

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО:
на заседании Учебно-методической
комиссии факультета
протокол № 1 от
« 27 » 08 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
_____/ Е.Н.Григорьев
«27» 08 2021 г.

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Специальная педагогика начальной школы (инклюзивное образование)

Форма обучения
Заочная

Для приема: 2021 г.

Составители:

Файзуллина Л.Р., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Абсалямова Л.Ф., кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Программа утверждена деканом Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», протокол от «____» _____ 20__ г. № _____

Декан _____ Е.Н. Григорьев

Дисциплина
«История (история России, Всеобщая история)» Б1.О.1.1

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины (модуля) «История (история России, Всеобщая история)» является овладение прочными знаниями «Истории» и умения применять их в профессиональной и общественной деятельности.
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
Место дисциплины в структуре ОП	Профессиональной подготовке выпускника изучение данной дисциплины служит созданию фундамента интеллектуального потенциала выпускника института. Овладение данной дисциплиной поможет студентам в постижении специальных дисциплин. Дисциплина «История (история России, Всеобщая история)» относится к базовым дисциплинам блока 1 (Б1.О.Б.1.1). Данная дисциплина изучается во втором семестре на первом году обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	Аннотированное содержание разделов дисциплины: Тема 1. Предмет и основные концепции философии науки. Тема 2. Наука как феномен культуры. Тема 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Тема 4 Структура научного познания Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы НТР и НТП Тема 7. Наука как форма общественного сознания. Тема 8. Общие методологические подходы к истории и философии науки по направлению экономика Тема 9. Субъект исследования по направлению экономика Тема 10. Актуальные проблемы современной науки

Дисциплина
«Философия» Б1.О.1.2

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование у студентов научного, философского мышления, критического отношения к окружающей действительности и сложившимся стереотипам знания и деятельности.
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: - способен осуществлять поиск, критический анализ и

	<p>синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)</p> <p>- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)</p>
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Дисциплина «Философия» относится к обязательной части блока 1 (Б1.О.1.2). Она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП, прежде всего с логикой, социологией, естественнонаучной картины мира, этикой, эстетикой.</p> <p>Данная дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.</p>
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часа.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Введение. Философия, ее предмет, основные проблемы и место в духовной культуре</p> <p>Раздел 1. Этапы исторического развития и основные направления в философии.</p> <p>Тема 1. Человек и мир в философии Древнего мира.</p> <p>Тема 2. Философия европейского средневековья и Возрождения.</p> <p>Тема 3. Человек и мир человека в философии Нового времени и классической немецкой философии (XVII– первая половина XIXвв.)</p> <p>Тема 4. Отечественная философская мысль XI–XXвв.</p> <p>Тема 5. Философия марксизма, ее судьба</p> <p>Тема 6. Западная неклассическая философия XIX–XXвв.</p> <p>Раздел 2. Теоретическая философия. Основные проблемы современного философского знания.</p> <p>Тема 7. Философское понимание мира. Онтологическая проблематика в философии.</p> <p>Тема 8. Сознание как философская проблема</p> <p>Тема 9. Познание как предмет философского анализа.</p> <p>Тема 10. Философское понимание человека.</p> <p>Тема 11. Основные проблемы социальной философии</p> <p>Тема 12. Философия истории</p> <p>Тема 13. Философия культуры</p> <p>Тема 14. Глобальные проблемы современности</p>

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» Б1.О.1.3

Цель изучения дисциплины	<p>Целью учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» является ознакомление студентов с системой и структурой общего и профессионального образования в России, а также с регулирующими образовательную деятельность нормативно-правовыми актами. Изучение курса «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» формирует у студентов знание основных проблем развития системы образования в России; структуру высшего профессионального образования в России; конституционно-правового регулирования права</p>
---------------------------------	--

	граждан на образование; основных нормативно-правовых актов в сфере высшего профессионального образования; проблем реализации законодательства об образовании и перспектив его развития.
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2) - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10)
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 (Б1.О.1.3). Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по заочной форме обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Аннотированное содержание разделов дисциплины:
	Аннотированное содержание разделов дисциплины. Тема 1. Общая характеристика образовательного права Тема 2. Конституционное право граждан на образование Тема 3. Правовые аспекты государственной политики в области образования Тема 4. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования Тема 5. Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования Тема 6. Правовое регулирование управленческих отношений Тема 7. Понятие и особенности правового регулирования деятельности образовательного учреждения Тема 8. Особенности правового регулирования финансовых отношений Тема 9. Правовое регулирование педагогических отношений Тема 10. Правовое регулирование педагогических отношений в системе дошкольного образования Тема 11. Правовое регулирование педагогических отношений в общеобразовательной школе Тема 12. Правовое регулирование педагогических отношений в системе среднего профессионального образования Тема 13. Правовое регулирование педагогических отношений в системе высшего образования Тема 14. Социальные гарантии прав студентов и учащихся

**Дисциплина
«Социология» Б1.О.1.4**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью изучения дисциплины «Социология» является:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дать студентам глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологии, выделяя её специфику; -ознакомить студентов со всем многообразием научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и русской социологической школы; -способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, владеющих методикой проведения социологических исследований и способных анализировать сложные социальные проблемы. <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование представлений об основных социальных институтах, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений; -изучение основных этапов культурно-исторического развития общества, механизмов и форм социальных изменений; -ознакомление с культурно-историческими типами социального неравенства и стратификации, процессами мобильности; -изучение основных проблем стратификации российского общества, возникновения классов, причины бедности и неравенства, взаимоотношений социальных групп, общностей, этносов; -способствовать созданию у студентов целостного системного представления о социуме и месте человека в нем.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3) -способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
<p>Место дисциплины в структуре ОП</p>	<p>Дисциплина «Социология» относится к обязательной части.</p>
<p>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</p>	<p>Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет <u>2</u> зачётных единиц <u>72</u> академических часов (а).</p>
<p>Содержание дисциплины (модуля)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Социология как наука. 2.История формирования и развития социологической мысли. 3.Общество как социокультурная система. Личность в системе социальных отношений. 4.Социальная структура и социальная стратификация общества.

	<p>5. Социальные группы и общности.</p> <p>6. Социальные институты и социальные организации.</p> <p>7. Социальный контроль и девиация.</p> <p>8. Социальные конфликты.</p> <p>9. Мировая система и процессы глобализации.</p> <p>10. Методология и методика социологического исследования.</p>
--	--

Дисциплина

Иностранный язык Б1.О.2.1

Цель изучения дисциплины	<p>Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие иноязычной компетенции, необходимой для корректного решения коммуникативных задач в различных ситуациях бытового и профессионального общения, формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда; - развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на английском языке.
Формируемые компетенции	<p>Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Дисциплина «Иностранный язык» относится к коммуникативному модулю обязательной части. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах, на 2 курсе в 3 семестре.</p>
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	<p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.</p> <p>Форма контроля: Экзамен (4 семестр), зачет (1,2,3 семестры).</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Аннотированное содержание дисциплины</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетика и правила чтения: Чтение гласных в IV типе слога. Диграфы au, aw, ou, ow, eu, ew, oa, oe, ie, ye, ue, ui. Чтение диграфов перед г. 2. Грамматика: Виды сказуемых. Видо-временная система глагола. Активный залог. Способы выражения будущего. Предлогивремени. 3. Устная тема: Family. Working Day / Leisure. 4. Текстовый материал: Every Family is Different. The Tailors' Daily routine and Leisure Time. 5. Аудирование: по теме модуля. 6. Разговорные клише к темам: Согласие. Одобрение. Радость. Выражение заинтересованности. Положительная оценка. 7. Письмо. Правила оформления частного письма. Упражнения в написании частных писем по тематике

	<p>модуля.</p> <p>Раздел 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетика и правила чтения: повторение четырех типов слога. Чтение гласных а, о, і перед некоторыми сочетаниями гласных и согласных. Буквосочетания wh, wr, kn. Ударение. Правила чтения многосложных слов. Упражнения на транскрипцию. 2. Грамматика: Видо-временная система глагола. Абстрактные предлоги. Соответствие английских предлогов русским падежам. 3. Устная тема: Education. My University. 4. Текстовый материал: School Education. Education in GB. 5. Аудирование: по теме модуля. 6. Разговорные клише к темам: Извинение. Разрешение. Запрещение. Благодарность. Поздравление. Пожелания. 7. Письмо. Упражнения в написании частных писем по тематике модуля
--	--

Дисциплина
«Русский язык и культура речи» Б1.О.2.2

Цель изучения дисциплины	Основная цель учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» – сформировать у студентов систематизированные знания об основных закономерностях современного русского языка для организации развития и образования дошкольников, школьников в данной предметной области в дошкольных учреждениях и средних общеобразовательных школах.
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: -способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части (Б1.О.2.2). Дисциплина изучается во 2 семестре на 1 курсе.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Форма контроля: зачет (2 семестр).
Содержание дисциплины (модуля)	Аннотированное содержание разделов дисциплины: <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексикология и лексикография. Полисемия слов. Омонимы. Синонимы. Паронимы. Антонимы. 2. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. 3. Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистического употребления. 4. Фразеология. Лексикография. 5. Фонетика как раздел науки о языке. Чередование звуков. Ударение, его виды. Логическое ударение. 6. Орфография. Орфограммы русского языка. Орфоэпия как раздел науки о языке. 7. Морфемика. Словообразование как раздел науки о

	<p>языке. Морфемы русского языка. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализы слов.</p> <p>8. Морфология. Морфология как раздел науки о языке. Части речи русского языка. Классификация частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>9. Синтаксис и пунктуация. Предложение как единица изучения синтаксиса. Двусоставное и односоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Вводные и вставные конструкции.</p> <p>10. Сложносочиненное предложение. Сложное бессоюзное предложение. Сложноподчиненное предложение.</p> <p>11. Способы передачи чужой речи. Порядок слов в русском языке.</p> <p>12. Актуальное членение предложения. Тема и рема.</p>
--	---

Дисциплина «Информатика» Б1.О.2.3

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Информатика» является получение первоначального представления об информатике, а также овладение современными информационно-коммуникационными технологиями; применение полученных знаний в процессе практической работы с языковым материалом и текстом.
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Информатика» относится к обязательной части (Б1.Б.7) Дисциплина изучается на 1 курсе (ах) во 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность информационных технологий 2. Информационные технологии в образовании 3. Методический аспект использования информационных технологий в образовании 4. Программированное обучение 5. Скриншоты 6. Компьютерное обучение 7. Дистанционное обучение

Дисциплина «Командная работа и лидерство» Б1.О.2.4

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Командная работа и лидерство» является формирование у студентов навыков и
---------------------------------	---

	умений, необходимых для успешной работы в команде профессионалов; выработать у них лидерские качества, научить студентов разбираться в вопросах группового поведения, умение работать с людьми, грамотно управлять командной работой сотрудников организации.
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Командная работа и лидерство» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по заочной форме обучения.
Объём дисциплины в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Модуль 1. Введение в основы лидерства. Модуль 2. Основы командной работы.

Дисциплина «Экономика и предпринимательство» Б1.О.2.5

Цель изучения дисциплины	Целью данного курса является формирование у студентов базовых знаний о сущности экономики как науки, ее составных частях и закономерных взаимосвязях, а также обеспечение подготовки специалиста, способного ориентироваться в современных рыночных условиях, поскольку каждый член общества – участник экономических отношений; ежедневно люди, совершая выбор, покупают и продают, получают денежные доходы и распределяют их, формируют личный, семейный бюджеты. Также никто не остается равнодушным к тому, как меняются цены в стране, инфляция и безработица, валютный курс и т.д. Задачи изучения дисциплины: - формирование экономического мышления; - умение принимать решения в реальных жизненных ситуациях; - овладение и накопление экономических знаний.
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9); - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Экономика и предпринимательство» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения, на 3 курсе в 6 семестре по заочной форме обучения.
Объём дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные

(модуля) в зачётных единицах	единицы, 72 ч.
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Аннотированное содержание дисциплины</p> <p>Тема 1. Введение в экономику. Современная экономическая наука</p> <p>Тема 2. Основные этапы и направления развития экономической мысли</p> <p>Тема 3. Особенности и проблемы экономического развития</p> <p>Тема 4. Основы теории рыночного хозяйства</p> <p>Тема 5. Спрос, предложение и цена как основные категории рыночной экономики</p> <p>Тема 6. Основы теории потребительского выбора</p> <p>Потребительский выбор и его особенности: полезность блага, функция полезности, условия равновесия потребителя. Особенности потребительского спроса. Тема 7. Поведение производителя: издержки фирм и формирование их дохода</p> <p>Тема 8. Конкуренция и ее роль в экономике</p> <p>Тема 9. Рынки факторов производства</p> <p>Тема 10. Макроэкономическое равновесие и его</p> <p>Тема 11. Экономический рост</p> <p>Тема 12. Денежно-кредитная система и политика</p> <p>Деньги: сущность, эволюция, формы.</p> <p>Тема 13. Инфляция и антиинфляционная политика</p> <p>Инфляция: сущность, виды, измерение, причины.</p> <p>Тема 14. Безработица и социальная политика государства</p> <p>Безработица: понятие, виды. Закон Оукена.</p> <p>Тема 15. Финансовая система и финансовая политика государства</p>

**Дисциплина
«Башкирский язык» Б1.О.2.6**

Цель изучения дисциплины	Изучить башкирский язык в теоретическом освещении, с целью применения полученных знаний в педагогической и культурно-просветительской деятельности. Изучение данной комплексной дисциплины преследует как теоретическую, так и практическую цели: ознакомить выпускников с теоретическими основами башкирского языка, стилистики, культуры речи; способствовать овладению нормами литературного языка и сформировать у выпускников элитарный, или эталонно-литературный (супервысокий), тип языковой и речевой культуры.
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: -способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Башкирский язык» относится к обязательной части.

	Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Аннотированное содержание разделов дисциплины: 1. Место и роль башкирского языка в функциональной парадигме современного гуманитарного знания. 2. Башкирский язык среди других тюркских языков мира, его происхождение, генетические связи и типологические и лингвокультурные особенности. 3. Функции башкирского языка в мировой языковой ситуации и современной коммуникативной практике. 4. Особенности фонологической системы башкирского языка. 5. Лексическая и лексико-фразеологическая система башкирского языка. 6. Система словообразования башкирского языка. 7. Теоретическая грамматика: морфология башкирского языка, синтаксис башкирского языка. 8. Основные принципы и тенденции развития графики, орфографии и пунктуации башкирского языка. 9. Трудные случаи орфографии и пунктуации.

**Дисциплина
«Естествознание» Б1.О.02.07**

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Естествознание» является подготовка студентов к обучению учащихся предметам естественного цикла («Природоведение» и «Ознакомление с окружающим миром») В процессе изучения дисциплины предполагается решение следующих задач: 1. раскрыть цели, задачи, функции и содержание предметов «Природоведение» и «Ознакомление с окружающим миром», принципы организации образовательного процесса по предметам естественнонаучного цикла. 2. ознакомить студентов с методами, формами, специфическими приемами и средствами обучения природоведению и «Ознакомлению с окружающим миром» 3. сформировать первоначальные умения профессиональной деятельности учителя на примере дисциплин естественнонаучного цикла.
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Место дисциплины в	Дисциплина «Естествознание» относится к обязательной

структуре ОП	части. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачётных единиц, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. «Естествознание» как учебный предмет, его характеристика. Тема 2. Неживая природа, экология и охрана Тема 3. Растительный мир, его многообразие, экология и охрана Тема 4. Животный мир, его многообразие, экология и охрана Тема 5. Природопользование

**Дисциплина
«Безопасность жизнедеятельности» Б1.О.3.1**

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь.
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Аннотированное содержание разделов дисциплины: Безопасность в бытовой среде. Безопасность в производственной сфере; Безопасность жизнедеятельности в городской среде (селитебной зоне); Безопасность в окружающей природной среде; Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.

**Дисциплина
«Физическая культура и спорт» Б1.О.3.2**

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» являются: - укрепление здоровья студентов;
---------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - достижение должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - усиление оздоровительной роли физических упражнений в физической подготовке студентов; - повышение уровня теоретических знаний студентов в формировании навыков здорового образа жизни; - целостность знаний об организме человека, его культуре как системе норм, направленных на профессионально-личностное развитие будущего специалиста; - ориентация теоретического, методического и практического материала на решение задач обучения студентов умениям физической самоподготовки и самосовершенствования средствами физической культуры.
Формируемые компетенции	<p>Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части.</p> <p>Дисциплина изучается на 1 курсе в <u>1,2</u> семестрах.</p>
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u>2</u> зачётных единиц <u>72</u> академических часов (а).</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основное содержание, цели и задачи дисциплины. Взаимосвязи с другими дисциплинами. Общее понятие о тренинге, дидактических играх, формах работы учителя. 2. Формы физической культуры взаимодействия. 3. Организационные и интерактивные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги 4. Тренинг как форма активного обучения навыкам поведения и развития личности 5. Значение, функции игры. Природа и основные слагаемые игры 6. Теория инстинктивности, функции упражнения в игре, предупреждения инстинктов. 7. Теория духовного развития ребенка в игре 8. Классификация игр 9. Физические игры (игры тела): двигательные (спортивные, подвижные, моторные) и экстатические (танцы-импровизации, разнообразные телодвижения); интеллектуальные (игры ума): дидактические, психотехнические, компьютерные и др.: социальные (игры души): сюжетно-ролевые, деловые, комплексные). 10. Игры при проверке знаний: Соревнования, конкурсы, игры- драматизации, игры-имитации, ролевые учебные игры, компьютерные, тематические, предметные,

	развивающие
--	-------------

Дисциплина
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена» Б1.О.3.3

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 1 курсе в <u>1,2</u> семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч.
Содержание дисциплины (модуля)	Аннотированное содержание дисциплины Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену Тема 2. Общие закономерности роста и развития организма Тема 3. Анатомия и физиология нервной системы Тема 4. Возрастные особенности рефлекторной деятельности Тема 5. Изменение высшей нервной деятельности у детей и подростков под влиянием различных факторов Тема 6. Патологические изменения высшей нервной деятельности у детей и подростков Тема 7. Гигиена учебно-воспитательного процесса

Дисциплина
«Общая физическая подготовка» Б1.О.3.ДВ.1.1

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины "Общая физическая подготовка" являются: - укрепление здоровья студентов; - достижение должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - усиление оздоровительной роли физических упражнений в физической подготовке студентов; - повышение уровня теоретических знаний студентов в формировании навыков здорового образа жизни;
---------------------------------	--

	<p>- целостность знаний об организме человека, его культуре как системе норм, направленных на профессионально-личностное развитие будущего специалиста;</p> <p>- ориентация теоретического, методического и практического материала на решение задач обучения студентов умениям физической самоподготовки и самосовершенствования средствами физической культуры.</p>
Формируемые компетенции	<p>Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к дисциплинам по выбору обязательной части. Дисциплина изучается на 1-3 курсах в 1-6 семестрах.
Объем дисциплины в зачетных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов.
Содержание дисциплины	<i>Аннотированное содержание разделов дисциплины</i>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи физической культуры. 2. Прикладное направление физической культуры. 3. Оказание первой помощи. 4. Профилактика травматизма на занятиях физической культуры. 5. Гигиенические требования при занятиях физической культурой. 6. Техника безопасности при занятиях физической культурой. 7. Техника безопасности при поездке на соревнования. 8. Техника безопасности в походе и на экскурсии. 9. Основы знаний о волейболе. 10. Основы знаний о баскетболе. 11. Основы знаний о лапте. 12. Основы знаний о легкой атлетике. 13. Основы знаний о настольном теннисе. 14. Основы знаний о футболе. 15. Основы знаний о кикбоксинге. 16. Основы знаний о боксе. 17. Основы знаний о борьбе. 18. Основы знаний о плавании. 19. Основы знаний о физической подготовке. 20. Основы знаний о тактической подготовке. 21. Основы знаний о психологической подготовке. <p>Основы знаний о технической подготовке.</p>

**Дисциплина
«Спортивные секции» Б1.О.3.ДВ.1.2**

Цель изучения дисциплины	<p>Целями освоения дисциплины "Спортивные секции" являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья студентов; - достижение должного уровня физической
--------------------------	---

	<p>подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - усиление оздоровительной роли физических упражнений в физической подготовке студентов; - повышение уровня теоретических знаний студентов в формировании навыков здорового образа жизни; - целостность знаний об организме человека, его культуре как системе норм, направленных на профессионально-личностное развитие будущего специалиста; <p>- ориентация теоретического, методического и практического материала на решение задач обучения студентов умениям физической самоподготовки и самосовершенствования средствами физической культуры.</p>
Формируемые компетенции	<p>Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Дисциплина «Спортивные секции» относится к дисциплинам по выбору обязательной части. Дисциплина изучается на 1-3 курсах в 1-6 семестрах.</p>
Объем дисциплины в зачетных единицах	<p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов.</p>
Содержание дисциплины	<p><i>Аннотированное содержание разделов дисциплины</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи физической культуры. 2. Прикладное направление физической культуры. 3. Оказание первой помощи. 4. Профилактика травматизма на занятиях физической культуры. 5. Гигиенические требования при занятиях физической культурой. 6. Техника безопасности при занятиях физической культурой. 7. Техника безопасности при поездке на соревнования. 8. Техника безопасности в походе и на экскурсии. 9. Основы знаний о волейболе. 10. Основы знаний о баскетболе. 11. Основы знаний о лапте. 12. Основы знаний о легкой атлетике. 13. Основы знаний о настольном теннисе. 14. Основы знаний о футболе. 15. Основы знаний о кикбоксинге. 16. Основы знаний о боксе. 17. Основы знаний о борьбе. 18. Основы знаний о плавании. 19. Основы знаний о физической подготовке. 20. Основы знаний о тактической подготовке. 21. Основы знаний о психологической подготовке. <p>Основы знаний о технической подготовке.</p>

Дисциплина

«Психология» Б1.О.4.1

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Дисциплина «Психология» направлена на изложение общих вопросов психологии, психических и познавательных процессов, состояний и свойств, эмоционально-волевой сферы личности, ее индивидуальные особенности. Предмет изучения - внутренний, субъективный мир человека. Основной целью изучения психологии является усвоение общих закономерностей функционирования психики. Значение общепсихологической теории должно лечь в основу изучения конкретных отраслей психологии.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОП</p>	<p>Данная дисциплина относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1,2 семестрах.</p>
<p>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</p>	<p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.</p>
<p>Содержание дисциплины (модуля)</p>	<p>Тема 1. Младенческий возраст Основные аспекты темы: Кризис рождения. Новорожденный. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. «Комплекс оживления». Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Предпосылки становления личности в младенчестве. Возникновение и развитие психических процессов младенца. Формирование потребности в общении. Характеристика кризиса первого года жизни.</p> <p>Тема 2. Ранний возраст Основные аспекты темы: Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышление в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности и произвольного поведения. Развитие сознания и самосознания ребенка. Основные психологические новообразования раннего возраста. Характеристика кризиса трех лет.</p>

Тема 3. Дошкольный возраст

Основные аспекты темы: Социальная ситуация психического развития ребёнка в дошкольном возрасте.

Игра – ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Развитие начальных форм учебной деятельности. Их роль в развитии психических процессов и личности ребёнка.

Развитие психических процессов у дошкольника: памяти, восприятия, воображения, мышления и речи. Проблема сенсорного воспитания, формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте.

Развитие личности дошкольника. Основные психические образования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения.

Психологическая характеристика готовности дошкольника к обучению в школе. Характеристика кризиса семи лет.

Тема 4. Младший школьный возраст

Основные аспекты темы: Социальная ситуация психического развития ребёнка в младшем школьном возрасте.

Учение как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Динамика изменения отношений к школе, учителю, учебным обязанностям на протяжении младшего школьного возраста. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника: игра, спорт, коллекционирование, изобразительное искусство, театр, труд и др.

Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Психологические отношения внутри и вне классной жизни. Индивидуальные и половые различия в поведении.

Психологические трудности младшего школьника как объективный факт и как субъективные переживания. Проблема психогенной школьной дезадаптации. Виды психологической помощи. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

Тема 5. Подростковый возраст

Основные аспекты темы: Основные теории психического развития в подростковом возрасте.

Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психологического и социального развития подростков.

Л.С. Выготский о двух фазах подросткового возраста.

Проблема продолжительности подросткового возраста,

критерии его начала и конца.

«Чувство взрослости» как основное новообразование подросткового возраста и как форма самосознания. Формы проявления чувства взрослости.

Возникновение интимно-личностного общения со сверстниками как особого типа деятельности. Поступок как единица поведения. Морально-этический кодекс подростничества.

Тема 6. Юношеский возраст

Основные аспекты темы: Юность и юношество в исторической перспективе. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Объективная и субъективная ценность и значимость юности в психическом развитии человека. Возрастные периоды юности: ранняя и поздняя юность.

Индивидуальные различия в темпах и характере физического, интеллектуального и социального развития.

Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте. Роль учения в формировании личности.

Личностное самоопределение в юности. Развитие творческой активности как самовыражения. Юношеские дневники и их значение для самопознания и самосовершенствования. Формирование мировоззрения.

Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте.

Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. Выбор профессии – обязанность и право в юношеском возрасте. Выбор жизненных целей и их реализация.

Проблема юношеского максимализма. Юношеская суицидальность. Противоправное поведение в юности. Алкоголизм и наркомания.

Тема 7. Психология зрелых возрастов

Основные аспекты темы: Критерии периодизации психического развития личности зрелого человека.

Основные периоды зрелости в отечественной психологии.

Молодость – период активного профессионального, социального и личностного развития. Познание себя в профессиональных ролях и преодоление жизненных трудностей как норма развития в молодости. Вступление в брак. Проблемы молодой семьи. Рождение и воспитание детей.

Молодость как период интенсивного познавательного развития.

Кризис взрослости как кризис ценностей. Выработка нового образа Я, переосмысление жизненных целей, внесение изменений во все области своей деятельности – преодоление кризиса взрослости. Завершение процессов индивидуализации личности в стадии взрослости. Разнообразие типов личности взрослого человека.

Тема 8. Психология старости

Основные аспекты темы: Старость в истории человечества. Исторические аналоги детства и старости.

	Попытки преодоления представления о старости как о периоде инволюции.
--	---

**Дисциплина
«Педагогика» Б1.О.4.2**

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются: 1) формирование профессиональной и педагогической направленности; 2) формирование культуры мышления и педагогического общения, 3) формирование профессионально важных личностных качеств; 4) формирование профессиональной компетентности.
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Место дисциплины в структуре ОП	Данная дисциплина относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 1,2 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.
Содержание дисциплины (модуля)	1. Введение в педагогическую деятельность 2. История образования 3. Общие основы педагогики 4. Теория обучения 5. Теория воспитания 6. Нормативно-правовое обеспечение образования 7. Социальное значение образования. .8. Причины перехода образования на ФГОС. 9. Образование в условиях реализации ФГОС. 10. Понятие педагогической деятельности. 11. Особенности педагогической деятельности по цели, объекту, субъекту, средствам.

	12. Понятие о профессиональной компетентности. 13. Структура и содержание профессиональной компетентности педагога.
--	--

Дисциплина

«Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры» Б1.О.4.3

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры» является формирование у студентов представлений о педагогической профессии, а также вооружение знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности педагога и передача основ планирования педагогической карьеры.
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной и заочной формам обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Модуль 1. Общая характеристика педагогической профессии и перспективы ее развития. Модуль 2. Профессионально-педагогическая деятельность учителя современной школы. Модуль 3. Общая и профессиональная культура педагога. Модуль 4. Профессиональная подготовка, становление и развитие будущих учителей.

«Основы инклюзивного образования» Б1.О.4.4

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Основы инклюзивного образования» является формирование у студентов научных представлений о закономерностях развития психики человека в онтогенезе.
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология развития» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения, на 1 курсе во 2 семестре по заочной форме обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётных единиц, 180 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Инклюзивное образование. Основные понятия.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение</p> <p>Правовое и юридическое обеспечение процесса инклюзивного образования. Нормативно-правовая основа интегративного/инклюзивного образования (до 2013 г.) Документы нормативно-правовой основы интегративного/инклюзивного образования (с 2013 г.). Нормативно-правовые документы, регламентирующие внедрение ФГОС ДО</p> <p>Организационно-педагогические условия создания и развития инклюзивного образования</p> <p>Организационно-педагогические условия создания и развития инклюзивного образования. Необходимые ресурсы для организации инклюзивной практики в образовательном учреждении. Риски и перспективы развития образовательного учреждения, активно внедряющего инклюзивную практику.</p> <p>Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации</p> <p>Создание в дошкольной образовательной организации особой среды для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей любого ребёнка. Взаимодействие всех участников образовательного процесса и социальных партнёров в создании особой инклюзивной среды.</p>

Дисциплина «Основы вожатской деятельности»Б1.О.4.5

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности» является ознакомление студентов историей вожатского дела, нормативно-правовыми основами вожатской деятельности, основами безопасности жизнедеятельности детского коллектива, психолого-педагогическими основами вожатской деятельности, организацией жизнедеятельности временного детского
---------------------------------	---

	коллектива, содержательно-деятельностным аспектом работы вожатого в образовательной организации, педагогическим потенциалом летнего отдыха детей, организацией воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха.
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения, на 2 курсе в 4 семестре по заочной форме обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Аннотированное содержание разделов дисциплины:
	Тема 1. История вожатского дела. Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Тема 3. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности детского общественного объединения Тема 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Тема 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Тема 6. Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации. Тема 7. Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха.

Дисциплина

«Технологии обучения младших школьников в условиях инклюзивного образования» Б1.О.5.1

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Технологии обучения младших школьников в условиях инклюзивного образования» является усвоение обучающимися знаний о
--------------------------	---

	широком спектре современных технологий обучения; формирование способности обосновать профессионально-педагогические действия при реализации педагогических технологий в учебном процессе, моделировать технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Технологии обучения младших школьников в условиях инклюзивного образования» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 2,3 курсах в 3,4,5 семестрах по очной форме обучения, на 2,3 курсах в 3,4,5 семестрах по заочной форме обучения.
Объем дисциплины в зачетных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	1. Теоретические основы педагогической технологии 2. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса. 3. Педагогическое воздействие и взаимодействие как центральные понятия педагогической технологии. Технология педагогического общения . 4. Современные технологии обучения в начальной школе. 5. Современные концепции и технологии воспитания в начальной школе.

Дисциплина

«Теория и технология воспитания детей младшего школьного возраста» Б1.О.5.2

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Теория и технология воспитания детей младшего школьного возраста» является развитие профессиональной готовности выпускников педагогического вуза к компетентному целенаправленному взаимодействию с ребенком в системе дошкольного и начального образования, обеспечение принципов личностно-ориентированного и рефлексивно-гуманистического сотрудничества и сотворчества, а также формирование способностей у будущих педагогов создавать модели образовательного пространства на основе профессиональной ориентации в современных инновационных тенденциях. - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов
---------------------------------	--

	<p>воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями); - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности; - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; - осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; в области культурно-просветительской деятельности: - разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; <p>проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.</p>
Формируемые компетенции	<p>Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Дисциплина «Теория и технология воспитания детей младшего школьного возраста» относится к обязательной части.</p> <p>Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.</p>
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u>5</u> зачётных единиц <u>180</u> академических часов (а).</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Воспитание как вид педагогической деятельности. Сущность воспитания и его место в структуре образовательного процесса. Понимание воспитания в широком и узком смыслах. Факторы формирования и развития человека. Классификации видов воспитания: обобщенная, по направлениям воспитательной работы, по институциональному признаку, по месту жительства. Современные научные представления о воспитании. Основные черты, снижающие эффективность воспитательного влияния. Гуманизм как личностно-ориентированная система взглядов. Определение понятия «гуманистическое воспитание». Самость и социумность как сферы личностного проявления. Социализация и гуманистическое воспитание. Специфика цели</p>

	гуманистического воспитания. Задачи гуманистического воспитания.
--	--

Дисциплина
«Основы проектной деятельности» Б1.О.6.1

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» является выработка у обучающихся знаний и навыков, необходимых для эффективной деятельности по управлению проектами создания и применения новых изделий и технологий, на основе владения методологией управления проектами
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Основы проектной деятельности» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной и заочной формам обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётных единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Понятие, категории и содержание проектной деятельности. Тема 2. Классификация проектов и виды проектного управления. Тема 3. Эволюционные этапы развития проектной деятельности. Тема 4. Содержание и этапы проектной деятельности.

Дисциплина
«Методика научного исследования» Б1.О.6.2

Цель изучения дисциплины	Цель курса: формирование готовности студентов к научно-исследовательской деятельности в сфере образования, пониманию сущности методологических подходов к научному исследованию. Задачи курса: – рассмотреть современные направления педагогических исследований в области химического образования; – изучить структуру и содержание научного исследования в сфере образования; – изучить методы и методологию науки, их содержание и структуру; – ознакомить с методологией исследования, методологическими подходами в образовании, уровнями
---------------------------------	---

	<p>методологических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассмотреть общие требования к программе научного исследования, оформлению интеллектуального продукта в виде статьи, диссертации; – способствовать формированию готовности к научно-исследовательской деятельности в сфере образования.
Формируемые компетенции	<p>Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:</p> <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Дисциплина «Методика научного исследования» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 1 курсе в <u>1</u> семестре по очной форме обучения, на 2 курсе в 3 семестре по заочной форме обучения.</p>
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет <u>2</u> зачётных единицы <u>72</u> академических часов (а).</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методологии как учение об организации деятельности. 2. Научная деятельность и методы научного исследования. 3. Научная деятельность и методы научного исследования. 4. Функции и границы науки. 5. Общая теория систем, как методологический универсум. 6. Научные школы и направления.

Дисциплина

«Педагогика и психология инклюзивного образования» Б1.О.7.1

Цель изучения дисциплины	<p>Целью учебной дисциплины «Педагогика и психология инклюзивного образования» является овладение студентами общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, призванными повысить их педагогическую и психологическую грамотность и связанных с получением общего представления об аномалиях детского развития, вариантах психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического.</p>
Формируемые компетенции	<p>Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Дисциплина «Педагогика и психология инклюзивного образования» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной и заочной формам обучения.</p>

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётных единиц, 252 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Модуль 1. Введение. Понятие аномального развития. Модуль 2. Диагностика аномального развития. Модуль 3. Модально-специфические особенности детей с различными видами дизонтогенеза. Коррекция и профилактика отклоняющегося развития.

Дисциплина

«Сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании» Б1.О.7.2

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины является - представление психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса, формирование у студентов профессионального мышления и кругозора, расширение области профессионального функционирования. Задачи: - своевременная профилактика и эффективное решение проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии через конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса; - освоение обучающимися школьного пространства, в том числе, норм и правил школьной жизни; - развитие умения общаться, взаимодействовать, разрешать конфликты социально-приемлемыми способами; - формирование основных учебных умений, развитие познавательных и речевых процессов, мелкой и общей моторики, снятие эмоционального напряжения.
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётных единицы 72 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	1. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения. 2. Создание воспитывающей среды образовательного учреждения. 3. Развитие детского самоуправления. Неповторимость учебного заведения. 4. Наличие отношений «ответственной зависимости» в

	<p>среде педагогов, учащихся и родителей.</p> <p>5. Создание поля самореализации ребенка. Социальная защита и самозащита.</p> <p>6. Социальная защита процесса формирования и развития личности ребенка и его индивидуальности. Социальная защита среды формирования и развития ребенка.</p> <p>7. Защита прав учащихся.</p> <p>8. Целевая социальная защита. Социальная защита</p> <p>8. Педагогический коллектив.</p>
--	---

Дисциплина

«Основы психолого-педагогической диагностики в инклюзивном образовании»

Б1.О.7.3

Цель изучения дисциплины	Целью изучения учебной дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими основами психодиагностики нарушений развития детей и показать различные подходы и пути изучения детей с разными отклонениями в развитии.
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Основы психолого-педагогической диагностики в инклюзивном образовании» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Введение в психолого – педагогическую диагностику Тема 2. Методы изучения детей с нарушениями развития Тема 3. Дифференциальная диагностика Тема 4. Психолого – педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах Тема 5. Психолого – педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития

Дисциплина

«Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» Б1.О.7.4

Цель изучения дисциплины	Цель: Формирование способности проектировать и осуществлять деятельность по формированию основ здорового образа жизни и безопасного поведения у младших школьников: знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения младших школьников, обеспечивающих сохранение и укрепление их физического
---------------------------------	---

	<p>и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов к детям с особыми образовательными потребностями; - ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья; - дать понятие о целях и задачах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; - показать взаимосвязь системы общего и специального образования; - сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой; - ознакомить студентов с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей с недостатками физического и умственного развития; - познакомить с технологиями работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОП</p>	<p>Дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» относится к обязательной части.</p> <p>Дисциплина изучается на 3 курсе в <u>5,6</u> семестрах по очной форме обучения, на 4 курсе в <u>7,8</u> семестрах по заочной форме обучения.</p>
<p>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</p>	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет <u>4</u> зачётных единицы <u>144</u> академических часов (а).</p>
<p>Содержание дисциплины (модуля)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика коррекционной работы как вида деятельности практического психолога. 2. Основные теоретические направления в зарубежной психокоррекционной практике. 3. Индивидуальная и групповая психокоррекция. 4. Методы практической коррекции. 5. Коррекционная работа с типичными проблемами школьников.

Дисциплина

«Модели организации инклюзивного образования и создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья» Б1.О.7.5

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цели дисциплины способствовать усвоению необходимого объема теоретических знаний, формирование практических умений и навыков по вопросу здоровьесбережения детей, которые позволят молодому специалисту выполнять работу по профилактике различных заболеваний, по пропаганде ЗОЖ среди детей и их родителей, среди своих коллег, по воспитанию у детей бережного отношения к собственному здоровью и здоровью близких, содействовать достижению должного уровня готовности к здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформировать у студентов теоретические знания в области здоровьесбережения в образовательных учреждениях; 2) сформировать у студентов навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом их будущей профессиональной деятельности; 3) научить использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; 4) научить оценивать состояние здоровья субъектов профессиональной деятельности и прогнозировать влияние отрицательных факторов на состояние здоровья.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОП</p>	<p>Дисциплина «Модели организации инклюзивного образования и создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 3 курсе в <u>5,6</u> семестрах по очной форме обучения, на 4 курсе в <u>7,8</u> семестрах по заочной форме обучения.</p>
<p>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</p>	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет <u>7</u> зачётных единиц <u>252</u> академических часов (а).</p>
<p>Содержание дисциплины (модуля)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Классификация здоровьесберегающих технологий 2.Стратегия и технологии охраны здоровья подрастающего поколения 3.Современное образовательное учреждение как

	<p>пространство заботы о здоровье воспитанников и учащихся.</p> <p>4.Современное образование и здоровье обучающихся.</p> <p>5.Организационно-гигиенические условия обеспечения образовательного процесса в области физической культуры и спорта.</p> <p>6.Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся</p>
--	---

Дисциплина
«Образовательные программы начальной школы» Б1. О.7.6

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины - формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы начального общего образования и умений реализовывать ее.
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе в 7 семестре по заочной форме обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u>5</u> зачётных единиц <u>180</u> академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	Аннотированное содержание разделов дисциплины. Тема 1. Содержание Федерального государственного стандарта начального общего образования Тема 2. Назначение образовательной программы. Тема 3. Структура основной образовательной программы для общеобразовательных учреждений. Тема 4. Основные программы начального общего образования Тема 5.Разработка основной образовательной программы начального образования Тема 6. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы Тема 7. Методы мониторинга Тема 8.Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы.

Дисциплина
«Организация внеурочной деятельности в инклюзивном классе» Б1. О.7.7

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины - формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления
---------------------------------	--

	профессиональной деятельности по проведению внеурочных занятий в инклюзивном классе.
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Организация внеурочной деятельности в инклюзивном классе» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе в 7 семестре по заочной форме обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u>5</u> зачётных единиц <u>180</u> академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	Аннотированное содержание разделов дисциплины. <ol style="list-style-type: none"> 1. Внеурочная воспитательная работа в гуманистическом воспитании младших школьников. 2. Внеурочная работа как средство воспитания. 3. Кружковая работа как форма внеурочной деятельности. 4. Деловая игра как форма воспитательного мероприятия. 5. Воспитывающий характер системы дополнительного образования. 6. Значение трудового воспитания в формировании всесторонне развитой личности школьника 7. Школа как место социализации и центр сообщества. 8. Культурно-воспитательная деятельность младших школьников в инклюзивном классе. 9. Гражданское воспитание как основа нравственности. 10. Условия формирования и развития детского коллектива. 11. Организация и методика стимулирования здорового образа жизни педагога и воспитанников в школьном воспитании. 12. Педагогическая культура семьи, ее воспитательный потенциал. 13. Развитие индивидуальности школьника в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания в инклюзивном классе

Дисциплина

«Теория и методика преподавания учебного предмета "Технология"» Б1.О.7.8

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «Теория и методика преподавания учебного предмета "Технология"» является обеспечить готовность специалиста начального общего образования к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в предметной области «Технология» по любой из программ, которые рекомендованы Министерством образования и науки
---------------------------------	--

	Российской Федерации.
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Теория и методика преподавания учебного предмета "Технология"» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе в 8 семестре по заочной форме обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц, 180 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания технологии с практикумом История развития трудового обучения. Задачи школьного курса трудового обучения. Политехнический принцип в трудовом обучении и воспитании учащихся. Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников. «Трудовое обучение» (В.И.Романина и др.), «Трудовое обучение в сельских школах» (В.Г.Машинистов), «Трудовое обучение. Школа мастеров» (Т.М.Геронимус), «Ручное творчество» (Н.А.Цирулик), «Художественно-конструкторская деятельность. Основы дизайн-образования» (Н.М.Коньшева) и др. Оснащение курса трудового обучения в начальной школе. Оборудование уроков трудового обучения. Кабинет трудового обучения. Учебно-наглядные пособия. Методика преподавания труда в начальной школе. Предмет и задачи курса методики преподавания труда в начальной школе. Процесс трудового обучения. Подготовка и организация процесса трудового обучения. Уроки труда. Специфика и типы уроков труда. Структура урока труда. Планирование уроков труда. Построение плана-конспекта урока. Техника безопасности на уроках труда. Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей. Межпредметные связи - один из способов развития у учащихся творческих способностей. Связь уроков труда с другими предметами.</p> <p>Модуль 2. Техническое моделирование Роль и место технического моделирования. Понятие о машине, макете и модели. Моделирование из набора деталей конструкторов. Обучение элементам конструирования. Содержание и методы технического моделирования. Объемное моделирование из готовых геометрических форм. Конструирование летающих моделей. Конструирование из бумаги.</p>

	<p>Папье-маше.</p> <p>Модуль 3. Конструирование из разных материалов</p> <p>Работа с бумагой</p> <p>Материалы и инструменты, используемые на уроках трудового обучения в разделе «Работа с бумагой и картоном». Содержание знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть дети при работе с бумагой и картоном на уроках трудового обучения.</p> <p>Аппликация в начальной школе. Учебные задачи, решаемые на занятиях аппликацией. Методические приемы, используемые учителем на занятиях аппликацией. Виды аппликационных работ, выполняемых младшими школьниками на уроках трудового обучения. Аппликации из геометрических фигур. Симметричное вырезание. Орнамент. Обрывание бумаги («рваный контур»). Силуэт. Коллаж. Мозаика.</p> <p>Конструирование на уроках труда. Учебные задачи, решаемые на занятиях по конструированию. Методические приемы, используемые на занятиях по конструированию. Виды работ по конструированию из бумаги в начальной школе. Конструирование из полос бумаги.</p> <p>Конструирование на основе цилиндров. Использование комбинированных базовых форм (конусов, цилиндров, призм и т.д.). Техническое конструирование на уроках труда. Проектирование и макетирование на уроках труда в начальной школе.</p> <p>Складывание бумаги. Техника оригами.</p> <p>Схема построения уроков трудового обучения в разделе «Работа с бумагой». Критерии оценки работ учащихся, выполненных в технике аппликации, конструирования и макетирования.</p> <p>Содержание знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть младшие школьники в процессе работы с бумагой, картоном. Аппликация в начальной школе.</p> <p>Конструирование на уроках труда. Техническое конструирование, проектирование на занятиях по трудовому обучению. Критерии оценки работ учащихся, выполненных в технике аппликации, конструирования, проектирования. Составление и анализ уроков и используемых технических приемов.</p> <p>Работа с тканью</p> <p>Работа с тканью на уроках труда в начальной школе.</p> <p>Значение овладения приемами работы с тканью для младших школьников.</p> <p>Содержание видов работы с тканью на уроках труда в начальной школе. Материалы, инструменты и приспособления, необходимые для работы с тканью.</p> <p>Методы обучения шитью, вышиванию и плетению (словесно-наглядные и практические).</p> <p>Сведения по материаловедению. История использования человеком волокнистых материалов и тканей.</p> <p>Технологические свойства различных тканей.</p>
--	--

	<p>Виды ручных строчек, используемых на уроках труда в начальной школе.</p> <p>Контурные строчки (прямые, крестообразные, петельные, петлеобразные). Вышивка крестом. Вышивка гладью.</p> <p>Кройка и шитье изделий со сложными по форме срезами ткани по краям детали. Подбор ткани. Раскрой. Приемы сметывания деталей. Сшивание деталей.</p> <p>Витье, плетение, вязание узлов. Материалы для витья и плетения. Приемы ручного сучения, плетения в 1,2,3,4 пряди.</p> <p>Комбинирование вышивки с аппликацией.</p> <p>Дополнительная отделка изделий украшающими строчками, «стежками – штрихами».</p> <p>Аппликация из ткани.</p> <p>Простые виды мережек. Использование мережек в творческих работах.</p> <p>Методика проведения уроков трудового обучения в разделе «Работа с тканью». Планирование и проведение уроков. Организация трудового процесса.</p> <p>Аппликация из текстильных материалов. Учебные задачи.</p> <p>Технологические особенности выполнения работы.</p> <p>Методика проведения занятий в школе.</p> <p>Роспись ткани, батик. Материалы и инструменты, используемые в работе. Учебные задачи. Технология выполнения росписи. Методика проведения занятий по росписи ткани в школе.</p> <p>Работа с нитками и иглой: изонить, помпон.</p> <p>Значение, содержание предметно-практической деятельности с тканью. Технические свойства различных тканей. Комбинирование вышивок с аппликацией.</p> <p>Методика проведения уроков. Составление, анализ – конспектов уроков.</p> <p>Работа с разными материалами</p> <p>Содержание знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть младшие школьники в разделе «Работа с разными материалами». Материалы, инструменты, используемые в работе. Особенности проведения уроков по разделу «Работа с разными материалами».</p>
--	---

**Дисциплина
«Математика» Б1.О.8**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных представлений о многообразии математических моделей и методов, условиях и возможностях их применения в образовании и предметной области, ознакомление студентов со стратегиями практического использования математических методов в деятельности учителя.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:</p> <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное</p>

	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Математика» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения и на 2 курсе в 3 семестре по заочной форме обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Аннотированное содержание дисциплины 1. Текстовые задачи. 2. Задачи на проценты, сплавы, смеси. 3. Задачи на переливания. 4. Комбинаторика и теория вероятностей. 5. Сочетания, размещения, перестановки элементов. 6. Вероятность случайного события. 7. Формула полной вероятности. 8. Формула Байеса. 9. Уравнения и неравенства. 10. Уравнения и неравенства с модулем. 11. Уравнения и неравенства с параметром. 12. Способы их решения. 13. Геометрические задачи на плоскости. 14. Решение геометрических задач на плоскости с помощью метода координат. 15. Решение геометрических задач на плоскости с помощью векторного метода.

Дисциплина

«Методика обучения русскому языку и литературному чтению» Б1.В.1

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» является формирование профессиональной готовности студента к осуществлению педагогической деятельности по основным учебным дисциплинам (русский язык, литературное чтение) в начальной школе.
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно- познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина

	изучается на 2,3,4 курсах в 4-8 семестрах по очной форме обучения и на 2,3,4 курсах в 4-7 семестрах по заочной форме обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётных единиц, 360 академических часов
Содержание дисциплины (модуля)	Аннотированное содержание разделов дисциплины Раздел 1. Теоретические основы методики обучения русскому языку. Раздел 2. Методика обучения грамоте. 2.1. Методика обучения чтению. 2.2. Методика обучения письму. Раздел 3. Методика литературного чтения и работы с детской книгой. Раздел 4. Методика языкового образования 4.1. Методика изучения языковой теории. Раздел 5. Методика правописания и культуры письма. Раздел 6. Совершенствование речевой деятельности младших школьников

Дисциплина
«Методика обучения математике в начальной школе» Б1.В.2

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Методика обучения математике в начальной школе» является подготовка бакалавра в области математического развития детей младшего школьного возраста. - Изучить основные понятия, раскрывающие сущность методики преподавания математики в начальной школе как междисциплинарной отрасли знаний; основные категории методики преподавания математики в начальной школе; история развития данной науки; - освоение студентами современных методов обучения математике в начальной школе; - формирование у студентов умений и навыков, лежащих в основе сознательного и творческого подхода в решении возникающих в практике обучения математике учебно-воспитательных задач; - формирование умений творчески работать в современных образовательных системах и программах.
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ
Место дисциплины в	Дисциплина «Методика обучения математике в начальной

структуре ОП	школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 2,3,4 курсах в 4-8 семестрах по очной форме обучения и на 2,3,4 курсах в 4-7 семестрах по заочной форме обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётных единиц, 360 академических часов
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Предмет методики: цели, содержание, методы и средства обучения, организация учебного процесса в их взаимосвязи.</p> <p>Связь методики с другими предметами. Связь методики обучения математике с педагогическими науками: дидактикой, педагогической и возрастной психологией, теорией воспитания. Связь методики обучения с математикой как базовой наукой. Значение методической подготовки учителя к преподаванию математики в начальных классах.</p> <p>Характеристика общих и специальных методов обучения математике. Зависимость выбора методов обучения от целей, особенностей содержания учебного материала, средств и организационных форм, возрастных особенностей учащихся. Особенности использования методов изложения учителем (рассказа), объяснения, беседы при ознакомлении с новыми вопросами курса (при формировании новых математических понятий, при рассмотрении новых приемов вычислений, новых видов задач).</p> <p>Эмпирические методы обучения. Приемы использования самостоятельной работы учащихся на этапе ознакомления с новым материалом (наблюдения, практические работы, работа по книге) на уроках математики.</p> <p>Особенности использования проблемного, программированного обучения и методов, развивающих познавательную деятельность, умственные действия учащихся.</p> <p>Приемы систематизации и обобщения приобретенных знаний. Использование игр в обучении.</p> <p>Планирование учебного процесса по математике (учебный, календарно - тематический и поурочные планы).</p> <p>Урок математики и требования к нему. Структура урока. Особенности уроков математики в начальных классах. Особенности уроков в зависимости от дидактической цели. Подготовка учителя к уроку: определение целей урока, отбор содержания, выбор методов, средств и форм организации деятельности учащихся (индивидуальные, групповые, коллективные). Игровые формы обучения на уроках математики. Организация устных упражнений на уроках математики. Проверка и оценивание знаний, умений и навыков учащихся. Значение и формы проверки и оценки. Нормы оценок. Требования к ведению тетрадей, дневников. Анализ урока.</p> <p>Домашняя работа учащихся по математике, ее цель,</p>

	<p>содержание. Проверка домашней работы.</p> <p>Оснащение учебного процесса и распределение учебного материала по годам обучения. Учебно-методические пособия для учителя и учащихся, их содержание, назначение и особенности использования. Значение наглядности при обучении математике. Виды наглядных пособий.</p> <p>Содержание, построение и оформление стабильных учебников по математике для начальной школы. Анализ альтернативных программ и учебников по математике. Тетради с печатной основой и их применение в обучении математике младших школьников.</p> <p>Современные информационные технологии и технические средства в обучении математике. Условия обучения математике в малокомплектной школе.</p> <p>Место уроков математики в расписании, их сочетание с другими уроками. Специфика подготовки и проведения урока математики в условиях малокомплектной школы.</p> <p>Особенности организации самостоятельной работы на уроках математики в малокомплектной школе (место, содержание и организация).</p> <p>Оснащение учебного процесса в условиях малокомплектной школы. Методика обучения математике в дочисловой период.</p> <p>Задачи подготовительного периода. Методические приемы, используемые при формировании представлений о числе и счете, об отношениях: «больше», «меньше», «столько же».</p> <p>Задачи изучения тем «Свойства предметов», «Геометрические фигуры». Методика обучения выделению предметов, обладающих указанным свойством, сравнению предметов по их взаимному расположению, по размерам. Обучение сравнению групп предметов через составление пар. Формирование представлений о некоторых геометрических фигурах. Организация деятельности учащихся в дочисловой период.</p> <p>П р а к т и ч е с к а я работа по разработке одного из уроков дочислового периода.</p>
--	--

Дисциплина

«Методика обучения предмету «Окружающий мир» Б1.В.3

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Методика обучения предмету «Окружающий мир»» является подготовка студентов к обучению учащихся предметам естественного цикла («Природоведение» и «Ознакомление с окружающим миром»).
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному

	предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Методика обучения предмету «Окружающий мир»» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 4 курсе в 7,8 семестрах по очной форме обучения и на 5 курсах в 9,10 семестрах по заочной форме обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы, 252 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Введение Тема 2. Неживая природа, экология и охрана Тема 3. Растительный мир, его многообразие, экология и охрана Тема 4. Животный мир, его многообразие, экология и охрана Тема 5. Природопользование Тема 6. Предмет преподавания природоведения Тема 7. Педагогические основы методики преподавания природоведения Тема 8 Методы и приемы обучения Тема 9 Формы и средства преподавания Тема10 Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира» Тема 11. Идейное наследие выдающихся русских педагогов по вопросам методики преподавания естествознания и его использование в наше время.

Дисциплина

«Методика коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями» Б1.В.ДВ.1.1

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями» является подготовка студентов к работе с детьми с отклонениями в развитии и поведении, к эффективному их обучению и воспитанию.
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Методика коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 4 курсе в 7,8 семестрах по очной форме обучения и на 5 курсе в 9,10 семестрах по заочной форме

	обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы, 252 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные общемировые тенденции в организации компенсирующего образования. 2. Развивающие программы для детей с трудностями в поведении. 3. Особенности самосознания детей с трудностями в обучении. 4. Факторы риска в возникновении неврозов у детей. 5. Пути формирования пространственно-графической активности к школьному обучению. 6. Игровые методы формирования произвольности поведения. 7. Проблемы формирования знаково-символической деятельности у детей с ЗПР.

Дисциплина

«Организация инклюзивного образования с практикумом по проектированию адаптивных образовательных программ» Б1.В.ДВ.1.2

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Организация инклюзивного образования с практикумом по проектированию адаптивных образовательных программ» является формирование системы знаний, умений и навыков социально-педагогической диагностики семей и детей группы риска как базы для развития общепрофессиональных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Организация инклюзивного образования с практикумом по проектированию адаптивных образовательных программ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 4 курсе в 7,8 семестрах по очной форме обучения и на 5 курсе в 9,10 семестрах по заочной форме обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы, 252 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Организационно-педагогические условия создания и развития инклюзивного образования Организационно-педагогические условия создания и развития инклюзивного образования. Необходимые

	<p>ресурсы для организации инклюзивной практики в образовательном учреждении. Риски и перспективы развития образовательного учреждения, активно внедряющего инклюзивную практику.</p> <p>Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации</p> <p>Создание в образовательной организации особой среды для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей любого ребёнка. Взаимодействие всех участников образовательного процесса и социальных партнёров в создании особой инклюзивной среды. Разработка и реализация адаптивной образовательной программы.</p>
--	--

Дисциплина
«Основы русской орфографии» Б1.В.1.ДВ.2.1

Цель изучения дисциплины	Целями учебной дисциплины «Основы русской орфографии» являются формирование у студентов представлений об основных принципах орфографии и пунктуации; повышение уровня практической грамотности студентов.
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина Б1.В.1.ДВ.2.1 «Основы русской орфографии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения и на 5 курсе в 9,10 семестрах по заочной форме обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы, 252 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормы современного русского литературного языка. 2. Понятие об орфограмме. Типология орфограмм (буквенные, символические, линейные, межстрочные). 3. Принципы русской орфографии сферы их действия. Морфемная структура слов в русском языке. 4. Орфографические и пунктуационные умения и навыки. Орфографическое и пунктуационное правило его содержание и строение. 5. Классификация ошибок в письменных работах. Речевые ошибки. Орфографические и пунктуационные ошибки. 6. Реализация фонемного принципа русской орфографии. Правописание гласных проверяемых ударением в корне в приставке в суффиксах. Правописание приставок пре- и при-. Правописание звонких и глухих согласных. Двойные

	<p>согласные на стыке приставки и корня. Непроизносимые согласные.</p> <p>7. Реализация традиционного принципа орфографии. Правописание безударных гласных, не проверяемых ударением. Чередующие гласные в корне слова.</p> <p>8. Реализация фонетического принципа орфографии. Правописание приставок на З и С. Гласные О и А в приставках.</p> <p>9. Принципы выделения частей речи. Семантические, морфологические, синтаксические свойства слов.</p> <p>10. Понятие трудностей русского языка и классификация. Трудности усвоения орфографии и пунктуации. Разграничение частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ с различными частям речи.</p> <p>11. Система современного русского литературного языка в школьных программах и учебниках.</p> <p>12. Приёмы совершенствования орфографических и пунктуационных навыков.</p>
--	--

Дисциплина

«Практикум по детской литературе и основам литературоведения в курсе начальной школы» Б1.В.ДВ.2.2

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Практикум по детской литературе и основам литературоведения в курсе начальной школы» является формирование литературоведческих знаний, необходимых для формирования читательской компетенции и организации самостоятельной читательской деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО.
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Практикум по детской литературе и основам литературоведения в курсе начальной школы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения и на 5 курсе в 9,10 семестрах по заочной форме обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы, 252 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Природа искусства. 2. Происхождение искусства. 3. Функции искусства. 4. Понятие художественного образа. Виды образов. 5. Виды искусства, принципы классификации. 6. Литература среди других видов искусств.

	<p>7. Литература и фольклор.</p> <p>8. Критерии деления литературы на роды.</p> <p>9. Формальные и содержательные признаки эпоса, лирики, драматургии.</p> <p>10. Понятие литературного жанра.</p> <p>11. Основные эпические жанры.</p> <p>12. Основные драматургические жанры.</p> <p>13. Основные лирические жанры.</p> <p>14. Литературное произведения как многоуровневая система.</p> <p>15. Понятие целостности литературного произведения.</p> <p>16. Форма и содержание в литературном произведении.</p> <p>17. Концептуальный уровень произведения. Тема. Проблема. Идея.</p> <p>18. Композиция литературного произведения.</p> <p>19. Система персонажей.</p> <p>20. Пейзаж, интерьер, их функции в произведении.</p> <p>21. Сюжет и фабула, соотношение этих понятий.</p> <p>22. Понятие мотива.</p> <p>23. Пространственно-временная организация произведения.</p> <p>24. Субъектная организация произведения.</p> <p>25. Проблема автора. Автор и образ автора</p> <p>26. Способы выражения авторской позиции в произведении.</p> <p>27. Автор и герои.</p> <p>28. Средства создания образа персонажа в произведении.</p> <p>29. «Чужое слово» в художественном тексте.</p> <p>30. Стих и проза.</p> <p>31. Системы стихосложения.</p> <p>32. Ритм и метр. Стихотворные размеры.</p> <p>33. Понятие рифмы. Виды рифм. Виды строф.</p> <p>34. Фоника.</p> <p>35. Художественная речь.</p> <p>36. Виды тропов.</p> <p>37. Стилистические фигуры.</p> <p>38. Понятие литературного процесса.</p> <p>39. Метод, направление, художественная система.</p> <p>40. Характеристика основных литературных направлений.</p> <p>41. Этапы восприятия художественного текста.</p> <p>42. Виды анализа.</p> <p>43. Критерии отбора художественных текстов для начальной школы.</p> <p>44. Принципы работы со справочной литературой.</p> <p>45. Виды словарей.</p> <p>46. Научная и научно-популярная литература.</p>
--	---

«Учебная практика (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» Б2.О.1.1(У)

Цель изучения	Целью учебной практики (Научно-исследовательская
----------------------	---

дисциплины	работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) является формирование у студента способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, в аналитических подразделениях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности.
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Место дисциплины в структуре ОП	Учебная практика (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебная практика (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) проводится на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения и на 2 курсе в 4 семестре по заочной форме обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц, 216 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	1. Установочная конференция. 2. Основной этап. 3. Итоговая конференция на факультете.

«Производственная практика (Педагогическая практика)» Б2.О.2.1(П)

Цель изучения дисциплины	Целью производственной практики (Педагогическая практика) является: Формирование профессионального интереса к педагогической деятельности в образовательной организации; Овладение прикладными навыками и умениями психолого-педагогических исследований, проектирования педагогической деятельности, направленной на развитие личности и коллектива с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей; Развитие у обучающихся педагогических способностей, а также профессионально значимых качеств личности педагога (эмпатия, расположенность к детям, самообладание, педагогический такт, справедливость и др.).
Формируемые	Освоение дисциплины направлено на формирование

компетенции	<p>следующих компетенций:</p> <p>УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Производственная практика (Педагогическая практика) относится к обязательной части.</p> <p>Производственная практика (Педагогическая практика) проводится на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения, на 3 курсе в 6 семестре по заочной форме обучения .</p>
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц, 216 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установочная конференция. 2. Основной этап. 3. Отчет по итогам педагогической практики

«Производственная практика (Педагогическая практика (летняя вожатская практика)» Б2.О.2.2(П)

Цель изучения дисциплины	<p>Целью производственной практики (Педагогическая практика (летняя вожатская практика)) закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств бакалавра психолого-педагогического образования.</p>
Формируемые компетенции	<p>Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:</p> <p>УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>

	<p>стандартов. ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Производственной практики (Педагогическая практика (летняя вожатская практика)) относится к обязательной части. Производственная практика (Педагогическая практика (летняя вожатская практика)) проводится на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения, на 3 курсе в 6 семестре по заочной форме обучения.</p>
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 12 зачётных единиц, 432 академических часа.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установочная конференция. 2. Основной этап. 3. Отчет по итогам производственной практики (Педагогическая практика (летняя вожатская практика)).

«Производственная практика (Научно-исследовательская работа)» Б2.О.02.03(П)

Цель изучения дисциплины	<p>Целью производственной практики (Научно-исследовательская работа) формирование у студента способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, в аналитических подразделениях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности.</p>
Формируемые компетенции	<p>Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Производственная практика (Научно-исследовательская работа) относится к обязательной части. Производственная практика (Научно-исследовательская работа) проводится на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения, на 4 курсе в 7 семестре по заочной форме обучения.</p>
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц, 216 академических часов.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установочная конференция. 2. Основной этап. 3. Итоговая конференция на факультете.

«Производственная практика (Педагогическая практика)» Б2.О.2.4(П)

Цель изучения дисциплины	Целью производственной практики (Педагогическая практика) является: подготовка будущего бакалавра педагогического образования к профессиональной практической деятельности в условиях образовательных учебных заведениях нового типа; становление специальной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с учащимися и воспитанниками; овладение основами педагогической культуры учителя, приобщение к педагогическому творчеству.
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
Место дисциплины в структуре ОП	Производственная практика (Педагогическая практика) относится к обязательной части. Производственная практика (Педагогическая практика) проводится на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения, на 4 курсе в 7 семестре по заочной форме обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц, 216 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	4. Установочная конференция. 5. Основной этап. 6. Отчет по итогам производственной практики (Педагогическая практика).

«Производственная практика (Преддипломная практика)» Б2.О.02.05(Пд)

Цель изучения дисциплины	Целью производственной практики (Преддипломная практика) является приобретение опыта организации и проведения различных форм опытно-экспериментальной работы в психолого-педагогической деятельности и написание выпускной квалификационной работы.
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

	<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Производственная практика (Преддипломная практика) относится к обязательной части.</p> <p>Производственная практика (Преддипломная практика) проводится на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения; на 5 курсе в 10 семестре по заочной форме обучения.</p>
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 зачётных единиц, 324 академических часа.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Исследовательский этап. Сбор теоретического и фактического материала для написания выпускной квалификационной работы. 3. Завершающий этап преддипломной практики – подготовка и сдача отчета по практике научному руководителю.

«Учебная практика (Ознакомительная практика)» Б2.В.1.1(У)

Цель изучения дисциплины	<p>Целью учебной практики (Ознакомительная практика) является подготовка будущего бакалавра педагогического образования к профессиональной практической деятельности в условиях образовательных учебных заведениях нового типа; становление специальной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с учащимися и воспитанниками; овладение основами педагогической культуры учителя, приобщение к педагогическому творчеству.</p>
Формируемые компетенции	<p>Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:</p> <p>УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в</p>

	<p>устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Учебная практика (Ознакомительная практика) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Учебная практика проводится на 2 курсе в 3 семестре очной форме обучения; на 3 курсе в 5 семестре по заочной форме обучения.</p>
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц, 216 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установочная конференция. 2. Ознакомление с каталогом, представленным в библиотеке вуза, составление плана на период учебной практики. Изучение электронного каталога. Анализ научно-методической литературы. Изучение различных информационных источников. Сбор материала для «дидактического портфеля». 3. Итоговая конференция на факультете.

«Производственная практика (Педагогическая практика)» Б2.В.2.1(П)

Цель изучения дисциплины	Целью производственной практики (Педагогическая практика) является - подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности педагога, закрепление и углубление теоретических знаний обучающихся, приобретенных в процессе академических занятий, и совершенствование основных профессиональных педагогических умений, навыков и компетенций организации и проведения учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях.
Формируемые компетенции	<p>Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:</p> <p>ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем</p>

	<p>развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно- познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p> <p>ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p> <p>ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p>
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Производственная практика (Педагогическая практика) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Производственная практика (Педагогическая практика) проводится на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения; на 5 курсе в 9 семестре по заочной форме обучения.</p>
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 зачётных единиц, 324 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<p>7. Установочная конференция.</p> <p>8. Основной этап.</p> <p>9. Отчет по итогам производственной практики (Педагогическая практика).</p>

«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»Б3.01(Д)

Цель изучения дисциплины	Целью «Защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.
Формируемые компетенции	<p>Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:</p> <p>УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и</p>

	<p>реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2 Способен конструировать содержание образования в</p>
--	--

	<p>предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно- познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p> <p>ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p> <p>ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p>
Место дисциплины в структуре ОП	<p>«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» проводится на 4 курсе в 8 семестре очной форме обучения; на 5 курсе в 10 семестре по заочной форме обучения.</p>
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 зачётных единиц, 324 академических часа.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Темы ВКР должны отвечать современным требованиям и перспективам развития науки и техники, включать основные вопросы, с которыми выпускники будут встречаться в своей практической деятельности, и соответствовать по сложности объему теоретических знаний и практических навыков, полученных студентами за время обучения в Университете.</p> <p>Процент оригинальности текста ВКР у бакалавров должен быть не ниже 60 %.</p> <p>Рекомендуемый объем ВКР составляет (при размере шрифта основного текста — 14 пт и межстрочном интервале — 1,15 см): по программам бакалавриата — не менее 40 страниц текста формата А 4 (без приложений).</p> <p>Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, выполняется на одной стороне стандартного листа А4 белой односторонней бумаги. ВКР печатается в формате редактора MicrosoftOfficeWordc использованием шрифта TimesNewRoman. Размеры полей: слева - 25 мм; справа - 15 мм; сверху - 20 мм; снизу - 20 мм. Размер шрифта основного текста – 14 пт. Размер шрифта ссылок - 10 пт. Межстрочный интервал - 1,15 см. Межстрочный интервал</p>

ссылок - 1 см. Первая строка абзаца текста должна начинаться на расстоянии 1,25 см. от левой границы текстового поля ВКР. Рекомендуемый объем работы по программе бакалавриата - 50 стр. (без приложений). Количество строк на странице составляет 28-30. Меньшее число строк допускается на начальных (при наличии заголовка) и последних страницах. Список использованных источников в объем работы не входит. Все листы работы должны быть скреплены или сброшюрованы в жестком переплете.

Все страницы выпускной квалификационной работы, включая разделы, список использованных источников, кроме иллюстраций и приложения, нумеруются арабскими цифрами по порядку. Порядковый номер печатается внизу от центра каждой страницы арабскими цифрами. Титульный лист печатается без нумерации. Нумерация страниц начинается с оглавления с цифры «2».

Наименования структурных элементов ВКР - ВВЕДЕНИЕ, ОГЛАВЛЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ, СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ, СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ служат заголовками структурных элементов ВКР.

Оглавление оформляется в соответствии с планом выпускной квалификационной работы и включает перечень основных разделов работы: введение, главы и параграфы, выводы, заключение, список использованных источников и литературы, приложения. По каждому пункту рубрикации в тексте оглавления проставляются страницы. Оглавление должно строго соответствовать заголовкам в тексте (см. Приложение 7).

Введение. Научный аппарат ВКР пишется с применением полужирного начертания.

Текст работы. Первый лист введения, начало каждой главы пишутся на отдельной странице. Наименование глав и параграфов должно быть по возможности коротким. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Каждый раздел следует начинать с нового листа (страницы). Нельзя размещать заголовок подраздела на последней строке страницы. После заголовка в конце страницы должно быть не менее трех строк текста.

Текст выпускной квалификационной работы необходимо разбивать на абзацы, начала которых пишутся с красной строки. Абзацами выделяются примерно равные по объему, тесно связанные между собой и объединенные по смыслу части текста. Они могут включать несколько предложений. В каждом абзаце должны содержаться положения, объединенные общей мыслью.

Дисциплина
«Современный русский язык» ФТД.1

Цель изучения дисциплины	Основная цель учебной дисциплины «Русский язык» – сформировать у студентов систематизированные знания об основных закономерностях современного русского языка для организации развития и образования дошкольников, школьников в данной предметной области в дошкольных учреждениях и средних общеобразовательных школах.
Формируемые компетенции	Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Современный русский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Данная дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной и заочной формам обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Форма контроля: экзамен (1 семестр).
Содержание дисциплины (модуля)	Аннотированное содержание разделов дисциплины: 1. Лексикология и лексикография. Полисемия слов. Омонимы. Синонимы. Паронимы. Антонимы. 2. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. 3. Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистического употребления. 4. Фразеология. Лексикография. 5. Фонетика как раздел науки о языке. Чередование звуков. Ударение, его виды. Логическое ударение. 6. Орфография. Орфограммы русского языка. Орфоэпия как раздел науки о языке. 7. Морфемика. Словообразование как раздел науки о языке. Морфемы русского языка. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализы слов. 8. Морфология. Морфология как раздел науки о языке. Части речи русского языка. Классификация частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. 9. Синтаксис и пунктуация. Предложение как единица изучения синтаксиса. Двусоставное и односоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены

	<p>предложения. Вводные и вставные конструкции.</p> <p>10. Сложносочиненное предложение. Сложное бессоюзное предложение. Сложноподчиненное предложение.</p> <p>11. Способы передачи чужой речи. Порядок слов в русском языке.</p> <p>12. Актуальное членение предложения. Тема и рема.</p>
--	--

Дисциплина

«Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах» ФТД.2

Цель изучения дисциплины	<p>Цели освоения дисциплины «Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования начальных классах» являются</p> <ul style="list-style-type: none"> -получение студентами знаний о специфике качественного подхода в психологическом исследовании. -формирование навыков применения качественных методов в психологическом исследовании.
Формируемые компетенции	<p>Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p>
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Дисциплина «Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования начальных классах» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Данная дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной и заочной формам обучения.</p>
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	<p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Аннотированное содержание дисциплины</p> <p style="text-align: center;">РАЗДЕЛ I. Теоретико-методологические основания использования качественных методов в психологическом исследовании</p> <p>Тема 1: Качественный и количественный подход в эмпирическом психологическом исследовании.</p> <p style="text-align: center;">РАЗДЕЛ II. Использование метода наблюдения в психологическом исследовании</p> <p>Тема 2: Общая характеристика метода наблюдения.</p> <p>Тема 3: Метод наблюдения при анализе невербальной коммуникации.</p>

	<p>Тема 4: Некоторые аспекты применения метода наблюдения в клинической психологии.</p> <p>РАЗДЕЛ III. Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании.</p> <p>Тема 5: Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании. Беседа.</p> <p>РАЗДЕЛ IV. Проективные методы в психологическом исследовании</p> <p>Тема 7: Теоретико-методологические основания использования проективного метода в психологическом исследовании.</p> <p>Тема 8: Графические методы в психодиагностике.</p> <p>Тема 9: Методы «исследования продуктов деятельности человека»</p> <p>РАЗДЕЛ V. Биографический метод в психологическом исследовании.</p> <p>Тема 10: Использование биографического метода в психологическом исследовании.</p> <p>Тема 11: Методы исследования «жизненного стиля» личности</p>
--	---