

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

Утверждено:

На заседании кафедры

Протокол № 11 от «21» июня 2017 г.

и.о. зав. кафедрой  Махмутов Ю.М.

Согласовано:

Председатель УМК факультета

 Мусин Т.Р.



**Аннотации**

**Рабочих программ дисциплин (модулей)**

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы:  
Технология

Программа подготовки  
академический бакалавриат

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Дата приема: 2017г.  
Сибай 2017г.

**1. Дисциплина  
«Философия» Б1.Б.01**

<p><b>Цель изучение дисциплины</b></p>	<p>Целью учебной дисциплины «философия» является формирование у студентов знаний и представлений о фундаментальных проблемах развития природы, общества, человека и его сознания, освоение студентами ведущих направлений философского осмысления современного мира, развитие теоретико-методологических навыков в профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у студентов основы философской методологии и культуры философского мышления;</li> <li>- способствовать созданию общей философской культуры студентов, навыков теоретико-методологического мышления и умения ориентироваться в ведущих философских школах современности;</li> <li>- формировать способности по применению философских знаний для выбора жизненной и профессиональной позиции;</li> <li>- содействовать использованию студентами философских знаний для анализа глобальных проблем современности, социально значимых процессов;</li> <li>- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем;</li> <li>- содействовать посредством философских знаний формированию у студентов активной жизненной позиции, направленной на утверждение в мире добра, истины, красоты, справедливости и свободы.</li> </ul>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК – 1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</p> <p>ОК – 6 способностью к самоорганизации и самообразованию.</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре ОП</b></p>	<p>Дисциплина «Философия» относится к базовой части 1 (Б1.Б.01)</p>
<p><b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b></p>	<p>Трудоемкость в часах – 72 ч. Трудоемкость в зачетных единицах- 2 ЗЕТ Форма аттестации: зачет.</p>
<p><b>Содержание дисциплины (модуля)</b></p>	<p>Философия, её предмет и место в культуре человечества Философия, её предмет и научность. Историко-философское введение.</p>

	<p>Ранняя философская мысль.  Средний этап в развитии философии.  Современные философские течения  Особенности русской философии.  Учение о бытии (онтология).  Учение о познании (гносеология).  Учение об обществе (социальная философия).  Природа человека и смысл его существования  Философские проблемы науки и научного познания</p>
--	--

## 2. Дисциплина «История» Б1.Б.02

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью изучения дисциплины «История» является формирование у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России. Ее место в мировой и европейской цивилизации. Дать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК – 2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; ОК – 5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; ОК – 6 способностью к самоорганизации и самообразованию.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина «История» относится к базовой части блока 1 (Б1.Б.02)
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Трудоемкость в часах – 144 ч. Трудоемкость в зачетных единицах- 4 ЗЕТ Форма аттестации: экзамен
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Введение. Народы и древнейшие государства на территории России. Древнерусское государство IX – нач. XII вв. Русские земли и княжества в XII - середине XV вв. Образование и развитие Российского государства. Формирование абсолютной монархии в России.

	<p>Социально-экономическое и политическое развитие России в XIX в.</p> <p>Россия в первые десятилетия XX в.</p> <p>Октябрьская революция и Гражданская война в России.</p> <p>Советское государство в годы социалистического строительства. Великая Отечественная война. СССР в 1945 – 1991 гг.</p> <p>Современная Россия на путях модернизации.</p>
--	--

### 3. Дисциплина «Иностранный язык» Б1.Б.03

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цели освоения дисциплины формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции как средства, позволяющего обеспечить свои коммуникативно-познавательные потребности и решать практические задачи в сферах академической, профессиональной и социально-гуманитарной деятельности, участвуя в межкультурном общении
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>ОК – 4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК – 5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия;</p> <p>ОК – 6 способностью к самоорганизации и самообразованию.</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части блока 1 (Б1.Б.03)
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	<p>Трудоемкость в часах – 180ч.</p> <p>Трудоемкость в зачетных единицах- 5 ЗЕТ</p> <p>Форма аттестации: зачет, экзамен</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>Тема 1 Present Simple Tense</p> <p>Тема 2 Present Continuous Tense</p> <p>Тема 3 Present Perfect Tense</p> <p>Тема 4 Past Simple Tense</p> <p>Тема 5 Past Continuous Tense</p> <p>Тема 6 Past Perfect Tense</p> <p>Тема 7 Future Simple Tense</p> <p>Тема 8 Future Perfect Tense</p> <p>Тема 9 Имя существительное</p> <p>Тема 10 Имя прилагательное</p>

	Тема 11 Глагол Тема 12 Наречие Тема 13 Имя числительное Тема 14 Предлоги, союзы, частицы Тема 15 Неправильные глаголы Тема 16 Модальные глаголы
--	--

#### 4. Дисциплина

##### «Безопасность жизнедеятельности» Б1.Б.04

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цель изучения учебной дисциплины – обучения будущих учителей технологии теории и практики защиты человека от опасных и чрезвычайных ситуаций. Задачей изучения дисциплины является подготовка профессионального высококвалифицированного специалиста по вопросам безопасности жизнедеятельности, а именно формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, в том числе обучающихся, привитии основополагающих знаний и навыков по распознаванию и оцениванию опасностей, умение оказывать само- и взаимопомощь, умения правильно действовать при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК – 9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ОПК – 6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части блока 1 (Б1.Б.04)
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Трудоемкость в часах – 108 ч. Трудоемкость в зачетных единицах- 3 ЗЕТ Форма аттестации: зачет
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Введение в дисциплину. Теоретические системы безопасности для жизнедеятельности. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций. Определения «Безопасность», «жизнедеятельность», чрезвычайны ситуации природного характера. Защита населения при стихийных бедствиях. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социально-политического

	<p>характера. Транспорт и его опасности. Экстремальные ситуации в природных и городских условиях.</p> <p>Гражданская оборона и ее задачи. Защита населения от оружия массового поражения. Коллективные и индивидуальные средства защиты населения. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.</p> <p>Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни, безопасное поведение. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях;</p> <p>Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.</p> <p>Основы организации первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций. Первая помощь: общие сведения, правовое обеспечение. Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при шоке. Первая помощь при неотложных состояниях: ожоги, переохлаждение, обморожение, тепловой и солнечный удары, поражение электрическим током, обморок, кома. Первая помощь при ушибах, растяжениях и переломах.</p> <p>Правовые нормативы в области охраны труда.</p> <p>Основные направления государственной политики в области охраны труда. Ответственность за нарушение охраны труда. Организация работы по созданию здоровых безопасных условий труда. Охрана труда в образовательных учреждениях.</p>
--	---

## 5. Дисциплина «Культура речи» Б1.Б.05

<p><b>Цель изучение дисциплины</b></p>	<p>Учебный курс «Культура речи» призван помочь студентам совершенствовать навыки свободного владения языком в различных ситуациях общения (профессионального, официально-делового), что необходимо бакалаврам по направлению «Культура речи» для успешной коммуникации и плодотворной профессиональной деятельности.</p> <p>Общие задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление студентов с основными принципами и</li> </ul>
--	--

	<p>понятиями дисциплины «Культура речи» как современной комплексной фундаментальной науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение состояния русского языка в нормативном аспекте;</li> <li>• формирование языковых способностей в рамках коммуникативно-прагматической направленности;</li> <li>• выявление специфики разных форм речи в межличностных и общественных отношениях;</li> <li>• воспитание этических принципов коммуникации;</li> <li>• изучение общих закономерностей и тенденций, присущих современному русскому литературному языку;</li> <li>• повышение уровня речевой культуры; развитие навыков эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширение общегуманитарного кругозора.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>ОПК – 5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>ОК – 4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	<p>Дисциплина «Культура речи» относится к базовой части блока 1 (Б1.Б.05)</p>
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	<p>Трудоемкость в часах – 144 ч. Трудоемкость в зачетных единицах- 4 ЗЕТ Форма аттестации: зачет</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>Введение. История развития русского национального языка. Структурные и коммуникативные свойства языка Культура речи Нормативный аспект культуры речи Орфоэпические нормы Морфологические нормы Синтаксические нормы Коммуникативные качества речи Понятность и доступность речи Современная коммуникация и правила речевого общения Коммуникативная культура личности Этико-социальные аспекты культуры речи Функциональный аспект культуры речи Культура научной речи Публичная речь</p>

**6. Дисциплина  
«Экономика и право в образовании» Б1.Б.06**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью изучения дисциплины является формирование знаний для комплексного решения экономических проблем развития хозяйственной деятельности с точки зрения получения наибольшего результата на основе эффективного использования имеющихся ресурсов, в приобретении умения самостоятельно разбираться в изменяющейся конъюнктуре рынка, творчески подходить к решению коммерческих проблем, определять основные направления интенсификации предпринимательской деятельности.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК – 6 способностью к самоорганизации и самообразованию; ОК – 5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; ОПК – 4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; ОК – 7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина «Экономика и право в образовании » относится к базовой части блока 1 (Б1.Б.06)
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Трудоемкость в часах – 108 ч. Трудоемкость в зачетных единицах- 3 ЗЕТ Форма аттестации: зачет
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Введение Модуль 1. Экономика размещения предприятий различных отраслей народного хозяйства Тема 1. Место отрасли в народном хозяйстве Тема 2. Закономерности, факторы, условия и принципы размещения отраслей народного хозяйства Вопросы для изучения Тема 3. Особенности размещения предприятий топливно-энергетического комплекса Вопросы для изучения Тема 4. Особенности размещения предприятий металлургического комплекса Тема 5. Особенности размещения предприятий машиностроительного комплекса Тема 6. Особенности размещения предприятий химико-лесного комплекса



	<p>Тема 7. Особенности размещения предприятий легкой и пищевой промышленности</p> <p>Модуль 2. Отрасль и рынок</p> <p>Тема 1. Отрасль в рыночной экономике</p> <p>Тема 2. Типы отраслевых структур</p> <p>Тема 3. Рыночная (монопольная) власть и ее измерение</p> <p>Тема 4. Олигополия</p> <p>Тема 5. Отрасль и предприятие. Предприятие как объект отраслевого экономического анализа</p>
--	--

## 7. Дисциплина

### «Информационные технологии» Б1.Б.07

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Информационные технологии»: получить первоначальное представление об информатике, а также овладеть современными информационно-коммуникационными технологиями; научиться применять полученные знания в процессе практической работы с языковым материалом и текстом.
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>ОК – 3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p>ОК – 6 способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ПК – 2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина «Информационные технологии» относится к базовой части блока 1 (Б1.Б.07)
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	<p>Трудоемкость в часах – 108 ч.</p> <p>Трудоемкость в зачетных единицах- 3 ЗЕТ</p> <p>Форма аттестации: зачет</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><i><b>Введение в информатику.</b></i></p> <p>Инструментарий и технологии подготовки текстовых документов</p> <p><i><b>Архитектура и классификация ЭВМ</b></i></p> <p>Инструментарий и технологии подготовки текстовых документов</p> <p><i><b>Аппаратное обеспечение персональных ЭВМ</b></i></p> <p>Инструментарий и технологии подготовки текстовых документов</p> <p><i><b>Общая характеристика программного обеспечения</b></i></p> <p>Технологии подготовки компьютерных презентаций</p> <p><i><b>Системное программное обеспечение ЭВМ</b></i></p>

	<p>Технологии подготовки компьютерных презентаций <i>Компьютерные вирусы.</i></p> <p>Технологии подготовки компьютерных презентаций <i>Компьютерные сети и Интернет</i></p> <p>Инструментарий и технологии решения задач в среде табличных процессоров <i>Справочные правовые информационно-поисковые системы</i></p> <p>Инструментарий графических редакторов <i>Системы управления базами данных</i></p> <p>Инструментарий графических редакторов <i>Информационная безопасность компьютерных систем</i></p> <p>Инструментарий графических редакторов</p>
--	---

## 8. Дисциплина

### «Основы математической обработки информации» Б1.Б.08

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Основная цель дисциплины состоит в том, чтобы ознакомить студентов с основами математического аппарата, необходимого для решения как теоретических, так и практических задач.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать целостное научное представление о математике как инструменте описания и исследования окружающего мира, как части общечеловеческой культуры;</li> <li>- привить студентам умение и привычку к самостоятельному изучению учебной литературы по математике;</li> <li>- развить логическое мышление и повысить общий уровень математической культуры;</li> </ul> <p>выработать навыки математического исследования прикладных задач и умение сформулировать задачи по специальности на математическом языке.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>ОК – 3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p>ПК – 2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части блока 1 (Б1.Б.08)
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных</b>	<p>Трудоемкость в часах – 108 ч.</p> <p>Трудоемкость в зачетных единицах- 3 ЗЕТ</p> <p>Форма аттестации: зачет</p>

<b>единицах</b>	
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>. Линейная алгебра  Матрицы и операции над ними. Определители 2-го и 3-го порядков. Свойства определителей. Ранг матрицы. Решение систем линейных уравнений. Метод обратной матрицы. Формулы Крамера. Метод Гаусса.</p> <p>2. Аналитическая геометрия на плоскости  Прямоугольная декартова система координат на плоскости. Полярная система координат. Различные виды уравнения прямой на плоскости. Кривые 2-го порядка. Векторы на плоскости. Линейные операции над векторами. Скалярное произведение.</p> <p>3. Математический анализ: функции  Действительные числа. Модуль числа. Комплексные числа. Числовые последовательности. Предел последовательности. Ограниченные последовательности. Монотонные последовательности. Функция. Элементарные функции. Предел функции. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. Непрерывность функции. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Точки разрыва и их классификация</p> <p>4. Математический анализ: дифференциальное исчисление.  Производная функции. Геометрический и механический смысл производной. Правила дифференцирования. Таблица производных. Свойства дифференцируемых функций. Правило Лопиталя. Дифференциал функции. Производные высших порядков. Возрастание и убывание функции. Точки экстремума. Выпуклость и вогнутость графика функции. Точки перегиба. Асимптоты графика функции. Схема исследования функции и построение графика. Задачи на наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.</p> <p>5. Математический анализ: интегральное исчисление.  Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица интегралов. Методы интегрирования. Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Некоторые приложения определенного интеграла. Приближенное вычисление определенного интеграла.</p> <p>6. Дифференциальные уравнения первого порядка.  Понятие о дифференциальных уравнениях. Понятие о дифференциальных уравнениях первого порядка. Частное</p>

	и общее решение. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Линейные дифференциальные уравнения. Дифференциальные уравнения в естествознании.
--	---

## 9. Дисциплина

### «Естественно-научная картина мира» Б1.Б.09

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цель дисциплины: сформировать у студентов правильные философско-мировоззренческие представления о взглядах современного естествознания на устройство окружающего мира, основных перспективных направлениях дальнейшего развития естественнонаучных дисциплин, их месте в современной системе общечеловеческих ценностей и возможностях их практического применения.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК – 3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; ОК – 6 способностью к самоорганизации и самообразованию.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина «Естественно-научная картина мира» относится к базовой части блока 1 (Б1.Б.09)
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Трудоемкость в часах – 108 ч. Трудоемкость в зачетных единицах- 3 ЗЕТ Форма аттестации: зачет
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Предмет, структура, методы и история развития естествознания Наука: структура, методология, функции. Уровни, формы и методы научного познания. Характерные черты науки. Естествознание и его роль в культуре. Естествознание как отрасль научного познания. Структура естественнонаучного познания. Зарождение науки. Формирование научных программ. Развитие естественнонаучных представлений от эпохи Античности до наших дней. Современная физическая картина мира, основные астрофизические и космологические концепции Развитие представлений о материи: дискретность и непрерывность материи. Корпускулярно-волновой дуализм. Особенности описания состояний в квантовой механике. Детерминизм: виды детерминизма. Концепция близкодействия и дальнодействия. Эволюция представлений о пространстве и времени. СТО и ОТО. Связь пространственно-

временных симметрий с законами сохранения. Энтропия. Фундаментальные физические взаимодействия. Элементарные и фундаментальные частицы в физике. Основные этапы развития физического знания: механическая картина мира, электромагнитная картина мира, квантово-релятивистская картина мира. Солнечная система - структура и происхождение. Земля - планета Солнечной системы. Разнообразие звезд, основные этапы их эволюции. Галактики, их классификация. Особенности современной космологии. Модель горячей Вселенной. Большой взрыв. Космогония. Основные научные концепции происхождения звезд, планет и других космических объектов. Антропный принцип в космологии. Особенности и направления развития современной астрономии.

Химическая картина мира. Химические процессы в макросистемах. Химия как наука. Этапы развития химии. Химический элемент. Вещество. Реакционная способность веществ. Химические процессы. Основные химические концепции: учение о составе, структурная химия, химическая кинетика и термодинамика, эволюционная химия. Связь физических, химических и биологических форм движения материи.

Особенности биологического уровня организации материи. Человек в системе материального мира Биологический уровень организации материи, его возникновение и эволюция. Концепция целостности жизни. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Генетика и эволюция. Принципы биологической эволюции: необратимость, векторный характер. Популяция как эволюционная единица. Сопряженная эволюция. Многообразие живых организмов - основа организации и устойчивости биосферы. Проблема происхождения жизни. Эволюция форм жизни. Структурные уровни живого и их характеристики. Эволюция клеточных структур. Проблема распространенности жизни во Вселенной. Человек как предмет естественнонаучного познания. Происхождение и эволюция человека. Учение о биосфере и ноосфере. Проблемы экологии и их взаимосвязь с проблемами человечества. Биоэтика и единая культура. Человек как планетарное и космическое явление. Модели будущего человечества. Принцип универсального эволюционизма.

**10. Дисциплина  
«Психология» Б1.Б.10**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Психология» является формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности и основах педагогической науки.
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>ОК – 5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p>ОПК – 2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОПК – 3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ПК – 7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</p> <p>ПК – 4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина «Психология» относится к базовой части блока 1 (Б1.Б.10)
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	<p>Трудоемкость в часах – 288 ч.</p> <p>Трудоемкость в зачетных единицах- 8 ЗЕТ</p> <p>Форма аттестации: зачет, экзамен</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><b>Модуль № 1. Общенаучная характеристика педагогической психологии</b></p> <p>Социокультурные контексты образовательного процесса</p> <p>Проблемы педагогической психологии</p> <p>Психолого-педагогическое исследование</p> <p><b>Модуль № 2. Психологические основы образовательных технологий</b></p> <p>Школа возраста и основные направления обучения в современном образовании</p> <p>Школа развития</p> <p>Коммуникативные формы обучения</p>

	<p>Учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе</p> <p>Образовательные технологии</p> <p><b>Модуль № 3. Психологические основания педагогической деятельности</b></p> <p>Профессиональная деятельность педагога</p> <p>Проектирование педагогической деятельности</p> <p>Специфика взаимодействия педагога с детьми разных возрастов</p> <p>Взаимодействие в системе учитель – ученики в условиях учебных занятий</p> <p>Урок психологии в школе</p>
--	---

### 11. Дисциплина «Педагогика» Б1.Б.11

<b>Цель изучение дисциплины</b>	<p>Цели изучения дисциплины: получение студентами знаний о об образовании , обучение и воспитании человека, о системе образования, о нормативно-правовых документах образования.</p> <p>Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Теория и методика обучения технологии», «Методика обучения и воспитания». Изучение курса «Педагогика»формирует у студентов аналитическое, творческое мышление путем получения целостного представления о воспитании и образовании человека, о системе образования, о профессиональной деятельности педагога.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>ОПК – 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>ОК – 5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p>ОПК – 3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ПК – 2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части блока 1 (Б1.Б.11)
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных</b>	<p>Трудоемкость в часах – 360 ч.</p> <p>Трудоемкость в зачетных единицах- 10 ЗЕТ</p> <p>Форма аттестации: зачет, экзамен</p>

единицах	
<p><b>Содержание дисциплины (модуля)</b></p>	<p>Возникновение и становление педагогической профессии. Система методов и методика педагогического исследования. Педагогический эксперимент как метод педагогических исследований.</p> <p>Понятие педагогической профессии.</p> <p>Стили педагогического общения. Демократический стиль.</p> <p>Стили педагогического общения. Авторитарный стиль.</p> <p>Стили педагогического общения. Либеральный стиль.</p> <p>Общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью</p> <p>Стили руководства коллективом.</p> <p>Дидактика как теория обучения</p> <p>Дидактика как теория обучения.</p> <p>Основные этапы развития педагогики и образования.</p> <p>Возникновение и становление педагогической профессии.</p> <p>Система методов и методика педагогического исследования.</p> <p>Педагогический эксперимент как метод педагогических исследований.</p> <p>Понятие педагогической профессии</p> <p>Стили педагогического общения.</p> <p>Общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью</p> <p>Роль внеурочной деятельности в воспитании личности</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение содержания образования.</p> <p>Государственно-общественная система управления образованием</p> <p>Общие принципы управления педагогическими системами.</p> <p>Школа как педагогическая система и объект научного управления</p> <p>Классный руководитель в воспитательной системе школы.</p> <p>Формы проведения родительских собраний</p> <p>Понятие педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием.</p> <p>Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.</p> <p>Коррекционная педагогика как область педагогики.</p> <p>Основные категории нарушений развития у детей</p>



**12. Дисциплина  
«Экология» Б1.Б.12**

<b>Цель изучение дисциплины</b>	Цели дисциплины - получение студентами знаний о составе и структуре экосистем и биосферы в целом и протекающих в них процессах, о взаимодействии человека и биосферы, о влиянии человеческой деятельности на состояние биосферы, глобальных проблемах развития человечества и их экологических аспектах, принципах рационального использования природных ресурсов и охраны природы, основах экономики природопользования и экологического права, экозащитной технике и технологиях.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОПК – 6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; ОК – 9 использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина «Экология» относится к базовой части блока 1 (Б1.Б.12)
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Трудоемкость в часах – 180 ч. Трудоемкость в зачетных единицах- 5 ЗЕТ Форма аттестации: экзамен
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Предмет экологии. Законы и принципы экологии. Предмет, задачи и методы современной экологии. Краткая история ее формирования. Начало оформления экологии в самостоятельную науку на рубеже XIX и XX вв. Состояние экологических исследований в РФ и РББ. Вклад ученых РФ и РБ в становление экологии. Уровни организации живой материи. Определение экосистемы, биотопа (экотопа), сообщества (биоценоза). Поток энергии в экосистеме. Автотрофы. Гетеротрофы. Трофическая цепь. Продуктивность экосистем. Правило пирамиды. Стабильность экосистем (гомеостаз) и их естественное развитие (сукцессия). Факторы среды. Закон лимитирующих факторов (закон толерантности Шелфорда). Закон минимумов (закон Либиха). Экологическая ниша. Стенобионты и эврибионты. Выносливые (толерантные) и устойчивые организмы. Биотические факторы. Всевозможные комбинации взаимоотношений между живыми организмами в природе. Солнечная энергия как главный источник биологически используемой на Земле энергии. Пища. Количество пищи

на земле. Эффективность использования пищи для роста и размножения. Избирательность потребления питательных веществ. Незаменимые элементы питания. Природные ресурсы. Биоресурсы. Биосфера как охваченная жизнь область планеты Земля. Распределение солнечной радиации по поверхности Земли. Особая роль «живого вещества». Биосфера как гигантская система жизнеобеспечения. круговороты веществ в биосфере. Классификация природных ресурсов; особенности использования и охраны исчерпаемых (возобновимых, относительно возобновимых и невозобновимых) и неисчерпаемых ресурсов. Рациональное природопользование. Природные ресурсы РБ.

Антропогенное воздействие на биосферу и его последствия. Загрязнение атмосферы, почвы и воды. Экологические проблемы городского транспорта. Физическое загрязнение городской среды: шумовое, электромагнитное, бытовое радиоактивное, тепловое и световое, видеозагрязнение. Виды загрязнений, источники биологического, химического, физического загрязнений. Бытовые стоки и отходы. Твердые бытовые отходы. Озеленение. Экология жилища. Мегаполисы мира и концепция экосити. Экосистемный подход в промышленной экологии. Проблемы энергетики. Тепловая, атомная энергетика, гидроэнергетика. Классификация загрязняющих веществ и экологические нормативы. Характеристика наиболее опасных загрязняющих веществ. Очистные сооружения.

Основы рационального природопользования Современный взгляд на проблему рационализации природопользования. Снижение ресурсоемкости хозяйства. Экологически надежные технологии. Ресурсообеспечение на технической основе. Природа как «экологический» регулятор. Территориальные комплексные схемы охраны природы.

Основные категории охраняемых территорий Особо охраняемые территории РФ и РБ: заповедники, заказники, природные парки, природные музеи. Основные принципы выделения, организации и использования. Красные книги. Методы контроля за качеством окружающей среды. Мониторинг, биоиндикация. Осознание человеком своей ответственности перед остальной биосферой. Причины, побуждающие охранять природу. Переход от антропоцентризма к биоцентризму. Международное сотрудничество в области охраны природы.

	<p>Международные организации.</p> <p>Международное сотрудничество в сфере экологии. Место и роль человека в экосфере. Демографический взрыв и его следствия. Понятие о концепции устойчивого развития. Принципы экоразвития. Основные условия, необходимые для реализации концепции экоразвития. Деятельность международной организации "Римский клуб". Работы Д. Медоуза. Стратегия "всеобщей очистки". Концепция устойчивого развития, принятая на конференции ООН по окружающей среде в 1992 году в Рио-де-Жанейро. Демографическая проблема – глобальная экологическая проблема. Пути решения в различных странах. Здоровье людей. Здоровье. Рост числа наследственных заболеваний. Болезни "образа жизни". Болезни, обусловленные загрязнением окружающей среды. Новые болезни как реакция Природы на сверхчисленность популяции человека. Потребности людей. Биологические потребности. Социальная потребность. Экономические потребности: первичные и вторичные</p>
--	--

### 13. Дисциплина

#### «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей» Б1.Б.13

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины <b>«Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей»</b> - формирование у студентов, будущих преподавателей, сознательного отношения к своему здоровью, воспитание ответственности за здоровье учащихся, а также формирование системы знаний, умений и навыков по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК – 9 использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ОПК – 6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; ПК – 6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей» относится к базовой части блока 1 (Б1.Б.13)
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Трудоемкость в часах – 72 ч. Трудоемкость в зачетных единицах- 2 ЗЕТ Форма аттестации: зачет
<b>Содержание</b>	<b>Здоровый образ жизни как биологическая и</b>

<p><b>дисциплины (модуля)</b></p>	<p><b>социальная проблема</b>  Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни.  Здоровый образ жизни, факторы здоровья.  Основные методы сохранения и укрепления здоровья.  Вредные привычки, факторы риска для здоровья.  Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости.  <b>Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп</b>  Школьные формы патологии (сколиоз, близорукость, невроты).  Влияние состояния здоровья школьников на их работоспособность.  <b>Здоровье сберегающая функция учебно-воспитательного процесса</b>  Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.  Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников.  Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем, в подростковом возрасте.  <b>Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи</b>  Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие.  Основные признаки неотложных состояний при заболевании или поражении сердечно-сосудистой системы.  Основные признаки неотложных состояний и заболеваний дыхательной системы.  Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях и заболеваниях органов пищеварения и мочевыделительной.  Причины и признаки возникновения аллергических реакций.  Причины и признаки возникновения судорожных состояний. Первая помощь при эпилептическом и истерическом припадках</p>
-----------------------------------	---

#### 14. Дисциплина

#### «Физическая культура» Б1.Б.14

<p><b>Цель изучение дисциплины</b></p>	<p>Целью освоения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств</p>
--	---

физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности по направлению Направление: 29.03.04  
Технология художественной обработки материалов  
Направленность (профиль) программы: "Технология производства художественно-промышленных изделий"  
посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.  
Задачами дисциплины является:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и

	<p>профессиональных достижений;  - совершенствования спортивного мастерства студентов – спортсменов.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>ОК – 8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность  ОПК – 6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	<p>Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части блока 1 (Б1.Б.14)</p>
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	<p>Трудоемкость в часах – 72 ч.  Трудоемкость в зачетных единицах- 2 ЗЕТ  Форма аттестации: зачет</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социо-культурное развитие личности студента  Основы техники безопасности на уроках физической культуры и тренировочных занятиях  Основы оказания первой помощи  Основы лечебной физической культуры  Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания  Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности  Физическая культура и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе  Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий  Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов (ппфп)  Практические основы применения основ физической культуры и спорта  Основы подвижных и спортивных игр  Физическая, техническая, тактическая и психологическая подготовка  Соревновательная деятельность в спортивных играх  Нормативные требования ГТО</p>

**15. Дисциплина**  
**«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»**  
**Б1.Б.ДВ.01**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Целью освоения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование. Посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.</p> <p>Задачами дисциплины является:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;</li><li>- понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;</li><li>- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;</li><li>- формирование мотивационно ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;</li><li>- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;</li><li>- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;</li><li>- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;</li><li>- создание основы для творческого и методически</li></ul>
---------------------------------	---

	<p>обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;</p> <p>- совершенствования спортивного мастерства студентов – спортсменов.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>ОК – 8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;</p> <p>ОК – 6 способностью к самоорганизации и самообразованию.</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	<p>Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» относится к базовой части блока 1 дисциплина по выбору (Б1.Б.ДВ.01).</p>
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	<p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 ЗЕТ, а 328 академических часов.</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социо-культурное развитие личности студента</p> <p>Основы техники безопасности на уроках физической культуры и тренировочных занятиях</p> <p>Основы оказания первой помощи</p> <p>Основы лечебной физической культуры</p> <p>Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания</p> <p>Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности</p> <p>Физическая культура и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе</p> <p>Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов (ппфп)</p> <p>Практические основы применения основ физической культуры и спорта</p> <p>Основы подвижных и спортивных игр</p> <p>Физическая, техническая, тактическая и психологическая подготовка</p> <p>Соревновательная деятельность в спортивных играх</p> <p>Нормативные требования ГТО</p>



**16. Дисциплина  
«Графика» Б1.В.1.01**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Целью изучения дисциплины графика является развитие у обучающихся пространственного воображения и конструктивно геометрического мышления; выработка способностей к анализу и синтезу пространственных форм, соотношений частей и целого на основе графических моделей, практически реализуемых в виде чертежей конкретных пространственных объектов, дать знания, привить умения и навыки составления и чтения проектно-конструкторской документации</p> <p>Задачей изучения инженерной графики является приобретение студентами знаний законов геометрического формообразования, построения и взаимного пересечения моделей плоскости и пространства, а также развитие пространственного воображения, позволяющего представить мысленно форму предметов, их взаимное расположение в пространстве и исследовать свойства, присущие изображаемому предмету, изучение способов решения задач, относящихся к этим формам на чертеже; привить навыки пользоваться чертежом, схемой, как основным конструкторским документом и как средством выражения технической мысли, работы со справочной литературой.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>ОК – 6 способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ПК – 7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</p> <p>ПК – 2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	<p>Дисциплина «Графика» относится к вариативной части блока 1 (Б1.В.1.01)</p>
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	<p>Трудоемкость в часах – 396 ч. Трудоемкость в зачетных единицах- 11 ЗЕТ Форма аттестации: зачет, экзамен</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>Краткая история развития графической культуры. Чертежные линии, шрифт, масштаб, форматы Основные методы проецирования Натуральные координаты точки. Комплексный чертёж. Эпюр точки. Эпюр прямой.. Четверти пространства.</p>

	<p>Точки общего и частного положения.          Прямые общего и частного положения.          Эпюр плоскости. Задание плоскости на чертеже.          Плоскости общего и частного положения. Способы преобразования чертежа.          Кривые линии. Классификация линий. Проекции окружностей          Понятие «форма предмета». Поверхности: линейчатые, вращения, задаваемые каркасом, винтовые, циклические.          Линии на поверхности-линии среза.          Изображение многогранников. Построение разверток.          Классификация поверхностей и способов их построения.          Точка и прямая на плоскости. Главные линии плоскости.          Пересечение кривых линий Пересечение прямой с плоскостью. Пересечение плоскостей. Пересечение геометрических тел          Аксонометрические проекции. Стандартные виды аксонометрических проекций.          Изображение соединения деталей. Эскиз. Технический рисунок. Рабочая документация.</p>
--	--

### 17. Дисциплина «Физика» Б1.В.1.02

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Целью освоения дисциплины «Физика» является изучение физических явлений и законов природы, установление границ их применимости, применение данных законов к важнейшим практическим приложениям, связанным с созданием средств обеспечения безопасности и защиты человека от техногенных и антропогенных воздействий, с идентификацией источников опасности на предприятиях, с определением зон повышенного риска, с разработкой средств спасения, с эксплуатацией средств защиты и ликвидацией чрезвычайных ситуаций, а также получение навыков работы с приборами и оборудованием современной физической лаборатории, использование различных методик проведения физических измерений и обработки экспериментальных данных.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>ОК – 1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;          ПК – 4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>

	<p>средствами преподаваемого учебного предмета;  ПК – 11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина «Физика» относится к вариативной части блока 1 (Б1.В.1.02)
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	<p>Трудоемкость в часах – 216 ч.  Трудоемкость в зачетных единицах- 6 ЗЕТ  Форма аттестации: зачет, экзамен</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>Введение. История развития физики как науки.  Кинематика. Виды движения. Графики движения.  Ускорение  Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения энергии  Средняя скорость. Мгновенная скорость. Линейная и угловая скорость.  Основные законы динамики.  Закон Ньютона  II-III законы Ньютона  Силы упругости. Закон Гука. Деформация  Импульс. Виды сил. Реактивное движение. Вес тела.  Невесомость  Работа. Мощность. КПД.  Статика. Условия равновесия тел  Законы Кеплера. Солнечная система  Основные положения и уравнения молекулярно-кинетической теории  Строение веществ. Кристаллическая решетка.  Свойства жидкостей. Реальный и идеальный газ.  Уравнения состояния идеального газа  Законы термодинамики  Электростатика  Постоянный электрический ток  Магнитное поле  Геометрическая оптика. Законы геометрической оптики.  Линзы. Виды линз. Зеркало. Виды зеркал  Построение изображения. Глаз человека как оптический инструмент. Оптические приборы</p>

### 18. Дисциплина

#### «Основы творческо-конструкторской деятельности» Б1.В.1.03

<b>Цель изучения</b>	Основная <u>цель</u> курса:
----------------------	-----------------------------

<p><b>дисциплины</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у студентов установки на творческий подход к решению проблем из любой сферы человеческой деятельности, на развитии своих творческих способностей и творческих способностей своих учеников.</li> <li>• развитие способностей будущего учителя технологии к самостоятельному конструированию и переконструированию простых технических устройств и сборочных единиц;</li> <li>• освоение принципов, методов и последовательности учебного конструирования;</li> <li>• дальнейшее развитие умений разработки и выполнения технической документации в соответствии с ГОСТом;</li> <li>• развитие умений решать технические задачи методами разрешения технических противоречий.</li> </ul> <p>Для достижения данной цели в процессе обучения должны быть решены следующие <b>задачи</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление студентов с различными методами поиска новых решений различных проблем, в том числе технических, и пополнения комплекса специальных заданий для развития творческих способностей;</li> <li>• ознакомление с принципами и методами обучения учащихся конструированию;</li> <li>• формирование умений и навыков самостоятельной разработки технической документации;</li> <li>• развитие умений пользоваться методической, технической и справочной литературой.</li> </ul>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ПК – 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ПК – 11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>ПК – 12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре ОП</b></p>	<p>Дисциплина «Основы творческо-конструкторской деятельности» относится к вариативной части блока 1 (Б1.В.1.03)</p>
<p><b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b></p>	<p>Трудоемкость в часах – 180 ч. Трудоемкость в зачетных единицах- 5 ЗЕТ Форма аттестации: зачет</p>

<p><b>Содержание дисциплины (модуля)</b></p>	<p>Введение. Творчество и творческая деятельность человека.  Информация в творческо-конструкторской деятельности.  Методы решения творческо-конструкторских задач.  Методика художественного проектирования изделий.  Основы цветоведения и композиции при конструировании и проектировании изделий и предметов.  Принципы формообразования.  Эргономика. Антропометрия. Учет функциональных и эргономических требований к проектируемым предметам.  История зарождения дизайна. Основные положения дизайна.  Современный этап развития инженерной деятельности и проектирования.  Декоративно-прикладное искусство в системе ценностей национальной художественной культуры.  Метод проектов и проектная культура.  Организация творческо-конструкторской деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей  Информация в творческо-конструкторской деятельности.  Поиск и работа с информацией.  Товарный знак и знак обслуживания. Разработка товарного знака.  Методы решения творческо-конструкторских задач.  Эвристические методы. Игра «мозговая атака»  Методы решения творческо-конструкторских задач.  Рациональные методы.  Методы решения творческо-конструкторских задач.  Ассоциативные методы.  Методы решения творческо-конструкторских задач.  Метод фокальных объектов.  Эвристические приемы технического творчества.  Проектирование детской игрушки.  Проектирование промышленных изделий.  Разработка орнаментальных композиций с региональным компонентом.  Развитие творческих способностей учащихся. Проектная деятельность учащихся.  Творческие выставки, экскурсии</p>
--	---

### 19. Дисциплина

#### «Прикладная механика» Б1.В.1.04

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Цель изучения учебной дисциплины Изучение фундаментальных законов механики – как формирование</p>
--	--

	<p>основ естественнонаучной картины мира - базы дальнейшего научного миропонимания. Задачей изучения дисциплины - развитие мышления студентов, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления; - овладение студентами знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии; - усвоение студентами идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании, диалектического характера физических явлений и законов</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>ОК – 6 способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ПК – 7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</p> <p>ПК – 4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	<p>Дисциплина «Прикладная механика» относится к вариативной части блока 1 (Б1.В.1.04)</p>
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	<p>Трудоемкость в часах – 324 ч. Трудоемкость в зачетных единицах- 9 ЗЕТ Форма аттестации: зачет, экзамен</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>Тема 1. Векторы Тема 2. Системы координат, время, пространство. Тема 3. Статика Тема 4. Основные законы статики Тема 5. Кинематика материальной точки Тема 6. Кинематика твердого тела Тема 7. Преобразование координат Галилея. Тема 8. Основные представления специальной теории относительности. Тема 9. Законы динамики Тема 10. Работа. Энергия. Тема 11. Удары</p>

	<p>Тема 12. Динамика твердого тела</p> <p>Тема 13. Законы сохранения.</p> <p>Тема 14. Движение в поле тяготения</p> <p>Тема 15. Движение тел переменной массы.</p> <p>Тема 16. Неинерциальные системы отсчета.</p> <p>Тема 17. Колебательное движение.</p> <p>Тема 18. Волны в сплошной среде</p> <p>Тема 19. Деформации и напряжения в твердых телах.</p> <p>Тема 20. Механика жидкостей и газов.</p> <p>Тема 21. Основные понятия сопротивления материалов</p> <p>Тема 22. Кручение</p> <p>Тема 23. Геометрические характеристики плоских сечений</p> <p>Тема 24. Изгиб прямого бруса</p> <p>Тема 25. Косой изгиб</p> <p>Тема 26. Гипотеза прочности</p> <p>Тема 27. Устойчивость сжатых стержней</p> <p>Тема 28. Формула Эйлера</p> <p>Тема 29. Критическое напряжение</p> <p>Тема 30. Растяжение и сжатие</p>
--	---

## 21. Дисциплина «Машиноведение» Б1.В.1.05

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Основной целью преподавания курса «Машиноведение» и освоения его студентами является формирование профессионально-педагогического потенциала студентов, их теоретическая и практическая подготовка для работы в качестве учителей общеобразовательных учебных заведений по направлению «технология» и для работы организаторами и преподавателями образовательных курсов (программ) в системах дополнительного образования детей, связанных с развитием творческого, технического и инженерного мышления учащихся, а также для работы в качестве преподавателей учреждений среднего профессионального образования.
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>ОК – 6 способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ПК – 4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>ПК – 12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>
<b>Место</b>	Дисциплина «Машиноведение» относится к вариативной

дисциплины в структуре ОП	части блока 1 (Б1.В.1.05).
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	Трудоемкость в часах – 360 ч. Трудоемкость в зачетных единицах- 10 ЗЕТ Форма аттестации: зачет, экзамен, курсовой проект
Содержание дисциплины (модуля)	<p><b>Раздел 1: Основы физико-технических представлений о механизмах и машинах</b></p> <p>Основные технические понятия и термины машиноведения, теории механизмов и машин. Типовые конструкционные элементы механизмов, их разновидности и предназначения. Классификация механизмов, узлов и деталей по характеру использования. Механизм как механическая (физическая) система (система твёрдых тел). Звенья механизмов. Кинематические характеристики механизма. Линейные и угловые скорости и ускорения звеньев и точек механизма. Мгновенные состояния (положения) механизма. Особенности расчётов (нахождения) кинематических характеристик в механизмах.</p> <p><b>Раздел 2: Структурные элементы и структурные особенности механизмов. Вопросы структурного анализа механизмов.</b></p> <p>Понятие кинематических пар. Степени подвижности кинематических пар. Классы кинематических пар. Высшие и низшие кинематические пары. Кинематические цепи. Разновидности кинематических цепей. Механизм как кинематическая цепь. Степень подвижности механизма. Технический смысл степени подвижности механизма. Принципы практического расчёта степеней подвижности пространственного механизма (общий случай механизмов).</p> <p>Плоские рычажные (стержневые) механизмы. Некоторые разновидности плоских рычажных механизмов. Формула П.Л.Чебышева для степени подвижности плоского механизма. Особые конструкционные случаи определения степеней подвижности механизмов: избыточные связи и местные подвижности. Сравнение расчётов степеней подвижности плоских механизмов по формулам</p> <p>Структурный анализ плоских рычажных механизмов. Теория групп Ассур. Классификация групп Ассур (порядок, класс). Правила составления структурной формулы механизма.</p>



	<p>Зубчатые передачи. Разновидности зубчатых передач (цилиндрические, 4 1 1 3 1 конические, винтовые, червячные, реечные и др.). Планетарный механизм. Структурный анализ, структурные схемы плоских зубчатых механизмов. Элементы кинематического анализа зубчатых механизмов: передаточные числа и передаточные отношения.</p> <p>Пространственные кинематические цепи (механизмы). Пространственные рычажные механизмы – манипуляторы. Основные понятия и термины теории манипуляторов (рабочее пространство, зона обслуживания, манёвренность и др.). Определение (расчёт) степени подвижности манипулятора и манёвренности. Особенности применения манипуляторов.</p>
--	--

## 22. Дисциплина

### «Организация современного производства» Б1.В.1.06

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Организация современного производства»: цель преподавания организации современного производства на технологическом факультете Сибайского института (филиал) БГУ заключается в получении студентами знаний о методах обработки конструкционных материалов резанием, о классификации, назначении и общих закономерностях структурного построения металлорежущих станков и режущих инструментов, о структуре современного предприятия, о производственном процессе.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК – 5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; ПК – 2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ; ПК – 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина «Организация современного производства» относится к вариативной части блока 1(Б1.В.1.06).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Трудоемкость в часах – 360 ч. Трудоемкость в зачетных единицах- 10 ЗЕТ Форма аттестации: зачет, экзамен
<b>Содержание</b>	Классификация и методы пробирования природных

<b>дисциплины (модуля)</b>	<p>камней.          Поделочные камни. Разновидности.          Полудрагоценные камни. Разновидности.          Свойства художественных камней.          Плотность камня          Шкала Мооса          Устройство и принцип работы подрезного станка.          Устройство и принцип работы шлифовально-полировальных станков.          Технологические процессы полирования камня          Виды материалов, используемые при шлифовании и полировании природного камня.</p>
----------------------------	--

### 23. Дисциплина

#### «Прикладная информатика» Б1.В.1.07

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Целью учебной дисциплины «Прикладная информатика»:          практическая – умение использовать теоретические умения и навыки использования программно-прикладных средств обучения;          образовательная – изучение процессов производства, хранения, передачи и обработки информации, формирование знаний об информационной культуре, культуре речи (письменной и устной), развитие интереса к компьютерным и мультимедийным технологиям.          воспитательная – способствовать воспитанию навыков работы с компьютерными средствами обучения, формирование информационной грамотности.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>ОК – 3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;          ПК – 2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;          ПК – 11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	<p>Дисциплина «Прикладная информатика» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.1.07).</p>
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	<p>Трудоемкость в часах – 180 ч.          Трудоемкость в зачетных единицах- 5 ЗЕТ          Форма аттестации: экзамен.</p>
<b>Содержание</b>	<p><i>Введение в информатику.</i></p>

<p><b>дисциплины (модуля)</b></p>	<p>Инструментарий и технологии подготовки текстовых документов  <i>Архитектура и классификация ЭВМ</i>  Инструментарий и технологии подготовки текстовых документов  <i>Аппаратное обеспечение персональных ЭВМ</i>  Инструментарий и технологии подготовки текстовых документов  <i>Общая характеристика программного обеспечения</i>  Технологии подготовки компьютерных презентаций  <i>Системное программное обеспечение ЭВМ</i>  Технологии подготовки компьютерных презентаций  <i>Компьютерные вирусы.</i>  Технологии подготовки компьютерных презентаций  <i>Компьютерные сети и Интернет</i>  Инструментарий и технологии решения задач в среде табличных процессоров  <i>Справочные правовые информационно-поисковые системы</i>  Инструментарий графических редакторов  <i>Системы управления базами данных</i>  Инструментарий графических редакторов  <i>Информационная безопасность компьютерных систем</i>  Инструментарий графических редакторов  ФКР</p>
-----------------------------------	--

## 24. Дисциплина

### «Электрорадиотехника» Б1.В.1.08

<p><b>Цель изучение дисциплины</b></p>	<p>Цели дисциплины: формирование систематизированных знаний в области электрорадиотехники. с учетом содержательной специфики предмета «Физика» в общеобразовательном учреждении</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОПК – 6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;  ПК – 7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;  ПК – 12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре ОП</b></p>	<p>Дисциплина «Электрорадиотехника» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.1.08).</p>
<p><b>Объем дисциплины</b></p>	<p>Трудоемкость в часах – 288 ч.  Трудоемкость в зачетных единицах- 8 ЗЕТ</p>

<b>(модуля) в зачетных единицах</b>	Форма аттестации: экзамен, зачет
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>Введение</p> <p>Линейные цепи постоянного тока</p> <p>Однофазные цепи переменного тока</p> <p>Трехфазные цепи</p> <p>Трансформаторы</p> <p>Электроизмерительные приборы и электрические измерения</p> <p>Электрические машины переменного тока</p> <p>Электрические машины постоянного тока</p> <p>Сигналы сообщения и радиосигналы. Распространение радиоволн</p> <p>Линейные радиотехнические цепи</p> <p>Полупроводниковые приборы</p> <p>Электронные усилители</p> <p>Автогенераторы</p> <p>Нелинейные преобразования</p> <p>Радиоприемные устройства</p> <p>Основы телевидения</p> <p>Базовые элементы цифровой техники</p>

## 25. Дисциплина

### «Народные промысла и ремесла» Б1.В.1.09

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целями освоения дисциплины «Народные промысла и ремесла» являются подготовка студентов к профессиональной деятельности путем углубленного изучения и освоения технологии создания новых объектов искусственной среды, овладение на профессиональном уровне знаниями, умениями, навыками технологической деятельности в области изготовления изделий народных промыслов и ремесел.
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>ОК – 6 способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ПК – 4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>ПК – 7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</p>

	ПК – 3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина «Народные промыслы и ремесла» относится к вариативной части блока 1 Б1.В.1.09.
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Трудоемкость в часах – 144 ч. Трудоемкость в зачетных единицах- 4 ЗЕТ Форма аттестации: зачет
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Введение. Башкирский народный орнамент. Художественный войлок: история, инструменты и материалы. Техника валяния. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Техника валяния по шаблону. Творческая работа в технике валяния. Художественная роспись тканей: история, инструменты и материалы. Узелковая окраска тканей. Технология холодного батика Творческая работа в технике холодного батика Филигрань из джута: инструменты и материалы. Техника филигрании из джута. Объемные изделия в технике филигрании из джута Выжигание по дереву: материалы, инструменты. Техника выжигания по дереву. Техника нанесения теней. Курсовая работа

## 26. Дисциплина «Колористика» Б1.В.1.10

<b>Цель изучение дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Колористика» формирование у студентов знаний, умений и навыков для выполнения графических и цветовых эскизов и проектов. Данная дисциплина раскрывает теоретические и практические основы цветоведения, так как будущий технолог должен уметь самостоятельно отображать свои идеи и замыслы на листе бумаги, не только в графическом выражении, но и в цветовом.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК – 6 способностью к самоорганизации и самообразованию; ПК – 7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина «Колористика» относится к вариативной части блока1 (Б1.В.1.10)
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Трудоемкость в часах – 144 ч. Трудоемкость в зачетных единицах- 4 ЗЕТ Форма аттестации: зачет, экзамен
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>Введение в курс «Специальное рисование». Понятия «искусство» и «изобразительное искусство».</p> <p>Материалы и принадлежности для рисования, правила пользования ими.</p> <p>Классификация линий. Виды линий и их назначение. Понятие о фактуре. Графические фактуры.</p> <p>Общее понятие о строении формы и ее конструкции. Понятие о пропорциях.</p> <p>Общие сведения о перспективе. Виды перспективы. Перспектива квадрата, куба и круга. Перспективные построения.</p> <p>Светотень и ее закономерности. Этапы построения простейших геометрических форм.</p> <p>Рисунок группы геометрических тел и простейшего натюрморта из предметов быта.</p> <p>Основы цветоведения. Основные, составные и дополнительные цвета. Восприятие и символика цвета.</p> <p>Живописные художественные материалы и техники работы. Основные характеристики цвета. Локальный цвет.</p> <p>Цветовой круг Ньютона и Шугаева. Цветовые контрасты. Колорит. Смешение цветов (оптическое, пространственное и механическое). Особенности смещения красок.</p> <p>Типы цветовых гармоний. Построение гармонических сочетаний цветов. Цветовые иллюзии.</p> <p>Последовательность выполнения живописной композиции. Стилизация и декоративная композиция в цвете.</p>

**27. Дисциплина  
«Научно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях»Б1.В.1.11**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цели изучения дисциплины: получение студентами знаний о сущности научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях, применение теоретических знаний на практике.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК – 1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

	ПК – 12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; ПК – 11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина «Научно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.1.11)
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Трудоемкость в часах – 144 ч. Трудоемкость в зачетных единицах- 4 ЗЕТ Форма аттестации: зачет
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Планирование и организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении. Методы научно-экспериментальных работ Технология проведения отдельного исследования Теоретические и эмпирические методы исследования Индивидуальная научная деятельность. Коллективная научная деятельность Оформление результатов исследования. Педагогический эксперимент Обобщение передового педагогического опыта Пути внедрения результатов исследования

**28. Дисциплина  
«Основы композиции» Б1.В.1.12**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью освоения дисциплины «Основы композиции» является: развитие творческого мышления, художественной интуиции, освоение профессионального мастерства и умение применять его в создании художественно-графического произведения искусства, способствовать освоению студентами теоретических и практических основ композиции. Задачи: воспитание творческих способностей, художественного вкуса, чувства стиля; формирование умений анализировать произведения искусства с композиционной точки зрения.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК – 6 способностью к самоорганизации и самообразованию; ПК – 7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; ПК – 5 способностью осуществлять педагогическое

	сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина «Основы композиции» относится к вариативной части блока 1 (Б1.В.1.12)
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Трудоемкость в часах – 180 ч. Трудоемкость в зачетных единицах- 5 ЗЕТ Форма аттестации: экзамен
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Понятие «композиция». Родовые понятия композиции. Основной закон композиции и свойства композиции. Правила композиции. Выразительные средства композиции. Приемы композиции. Принципы создания монокомпозиции. Понятие «стилизация». Декоративная стилизация изображения. Декоративная композиция. Орнаментальная композиция. Зрительные иллюзии Способы организации пространства в композиции натюрморта.

### 29. Дисциплина «Математика» Б1.В.1.13

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Основная цель дисциплины состоит в том, чтобы ознакомить студентов с основами математического аппарата, необходимого для решения как теоретических, так и практических задач. Задачи дисциплины: - сформировать целостное научное представление о математике как инструменте описания и исследования окружающего мира, как части общечеловеческой культуры; - привить студентам умение и привычку к самостоятельному изучению учебной литературы по математике; - развить логическое мышление и повысить общий уровень математической культуры; - выработать навыки математического исследования прикладных задач и умение сформулировать задачи по специальности на математическом языке.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК – 3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;



	<p>ПК – 6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</p> <p>ПК – 11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина «Математика» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.1.13).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	<p>Трудоемкость в часах – 180 ч.</p> <p>Трудоемкость в зачетных единицах – 5 ЗЕТ</p> <p>Форма аттестации – экзамен, зачет</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>1. Линейная алгебра Матрицы и операции над ними. Определители 2-го и 3-го порядков. Свойства определителей. Ранг матрицы. Решение систем линейных уравнений. Метод обратной матрицы. Формулы Крамера. Метод Гаусса.</p> <p>2. Аналитическая геометрия на плоскости Прямоугольная декартова система координат на плоскости. Полярная система координат. Различные виды уравнения прямой на плоскости. Кривые 2-го порядка. Векторы на плоскости. Линейные операции над векторами. Скалярное произведение.</p> <p>3. Математический анализ: функции. Действительные числа. Модуль числа. Комплексные числа. Числовые последовательности. Предел последовательности. Ограниченные последовательности. Монотонные последовательности. Функция. Элементарные функции. Предел функции. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. Непрерывность функции. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Точки разрыва и их классификация</p> <p>4. Математический анализ: дифференциальное исчисление. Производная функции. Геометрический и механический смысл производной. Правила дифференцирования. Таблица производных. Свойства дифференцируемых функций. Правило Лопиталя. Дифференциал функции. Производные высших порядков. Возрастание и убывание функции. Точки экстремума. Выпуклость и вогнутость графика функции. Точки перегиба. Асимптоты графика функции. Схема исследования функции и построение графика. Задачи на наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.</p> <p>Математический анализ: интегральное исчисление.</p>

	<p>Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица интегралов. Методы интегрирования. Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Некоторые приложения определенного интеграла. Приближенное вычисление определенного интеграла. Дифференциальные уравнения первого порядка. Понятие о дифференциальных уравнениях. Понятие о дифференциальных уравнениях первого порядка. Частное и общее решение. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Линейные дифференциальные уравнения. Дифференциальные уравнения в естествознании.</p>
--	--

### 30. Дисциплина

#### «История Башкортостана» Б1.В.1.14

<b>Цель изучение дисциплины</b>	Цель освоения дисциплины «Истории и культура Башкортостана» - систематизировать знания по истории республики, истории башкирского народа, сформировать представление о проблемных вопросах в древней истории края, о сложных взаимоотношениях башкир и Русского государства на различных этапах истории, колонизации края, религиозной политике царизма и т.д.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК – 2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; ПК – 3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 (Б1.В.1.14).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Трудоемкость в часах – 72 ч. Трудоемкость в зачетных единицах – 2 ЗЕТ Форма аттестации – зачет
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	История Башкортостана с древнейших времен до конца XVIII века. Южный Урал в эпоху древности. Южный Урал в эпоху Великого переселения народов. Башкирия и башкиры в средневековых письменных источниках. Башкирские племена накануне вхождения в состав России. Основные этапы присоединения Башкирии к Русскому государству и его последствия. История Башкортостана со второй половины XVI в. До конца XVIII века. Башкирские восстания XVII – первой трети

	<p>XVIII вв. Активизация политики царского правительства в Башкирии в 30-50 гг. XVIII в. Башкирия во второй половине XVIII в. Социально-экономическая политика царского правительства в Башкирии во второй половине XVIII в. Участие народов Башкортостана в событиях 1773-1775 гг. Салават Юлаев в современной историографии. История Башкортостана в XIX веке. Башкирия в первой половине XIX в. Участие народов Башкирии в Отечественной войне 1812 г. И в военных действиях русской армии первой половины XIX в. Переселенческая политика в первой половине XIX в. Развитие экономики края первой половине XIX в. Оппозиционные движения в первой половине XIX в. Культура народов Башкирии во второй половине XVI – первой половине XIX в. Башкирия во второй половине XIX в.</p>
--	--

### 31. Дисциплина «Башкирский язык» Б1.В.1.15

<p><b>Цель изучение дисциплины</b></p>	<p>Цель дисциплины «Башкирский язык» заключается в формировании и развитии у студентов-нефилологов основ языковой, коммуникативной (речевой) и общекультурной компетенции – с акцентом на коммуникативную компетенцию; также овладение иноязычными студентами башкирским языком на уровне бытового общения; письменная и устная коммуникация на государственном языке.</p> <p>К задачам дисциплины «Башкирский язык» относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умений обучающихся использовать средства башкирского языка в устном и письменном общении;</li> <li>- формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме на башкирском языке;</li> <li>- повышение уровня практического владения современным башкирским литературным языком в разных сферах его функционирования (иноязычными студентами – в социально-бытовой сфере общения);</li> <li>- обогащение словарного запаса (пополнение его новыми словами, уточнение значений и сферы употребления известных слов);</li> <li>- расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом башкирского языка;</li> <li>- изучение качеств хорошей речи как показателя</li> </ul>
--	--

	<p>интеллектуального и духовного богатства человека, проявления его общественной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение этике речевого общения и усвоение этикетных формул речи;</li> <li>- участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.</li> <li>- обучение иноязычных студентов чтению специальных текстов на башкирском языке и умению извлекать и фиксировать полученную из иноязычного текста информацию;</li> <li>- формирование навыков общения на башкирском языке в рамках тематики, связанной с математическим образованием в Республике Башкортостан;</li> <li>- обучение студентов основным принципам самостоятельной работы.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>ПК – 6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</p> <p>ПК – 5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПК – 7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина «Башкирский язык» относится к вариативной части блока 1 (Б1.В.1.15)
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	<p>Трудоемкость в часах – 144 ч.</p> <p>Трудоемкость в зачетных единицах – 4 ЗЕТ</p> <p>Форма аттестации – зачет</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инеш. Тел һәм уның функциялары. Башкорт теле, төрки телдәр ғаиләһендә уның урыны. Хәзерге башкорт әзәби теле. Тыуған ил, тыуған ер, тыуған ауыл, тыуған кала тураһында әңгәмәләшеү. Башкортостан. Сибай калаһы. Ш. Сибаявтың тормош юлы һәм ижады.</li> <li>2. Графика һәм алфавит. Башкорт графикаһының үзенсәлектәре һәм кыскаса тарихы Р.Ғарипов. Тормош юлы һәм ижады. “Туған тел” шиғырына дөйөм анализ. Яттан һөйләү.</li> <li>3. Фонетика. Телмәр өндәре. Телмәр органдары һәм</li> </ol>

- өндөр артикуляцияһы. Һузынқы һәм тартынқы өндөр. Һ.Дәүләтшина. Тормош юлы һәм ижады. “Ырғыз” романынан өзөк укыу, анализлау З.Биишева. Тормош юлы һәм ижады.Шиғырзары, әсәрзәренә байкау, анализ яһау.
4. Башкорт теленең һузынқы өндөр системаһы. З.Биишева. Тормош юлы һәм ижады.Шиғырзары, әсәрзәренә байкау, анализ яһау.
5. Башкорт теленең тартынқы өндөр системаһы. Ш.Бабич. Тормош юлы һәм ижады. “Башкортостан-гөлбостан”, “Халкым өсөн” шиғырзары менән танышыу
6. Сингармонизм законы һәм башкорт телендә уның үзенсәлектәре М.Буранғолов. Тормош юлы һәм ижады. “Башкорт туйы” әсәре менән танышыу, анализлау.
7. Орфоэпия. Хәзерге башкорт әзәби теленең орфоэпик нормалары. Башкорт халык ижады. “Урал батыр” кобайыры тураһында сығыштар әзерләү. Түнәрәк өстәл ойштороп әңгәмәләшеү.
8. Морфология. Һүз төркөмдәре. Һүзәрзе һүз төркөмдәренә бүлеү принциптары. Үз аллы һүз төркөмдәре, уларзың телмәрзәге функциялары. Р.Бикбаев. Тормош юлы һәм ижады. “Халкыма хат”, “Һыуһаным, һыузар бирегез!” әсәрзәренән өзөк ятлау, анализлау.
9. Исем. С.Юлаев – башкорт халкының милли геройы. Тормош юлы һәм ижады
10. Сифат К.Арслановтың башкорт халкы тарихында тоткан урыны.
11. Һан. М.Акмүлла, М.Өмөтбаев тураһында белешмә биреү. Мәғрифәтселек эштәрен өйрәнәү.
12. Алмаш. З.Вәлидизең башкорт халкы тарихында тоткан урыны.
13. Кылым. Муса Мортазиндың башкорт халкы өсөн көрәше.
14. Рәүеш. Билдәле башкорт шәхестәре (милли геройзар, батырзар, мәсәлән, Моразым хан, Караһакал, Алдар батыр; билдәле сәсәндәр һ.б.) И.Тасимовтың башкорт халкы тарихында тоткан урыны.
15. Ярзамсы һүз төркөмдәре, уларзың телмәрзәге функциялары. Башкорт халкы тарихында М.Шайморатов, Т.Күсимов.
16. Лексикология. Һүз – төп лексик берәмек. Лексик мәғәнә төрзәре. Күпмәғәнәлелек. М.Кәрим. Тормош юлы һәм ижады. Бер проза әсәрен анализлау. Һайланған шиғырзы яттан һөйләү

17. Омонимдар. Билдәле башкорт шөхестәре (башкорт халык язуысылары һәм шағирзары). Тел тураһында инша йәки эссе.
18. Синонимдар. Башкорт тарихы. Тамырыңды беләһеңме? Шәжәрә. (Үз шәжәрәнде төзөү) .
19. Антонимдар. Фольклор. Замана кобайыры. Солтангәрәева Р.Ә. ижады менән танышыу.
20. Килеп сығышы яғынан хәзерге башкорт теленең лексикаһы. Боронғо йолалар. Уларзың бөгөнгө көндә кулланылышы. Йола төрзәре.
21. Кулланылыу сфераһы буйынса башкорт теленең лексикаһы. Башкорт байрамдары.
22. Хәзерге башкорт теле лексикаһының актив һәм пассив катламдары. Ырым-ышаныузар.
23. Күнегеүзәр. Халык медицинаһы. Шифалы үләндәр, үсемлектәр файзаһы тураһында әңгәмәләшеү.
24. Стилистик һәм эмоциональ-экспрессив күзлектән башкорт теленең лексикаһы. Хәзерге башкорт мәзәниәте. Милли музыка коралдары. (Ш.Бабич “Курайкайға” шиғыры, “Куңыр буға” эпосы, “Курай” әкиәте менән танышыу.)
25. Фразеология. Фразеологик берәмектәр, уларзың мәғәнәүи һәм структур үзенсәлектәре. Композиторзар (Н.Сабитов, Х.Әхмәтов, З.Исмәғилев һ.б.).
26. Үз-ара антоним һәм синоним фразеологизмдар. Музыканттар (билдәле курайсылар, кумызсылар, думбырасылар; ансамблдәр).
27. Орфография. Хәзерге башкорт әзәби теленең төп орфографик принциптары һәм нормалары. Бейеү сәнғәте. Р.Нуриев. Күренекле бейеүселәр. Бейеү коллективтары.
28. Морфемика һәм һүзьяһалыш. Һүззең морфематик төзөлөшө. Морфема. Тамыр һәм аффикстар. Театр сәнғәте. Театрзар. Артистар.
29. Аффикстарзың төрзәре. Кино сәнғәте.
30. Башкорт телендә һүз яһалыу юлдары. Һынлы сәнғәт. К.Дәүләткилдиев ижады. Фотоматериал туплау.
31. Синтаксис. Грамматиканың бер өлөшө буларак синтаксис. Төп синтаксик берәмектәр. Синтаксик бәйләнеш типтары. Һүзбәйләнеш, уның төзөлөшө. Һүзбәйләнеш компоненттары араһындағы мәғәнәүи һәм грамматик бәйләнеш төрзәре. Башкорт халык йырзарын башкарыу. Легендалар. Танылған йырсылар тураһында әңгәмәләшеү.
32. Һөйләм. Төп синтаксик берәмек буларак һөйләм. Һөйләмдең төп билдәләре. Һөйләмдәрзең структур-

	<p>семантик типтары. Башкортостандың арзаклы шәхестәре (күренекле шәхестәр тураһында түнәрәк өстәл ойштороу.)</p> <p>33. Текст, уның төрҙәре. Башкорт милли аш-һыулары тураһында сығыштар әзерләү.</p> <p>34. Йомгаклау. Башкорт халкының мазәниәте (тел, сәнғәт, аш-һыу, йолалар) тураһында сығыштар әзерләү.</p>
--	--

### 32. Дисциплина

#### «Теория методика обучения технологии» Б1.В.1.16.01

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины « <b>Методика обучения и восприятия</b> » является: сформировать у студентов знания, умения и навыки педагогического проектирования методики обучения технологии и конструирования содержания, навыки разработки учебно-программной документации различного назначения; сформировать теоретические знания и практические навыки проведения занятий по предмету «Технология» с последующим анализом результатов обучения обучающихся, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой элементов учебного процесса.
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>ОПК – 4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</p> <p>ОПК – 2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОПК – 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ПК – 4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ПК – 3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК – 12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>
<b>Место дисциплины в</b>	Дисциплина «Теория и методика обучения технологии» входит в базовую часть Блока 1 учебного плана по

<b>структуре ОП</b>	направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Технология» (Б1.В.1.16.01) и изучается в составе модуля «Методика обучения и воспитания».
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Трудоемкость в часах – 468 ч. Трудоемкость в зачетных единицах – 13 ЗЕТ Форма аттестации – зачет, экзамен
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>Введение. Цели и задачи изучения дисциплины. Основные термины и понятия.</p> <p>Содержание технологического образования в России.</p> <p>Историко-педагогический обзор развития трудового и профессионального обучения.</p> <p>Ученые, внесшие значимый вклад в становление технологического образования.</p> <p>Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требований к личности учителя технологии.</p> <p>Методы обучения на уроках технологии.</p> <p>Форма организации учебной работы на уроках технологии</p> <p>Дидактические средства обучения в предметной области «Технология»</p> <p>Технические средства обучения в предметной области «Технология»</p> <p>Урок как основная форма организации обучения технологии.</p> <p>Содержание и структура организации педагогической практики</p> <p>Анализ уроков технологии</p> <p>Правовое и материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Учебно-технологическая документация на уроках технологии</p> <p>Составление технологических карт на изготовление изделий.</p> <p>Новые учебные программы предметной области «Технология»</p> <p>Календарно-тематическое планирование в предметной области «Технология»</p> <p>Метод проектов в предметной области "Технология" .</p> <p>Внеклассная деятельность в предметной области «Технология»</p> <p>Изучение и анализ учебников ФГОС, учебных пособий для учащихся по технологии.</p>



	<p>Реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p> <p>Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по предметной области «Технология»</p> <p>Федеральный базисный учебный план.</p> <p>Организация профильного обучения.</p> <p>Рабочая программа по урокам технологии.</p> <p>Технологическая карта урока</p> <p>Методы научно-педагогических исследований предметной области "Технология"</p> <p>Планирование проведения педагогического эксперимента в образовательных учреждениях.</p> <p>Виды эксперимента. Критерии оценки результатов.</p> <p>Этапы проведения педагогического эксперимента.</p>
--	--

### 33. Дисциплина

#### «История науки и техники» Б1.В.1.ДВ.01.01

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «История науки и техники» является становление мировоззрения студентов, путем ознакомления их с основными закономерностями и этапами развития техники и технологий.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК – 2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; ПК – 6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина «История науки и техники» относится к вариативной части Блока 1, дисциплина по выбору Б1.В.1.ДВ.01.01
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Трудоемкость в часах – 108 ч. Трудоемкость в зачетных единицах – 3 ЗЕТ Форма аттестации – зачет
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Древняя Русь: научно-техническое наследие. Реформаторская деятельность Петра I в сфере науки и техники Золотой век в истории российской науки и техники. Серебряный век русской культуры: научно-технический аспект.

	<p>Техника 20-х годов          Проблемы естественных наук и технологии в XX веке          Государственная научно-техническая политика          Современные проблемы техники и научно-технической мысли в России          Научно-техническая мысль на Руси          Преобразования Петра I и их влияние на научно-техническое развитие страны</p>
--	--

**34. Дисциплина  
 «История образования» Б1.В.1.ДВ.01.02**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Цель освоения дисциплины: формирование у студентов гуманистически направленного профессионального педагогического мышления, представлений об истории педагогики и образования, педагогическом наследии. Задачи освоения дисциплины: - изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития образовательных учреждений; - показать зависимость целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи и уровня социального развития общества; - формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом; - выработать гуманистически направленное профессиональное педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого; - формировать историко-педагогическую культуру в логике развития основных компонентов исторического сознания; - осознать ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>ОК – 2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;          ПК – 6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	<p>Дисциплина «История образования» относится к вариативной части Блока 1, дисциплина по выбору Б1.В.1.ДВ.01.01</p>
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	<p>Трудоемкость в часах – 108 ч.          Трудоемкость в зачетных единицах – 3 ЗЕТ          Форма аттестации – зачет</p>
<b>Содержание</b>	<p>Тема 1. Зарождение воспитания, его становление как</p>

<b>дисциплины (модуля)</b>	<p>осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя.</p> <p>Тема 2. Воспитание и обучение в Древней Греции и Риме</p> <p>Тема 3. Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока</p> <p>Тема 4. Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья и Возрождения</p> <p>Тема 5. Воспитание у славян до принятия христианства.</p> <p>Тема 6. Педагогика православия (XI – XVII вв.)</p> <p>Тема 7. Педагогическая теория и практика начала Нового времени (XVII в.).</p> <p>Тема 8. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.</p> <p>Тема 9. Педагогическая теория и практика в Европе XVIII–XIX вв.</p> <p>Тема 10. Педагогические взгляды французских просветителей.</p> <p>Тема 11. Школа и педагогическая мысль в России XVIII века.</p> <p>Тема 12. Педагогическая идеи и взгляды М.В.Ломоносова, Н.И.Новикова, А.Н.Радищева.</p> <p>Тема 13. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века.</p> <p>Тема 14. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России (1824- 1870).</p> <p>Тема 15. Школа и педагогика в России конца XIX–начала XX вв. (до 1917 г.).</p> <p>Тема 16. Партийно-государственная (советская) педагогика (1917-1990 гг.)</p> <p>Тема 17. Образование и педагогическая мысль в России в конце XX в.</p> <p>Тема 18. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.</p>
--------------------------------	---

### 35. Дисциплина

#### «Культура дома» Б1.В.1.ДВ.02.01

<b>Цель изучение дисциплины</b>	<p>Цель изучения дисциплины – подготовка студентов к ведению домашней экономики и домашнего хозяйства; создание семейного уюта.</p> <p>Основные задачи - освоение теоретических знаний и практических навыков по созданию семейного уюта, выполнению различных домашних работ.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>ОПК – 6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>ПК – 1 готовностью реализовывать образовательные</p>

	<p>программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ПК – 7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина «Культура дома» относится к вариативной части Блока 1, дисциплина по выбору Б1.В.1.ДВ.02.01
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	<p>Трудоемкость в часах – 72 ч.</p> <p>Трудоемкость в зачетных единицах – 2 ЗЕТ</p> <p>Форма аттестации – зачет</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>Семья в экономической структуре общества</p> <p>Домашняя экономика и основы предпринимательства</p> <p>Бюджет семьи</p> <p>Технология ведения дома</p> <p>Организация семейных праздников</p> <p>Семейный этикет</p> <p>Дизайн жилых помещений</p> <p>Оформление интерьера</p> <p>Освещение и правильное распределение источника света;</p> <p>Инженерные коммуникации</p> <p>Уход за одеждой, гигиена человека</p>

### 36. Дисциплина

#### 37. «Технология ведения домашнего хозяйства» Б1.В.1.ДВ.02.02

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Цели, задачи и структура факультативной дисциплины «Технологии ведения дома». Ее место в системе профессиональной подготовки учителя технологии. Анализ программы образовательной области «Технология» по разделу «Технология ведения домашнего хозяйства». Методические рекомендации по преподаванию технологии ведения домашнего хозяйства</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>ОПК – 6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>ПК – 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ПК – 7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p>

<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина «Технология ведения домашнего хозяйства» относится к вариативной части Блока 1, дисциплина по выбору Б1.В.1.ДВ.02.01
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Трудоемкость в часах – 72 ч. Трудоемкость в зачетных единицах – 2 ЗЕТ Форма аттестации – зачет
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Искусство и культура гостеприимства Технология встречи и приветствия гостей Нормы и правила профессионального поведения и делового этикета Методика проведения различных мероприятий Правила застольного этикета и последовательность подачи блюд и напитков Организация и обустройство быта и уюта, комфортности проживания членов семьи в домашней среде Виды и содержание работ по уборке и поддержанию порядка жилых помещений Современные технологии клининга и средства бытовой химии Организация регулярного питания членов семьи с учетом национальных традиций и правил этикета Организация обслуживания инженерных систем и коммуникаций частных домовладений Управление домашним хозяйством как социально-экономической системой Семейный бюджет Налоги в семье Страхование семьи Финансовый портфель домашнего хозяйства Основы товароведения продовольственных и непродовольственных товаров Культура семейного потребления Основы товарно-денежных отношений и теории управления персоналом Семейный бизнес

**37. Дисциплина  
«Технология обработки древесины» Б1.В.1.ДВ.03.01**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Технология обработки древесины» является формирование у студентов знаний, умений и навыков по технологии обработки древесины для обучения школьников приемам работы с ручными инструментами, станками и технологическим
---------------------------------	---

	<p>оборудованием на базе школьных мастерских.</p> <p><b>Задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение теоретических знаний устройств, станков, инструментов и приспособлений для обработки древесины;</li> <li>- изучение основных и новейших технологий в деревообработке на теоретических и лабораторно-практических занятиях;</li> <li>- отработка приемов в изготовлении изделий из древесины, приобретение навыков по использованию станочного оборудования, организации рабочих мест,</li> <li>- формирование у студентов навыков в механизированном способе деревообработки с применением современных ручных и электрифицированных приспособлений и инструментов.</li> </ul>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>ОПК – 6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>ОК – 6 способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ПК – 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ПК – 7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	<p>Дисциплина «Технология обработки древесины» относится к вариативной части Блока 1, дисциплина по выбору Б1.В.1.ДВ.03.01</p>
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	<p>Трудоемкость в часах – 288 ч.</p> <p>Трудоемкость в зачетных единицах – 8 ЗЕТ</p> <p>Форма аттестации – зачет, экзамен, курсовая работа</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>Организация рабочего места в столярной мастерской.</p> <p>Техника безопасности при работе со столярным инструментом.</p> <p>Древесина и древесные материалы</p> <p>Устройство, назначение столярного верстака.</p> <p>Разновидности инструментов. Разметка заготовок</p> <p>Пиление древесины ручными пилами.</p> <p>Строгание древесины ручным инструментом.</p> <p>Сверление, долбление, соединение столярных изделий.</p> <p>Основы резьбы по дереву.</p> <p>Приёмы шлифования древесины.</p> <p>Защита поверхности древесины. Зачётная работа</p>

	<p>Деревообрабатывающие станки. Техника безопасности.</p> <p>Устройство, приёмы работ на циркульном станке.</p> <p>Устройство, приёмы работ на фуговальном, рейсмусовом станках.</p> <p>Токарный станок по дереву модели (СТД-120М).</p> <p>Обработка цилиндрических тел вращения на токарном станке модели (СТД-120М).</p> <p>Наружное(фасонное) точение на токарном станке модели (СТД-120М).</p> <p>Внутреннее точение на токарном станке модели (СТД-120М).</p> <p>Отделка, защита деревянных поверхностей.</p> <p>Зачётная работа.</p> <p>Лобовое точение.</p> <p>Станки для изготовления шиповых соединений.</p> <p>Устройство, принцип работы на фрезерном станке.</p> <p>Шлифовальное оборудование.</p> <p>Разновидности деревообрабатывающего оборудования.</p> <p>Творческая работа.</p> <p>Электрифицированные приборы</p> <p>Ремонт и реставрация изделий из древесины.</p> <p>Итоговая, творческая зачётная работа.</p>
--	--

### 38. Дисциплина

#### «Конструирование и моделирование одежды» Б1.В.1.ДВ.03.02

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Целью преподавания дисциплины является: ознакомление студентов со строением и свойствами материалов, применяемых при изготовлении швейных изделий, условий эксплуатации, современными методами и средствами испытания материалов.</p> <p>Задачи изучения данной дисциплины: привитие студентам практических навыков в оценке свойств материалов, структурного анализа текстильных материалов, ассортиментом нетканых и прикладных материалов.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>ОПК – 6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>ОК – 6 способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ПК – 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ПК – 7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся,</p>

	развивать их творческие способности.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина «Технология обработки древесины» относится к вариативной части Блока 1, дисциплина по выбору Б1.В.1.ДВ.03.02
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Трудоемкость в часах – 288 ч. Трудоемкость в зачетных единицах – 8 ЗЕТ Форма аттестации – зачет, экзамен, курсовая работа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Введение. Основы технологий производства тканых материалов. Виды текстильных волокон. Отделка тканей. Строение ткани. Ткацкие переплетения. Свойства ткани. Ассортимент нетканых полотен. Комплексные материалы, пленочные, искусственная кожа, мех. Ассортимент прикладных материалов. Материалы для скрепления деталей одежды. Трикотажные полотна. Характеристика материалов по назначению Влияния свойств тканей на технологические процессы изготовления одежды

### 39. Дисциплина

#### «Технология обработки металлов» Б1.В.1.ДВ.04.01

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Технология обработки металлов» позволяет овладеть необходимыми слесарными операциями: разметка, рубка, правка, гибка, резка, опилование, сверление, зенкование и зенкерование, нарезание резьбы, клепка, пайка и склеивание металлов.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОПК – 6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; ПК – 4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; ПК – 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина «Технология обработки металлов» относится к вариативной части Блока 1, дисциплина по выбору Б1.В.1.ДВ.04.01



<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Трудоемкость в часах – 288 ч. Трудоемкость в зачетных единицах – 8 ЗЕТ Форма аттестации – экзамен
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Общие вопросы технологии обработки металлов Сведения о металлических материалах и металлообработке Измерительный и режущий инструмент, применяемый в технологии слесарной обработки металлов. Технология выполнения слесарных операций Технологическая документация. Технологические процессы, их виды Выполнение сверлильных операций Технология нарезания внутренних и наружных метрических резьб Технология выполнения разъемных и неразъемных соединений Технология обработки металлов на металлорежущих станках Подготовка к отделке изделий из металла. Отделка изделий из металлических материалов Изготовление индивидуального изделия

#### 40. Дисциплина

##### «Технология обработки швейных изделий» Б1.В.1.ДВ.04.02

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Технология обработки швейных изделий» обеспечить профессиональную подготовку специалистов в качестве бакалавров в области технологии для средних, специальных учебных заведений в области конструирования, моделирования и художественного оформления одежды с учетом передовых Российских и зарубежных технологий развития текстильной промышленности, существующих и перспективных методов проектирования одежды.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОПК – 6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; ПК – 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК – 4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
<b>Место</b>	Дисциплина «Технология обработки швейных изделий»

<b>дисциплины в структуре ОП</b>	относится к вариативной части Блока 1, дисциплина по выбору (Б1.В.1.ДВ.04.02)
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Трудоемкость в часах – 288 ч. Трудоемкость в зачетных единицах – 8 ЗЕТ Форма аттестации – экзамен
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Основы рисования фигуры Рисование головы Рисование деталей одежды Проектирование одежды Свет и тень Технические эскизы Цветная графика Процесс изготовления швейных изделий Раскрой изделий Начальная обработка деталей изделия Технологический процесс обработки поясных изделий Технологический процесс обработки и сборки накладных карманов. Технологический процесс обработки и сборки прорезных карманов Технологический процесс обработки и сборки бортов Технологический процесс обработки и сборки воротников Технологический процесс обработки и сборки рукавов Обработка низа и окончательная отделка готовых изделий. Поузловая обработка женской плечевой одежды

#### **41. Дисциплина**

#### **«Практикум по обработке конструкционных материалов»**

#### **Б1.В.1.ДВ.05.01**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью изучения дисциплины является: изучение современных методов получения и обработки металлов и других конструкционных материалов, их свойств и строение, способов обработки, ознакомление основными тенденциями и направлениями развития современного материаловедения и современных технологий получения и обработки материалов. Задачей изучения дисциплины является: умение выбирать материалы для заданных условий эксплуатации с учетом требований технологичности, экономичности, надежности и долговечности изделий; выбирать материалы и технологические процессы для решения задач профессиональной деятельности; определять физические, химические и механические свойства материалов при
---------------------------------	---

	различных видах испытания.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОПК – 6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; ПК – 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК – 4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина «Практикум по обработке конструкционных материалов» относится к вариативной части Блока 1, дисциплина по выбору (Б1.В.1.ДВ.05.01)
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Трудоемкость в часах – 288 ч. Трудоемкость в зачетных единицах – 8 ЗЕТ Форма аттестации – экзамен
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Предмет и содержание дисциплины «Практикум по обработке конструкционных материалов» Строение и свойства металлов Основы теории сплавов Железоуглеродистые сплавы Стали Чугуны Термическая обработка сплавов Химико-термическая обработка сплавов Цветные металлы и их сплавы Композиционные материалы. Получение материалов на основе нанотехнологий Неметаллические материалы

#### 42. Дисциплина

##### «Швейный практикум» Б1.В.1.ДВ.05.02

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Швейный практикум» формирование и развитие у студентов знаний и умений по основам техники и технологии швейного производства, устройству и спецификации швейного оборудования. Полученные в этом курсе знания и умения необходимы будущему учителю для квалифицированного проведения уроков в средних общеобразовательных учебных заведениях, руководству школьными кружками и проведению внеклассных занятий по декоративному творчеству и рукоделию.
---------------------------------	--

<b>Формируемые компетенции</b>	ОПК – 6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; ПК – 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК – 4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина «Швейный практикум» относится к вариативной части Блока 1, дисциплина по выбору (Б1.В.1.ДВ.05.02)
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Трудоемкость в часах – 288 ч. Трудоемкость в зачетных единицах – 8 ЗЕТ Форма аттестации – экзамен
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Машиноведение. Ручные работы. Технология выполнения и область применения ручных стежков и строчек. Влажно-тепловые работы. Сущность ВТО. Оборудование для ВТО. Клеевое соединение деталей. Машинные работы. Машиноведение. Рабочие механизмы швейных машин. Оборудование для ниточных швов Технология выполнения и область применения соединительных швов Технология выполнения и область применения краевых швов. Технология выполнения и область применения отделочных швов. Обработка рюшей, воланов, оборок Виды тесьмы (кружева) и отделка ими изделия Обработка беек Изготовление буф Изготовление фартука Изготовление сорочки

#### 43. Дисциплина

#### «Современные технологии обработки конструкционных материалов»

#### Б1.В.1.ДВ.06.01

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью программы является формирование теоретических знаний и практических умений у студентов, предусмотренных Федеральным государственным
---------------------------------	---

	образовательным стандартом по направлению подготовки.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОПК – 6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; ПК – 2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина «Технология обработки пищи» относится к вариативной части Блока 1, дисциплина по выбору (Б1.В.1.ДВ.06.01)
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Трудоемкость в часах – 252 ч. Трудоемкость в зачетных единицах – 7 ЗЕТ Форма аттестации – экзамен, зачет
<b>Содержание дисциплина (модуля)</b>	<p>Основы технологии производства черных и цветных металлов Производство чугуна. Исходные и их подготовка. Физико-химические процессы в доменной печи. Продукты доменной плавки и их применение. Выплавка стали. Химические процессы при выплавке стали. Исходные продукты. Кислородно-конверторный и мартеновский способы выплавки стали. Получение стали в электропечах. Сравнение способов выплавки стали, пути совершенствования процессов выплавки стали. Бездоменный способ получения стали. Рафинирование стали в ковше и переплав. Разливка стали и строение слитка. Производство цветных металлов. Основные процессы производства и рафинирования меди и алюминия. Основы порошковой металлургии. Производство порошков и их свойства. Основные этапы получения изделий из порошков (смешивание, формование, спекание). Примеры использования изделий. Преимущества порошковой металлургии. Охрана труда и окружающей среды в металлургическом производстве.</p> <p>Литейное производство Классификация способов литья. Этапы процесса изготовления отливок. Классификация способов изготовления отливок. Литейные сплавы, предъявляемые к ним требования. Получение заготовок литьем в земляную форму. Модельный комплект. Формовочные стержневые смеси. Технология изготовления литейной формы. Обрубка и ачистка отливок. Контроль дефектов литья. Литье в оболочковые формы и по выполняемым моделям. Особенности специальных методов литья. Понятие о сущности процессов. Области применения отливок. Изготовление отливок в многократно используемых формах. Литье в кокили, преимущество</p>

метода. Центробежное литье. Литье под давлением. Обработка металлов давлением. Физические основы обработки давлением. Зависимость пластичности от структуры сплава, температуры и скорости деформации. Холодная и горячая обработка давлением. Температурный интервал обработки. Прокатка металлов. Прессование и волочение. Сущность процесса. Виды прокатки. Профили проката. Типы станов. Сущность процесса прессования и волочения, готовая продукция. Ковка и штамповка. Понятие и процессах ручной и машинной ковки, основные операции. Объемная штамповка. Листовая штамповка. Понятие и производство периодического проката, накатке зубчатых колес. Штамповка взрывом. Значение металлосберегающих технологий.

Сварка, огневая резка и пайка металлов. Виды сварки. Основные понятия. Сварка давлением и плавлением. Виды сварных соединений. Свариваемость металлов. Деформации и напряжения в сварных соединениях. Электродуговая сварка. Прогрессивные виды сварки. Ручная и автоматическая электродуговая сварка, сварка в среде защитного газа. Понятие о лазерной, электронно-лучевой, плазменной, электрошлаковой сварке. Сварка давлением. Электрическая контактная сварка. Понятие о холодной, ультразвуковой сварке, сварке трением, взрывом.

Газовая сварка. Газовая и дуговая резка. Пайка металлов. Сущность газовой сварки, применяемое оборудование. Газовая, воздушно-дуговая резка металлов. Пайка металлов твердыми и мягкими припоями

Строение и свойства неметаллических материалов. Технология их получения и обработки Пластмассы. Понятие о полимерах, их классификация и свойства. Пластические массы, их состав, свойства и применения. Способы получения из пластмасс. Клеящие, лакокрасочные и резиновые материалы. Состав клеящих материалов, их классификация и применение. Лаки и краски, их классификация, состав и применение. Виды резины, состав. Технология получения изделий из резины. Древесные материалы. Макро- и микростроение и физико-механические свойства древесины. Пороки древесины. Виды древесных материалов. Способы обработки древесины и отделки изделий.

Новые конструкционные материалы  
Композиционные материалы и другие, их классификация по видам, особенности формирования их структуры в свете

	<p>новейших научных направлений (синергетика), роль и значение в использовании по назначению, области применения.</p>
--	---

#### 44. Дисциплина

##### «Технология обработки пищи» Б1.В.1.ДВ.06.02

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Цель курса: формирование у студентов основ грамотности по технологии приготовления пищи, изучение процессов производства продукции общественного питания.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ознакомить студентов с вопросами организации технологического процесса приготовления разнообразной кулинарной продукции;</li> <li>▪ сформировать знания о процессах происходящих в сырье и полуфабрикатах при получении пищевой продукции;</li> <li>▪ сформировать навыки и умения по получению полуфабрикатов кулинарной продукции и особенностям приготовления кулинарных блюд;</li> <li>▪ ознакомить с технологиями приготовления и условиями усвоения пищи из продуктов различного происхождения;</li> <li>▪ воспитать уважение к обычаям и традициям национальной кухни;</li> <li>▪ способствовать формированию культуры питания.</li> </ul>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОПК – 6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>ПК – 2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре ОП</b></p>	<p>Дисциплина «Технология обработки пищи» относится к вариативной части Блока 1, дисциплина по выбору (Б1.В.1.ДВ.06.02)</p>
<p><b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b></p>	<p>Трудоемкость в часах – 252 ч.</p> <p>Трудоемкость в зачетных единицах – 7 ЗЕТ</p> <p>Форма аттестации – экзамен, зачет</p>
<p><b>Содержание дисциплины (модуля)</b></p>	<p>Введение. Общая характеристика кулинарной продукции. Услуги и документы предприятий общественного питания. Основные группы продуктов питания. Виды кулинарной продукции.</p> <p>Личная гигиена работников пищевых отраслей промышленности. Гигиена предприятий общественного питания. Инструкция по охране труда при проведении лабораторных занятий.</p>

	<p>Организация технологического процесса на предприятиях общественного питания. Кулинарная обработка пищевых продуктов, хранение и организация потребления кулинарной продукции.</p> <p>Биологическое значение пищи и ее химический состав. Здоровое питание, здоровье сберегающие технологии в питании.</p> <p>Получение полуфабрикатов кулинарной продукции. Полуфабрикаты из мяса, из птицы, дичи. Полуфабрикаты из рыбы и нерыбных продуктов морского промысла, из картофеля, овощей и грибов.</p> <p>Особенности технологии приготовления кулинарных блюд. Технология приготовления бульонов и соусов. Правила составления и разработки меню. Здоровье сберегающие технологии.</p> <p>Методика преподавания раздела «Кулинария» в образовательной области «Технология»</p> <p>Технология приготовления первых блюд – супы.</p> <p>Технология приготовления вторых горячих блюд. Блюда из мяса и мясопродуктов. Блюда из рыбы и рыбопродуктов. Блюда из овощей. Блюда из птицы и дичи. Блюда из круп, макаронных и бобовых изделий. Блюда из яиц и творога.</p> <p>Холодные блюда и закуски. Технология приготовления горячих закусок.</p> <p>Технологическая последовательность приготовления сладких горячих блюд.</p> <p>Технология последовательности приготовления первых блюд – супы. Сервировка стола к обеду.</p> <p>Технология, последовательность приготовления блюд и гарниров из овощей.</p> <p>Технологическая последовательность приготовления блюд и гарниров из круп и бобовых и макаронных изделий. Сервировка стола к ужину.</p> <p>Технологическая последовательность приготовления блюд из яиц и творога.</p> <p>Технологическая последовательность приготовления блюд из мяса.</p> <p>Технологическая последовательность приготовления холодных и горячих блюд и закусок. Сервировка стола к завтраку.</p> <p>Технологическая последовательность приготовления сладких блюд.</p> <p>Технологическая последовательность приготовления сладких горячих блюд.</p>
--	---



	<p>Изделия из теста. Технология приготовления дрожжевого теста.</p> <p>Особенности технологии приготовления отдельных видов мучных кондитерских изделий. Технология приготовления бисквитного полуфабриката и песочного полуфабриката.</p> <p>Технология приготовления слоеного и заварного полуфабриката.</p> <p>Технология кулинарной продукции лечебного (диетического), профилактического ассортиментов и питания детей в организованных коллективах.</p> <p>Технологическая последовательность приготовления изделий из дрожжевого теста.</p> <p>Технологическая последовательность приготовления изделий из песочного и слоеного теста.</p> <p>Технологическая последовательность приготовления вторых мучных блюд.</p> <p>Домашние заготовки. Технология консервирования компотов, фруктовых и ягодных соков, пюре. Технология приготовления варенье. Технология приготовления маринадов, соленья и другие заготовки.</p> <p>Особенности национальной кухни. Традиции и обычаи, технология приготовления блюд башкирской и русской кухни.</p> <p>Сервировка стола и этикет. Столовая посуда, бокалы и приборы. Столовое белье. Столовая мебель.</p> <p>Технологическая последовательность приготовления блюд башкирской национальной кухни.</p> <p>Технологическая последовательность приготовления блюд русской национальной кухни.</p>
--	---

**45. Дисциплина  
«Материаловедение» Б1.В.1.ДВ.07.01**

<p><b>Цель изучение дисциплины</b></p>	<p>Целью изучения предмета «Материаловедение» является изучение методов получения и обработки металлов и других конструкционных материалов, их свойств и строение, способов обработки, ознакомление основными тенденциями и направлениями развития современного материаловедения и современных технологий получения и обработки материалов.</p> <p>Задами изучения дисциплины является: умение выбирать материалы для заданных условий эксплуатации с учетом требований технологичности, экономичности, надежности и долговечности изделий; выбирать технологические процессы получения и обработки металлов и других конструкционных материалов для решения задач</p>
--	--

	<p>профессиональной деятельности; определять физические, химические и механические свойства материалов при различных видах испытания.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОПК – 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>ПК – 4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>ПК – 2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре ОП</b></p>	<p>Дисциплина «Материаловедение» относится к вариативной относится к вариативной части Блока 1, дисциплина по выбору (Б1.В.1.ДВ.07.01)</p>
<p><b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b></p>	<p>Трудоемкость в часах – 180ч. Трудоемкость в зачетных единицах – 5 ЗЕТ Форма аттестации – экзамен, курсовая работа</p>
<p><b>Содержание дисциплины (модуля)</b></p>	<p>Предмет и содержание дисциплины «Основы материаловедения»</p> <p>Строение и свойства металлов</p> <p>Основы теории сплавов</p> <p>Железоуглеродистые сплавы</p> <p>Стали</p> <p>Чугуны</p> <p>Термическая обработка сплавов</p> <p>Химико-термическая обработка сплавов</p> <p>Цветные металлы и их сплавы</p> <p>Композиционные материалы. Получение материалов на основе нанотехнологий</p> <p>Неметаллические материалы</p> <p>Свойства, маркировка и применение магнитных материалов</p> <p>Анализ диаграммы состояния сплавов «железо-углерод»</p> <p>Измерение твердости металлов по методу Бринелля</p> <p>Измерение твердости металлов по методу Роквелла</p> <p>Микроструктурный анализ углеродистой стали</p> <p>Микроструктурный анализ чугуна</p> <p>Микроструктурный анализ сплавов цветных металлов</p> <p>Изучение проводниковых металлов и сплавов</p> <p>Изучение электроизоляционных материалов</p>

#### 46. Дисциплина

##### «Текстильное материаловедение» Б1.В.1.ДВ.07.02

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Текстильное материаловедение» является: познакомиться с производством швейных материалов, научиться определять их свойства, знать новые направления в развитии текстильной промышленности, овладеть методами обучения школьников элементам швейного материаловедения.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОПК – 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ПК – 4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; ПК – 2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина «Текстильное материаловедение» относится к вариативной части Блока 1, дисциплина по выбору (Б1.В.1.ДВ.07.02)
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Трудоемкость в часах – 180ч. Трудоемкость в зачетных единицах – 5 ЗЕТ Форма аттестации – экзамен, курсовая работа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Введения. Основные понятия. Основы производства волокон и нитей. Основы технологии производства тканых материалов. Строение и свойства тканей. Натуральные волокна растительного происхождения Хлопчатобумажные волокна Льняные волокна Отделка ткани

#### 47. Дисциплина

##### «Техническая эстетика и дизайн» Б1.В.1.ДВ.08.01

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целями освоения дисциплины «Техническая эстетика и дизайн» являются: формирование у студентов знаний по основам дизайна и умений проектирования объектов дизайна с учетом социально-исторического опыта; подготовка выпускника к творческой деятельности по формированию эстетически выразительной предметно-пространственной среды, к созданию целостных
---------------------------------	---

	эстетически выразительных объектов и комплексов предметной среды, удовлетворяющих утилитарные и духовные потребности человека.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК – 6 способностью к самоорганизации и самообразованию; ПК – 4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; ПК – 7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина «Техническая эстетика и дизайн» относится к вариативной части Блока 1, дисциплина по выбору (Б1.В.1.ДВ.08.01)
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Трудоемкость в часах – 108ч. Трудоемкость в зачетных единицах – 3 ЗЕТ Форма аттестации – зачет
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Введение. Понятие о дизайне. История зарождения дизайна. Основные положения дизайна. Основные виды дизайна. Главные функции. Введение в курс эргономики. Антропометрия. Разработка идей и эскизов. Выполнение пиктограммы графическими средствами. Товарный знак и его применение. Фирменный стиль. Визуальные и визуально-графические коммуникации. Внешняя среда. Организация открытого пространства. Проектирование общественного интерьера и интерьера Разработка идей и эскизов. Выполнение упаковки и товарного ярлыка какого-либо изделия. Разработка графического стиля для своего учебного заведения.

#### 48. Дисциплина

##### «Новейшие технологии обработки материалов» Б1.В.1.ДВ.08.02

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью дисциплины является формирование у студентов установки на творческий подход к решению проблем из любой сферы человеческой деятельности, на развитие своих творческих способностей и творческих способностей своих учеников. Студенты знакомятся с основами
---------------------------------	--

	художественного проектирования, основами цветоведения и композиции. Поставленная цель достигается путем знакомства студентов с различными методами поиска решений различных проблем, в том числе технических и выполнения комплекса специальных заданий для развития творческих способностей.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК – 6 способностью к самоорганизации и самообразованию; ПК – 4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; ПК – 7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина «Новейшие технологии обработки материалов» относится к вариативной части Блока 1, дисциплина по выбору (Б1.В.1.ДВ.08.02)
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Трудоемкость в часах – 108ч. Трудоемкость в зачетных единицах – 3 ЗЕТ Форма аттестации – зачет
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Декоративно-прикладное творчество как один из видов народного искусства. Народные промыслы РФ. Теория цвета и композиции в декоративно-прикладном творчестве Резьба по дереву. Основные виды и приемы исполнения. Выпиливание Пирография, пиротипия. Основные виды и приемы исполнения Обработка капа. Плетение лозы, соломки. Обработка бересты. Маркетри и интарсия. Основные виды и техники исполнения Теория цвета и композиции в декоративно-прикладном творчестве Резьба по дереву. Рабочий инструмент. Приемы работы Резьба по дереву. Основные виды и приемы исполнения. Выпиливание Пирография, пиротипия. Основные виды и приемы исполнения. Обработка капа. Плетение лозы, соломки. Обработка

	бересты Маркетри и интарсия. Основные виды и техники исполнения
--	--

#### 49. Дисциплина

##### «Основы технологической культуры» Б1.В.1.ДВ.09.01

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цели изучения дисциплины: получение студентами знаний об основах технологической культуры, применения теоретических знаний в практической деятельности.
<b>Формируемые компетенции</b>	ПК – 7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; ПК – 6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК – 11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина «Основы технологической культуры» относится к вариативной части Блока 1, дисциплина по выбору (Б1.В.1.ДВ.09.01).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Трудоемкость в часах – 144ч. Трудоемкость в зачетных единицах – 4 ЗЕТ Форма аттестации – зачет
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Технологическая культура: ее сущность и становление Структура технологической культуры Технология трудовой деятельности Технология познавательной деятельности Опасности технологической среды Культура человеческих отношений Культура труда. Изготовление проектного изделия Культура дома и семьи Народные промысла и ремесла Профессиональная этика и культура взаимоотношений

#### 50. Дисциплина

##### «Тезаурус технологического образования» Б1.В.1.ДВ.09.02

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цель учебной дисциплины - овладение произношением и интонационными особенностями языка, формирование фонационной культуры и культуры невербального поведения, обеспечивающих успешное взаимодействие
---------------------------------	--

	коммуникантов на всех уровнях общения.
<b>Формируемые компетенции</b>	ПК – 7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; ПК – 6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК – 11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина «Тезаурус технологического образования» относится к вариативной части Блока 1, дисциплина по выбору (Б1.В.1.ДВ.09.02).
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Трудоемкость в часах – 144ч. Трудоемкость в зачетных единицах – 4 ЗЕТ Форма аттестации – зачет
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Раздел 1. Психологические и лингвистические аспекты тезаурусно-целевого подхода к исследованию, отбору и организации лексики. Раздел 2, Тезаурус как способ описания и организации универсальной обобщенной системы знаний в конкретной области науки, дисциплины посредством лексических средств. Раздел 3. Анализ содержания и выявление функций, типов и специфических характеристик терминологических словарей тезаурусного типа. Раздел 4. Разработка и подготовка содержания и структуры терминологических лексиконов тезаурусного типа для переводческой деятельности. Раздел 5. Подготовка текстовых информационно-контекстных фрагментов и создание на основе их исследования классификационной и энциклопедической части лексикона-тезауруса Раздел 6. Создание и оформление электронного терминологического лексикона-тезауруса по избранной теме конкретной области знания

### 51. Дисциплина

#### «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» Б2.В.01.01 (У)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цели учебной практики: закрепление, углубление теоретических знаний и совершенствование практических
---------------------------------	--

	<p>умений и навыков по обработке конструкционных и текстильных материалов.</p> <p><b>Задачи учебной практики:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать у студентов интерес к будущей профессии и педагогическую направленность.</li> <li>2. Развивать у студентов познавательные интересы: техническое мышление, пространственное воображение, интеллектуальные, творческие, коммуникативные организаторские способности.</li> <li>3. Ознакомить студентов с основами научной организации труда при обработке конструкционных текстильных материалов.</li> <li>4. Обучить студентов общетрудовым и специальным умениям, необходимыми для проектирования и создания изделий, а также наиболее эффективному использованию современных орудий труда при ручной и машинной обработке конструкционных и текстильных материалов.</li> </ol>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>ОПК – 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>ОК – 6 способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ПК – 6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</p> <p>ПК – 12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>ПК – 11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	<p>Дисциплина относится к Блока 2(вариативная часть) учебного плана бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технология» (Б2.В.01.01(У)).</p> <p>Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.</p>
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	<p>Трудоемкость в часах – 108ч.</p> <p>Трудоемкость в зачетных единицах – 3 ЗЕТ</p> <p>Форма аттестации – зачет с оценкой</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инструктаж ПТБ</li> <li>- знакомство с целями и задачами прохождения практики</li> <li>- распределение студентов по местам прохождения практики;</li> <li>- знакомство с графиком практики</li> </ul> </li> </ol>



	<p>- инструктаж по выполнению заданий руководителями практики по направлениям</p> <p>2. Основной этап</p> <p>- Информационный анализ аналогов объекта проектирования:</p> <p>- выбор темы проекта;</p> <p>- сбор и изучение информации по теме проекта в различных информационных источниках; - обработка информации (анализ, синтез, выводы).</p> <p>Беседы и консультации со студентами. Проверка проектной документации. Контроль изготовления изделия. Эскизное проектирование изделия: - разработка нескольких вариантов эскизов (в цвете) оригинального изделия;</p> <p>- описание разработанных вариантов эскизов;</p> <p>- выбор и обоснование лучшего эскиза изделия.</p> <p>Конструирование: - разработка чертежей деталей изделия;</p> <p>- разработка схем, лекал и т.п. Технология изготовления изделия:</p> <p>- разработка технологических карт на изготовление деталей;</p> <p>- разработка технологической карты на сборку изделия.</p> <p>Реализация проекта:</p> <p>- изготовление изделия по разработанному проекту</p> <p>3. Заключительный этап</p> <p>Подведение итогов, завершение ведения рабочей оформление отчетной документации.</p> <p>Ведение рабочей документации. практики.</p> <p>Предоставление отчета на проверку и защита, получение зачета.</p>
--	--

## 52. Дисциплина

### «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» Б2.В.02.01 (П)

<p><b>Цель изучение дисциплины</b></p>	<p>Цели производственной практики - формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК), социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).</p> <p><b>Задачи производственной практики:</b></p> <p>1. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин</p>
--	--

	<p>базовой части, вариативной части (обязательные дисциплины) и дисциплин по выбору подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование», профиль «Технология», необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.</p> <p>2. Приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива</p> <p>3. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).</p> <p>4. Овладение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.</p> <p>5. Совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>ОПК – 5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>ОК – 2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p>ПК – 6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</p> <p>ПК – 5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	<p>Дисциплина относится к Блока 2(вариативная часть) учебного плана бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технология» (Б2.В.02.01(П)).</p> <p>Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.</p>
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	<p>Трудоемкость в часах – 216ч.</p> <p>Трудоемкость в зачетных единицах – 6 ЗЕТ</p> <p>Форма аттестации – зачет с оценкой</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>- Инструктаж ПТБ</p>

<b>(модуля)</b>	<p>- знакомство с целями и задачами прохождения практики</p> <p>- распределение студентов по местам прохождения практики;</p> <p>- знакомство с графиком практики</p> <p>- инструктаж по выполнению заданий руководителями практики по направлениям: педагогика, психология, методика.материала для практики.</p> <p>- встреча с руководством летних лагерей. Знакомство с материально-технической базой лагерей. Определение контингента детей отряда. Подготовка материалов для исследований и организации деятельности отряда</p> <p><b>2. Основной этап</b></p> <p>Самостоятельная деятельность в условиях оздоровительно-образовательного учреждения в летний период.</p> <p>Исследовательская деятельность (исследование детей и временного детского коллектива) – исследование интересов, потребностей детей и подростков; – выявление ценностных ориентаций детей и подростков; – определение уровня сформированности временного детского коллектива; – выявление лидеров-организаторов и определение их лидерских качеств и навыков; – диагностика настроения личности и всего коллектива; – изучение удовлетворенности детей и подростков жизнедеятельностью в ДОЛ; – составление характеристики на детский коллектив и на ребёнка</p> <p><b>1. Заключительный этап.</b></p> <p>Подведение итогов, завершение ведения рабочей и оформление отчетной документации.</p> <p>Ведение рабочей документации. практики. Предоставление отчета на проверку и защита, получение зачета.</p> <p>Итого</p> <p>Защита отчета по практике</p>
-----------------	--

### **53. Дисциплина**

#### **«Педагогическая практика» Б2.В.02.02 (II)**

<b>Цель изучение дисциплины</b>	<p><b>Цели педагогической практики:</b></p> <p>Подготовка будущего бакалавра педагогического образования к профессиональной практической деятельности в условиях образовательных учебных заведениях нового типа; становление специальной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с учащимися и воспитанниками; овладение основами педагогической культуры учителя,</p>
---------------------------------	---

	<p>приобщение к педагогическому творчеству.</p> <p><b>Задачи педагогической практики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение студентами практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности; ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы образовательных учреждений;</li> <li>- совершенствование умений студентов взаимодействовать с субъектами педагогического процесса;</li> <li>- интеграция студентами знаний и умений, полученных при изучении всех циклов дисциплин учебного плана, их адаптация к конкретным условиям образовательного учреждения;</li> <li>- приобщение к миру педагогических инноваций;</li> <li>- выработка у студентов творческого и исследовательского подхода в решении педагогических задач, приобретение навыков критического анализа результатов своего труда и самостоятельного принятия педагогических решений.</li> </ul>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОПК – 3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ОК – 7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;</p> <p>ОК – 6 способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОПК – 4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</p> <p>ПК – 2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>ПК – 6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</p> <p>ПК – 5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>ПК – 11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>ПК – 12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре ОП</b></p>	<p>Дисциплина относится к Блока 2(вариативная часть) учебного плана бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технология» (Б2.В.02.02(П)).</p>

	Дисциплина изучается на 3 курсе в 4 семестре.
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Трудоемкость в часах – 108ч. Трудоемкость в зачетных единицах – 3 ЗЕТ Форма аттестации – зачет с оценкой
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>1. Знакомство со спецификой образовательного учреждения.</p> <p>2. Изучение ученического коллектива класса и отдельных учащихся (беседа, наблюдение, диагностический срез и др.) и составление психолого-педагогической характеристики)</p> <p>3. Знакомство с системой педагогического процесса (изучение учебных программ, учебных пособий, посещение учебных и внеклассных воспитательных занятий).</p> <p>2. Основной этап.</p> <p>1. Посещение и анализ (самоанализ) педагогического процесса: уроков, внеклассных мероприятий по, воспитательных мероприятий.</p> <p>2. Составление плана работы на период практики по трем направлениям (учебно-методическая деятельность, воспитательная работа, учебно-исследовательская деятельность).</p> <p>3. Посещение и анализ уроков и внеклассного занятия по технологии, воспитательных мероприятий.</p> <p>Подготовка и проведение уроков технологии и воспитательной работы с классом, проведение воспитательного мероприятия</p> <p>3. Заключительный этап</p> <p>Подведение итогов, завершение ведения рабочей оформлению отчетной документации.</p> <p>Ведение рабочей документации. практики. Предоставление отчета на проверку и защита, получение зачета.</p> <p>Итог: защита отчета по практике</p>

#### 54. Дисциплина

#### «Педагогическая практика» Б2.В.02.03 (П)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p><b>Цели педагогической практики:</b></p> <p>Подготовка будущего бакалавра педагогического образования к профессиональной практической деятельности в условиях образовательных учебных заведениях нового типа; становление специальной компетентности студентов в процессе решения</p>
---------------------------------	--

	<p>профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с учащимися и воспитанниками; овладение основами педагогической культуры учителя, приобщение к педагогическому творчеству.</p> <p><b>Задачи педагогической практики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение студентами практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности; ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы образовательных учреждений;</li> <li>- совершенствование умений студентов взаимодействовать с субъектами педагогического процесса;</li> <li>- интеграция студентами знаний и умений, полученных при изучении всех циклов дисциплин учебного плана, их адаптация к конкретным условиям образовательного учреждения;</li> <li>- приобщение к миру педагогических инноваций;</li> <li>- выработка у студентов творческого и исследовательского подхода в решении педагогических задач, приобретение навыков критического анализа результатов своего труда и самостоятельного принятия педагогических решений.</li> </ul>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОПК – 2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОК – 6 способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОК – 7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;</p> <p>ПК – 3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>ПК – 7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</p> <p>ПК – 4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>ПК – 1 готовностью реализовывать образовательные</p>

	<p>программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  ПК – 12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	<p>Дисциплина относится к Блока 2(вариативная часть) учебного плана бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технология» (Б2.В.02.02(П)).  Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.</p>
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	<p>Трудоемкость в часах – 216ч.  Трудоемкость в зачетных единицах – 6 ЗЕТ  Форма аттестации – зачет с оценкой</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>Подготовительный этап.  1. Подготовительный этап  1. Знакомство со спецификой образовательного учреждения.  2. Изучение ученического коллектива класса и отдельных учащихся (беседа, наблюдение, диагностический срез и др.) и составление психолого-педагогической характеристики)  Знакомство с системой педагогического процесса (изучение учебных программ, учебных пособий, посещение учебных и внеклассных воспитательных занятий).  Основной этап.  1.Посещение и анализ (самоанализ) педагогического процесса: уроков, внеклассных мероприятий по, воспитательных мероприятий.  3.Составление плана работы на период практики по трем направлениям (учебно-методическая деятельность, воспитательная работа, учебно-исследовательская деятельность).  4. Посещение и анализ уроков и внеклассного занятия по технологии, воспитательных мероприятий.  Подготовка и проведение уроков технологии и воспитательной работы с классом, проведение воспитательного мероприятия  Заключительный этап.  1. Подведение итогов, завершение ведения рабочей оформлению отчетной документации.  Ведение рабочей документации. практики. Предоставление отчета на проверку и защита, получение зачета.  Итог: защита отчета по практике</p>

## 55. Дисциплина

### «Преддипломная практика» Б2.В.02.04 (Пд)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цель преддипломной практики: углубить и закрепить теоретические и методические знания и умения студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами профессионально-педагогической деятельности, сформировать личность современного учителя технологии. Задачами преддипломной практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Технология» являются следующие: - формировать способности применять полученные знания в области педагогики и методики общего образования в собственной профессиональной деятельности; - систематизировать и углубить теоретические и практические знания по профилю подготовки, формировать умения их применения при решении конкретных педагогических и методических задач; – выработать умения самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников; – научиться анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и использовать его в самостоятельной профессиональной деятельности; – формировать умение устанавливать и поддерживать постоянный контакт с родителями обучающихся, вовлекать их в учебно-воспитательный процесс
<b>Формируемые компетенции</b>	ПК – 7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; ПК – 6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК – 4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; ПК – 2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК – 5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ПК – 1 готовностью реализовывать образовательные



	<p>программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ПК – 3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>ПК – 12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>ПК – 11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	<p>Дисциплина относится к Блока 2(вариативная часть) учебного плана бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технология» (Б2.В.02.02(П)).</p> <p>Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.</p>
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	<p>Трудоемкость в часах – 216ч.</p> <p>Трудоемкость в зачетных единицах – 6 ЗЕТ</p> <p>Форма аттестации – зачет с оценкой</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>Знакомство со спецификой образовательного учреждения. Изучение ученического коллектива класса и отдельных учащихся (беседа, наблюдение, диагностический срез и др.) и составление психолого-педагогической характеристики)</p> <p>Знакомство с системой педагогического процесса (изучение учебных программ, учебных пособий, посещение учебных и внеклассных воспитательных занятий).</p> <p>2. Основной этап.</p> <p>Посещение и анализ (самоанализ) педагогического процесса: уроков, внеклассных мероприятий по, воспитательных мероприятий.</p> <p>Составление плана работы на период практики по трем направлениям (учебно-методическая деятельность, воспитательная работа, учебно-исследовательская деятельность).</p> <p>Посещение и анализ уроков и внеклассного занятия по технологии, воспитательных мероприятий.</p> <p>Подготовка и проведение уроков технологии и воспитательной работы с классом, проведение воспитательного мероприятия.</p> <p>Исследовательская работа по ВКР</p> <p>3. Заключительный этап.</p>

	<p>Подведение итогов, завершение ведения рабочей оформлению отчетной документации.</p> <p>Ведение рабочей документации. практики. Предоставление отчета на проверку и защита, получение зачета.</p> <p>Итог: защита отчета по практики</p>
--	--

### 56. Дисциплина

#### «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты» БЗ.Б.01 (Д)

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты» является систематизация и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных навыков в процессе их использования для решения конкретных задач в рамках выбранной темы исследования.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-12
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц, 216 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>Порядок выполнения ВКР: основные этапы</p> <p>Выбор темы ВКР</p> <p>Задание на ВКР. Структура ВКР</p> <p>Результаты выполнения ВКР</p> <p>Оформление ВКР</p> <p>Предзащита ВКР и нормоконтроль</p> <p>Общие требования к ВКР</p> <p>Обязанности научного руководителя и студента</p> <p>Подготовка тезисов доклада на защиту ВКР</p> <p>Защита ВКР</p>

## 57. Дисциплина

### «Обработка конструкционных работ» ФТД.В.01

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>Целью изучения дисциплины является: изучение современных методов получения и обработки металлов и других конструкционных материалов, их свойств и строение, способов обработки, ознакомление основными тенденциями и направлениями развития современного материаловедения и современных технологий получения и обработки материалов.</p> <p>Задачей изучения дисциплины является: умение выбирать материалы для заданных условий эксплуатации с учетом требований технологичности, экономичности, надежности и долговечности изделий; выбирать материалы и технологические процессы для решения задач профессиональной деятельности; определять физические, химические и механические свойства материалов при различных видах испытания.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ПК – 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина относится к факультативам (вариативная часть) учебного плана бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технология» (Б2.В.02.02(П)). Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Трудоемкость в часах – 72ч. Трудоемкость в зачетных единицах – 2 ЗЕТ Форма аттестации – зачет
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Предмет и содержание дисциплины «Практикум по обработке конструкционных материалов» Строение и свойства металлов Основы теории сплавов Железоуглеродистые сплавы Стали Чугуны Термическая обработка сплавов Химико-термическая обработка сплавов Цветные металлы и их сплавы Композиционные материалы. Получение материалов на основе нанотехнологий Неметаллические материалы

## 58. Дисциплина

### «Практикум Народные промыслы и ремесла» ФТД.В.02

<b>Цель изучение дисциплины</b>	Целями освоения дисциплины «Народные промыслы и ремесла» являются подготовка студентов к профессиональной деятельности путем углубленного изучения и освоения технологии создания новых объектов искусственной среды, овладение на профессиональном уровне знаниями, умениями, навыками технологической деятельности в области изготовления изделий народных промыслов и ремесел.
<b>Формируемые компетенции</b>	ПК – 4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; ПК – 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина относится к факультативам (вариативная часть) учебного плана бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технология» (Б2.В.02.02(П)). Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Трудоемкость в часах – 72ч. Трудоемкость в зачетных единицах – 2 ЗЕТ Форма аттестации – зачет
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Введение. Башкирский народный орнамент. Художественный войлок: история, инструменты и материалы. Техника валяния. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Техника валяния по шаблону. Творческая работа в технике валяния. Художественная роспись тканей: история, инструменты и материалы. Узелковая окраска тканей. Технология холодного батика Творческая работа в технике холодного батика Филигрань из джута: инструменты и материалы. Техника филиграни из джута. Объемные изделия в технике филиграни из джута Выжигание по дереву: материалы, инструменты. Техника выжигания по дереву. Техника нанесения теней. Курсовая работа

**«Теория и методика проведения педагогических экспериментов»  
ФТД.В.03**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цели изучения дисциплины: получение студентами знаний об этапах и основах проведения педагогического эксперимента, применения теоретических знаний в практической деятельности.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОПК – 4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования ПК – 3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина относится к факультативам (вариативная часть) учебного плана бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технология» (Б2.В.02.02(П)). Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.
<b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>	Трудоемкость в часах – 72ч. Трудоемкость в зачетных единицах – 2 ЗЕТ Форма аттестации – зачет
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Методы научно-экспериментальных работ Цель и задачи проведения педагогических экспериментов Пути внедрения результатов исследования Теоретические и эмпирические методы исследования Индивидуальная научная деятельность. Коллективная научная деятельность Оформление результатов исследования. Педагогический эксперимент Обобщение передового педагогического опыта