

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
Педагогический факультет
Кафедра педагогики и психологии

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической
комиссии факультета
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
_____/ Григорьев Е.Н.
«30» августа 2021 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
37.03.01. Психология

Направленность (профиль) подготовки / Специализация
Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Для приема: 2021 г.

Сибай 2021 г.

Составитель / составители:

Давлетбаева Зинфира Киньябулатовна, канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии

Программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета: протокол протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Декан _____ / Григорьев Е.Н./

Дополнения и изменения, внесенные в программу ГИА, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Декан _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные программу ГИА, утверждены на заседании учебно-методической комиссии факультета:

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Декан _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в программу ГИА, утверждены на заседании учебно-методической комиссии факультета::

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Декан _____ / _____ /

Содержание:

1. Цели государственной итоговой аттестации
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП
3. Компетентностная характеристика выпускника.
4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации
 - 4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации
 - 4.2. Программа государственного экзамена, включая учебно-методическое обеспечение (если экзамен предусмотрен ОП)
 - 4.3. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра /магистра /специалиста (если ВКР предусмотрена ОП)
 - 4.4. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (если ВКР предусмотрена ОП).
 - 4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы (если ВКР предусмотрена ОП).
 - 4.6. Подготовка к сдаче государственного экзамена (если экзамен предусмотрен ОП).
 - 4.7. Сдача государственного экзамена (если экзамен предусмотрен ОП).
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.
 - 6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью проведения итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 37.03.01 Психология является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО).

Выпускная квалификационная работа, выполненная обучающимся по данной образовательной программе высшего образования – бакалавриата, демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы, является обязательной для обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3. Компетентностная характеристика выпускника

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированность следующих компетенций выпускников по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность Практическая психология:

Выпускник должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

ПК-1 Способен диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции

ПК-2 Способен планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

ПК-3 Способен подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

ПК-4 Способен проводить групповое и индивидуальное консультирование клиентов

ПК-5 Способен организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи

ПК-6 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам.

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. В том числе: в форме контактной работы 16 часов, в форме самостоятельной работы 200 часов.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность Практическая психология в базовую часть блока 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

4.2. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Выпускная квалификационная работа (ВКР) должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать результаты и положения, выдвигаемые для защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора.

Содержание ВКР должно учитывать требования соответствующего образовательного стандарта к профессиональной подготовленности студента и не должно иметь исключительно учебный или компилятивный характер.

При выполнении ВКР обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В ВКР, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных обучающимся результатов. Текст ВКР должен быть написан научным стилем изложения. Необходимо соблюдать единство терминологии в пределах ВКР.

Рекомендуемый объем ВКР составляет (при размере шрифта основного текста - 14 пт и межстрочном интервале - 1,5 см) по программам бакалавриата - не менее 40 страниц текста формата А 4.

Структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- выводы (или заключение);
- список использованных источников и литературы;
- список сокращений и условных обозначений (при наличии);
- словарь терминов (при наличии);
- приложения (при наличии).

Титульный лист.

Титульный лист является первой страницей ВКР и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Титульный лист ВКР следует оформлять в соответствии с Приложением № 1.

Оглавление.

Оглавление включает введение, наименование всех глав, пунктов (подпунктов) или параграфов, заключение, список сокращений и условных обозначений (при наличии), словарь терминов (при наличии), список использованных источников и литературы и наименование приложений (при наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Оглавление ВКР следует оформлять в соответствии с Приложением № 2.

Введение

Текст введения должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации.

Введение ВКР по программам бакалавриата отражает:

- актуальность темы выпускной квалификационной работы;
- объект выпускной квалификационной работы;
- предмет выпускной квалификационной работы (при необходимости);
- цель и основные задачи выпускной квалификационной работы;
- научную новизну и практическую значимость работы.

В зависимости от специфики направления подготовки введение может включать и иные компоненты, установленные соответствующей программой ГИА, а также методическими указаниями (при наличии последних). В зависимости от специфики специальности (направления подготовки) введение может включать и иные компоненты, установленные соответствующей программой ГИА, а также методическими указаниями (при наличии последних).

Основная часть.

В основной части ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной ВКР. Основная часть ВКР должна содержать не менее двух глав.

Выводы (или заключение).

Заключение логично завершает проведенное исследование и должно содержать:

- краткие выводы по результатам выполнения ВКР;
- разработку рекомендаций по конкретному использованию результатов ВКР (в случае необходимости).

Список использованных источников и литературы (далее - список).

Список должен содержать сведения об источниках и литературе, использованных при выполнении ВКР. Список в ВКР по программам бакалавриата должен содержать не менее 30 наименований литературы. Список в ВКР следует оформлять в соответствии с Приложением № 3.

Список сокращений и условных обозначений (при наличии).

При использовании специфических сокращений и условных обозначений, кроме общеупотребительных, в ВКР должен быть приведен список обозначений и сокращений с соответствующими разъяснениями.

При сокращении слов следует руководствоваться:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила».

Список сокращений и условных обозначений не входит в основной объем ВКР.

Словарь терминов (при наличии).

При использовании специфической терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Словарь терминов не входит в основной объем ВКР.

Приложения (при наличии).

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с разработкой проблемы ВКР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

Приложения не входят в основной объем ВКР.

Написание и оформление ВКР рекомендуется проводить в соответствии с Приложением № 3.

- допустимая доля заимствований

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Университета (филиала), проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается локальным нормативным актом Университетом. Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом

изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

Выпускные квалификационные работы подлежат проверке на объем неправомочных заимствований. Итоговая оценка оригинальности текста ВКР определяется в соответствующей системе и закрепляется на уровне не менее 60 % для работ, выполненных обучающимися по программам подготовки бакалавров.

требования к оформлению ВКР. Оформление ВКР осуществляется в соответствии методическими указаниями по оформлению выпускной квалификационной работы студентов БашГУ.

Выбор иллюстративных материалов и форма их представления согласовываются с научным руководителем.

- *критерии оценивания результатов защиты ВКР.* Допуск студента к публичной защите ВКР перед ГЭК осуществляется решением заведующего кафедрой. К защите допускаются студенты, успешно прошедшие предварительную защиту (предзащиту) на кафедре, представившие на кафедру полностью оформленную ВКР в твердом переплете (включая титульный лист, задание на выполнение ВКР, текст выпускной квалификационной работы с приложениями, электронные материалы), рецензию и отзыв руководителя.

В случае если руководитель или рецензент, исходя из содержания работы, не считают возможным допустить студента к защите работы в ГЭК, этот вопрос дополнительно рассматривается на заседании кафедры с обязательным участием автора работы и его руководителя. При этом студент сохраняет право на представление работы в ГЭК и ее публичной защиты.

Решение о выставяемой оценке принимается на закрытом заседании ГЭК простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Результаты защиты объявляются по завершении процедуры защиты выпускной квалификационной работы.

Критерии оценивания результатов защиты включают: содержание, оформление, структуру, глубину раскрытия темы, достижение цели, структуру и насыщенность доклада, наличие презентационных материалов, глубину и качество ответов на вопросы председателя и членов ГЭК, выводы, содержащиеся в рецензия и отзыве руководителя, заключительное слово студента и иные критерии, обусловленные направлением подготовки обучающихся.

4.3. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую

уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы. Ее тема должна быть актуальной и направленной на решение профессиональных задач в профессиональной деятельности/сфере в соответствии с образовательной программой.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и предложения, их актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора (авторов) соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Требования к использованию источников, объему и структуре выпускной квалификационной работе установлены Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ, и иными методическими рекомендациями.

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется Университетом одному или нескольким рецензентам. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в Университет письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется Университетом нескольким рецензентам.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе БашГУ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Университетом.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии.

4.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится перед государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Предметом оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы выступает продемонстрированный обучающимся уровень достигнутых результатов обучения

– уровень приобретенных знаний, умений, навыков и сформированности компетенций выпускника, свидетельствующий об уровне его подготовленности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы высшего образования.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную защиту выпускной квалификационной работы.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015 г.)

Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программа магистратуры в БашГУ №1330 от 02.12.2015 г.

Положение о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 05.04.2016 № 382.

Во время проведения государственной итоговой аттестации запрещено пользоваться мобильными телефонами или иными средствами связи.

6. Фонд оценочных средств

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Критерии оценивания результатов обучения (ВКР) | | | |
|-----------------|--|---|--|---|---|
| | | «Неудовлетворитель» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Демонстрирует фрагментарную способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Не в полной мере демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | В целом демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | В полной мере демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Демонстрирует фрагментарную способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Не в полной мере демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | В целом демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | В полной мере демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-3 | Способен | Демонстрирует | Не в полной мере | В целом | В полной мере |

6.2 Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

| Компетенция (код и формулировка) | Оценочные средства |
|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ответы студента на дополнительные вопросы |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ответы студента на дополнительные вопросы |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ответы студента на дополнительные вопросы |
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы |

| | |
|---|---|
| ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | студента на дополнительные вопросы |
| ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| ПК-1 Способен диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |

| | |
|---|---|
| разрабатывать способы их коррекции | |
| ПК-2 Способен планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| ПК-3 Способен подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| ПК-4 Способен проводить групповое и индивидуальное консультирование клиентов | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| ПК-5 Способен организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| ПК-6 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |

Критерии и шкала оценивания

| Критерии | Шкала оценивания результатов защиты ВКР | | | |
|---------------------|--|--|---|---|
| | «Неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| Содержание ВКР | Не отвечает предъявляемым требованиям | Не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям | Соответствует основным требованиям | Соответствует всем предъявляемым требованиям |
| Оформление ВКР | В оформлении имеются отступления от стандарта | Работа оформлена небрежно | Оформление соответствует основным требованиям | Оформление соответствует всем требованиям |
| Структура ВКР | Не соответствует требованиям и логике изложения материала | Не вполне соответствует требованиям. Имеются грубое нарушение логики изложения материала | Соответствует основным требованиям и логике изложения материала | Соответствует всем требованиям и логике изложения материала |
| Раскрытие темы ВКР | Тема исследования не раскрыта | Тема исследования раскрыта не полностью | Тема исследования раскрыта. | Тема исследования раскрыта полностью. |
| Достижение цели ВКР | Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки | Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой | Выпускная квалификационная работа в целом выполнена в соответствии с целевой установкой | Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой Установкой |

| | | | | |
|----------------------|---|--|--|--|
| <p>Доклад по ВКР</p> | <p>Доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику исследования в практику</p> | <p>Доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику</p> | <p>Доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику</p> | <p>Доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику</p> |
|----------------------|---|--|--|--|

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|
| Презентационные материалы | Презентационные материалы отсутствуют | Презентационный материал имеется в незначительном объеме или отсутствует | Презентационные материалы имеются не в полной мере демонстрирует суть и содержание выпускной квалификационной работы | Презентационные материалы в полной мере демонстрирует суть и содержание выпускной квалификационной работы, сделанные выводы и предложенные рекомендации |
| Ответы на вопросы | Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом | Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом | Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом | Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии имеют четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом |
| Рецензия на ВКР. Отзыв на ВКР. | В выводах в рецензии и отзыве руководителя имеются существенные замечания | Выводы в рецензии и отзыве руководителя и в рецензии указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему | Выводы в рецензии и отзыве руководителя без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы | Выводы в рецензии и отзыве руководителя без замечаний |
| Заключительное слово студента | В заключительном слове студент продолжает «плавать» в допущенных им ошибках | В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе | Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути | Заключительное слов о краткое, но ёмкое по сути |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Дополнительные критерии, обусловленные направлением подготовки | Слабое применение и использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада | Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада | Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада | Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада |
| Презентационные материалы | Презентационные материалы отсутствуют | Презентационный материалы имеется в незначительном объеме или отсутствует | Презентационные материалы имеется не в полной мере демонстрирует суть и содержание выпускной квалификационной работы | Презентационные материалы в полной мере демонстрирует суть и содержание выпускной квалификационной работы, сделанные выводы и предложенные рекомендации |
| Ответы на вопросы | Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом | Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом | Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом | Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии имеют четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом |
| Рецензия на ВКР. Отзыв на ВКР. | В выводах в рецензии и отзыве руководителя имеются существенные замечания | Выводы в рецензии и отзыве руководителя и в рецензии указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему | Выводы в рецензии и отзыве руководителя без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы | Выводы в рецензии и отзыве руководителя без замечаний |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| Заключительное слово студента | В заключительном слове студент продолжает «плавать» в допущенных им ошибках | В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе | Заключительное слово краткое, но допускаются расплывчатость сути | Заключительное слово краткое, но ёмкое по сути |
| Дополнительные критерии, обусловленные направлением подготовки | Слабое применение и использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада | Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада | Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада | Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада |

7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

В период прохождения подготовки к защите ВКР студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащёнными в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»(<http://sibsu.ru/sveden/education/>).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
Педагогический факультет
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств

для государственной итоговой аттестации

программа бакалавриата

37.03.01. Психология

Практическая психология

Содержание:

1. Формы проведения государственной итоговой аттестации
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания
3. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность Практическая психология в базовую часть блока 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Критерии оценивания результатов обучения (ВКР) | | | |
|-----------------|--|---|--|---|---|
| | | «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Демонстрирует фрагментарную способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Не в полной мере демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | В целом демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | В полной мере демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Демонстрирует фрагментарную способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Не в полной мере демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | В целом демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | В полной мере демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Демонстрирует фрагментарную способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Не в полной мере демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | В целом демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | В полной мере демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Демонстрирует фрагментарную способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Не в полной мере демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | В целом демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | В полной мере демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-5 | Способен воспринимать | Демонстрирует фрагментарную | Не в полной мере демонстрирует | В целом демонстрирует | В полной мере демонстрирует |

6.2 Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

| Компетенция (код и формулировка) | Оценочные средства |
|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ответы студента на дополнительные вопросы |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ответы студента на дополнительные вопросы |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ответы студента на дополнительные вопросы |
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы |

| | |
|---|---|
| ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | студента на дополнительные вопросы |
| ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| ПК-1 Способен диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |

| | |
|---|---|
| разрабатывать способы их коррекции | |
| ПК-2 Способен планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| ПК-3 Способен подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| ПК-4 Способен проводить групповое и индивидуальное консультирование клиентов | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| ПК-5 Способен организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| ПК-6 Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |

Критерии и шкала оценивания

| Критерии | Шкала оценивания результатов защиты ВКР | | | |
|---------------------|--|--|---|---|
| | «Неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| Содержание ВКР | Не отвечает предъявляемым требованиям | Не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям | Соответствует основным требованиям | Соответствует всем предъявляемым требованиям |
| Оформление ВКР | В оформлении имеются отступления от стандарта | Работа оформлена небрежно | Оформление соответствует основным требованиям | Оформление соответствует всем требованиям |
| Структура ВКР | Не соответствует требованиям и логике изложения материала | Не вполне соответствует требованиям. Имеются грубое нарушение логики изложения материала | Соответствует основным требованиям и логике изложения материала | Соответствует всем требованиям и логике изложения материала |
| Раскрытие темы ВКР | Тема исследования не раскрыта | Тема исследования раскрыта не полностью | Тема исследования раскрыта. | Тема исследования раскрыта полностью. |
| Достижение цели ВКР | Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки | Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой | Выпускная квалификационная работа в целом выполнена в соответствии с целевой установкой | Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой |

| | | | | |
|----------------------|---|--|--|---|
| <p>Доклад по ВКР</p> | <p>Доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику</p> | <p>Доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику</p> | <p>Доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускаются погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику</p> | <p>Доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачидальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику</p> |
|----------------------|---|--|--|---|

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|
| Презентационные материалы | Презентационные материалы отсутствуют | Презентационный материал имеется в незначительном объеме или отсутствует | Презентационные материалы имеются не в полной мере демонстрирует суть и содержание выпускной квалификационной работы | Презентационные материалы в полной мере демонстрирует суть и содержание выпускной квалификационной работы, сделанные выводы и предложенные рекомендации |
| Ответы на вопросы | Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом | Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом | Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом | Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии имеют четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом |
| Рецензия на ВКР. Отзыв на ВКР. | В выводах в рецензии и отзыве руководителя имеются существенные замечания | Выводы в рецензии и отзыве руководителя и в рецензии указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему | Выводы в рецензии и отзыве руководителя без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы | Выводы в рецензии и отзыве руководителя без замечаний |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Заключительное слово студента | В заключительном слове студент продолжает «плавать» в допущенных им ошибках | В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе | Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути | Заключительное слово о краткое, но ёмкое по сути |
| Дополнительные критерии, обусловленные направлением подготовки | Слабое применение и использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада | Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада | Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий в как в самой работе, так и во время доклада | Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада |
| Презентационные материалы | Презентационные материалы отсутствуют | Презентационный материалы имеется в незначительном объеме или отсутствует | Презентационные материалы имеется не в полной мере демонстрирует суть и содержание выпускной квалификационной работы | Презентационные материалы в полной мере демонстрирует суть и содержание выпускной квалификационной работы, сделанные выводы и предложенные рекомендации |
| Ответы на вопросы | Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и | Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную Самостоятельность и глубину изучения проблемы | Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения | Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии имеют четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения |

| | глубины изучения проблемы студентом | студентом | проблемы студентом | проблемы студентом |
|--|--|---|--|---|
| Рецензия на ВКР. Отзыв на ВКР. | В выводах в рецензии и отзыве руководителя имеются существенные замечания | Выводы в рецензии и отзыве руководителя и в рецензии указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему | Выводы в рецензии и отзыве руководителя без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы | Выводы в рецензии и отзыве руководителя без замечаний |
| Заключительное слово студента | В заключительном слове студент продолжает «плавать» в допущенных им ошибка | В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе | Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути | Заключительное слово краткое, но ёмкое по сути |
| Дополнительные критерии, обусловленные направлением подготовки | Слабое применение и использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада | Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада | Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада | Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада |