

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО:
на заседании Учебно-методической
комиссии факультета
протокол № 1 от
« 27 » 08 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
_____/ Е.Н.Григорьев
«27» 08 2021 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Специальная педагогика начальной школы (инклюзивное образование)

Форма обучения
Заочная

Для приема: 2021 г.

Составители:

Абсалямова Л.Ф., кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Сибайского института (филиал) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Файзуллина Л.Р., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Сибайского института (филиал) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Программа утверждена деканом Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», протокол от «____» _____ 20__ г. № ____

Дополнения и изменения, внесенные в программу ГИА, утверждены на заседании Учебно-методической комиссии педагогического факультета Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Декан _____ Е.Н. Григорьев

Содержание:

1. Цели государственной итоговой аттестации
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП
3. Компетентностная характеристика выпускника
4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации
 - 4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации
 - 4.2. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра
 - 4.3. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
 - 4.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания
 - 6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация предназначена для оценки качества освоения выпускниками ОП ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование направленности Специальная педагогика начальной школы (инклюзивное образование), определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО соответствующего профиля.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3. Компетентностная характеристика выпускника по направлению (специальности) подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности Специальная педагогика начальной школы (инклюзивное образование)

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, в том числе: в форме контактной работы - 16 часов, в форме самостоятельной работы – 308 часов по заочной форме обучения .

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование направленности Специальная педагогика начальной школы (инклюзивное образование), в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

4.2 Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать требованиям ФГОС ВО, Положению БашГУ об итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам, Положению БашГУ о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, настоящей программы государственной итоговой государственной аттестации.

Выпускная бакалаврская работа должна быть представлена в форме рукописи. ВКР должна содержать:

- теоретическое обоснование актуальности тематики, соответствия ее современному состоянию и перспективам развития определенной отрасли науки, практическим задачам;
- четкую характеристику объекта, предмета, целей, задач и методов исследования;
- анализ монографической и периодической литературы по теме ВКР; обзор истории исследования проблемы, ее практическое состояние;
- описание и анализ проведенного автором исследования, анализ результатов апробации или внедрения (при наличии);
- обобщение результатов исследования, обоснование выводов и практические рекомендации.

Методические рекомендации по подготовке ВКР

Введение по программе бакалавриата отражает:

- актуальность темы выпускной квалификационной работы;
- объект выпускной квалификационной работы;
- предмет выпускной квалификационной работы;
- цель и основные задачи выпускной квалификационной работы;
- гипотезу исследования;
- методологическую базу исследования;
- теоретическую значимость исследования;
- практическую значимость исследования;
- апробацию результатов выпускной квалификационной работы;
- структуру выпускной квалификационной работы;

В теоретической части студент раскрывает основные понятия, сущность проблемы исследования и ее состояние в современной теории, дает анализ основных точек зрения на исследуемую проблему, имеющих в современной научной литературе. Научное обоснование проблемы предполагает также анализ состояния изучаемого вопроса в практике современной школы и обоснование собственной точки зрения на исследуемую проблему.

Практическая часть выпускной квалификационной работы содержит описание подготовки и проведения эксперимента, анализ полученных экспериментальных данных, оформленных в соответствующих таблицах, диаграммах, графиках и т.д.; рекомендации по использованию полученных результатов исследования в практику современной системы образования.

Заключение должно содержать выводы, сделанные по результатам всей работы. Эта небольшая по объему часть (3–4 стр.) имеет особую важность, поскольку именно здесь в завершенной и логической форме должны быть представлены итоговые результаты исследования.

После текста заключения, автор работы должен поставить собственноручную надпись «Работа написана мною самостоятельно и не содержит неправомерных заимствований», подпись, расшифровку подписи и дату.

Список использованных источников должен содержать сведения обо всех источниках, использованных при выполнении работы. В список включаются все

источники, на которые имеются ссылки в ВКР. Список должен включать 40-50 источников, в том числе монографии, учебники, учебные пособия, статьи из периодических изданий, в частности, изданные за последние пять лет. Рекомендуется также включать работы и статьи зарубежных авторов по рассматриваемой проблеме, ресурсы информационной сети Интернет.

Допустимая доля заимствований

В ВКР недопустимо использование заимствованного материала без ссылок на автора и (или) источник заимствования. Оригинальность текста ВКР должна быть не ниже 60 % для работ, выполненных обучающимися по программам бакалавриата и программам специалитета (по неправомерным заимствованиям).

Требования к оформлению ВКР

Оформление ВКР осуществляется в соответствии с методическими указаниями по оформлению выпускной квалификационной работы студентов БашГУ (<http://sibsu.ru/sveden/education/>).

Выбор иллюстративных материалов и форма их представления согласовываются с научным руководителем.

Критерии оценивания результатов защиты ВКР

Основными критериями оценки работы являются следующие:

- актуальность и новизна темы, сложность ее разработки;
- полнота использования источников, отечественной и иностранной специальной литературы по рассматриваемым вопросам;
- полнота и качество собранных фактических данных по объекту исследования;
- обоснованность привлечения средств и методов решения поставленных задач;
- умение анализировать и интерпретировать полученные результаты;
- научное, методическое и практическое значение предложений, выводов и рекомендаций, степень их обоснованности и возможность реального внедрения;
- четкость и грамотность изложения материала
- качество оформления выпускной квалификационной работы;
- структура и насыщенность доклада;
- наличие презентационных материалов;
- умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам квалификационной работы, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензентов;
- выводы, содержащиеся в рецензии и отзыве руководителя;
- заключительное слово студента и иные критерии, обусловленные направлением подготовки обучающихся.

4.3. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую

уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы. Ее тема должна быть актуальной и направленной на решение профессиональных задач в профессиональной деятельности/сфере в соответствии с образовательной программой.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и предложения, их актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора (авторов) соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Требования к использованию источников, объему и структуре выпускной квалификационной работе установлены Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте Сибайского института (филиала) БашГУ, и иными методическими рекомендациями.

Сибайский институт (филиал) БашГУ утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Сибайский институт (филиал) БашГУ может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом Сибайского института (филиала) БашГУ закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Сибайского института (филиала) БашГУ и при необходимости консультант (консультанты).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Сибайский институт (филиал) БашГУ утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Выпускные квалификационные работы по программам бакалавриата, магистратуры и специалитета подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется Сибайским институтом (филиалом) БашГУ одному или нескольким

рецензентам. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в Сибайский институт (филиал) БашГУ письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется Сибайским институтом (филиалом) БашГУ нескольким рецензентам.

Сибайский институт (филиал) БашГУ обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Сибайским институтом (филиалом) БашГУ в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе БашГУ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается БашГУ.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Сибайском институте (филиале) БашГУ создаются государственные экзаменационные комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Сибайском институте (филиале) БашГУ создаются апелляционные комиссии.

4.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте Сибайского института (филиала) БашГУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится перед государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Предметом оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы выступает продемонстрированный обучающимся уровень достигнутых результатов обучения – уровень приобретенных знаний, умений, навыков и сформированности компетенций выпускника, свидетельствующий об уровне его подготовленности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы высшего образования.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную защиту выпускной квалификационной работы.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015)

Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программа магистратуры в БашГУ № 1330 от 02.12.2015.

Положение о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры № 382 от 05.04.2016.

Во время проведения государственной итоговой аттестации запрещено пользоваться мобильными телефонами или иными средствами связи.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценивания результатов обучения (ВКР)			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Универсальные компетенции (УК)					
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Демонстрирует фрагментарную способность (отсутствует способность) поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Не в полной мере демонстрирует способность поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В целом демонстрирует способность поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В полной мере демонстрирует способность поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	Демонстрирует фрагментарную способность (отсутствует способность) определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	Не в полной мере демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	В целом демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	В полной мере демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых

	норм, имеющих ресурсы и ограничений	решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Демонстрирует фрагментарную способность (отсутствует способность) осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Не в полной мере демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	В целом демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	В полной мере демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Демонстрирует фрагментарную способность (отсутствует способность) осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Не в полной мере демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В целом демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В полной мере демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Демонстрирует фрагментарную способность (отсутствует способность) воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не в полной мере демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В целом демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В полной мере демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-	Способен	Демонстрирует	Не в полной	В целом	В полной мере

6	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	фрагментарную способность (отсутствует способность) управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	мере демонстрирует способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	демонстрирует способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	демонстрирует способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Демонстрирует фрагментарную способность (отсутствует способность) поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Не в полной мере демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В целом демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В полной мере демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Демонстрирует фрагментарную готовность (отсутствует готовность) создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Не в полной мере демонстрирует готовность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	В целом демонстрирует готовность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	В полной мере демонстрирует готовность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)					
ОПК-1	Способен осуществлять	Демонстрирует фрагментарную готовность	Демонстрирует отсутствие готовности	В целом демонстрирует готовность	Демонстрирует готовность сознавать

	<p>профессиональную деятельность в соответствии и нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
<p>ОП К-2</p>	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе использованном информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Демонстрирует фрагментарную способность (отсутствует способность) участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе использованном информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Не в полной мере демонстрирует способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе использованном информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>В целом демонстрирует способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе использованном информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>В полной мере демонстрирует способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе использованном информационно-коммуникационных технологий)</p>
<p>ОП К-3</p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность</p>	<p>Демонстрирует фрагментарную готовность (отсутствует готовность) организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся,</p>	<p>Не в полной мере демонстрирует готовность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с</p>	<p>В целом демонстрирует готовность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с</p>	<p>В полной мере демонстрирует готовность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с</p>

	обучающих ся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии и с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	вательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОП К-4	Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Демонстрирует фрагментарную готовность (отсутствует способность) осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Не в полной мере демонстрирует готовность осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В целом демонстрирует готовность осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В полной мере демонстрирует готовность осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОП К-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Демонстрирует отсутствие готовности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Демонстрирует фрагментарную готовность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	В целом демонстрирует готовность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Демонстрирует уверенную готовность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОП К-6	Способен использовать	Демонстрирует отсутствие готовности исп	Демонстрирует фрагментарную готовность испо	В целом демонстрирует готовность	Демонстрирует готовность использовать

	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОП К-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Демонстрирует отсутствие готовности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Демонстрирует фрагментарную готовность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В целом демонстрирует готовность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Демонстрирует готовность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОП К-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Демонстрирует отсутствие готовности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Демонстрирует фрагментарную готовность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	В целом демонстрирует готовность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Демонстрирует готовность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Профессиональные компетенции (ПК)					
ПК-1	Способен осваивать и использовать	Демонстрирует фрагментарную готовность	Демонстрирует отсутствие системности в	В целом демонстрирует готовность	Демонстрирует готовность осваивать и

	ь базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	(отсутствие готовности) осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	готовности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста	Демонстрирует фрагментарное владение (отсутствие владения) способностью конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста	Не в полной мере демонстрирует способность конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста	В целом демонстрирует способность конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста	В полной мере демонстрирует способность конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста
ПК-3	Способен осуществлять обучение предмету, включая мотивацию учебно-	Демонстрирует фрагментарную способность осуществлять обучение предмету, включая	Не в полной мере демонстрирует способность осуществлять обучение предмету,	В целом демонстрирует способность осуществлять обучение предмету, включая	В полной мере демонстрирует способность осуществлять обучение предмету, включая

	познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	Демонстрирует фрагментарную способность обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	Не в полной мере демонстрирует способность обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	В целом демонстрирует способность обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	В полной мере демонстрирует способность обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ
ПК-5	Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного	Демонстрирует фрагментарную способность (отсутствует способность) обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного	Не в полной мере демонстрирует способность обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета,	В целом демонстрирует способность обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать	В полной мере демонстрирует способность обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать

предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы
--	--	--	--	--

6.1. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Компетенция (код и формулировка)	Оценочные средства
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- текст ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия на ВКР. - презентация ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- текст ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия на ВКР. - презентация ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	- текст ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия на ВКР. - презентация ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	- текст ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия на ВКР. - презентация ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- текст ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия на ВКР. - презентация ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы

<p>УК-6-Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - текст ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия на ВКР. - презентация ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
<p>УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - текст ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия на ВКР. - презентация ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
<p>УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ответы студента на дополнительные вопросы
<p>ОПК-1-Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - текст ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия на ВКР. - презентация ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
<p>ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - текст ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия на ВКР. - презентация ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
<p>ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - текст ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия на ВКР. - презентация ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
<p>ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - текст ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия на ВКР. - презентация ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
<p>ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<ul style="list-style-type: none"> - текст ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия на ВКР. - презентация ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы

<p>ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - текст ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия на ВКР. - презентация ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
<p>ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - текст ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия на ВКР. - презентация ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
<p>ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - текст ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия на ВКР. - презентация ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
<p>ПК-1 - Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - текст ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия на ВКР. - презентация ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
<p>ПК-2 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - текст ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия на ВКР. - презентация ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
<p>ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно- познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - текст ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия на ВКР. - презентация ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
<p>ПК-4 - Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - текст ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия на ВКР. - презентация ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
<p>ПК-5 - Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - текст ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия на ВКР. - презентация ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы

**Дополнительные вопросы
для контроля освоенности общекультурной компетенции ОК-9**

1. Защита человека в чрезвычайных ситуациях.
2. Первая помощь при неотложных ситуациях.
3. Охрана труда на производстве и в учебном процессе.
4. Управление проблематикой охраны труда.
5. Планирование и финансирование охраны труда.
6. Основы противодействию терроризму.
7. Обеспечение безопасности образовательных учреждений.

**Дополнительные вопросы
для контроля освоенности общекультурной компетенции УК-7**

1. Что такое здоровый образ жизни и как вы его реализуете?
2. Какие задачи решает режим дня школьника и что необходимо учитывать при его организации?
3. Как влияют занятия подвижными играми на развитие двигательных способностей школьника?
4. Каково значение правильной осанки для школьника? Как правильно ее формировать?
5. Почему занятия физической культурой оказывают положительное влияние на формирование качеств личности школьника?
6. Делаете ли вы зарядку?
7. Перечислите основы техники безопасности на уроках физической культуры и тренировочных занятиях.
8. Основы оказания первой помощи
9. Основы лечебной физической культуры
10. Каковы социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания?
11. Как отражается образ жизни человека в его профессиональной деятельности?

**Дополнительные вопросы
для контроля освоенности общекультурной компетенции УК-8**

8. Защита человека в чрезвычайных ситуациях.
9. Первая помощь при неотложных ситуациях.
10. Охрана труда на производстве и в учебном процессе.
11. Управление проблематикой охраны труда.
12. Планирование и финансирование охраны труда.
13. Основы противодействию терроризму.
14. Обеспечение безопасности образовательных учреждений.

Критерии и шкала оценивания

Критерии	Шкала оценивания результатов защиты ВКР			
	«Неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Содержание ВКР	Не отвечает предъявляемым	Не в полной мере отвечает	Соответствует основным	Соответствует всем

	требованиям	предъявляемым требованиям	требованиям	предъявляемым требованиям
Оформление ВКР	В оформлении имеются отступления от стандарта	Работа оформлена небрежно	Оформление соответствует основным требованиям	Оформление соответствует всем требованиям
Структура ВКР	Не соответствует требованиям и логике изложения материала	Не вполне соответствует требованиям. Имеются грубое нарушение логики изложения материала	Соответствует основным требованиям и логике изложения материала	Соответствует всем требованиям и логике изложения материала
Раскрытие темы ВКР	Тема исследования не раскрыта	Тема исследования раскрыта не полностью.	Тема исследования раскрыта.	Тема исследования раскрыта полностью.
Достижение цели ВКР	Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки	Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой	Выпускная квалификационная работа в целом выполнена в соответствии с целевой установкой	Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой
Доклад по ВКР	Доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются	Доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо	Доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускаются погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но	Доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи

	перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику	показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику	устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику	дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику
Презентационные материалы	Презентационные материалы отсутствуют	Презентационные материалы имеются в незначительном объеме или отсутствуют	Презентационные материалы имеются не в полной мере демонстрирует суть и содержание выпускной квалификационной работы	Презентационные материалы в полной мере демонстрирует суть и содержание выпускной квалификационной работы, сделанные выводы и предложенные рекомендации
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из ВКР, показывают отсутствие	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии имеют четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-

	самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом	ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	правовых актов, выводами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом
Рецензия на ВКР. Отзыв на ВКР.	В выводах в рецензии и отзыве руководителя имеются существенные замечания	Выводы в рецензии и отзыве руководителя и в рецензии указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему	Выводы в рецензии и отзыве руководителя без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы	Выводы в рецензии и отзыве руководителя без замечаний
Заключительное слово студента	В заключительном слове студент продолжает «плавать» в допущенных им ошибках	В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе	Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути	Заключительное слово краткое, но емкое по сути.
Дополнительные критерии, обусловленные направлением подготовки	Слабое применение и использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада	Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада	Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада	Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада

7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

В период прохождения подготовки к защите ВКР студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с требованиями

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
(<http://sibsu.ru/sveden/education/>).