилия.          Тема 7. Ненасилие как принцип гуманистической педагогики.          Тема 8. Направления педагогики ненасилия.          Тема 9. Ненасильственное взаимодействие педагогов с обучающимися.          Тема 10. Психолого-педагогическая диагностика ненасильственного взаимодействия субъектов образовательного процесса.          Тема 11. Конструирование образовательного процесса на основе идей ненасилия.          Тема 12. Ненасильственные технологии в образовательном процессе.          Тема 13. Развитие способности к ненасильственному взаимодействию у детей.</p>



**«Социальная психология» Б1.В.ДВ.02.01**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Социальная психология» является формирование профессиональной компетентности в области научно-психологического описания и анализа социально-психологических явлений и процессов, их структуры, генезиса, функционирования.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. ПК-2 способен осуществлять психологическую оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Социальная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах по очной форме обучения; на 5 курсе в 9 семестре по заочной форме обучения.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётных единиц, 252 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. История формирования социально-психологических идей. Модуль 2. Закономерности общения и взаимодействия. Общение как реализация межличностных отношений. Модуль 3. Коммуникативная сторона общения. Модуль 4. Перцептивная сторона общения. Модуль 5. Интерактивная сторона общения. Модуль 6. Психология малых социальных групп. Модуль 7. Психология больших социальных групп. Модуль 8. Характеристика межгрупповых отношений. Модуль 9. Социальная психология личности. Модуль 10. Социальная установка и социализация личности. Модуль 11. Практические приложения социальной психологии. Модуль 12. Основные направления практической и прикладной социальной психологии.

**«Конфликтология» Б1.В.ДВ.02.02**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Конфликтология» является формирование у обучающихся компетенций в области изучения генезиса, динамики и практики урегулирования, разрешения конфликтов, происходящих в социальной сфере общества.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. ПК-2 способен осуществлять психологическую оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Конфликтология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах по очной форме обучения; на 5 курсе в 9 семестре по заочной форме обучения.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётных единиц, 252 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Введение в конфликтологию. Модуль 2. Общая теория конфликта. Модуль 3. Социально-психологическая характеристика различных видов конфликтов. Модуль 4. Практика урегулирования и разрешения различных видов конфликтов.

**«Учебная практика (Ознакомительная практика)» Б2.О.01.01(У)**

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Целью учебной практики (Ознакомительная практика) является углубление, систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний и умений, приобретенных обучающимися при освоении основной образовательной программы, выполнение конкретных трудовых действий в организации, сфера деятельности которой соответствует требованиям к уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре ОП</b></p>	<p>Учебная практика (Ознакомительная практика) относится к обязательной части.</p> <p>Учебная практика проводится на 1 курсе во 2 семестре по очной и заочной формам обучения.</p>
<p><b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b></p>	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц, 216 академических часов.</p>
<p><b>Содержание дисциплины (модуля)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установочная конференция.</li> <li>2. Ознакомление с каталогом, представленным в библиотеке вуза, составление плана на период учебной практики. Изучение электронного каталога. Анализ научно-методической литературы. Изучение различных информационных источников. Сбор материала для</li> </ol>

	«дидактического портфеля».
--	----------------------------

	3. Итоговая конференция на факультете.
--	--

**«Производственная практика (Педагогическая практика)» Б2.О.02.01(П)**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Целью производственной практики (Педагогическая практика) является:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• углубление и закрепление теоретических знаний студентов;</li><li>• формирование целостной научной картины педагогической деятельности;</li><li>• формирование педагогического мышления;</li><li>• воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора;</li><li>• формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;</li><li>• формирование и развитие профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;</li><li>• выработка основ владения педагогическими технологиями и педагогической техникой;</li><li>• формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;</li><li>• профориентация и профвоспитание, развитие и поддержание интереса к работе с детьми;</li><li>• формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского подхода к ней;</li><li>• развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;</li><li>• оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся.</li></ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной</p>

	<p>деятельности.</p> <p>УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	<p>Производственная практика (Педагогическая практика) относится к обязательной части.</p> <p>Производственная практика (Педагогическая практика) проводится на 2 курсе в 4 семестре по очной и заочной формам обучения.</p>
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц, 216 академических часов.</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установочная конференция.</li> <li>2. Основной этап.</li> <li>3. Отчет по итогам педагогической практики</li> </ol>

**«Производственная практика (Педагогическая практика (летняя вожатская практика))» Б2.О.02.02(П)**

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Целью производственной практики (Педагогическая практика (летняя вожатская практика)) является закрепление полученных психолого-педагогических знаний, профессиональных умений и навыков работы с детьми в условиях летнего лагеря; формирование профессиональной компетентности бакалавра в области организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых</p>

	<p>национальных ценностей.</p> <p>ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	<p>Производственной практики (Педагогическая практика (летняя вожатская практика)) относится к обязательной части.</p> <p>Производственной практики (Педагогическая практика (летняя вожатская практика)) проводится на 2 курсе в 4 семестре по очной и заочной формам обучения.</p>
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 12 зачётных единиц, 432 академических часа.</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установочная конференция.</li> <li>2. Основной этап.</li> <li>3. Отчет по итогам производственной практики (Педагогическая практика (летняя вожатская практика)).</li> </ol>



**«Производственная практика (Научно-исследовательская работа)» Б2.О.02.03(П)**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью производственной практики (Научно-исследовательская работа) является сбор, анализ и оригинальных научных предложений и научных идей для подготовки научных работ, получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Производственная практика (Научно-исследовательская работа) относится к обязательной части. Производственная практика (Научно-исследовательская работа) проводится на 3 курсе в 5 семестре по очной и заочной формам обучения.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц, 216 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Установочная конференция.</li><li>2. Основной этап.</li><li>3. Итоговая конференция на факультете.</li></ol>

**«Производственная практика (Педагогическая практика)» Б2.О.02.04(П)**

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Целью производственной практики (Педагогическая практика) является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• углубление и закрепление теоретических знаний студентов;</li> <li>• формирование целостной научной картины педагогической деятельности;</li> <li>• формирование педагогического мышления;</li> <li>• воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора;</li> <li>• формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;</li> <li>• формирование и развитие профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;</li> <li>• выработка основ владения педагогическими технологиями и педагогической техникой;</li> <li>• формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;</li> <li>• профориентация и профвоспитание, развитие и поддержание интереса к работе с детьми;</li> <li>• формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского подхода к ней;</li> <li>• развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;</li> <li>• оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся.</li> </ul>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной</p>

	<p>деятельности.</p> <p>УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре ОП</b></p>	<p>Производственная практика (Педагогическая практика) относится к обязательной части.</p> <p>Производственная практика (Педагогическая практика) проводится на 3 курсе в 6 семестре по очной и заочной формам обучения.</p>
<p><b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b></p>	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц, 216 академических часов.</p>
<p><b>Содержание дисциплины (модуля)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Установочная конференция.</li> <li>5. Основной этап.</li> <li>6. Отчет по итогам производственной практики (Педагогическая практика).</li> </ol>

**«Производственная практика (Преддипломная практика)» Б2.О.02.05(Пд)**

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Целью производственной практики (Преддипломная практика) является создание теоретической и экспериментальной базы для качественного выполнения выпускной квалификационной работы и ее защиты.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку</p>

	<p>формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	<p>Производственная практика (Преддипломная практика) относится к обязательной части.</p> <p>Производственная практика (Преддипломная практика) проводится на 4 курсе в 8 семестре очной форме обучения; на 5 курсе в 10 семестре по заочной форме обучения.</p>
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 зачётных единиц, 324 академических часа.</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап.</li> <li>2. Исследовательский этап. Сбор теоретического и фактического материала для написания выпускной квалификационной работы.</li> <li>3. Завершающий этап преддипломной практики – подготовка и сдача отчета по практике научному руководителю.</li> </ol>

**«Учебная практика (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» Б2.В.01.01(У)**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной практики (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) является закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся.
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ПК-1 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК-2 способен осуществлять психологическую оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	<p>Учебная практика (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Учебная практика (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) проводится на 2 курсе в 3 семестре по очной и заочной формам обучения.</p>
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц, 216 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установочная конференция.</li> <li>2. Основной этап.</li> <li>3. Итоговая конференция на факультете.</li> </ol>

**«Производственная практика (Педагогическая практика)» Б2.В.02.01(П)**

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Целью производственной практики (Педагогическая практика) является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных, универсальных, профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления инновационной деятельности в качестве педагога-психолога, социального педагога в условиях реализации компетентностного подхода.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ПК-2 способен осуществлять психологическую оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p> <p>ПК-3 способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации.</p> <p>ПК-4 способен организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику субъектов образовательного процесса.</p> <p>ПК-5 способен осуществлять психологическое просвещение, организовывать и проводить психопрофилактику субъектов образовательного процесса.</p> <p>ПК-6 готов оказывать психолого-педагогическую помощь</p>

	лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Производственная практика (Педагогическая практика) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Производственная практика (Педагогическая практика) проводится на 4 курсе в 7 семестре по очной и заочной формам обучения.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 зачётных единиц, 324 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	7. Установочная конференция. 8. Основной этап. 9. Отчет по итогам производственной практики (Педагогическая практика).



**«Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты» Б3.01(Д)**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью «Защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты» является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>

	<p>стандартов.</p> <p>ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ПК-1 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК-2 способен осуществлять психологическую оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p> <p>ПК-3 способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации.</p> <p>ПК-4 способен организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику субъектов образовательного процесса.</p> <p>ПК-5 способен осуществлять психологическое просвещение, организовывать и проводить психопрофилактику субъектов образовательного процесса.</p> <p>ПК-6 готов оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре ОП</b></p>	<p>«Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>«Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты» проводится на 4 курсе в 8 семестре очной форме обучения; на 5 курсе в 10 семестре по заочной форме обучения.</p>
<p><b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных</b></p>	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 зачётных единиц, 324 академических часа.</p>

<p><b>единицах</b></p>	
<p><b>Содержание дисциплины (модуля)</b></p>	<p>Темы ВКР должны отвечать современным требованиям и перспективам развития науки и техники, включать основные вопросы, с которыми выпускники будут встречаться в своей практической деятельности, и соответствовать по сложности объему теоретических знаний и практических навыков, полученных студентами за время обучения в Университете.</p> <p>Процент оригинальности текста ВКР у бакалавров должен быть не ниже 60 %.</p> <p>Рекомендуемый объем ВКР составляет (при размере шрифта основного текста — 14 пт и межстрочном интервале — 1,15 см): по программам бакалавриата — не менее 40 страниц текста формата А 4 (без приложений).</p> <p>Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, выполняется на одной стороне стандартного листа А4 белой односторонней бумаги. ВКР печатается в формате редактора Microsoft Office Word с использованием шрифта Times New Roman. Размеры полей: слева - 25 мм; справа - 15 мм; сверху - 20 мм; снизу - 20 мм. Размер шрифта основного текста – 14 пт. Размер шрифта ссылок - 10 пт. Межстрочный интервал - 1,15 см. Межстрочный интервал ссылок - 1 см. Первая строка абзаца текста должна начинаться на расстоянии 1,25 см. от левой границы текстового поля ВКР. Рекомендуемый объем работы по программе бакалавриата - 50 стр. (без приложений). Количество строк на странице составляет 28-30. Меньшее число строк допускается на начальных (при наличии заголовка) и последних страницах. Список использованных источников в объеме работы не входит. Все листы работы должны быть скреплены или сброшюрованы в жестком переплете.</p> <p>Все страницы выпускной квалификационной работы, включая разделы, список использованных источников, кроме иллюстраций и приложения, нумеруются арабскими цифрами по порядку. Порядковый номер печатается внизу от центра каждой страницы арабскими цифрами. Титульный лист печатается без нумерации. Нумерация страниц начинается с оглавления с цифры «2».</p> <p><b>Наименования структурных элементов ВКР - ВВЕДЕНИЕ, ОГЛАВЛЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ, СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ, СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ</b> служат заголовками структурных элементов ВКР.</p> <p><b>Оглавление</b> оформляется в соответствии с планом выпускной квалификационной работы и включает перечень основных разделов работы: введение, главы и параграфы, выводы, заключение, список использованных</p>

источников и литературы, приложения. По каждому пункту рубрикации в тексте оглавления проставляются страницы. Оглавление должно строго соответствовать заголовкам в тексте (см. Приложение 7).

**Введение.** Научный аппарат ВКР пишется с применением полужирного начертания.

**Текст работы.** Первый лист введения, начало каждой главы пишутся на отдельной странице. Наименование глав и параграфов должно быть по возможности коротким. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Каждый раздел следует начинать с нового листа (страницы). Нельзя размещать заголовок подраздела на последней строке страницы. После заголовка в конце страницы должно быть не менее трех строк текста.

Текст выпускной квалификационной работы необходимо разбивать на абзацы, начала которых пишутся с красной строки. Абзацами выделяются примерно равные по объему, тесно связанные между собой и объединенные по смыслу части текста. Они могут включать несколько предложений. В каждом абзаце должны содержаться положения, объединенные общей мыслью.

**«Основы психоконсультирования» ФТД.01**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Основы психоконсультирования» является ознакомление студентов с теорией и методологией и методикой психологического консультирования в образовании, а также с его конкретными разновидностями и предложить систему понятий и представлений, обеспечивающую более целостное видение практики индивидуального и группового психологического консультирования в образовании.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3 способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации. ПК-4 способен организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику субъектов образовательного процесса.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Основы психоконсультирования» относится к факультативным дисциплинам. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения; на 2 курсе в 3 семестре по заочной форме обучения.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Основы психологического консультирования. Модуль 2. Виды психологической помощи. Модуль 3. Психологическая поддержка детей и взрослых.

**«Психолого-педагогический практикум» ФТД.02**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является формирование знаний о цели и задачах, содержании, методах, формах и технологиях психолого-педагогической деятельности и развитие умений в решении психолого-педагогических задач образовательного и социально-педагогического процесса, формировании основ профессионального опыта.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. ПК-6 готов оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогический практикум» относится к факультативным дисциплинам. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения; на 5 курсе в 10 семестре по заочной форме обучения.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Психологические основы педагогической деятельности. Модуль 2. Психолого-педагогические особенности различных субъектов педагогического общения. Модуль 3. Проектирование, конструирование и моделирование различных форм психолого-педагогической деятельности.

**«Психолого-педагогическая диагностика» ФТД.03**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» является изучение основ психологической и педагогической диагностики как профессионального инструментария в исследовании причинно-следственных связей развития личности ребенка.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. ПК-4 способен организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику субъектов образовательного процесса.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическая диагностика» относится к факультативным дисциплинам. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения; на 2 курсе в 3 семестре по заочной форме обучения.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Модуль 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики. Модуль 2. Методы психолого-педагогической диагностики. Модуль 3. Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика).