МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методического комиссии факультета (института)
Протокол № 11 от «21» июня 2017 г

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического факультета
_____ А.С. Валеев
«21» июня 2017 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Технология

Квалификация выпускника: бакалавр

Программа подготовки:

Академический бакалавриат

Для приема 2017

Сибай – 2017

Составитель/составители:
Махмутов Ю.М. канд.пед.наук, заведующий кафедрой ТиМОТ, доцент кафедры ОТД
Куваева М.М. канд.пед.наук, доцент кафедры ТиМОТ
Валеева Г.Х. канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры ТиМОТ
Петров Е.Н., ст. преподаватель кафедры ТиМОТ

Программа утверждена учебно-методической комиссией факультета:
Протокол № 11 от «11» июня 2017 г

Декан _____ / Валеев А.С./

Дополнения и изменения, внесенные в программу ГИА, утверждены на заседании учебно-методической комиссией факультета:
Внесены изменения в содержание фонда оценочных средств

протокол № 11 от «11» июня 2017 г.

Декан _____ / Валеев А.С.

Составитель/составители:_____

Программа утверждена ученым советом факультета:
Протокол № ___ от «___» июня 20__ г

Дополнения и изменения, внесенные в программу ГИА, утверждены на заседании учебно-методической комиссией факультета:

протокол № _____от «_____» _____20_____г.

Декан _____ /_____/

Содержание:

1.Цели государственной итоговой аттестации
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП
3. Компетентностная характеристика выпускника
4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации
   4.1 Формы проведения государственной итоговой аттестации
   4.2 Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра
   4.3. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
   4.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации
6. Фонд оценочных средств
   6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных, а также шкал оценивания.
   6.2 Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры освоения результатов освоения образовательной программы.
7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление соответствия результатов освоения выпускником технологического факультета Сибайского института (филиал) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» программы подготовки бакалавров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2. Место государственной итоговой аттестации выпускников в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной для обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В государственную итоговую аттестацию входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Технология

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность **(**профиль) программы подготовки Технология:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими ***общекультурными компетенциями:***

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК- 1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК- 2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью в коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

работать в команде, толерантно воспринимать социальные, и личностные различия(ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях черезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК),** соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

способностью проектировать образовательные программы(ПК-8)

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся(ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК – 11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК – 12);

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зачетных единиц, 216 ч. В том числе: в форме контактной работы 16 часов, в форме самостоятельной работы 200 часов.

4.1 Формы проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация является одним из разделов программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Государственная итоговая аттестация выпускника технологического факультета Сибайского института (филиал) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование включает защиту выпускной квалификационной работы (далее ВКР), включая подготовку к процедуре защиты ВКР, процедуры защиты ВКР.

4.2 Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Требования к тематике ВКР

Тематика ВКР по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование определяется выпускающей кафедрой «Теория и методика обучения технологии» (ТиМОТ) технологического факультета СИ (филиал) БашГУ. Тематика согласовывается с деканатом факультета и подлежит ежегодному обновлению в зависимости от потребностей рынка труда и достижений науки и техники.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР из предложенного списка. Студент может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. В этом случае студент подает заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой с просьбой закрепить тему за ним.

Тема ВКР может быть предложена предприятием (организацией), с которым (ой) институт имеет договор о сотрудничестве. В этом случае предприятие (организация) оформляет заявку на разработку конкретной темы в виде письма на имя декана факультета или директора института.

Закрепление тем ВКР (с указанием научных руководителей) за студентами оформляется приказом директора СИ БашГУ.

Научное руководство ВКР

Научный руководитель (далее – руководитель), а, при необходимости, научный консультант ВКР назначается приказом директора СиБашГУ. Закрепление студентов за руководителями дипломных работ осуществляется на заседании кафедры ТиМОТ.

Руководитель ВКР:

- выдает студенту задание на ВКР;
- в соответствии с темой выдает студенту задание на преддипломную практику (если она предусмотрена графиком учебного процесса) для сбора материала;
- рекомендует студенту литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по ВКР;
- проводит консультации по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- контролирует ход выполнения ВКР;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);
- подготавливает письменный отзыв на ВКР.

Консультант назначается выпускающей кафедрой на основании задания на ВКР. В обязанности консультанта входит:

- формулирование задания на выполнение соответствующего раздела ВКР по согласованию с руководителем ВКР;

- определение структуры соответствующего раздела ВКР;

- оказание необходимой консультационной помощи студенту при выполнении соответствующего раздела ВКР;

- проверка соответствия объема и содержания раздела ВКР заданию;

- принятие решения о готовности раздела, подтвержденного соответствующими подписями на титульном листе ВКР.

Заведующий кафедрой ТиМОТ, до начала выполнения ВКР разрабатывает расписание консультаций на весь период выполнения работ и доводит его до сведения студентов.

Задания к ВКР определяют основное содержание, примерный объем, сроки сдачи ВКР, рассматриваются на заседании кафедры ТиМОТ, подписываются дипломником, руководителем ВКР и утверждаются заведующем кафедрой ТиМОТ.

Выдача задания к ВКР сопровождается консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, сроки сдачи, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей работы.

ВКР выполняются студентами, как в институте, так и на предприятии (организации).

По завершении студентом ВКР выпускник и научный руководитель подписывают ее, и вместе с письменным отзывом и рецензией сдают заведующему кафедрой ТиМОТ.

Общее руководство и контроль хода выполнения ВКР осуществляет декан технологического факультета.

Требования к структуре и оформлению ВКР.

ВКР должна состоять из нескольких частей, которые необходимо включить в пояснительную записку, прилагаемую к выполненному в материале изделию.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР.

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать требованиям ФГОС ВО, Положению БашГУ об итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам, Положению БашГУ о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, настоящей программы государственной итоговой государственной аттестации.

В выпускной квалификационной работе должна быть изложена суть, описаны предмет, цель, методы исследования и анализа, приведены статистические данные, методика расчетов и сами расчеты, сделаны промежуточные и окончательные выводы, даны рекомендации по внедрению выполненной работы.

Темы ВКР должны отвечать современным требованиям и перспективам развития науки и техники, включать основные вопросы, с которыми выпускники будут встречаться в своей практической деятельности, и соответствовать по сложности объему теоретических знаний и практических навыков, полученных студентами за время обучения в СИ (филиале) БашГУ.

При выполнении ВКР обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Полный объем ВКР составляет 50 – 60 страниц

Структура и последовательность разделов ВКР:

1) титульный лист;
2) задание на выполнение ВКР;
3) содержание;
4) введение;
5) основная часть;
6) заключение;
7) список использованных источников;

8) приложения.

Допустимая доля заимствований.

Допустимый процент заимствования должен составлять не более 40%, т.е. оригинальность текста выпускной квалификационной работы должна составлять не менее 60%.

Методические рекомендации по подготовке ВКР.

Титульный лист является первой страницей ВКР и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Оглавление включает введение, наименование всех глав, пунктов (подпунктов) или параграфов, заключение, список сокращений и условных обозначений (при наличии), словарь терминов (при наличии), список использованных источников и литературы и наименование приложений (при наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Текст введения должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации.

Введение ВКР отражает:

— актуальность темы выпускной квалификационной работы;

— объект выпускной квалификационной работы;

— предмет выпускной квалификационной работы;

— цель и основные задачи выпускной квалификационной работы;

— структуру выпускной квалификационной работы.

В основной части ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной ВКР, практическую часть ВКР (технологическая последовательность выполнения изделия). Каждая глава должна содержать выводы. Основная часть ВКР должна содержать не менее двух глав.

Заключение логично завершает проведенное исследование и должно содержать:

— краткие выводы по результатам выполнения ВКР;

— разработку рекомендаций по конкретному использованию результатов ВКР (в случае необходимости).

Список использованных источников должен содержать сведения обо всех источниках, использованных при выполнении работы. В список включаются все источники, на которые имеются ссылки в ВКР. Список должен включать 25-30 источников, в том числе монографии, учебники, учебные пособия, статьи из периодических изданий, в частности, изданные за последние пять лет. Рекомендуется также включать работы и статьи зарубежных авторов по рассматриваемой проблеме, ресурсы информационной сети Интернет.

В приложения включают материал, дополняющий основную часть текстового документа, оформляют в виде приложений. В приложения могут быть включены:

а) схемы, чертежи;

б) иллюстрации вспомогательного характера;

в) промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты;

г) бланки анкет;

д) таблицы с данными, дополняющими основные результаты и др.

Следует избегать следующих типичных недостатков в текстах ВКР:

- казенный стиль (штампы), неудобный для восприятия;
- отсутствие собственных оценок, мыслей, предположений;
- отсутствие ссылок на исследования ученых и практиков и другие источники;
- отсутствие аргументированных выводов, обоснованности предложений;
- несоответствие содержания и формы, т.е. несовпадение основного текста и выводов, как по главам, так и в целом по работе;

– текстовые или смысловые повторы.

Общими требованиями к ВКР являются:

– актуальность решаемой задачи;
– глубина исследования и полнота освещения вопросов;
– убедительность аргументации;
– краткость и точность формулировок;
– логичность изложения материала;
– конкретность результатов работы;
– доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
– грамотное оформление.

Критерии оценивания результатов защиты ВКР.

Допуск студента к публичной защите ВКР перед ГЭК осуществляется решением заведующего кафедрой. К защите допускаются студенты, успешно прошедшие предварительную защиту (предзащиту) и нормоконтроль на кафедре, представившие на кафедру полностью оформленную ВКР в твердом переплете (включая титульный лист, задание на выполнение ВКР, текст выпускной квалификационной работы с приложениями, электронные материалы), рецензию и отзыв руководителя.

В случае, если руководитель или рецензент, исходя из содержания работы, не считают возможным допустить студента к защите работы в ГЭК, этот вопрос дополнительно рассматривается на заседании кафедры с обязательным участием автора работы и его руководителя. При этом студент сохраняет право на представление работы в ГЭК и ее публичной защиты.

Решение о выставляемой оценке принимается на закрытом заседании ГЭК простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Результаты защиты объявляются по завершении процедуры защиты выпускной квалификационной работы.

Критерии оценивания результатов защиты включают:содержание, оформление, структуру, глубину раскрытия темы, достижение цели, структуру и насыщенность доклада, наличие презентационных материалов, глубину и качество ответов на вопросы председателя и членов ГЭК, выводы, содержащиеся в рецензия и отзыве руководителя, заключительное слово студента и иные критерии, обусловленные направлением подготовки обучающихся.

- требования к оформлению ВКР.

Оформление ВКР осуществляется в соответствии методическими указаниями по оформлению выпускной квалификационной работы студентов БашГУ.

Выбор иллюстративных материалов и форма их представления согласовываются с научным руководителем.

Рекомендации к оформлению выпускной квалификационной работы.

1. Написание и оформление ВКР рекомендуется проводить в соответствии с требованиями, установленными настоящим Приложением.

2. ВКР печатается в формате редактора Microsoft 0f6ce Word с использованием шрифта Times New Roman.

Размеры полей страниц ВКР: левое поле — 25 мм, правое поле — 15 мм, верхнее и нижнее поле — 20 мм.

Размер шрифта основного текста — 14 пт.

Размер шрифта ссылок — 10 пт.

Цвет шрифта — черный.

Межстрочный интервал — 1,15 см.

Межстрочный интервал ссылок — 1 см.

Сплошной текст ВКР должен быть выровнен по ширине страницы.

Первая строка абзаца текста должна начинаться на расстоянии 1,25 см. от левой границы текстового поля ВКР. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР.

3. Оформление нумерации страниц ВКР.

Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту ВКР.

Номер страницы проставляют в центре нижней части страницы арабскими цифрами без слова страница и знаков препинания или иных символов.

Титульный лист ВКР считается первой страницей. Номер страницы на титульном листе не проставляется (особый колонтитул для первой страницы), на следующей странице (оглавление) ставится цифра «2» и т.д.

4. Оформление структурных частей ВКР.

Наименования структурных элементов ВКР «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ», «СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ», «СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» служат заголовками структурных элементов ВКР.

Заголовки структурных элементов ВКР:

— выравниваются по центру;

— указываются прописными буквами с применением полужирного начертания;

— начинаются с новой страницы без использования разрыва страницы;

— точка в конце заголовка не ставится;

— между заголовком структурного элемента ВКР и следующим за ним тестом устанавливается 1 пустая строка.

5. Оформление основной части ВКР.

Основная часть ВКР должна быть разделена на главы и пункты. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. При делении текста ВКР на пункты (подпункты) необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию.

Главы, пункты основной части ВКР оформляются по следующим требованиям:

— сквозная нумерация арабскими цифрами. Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (пример - 1, 2, 3 и т.д.). Номер пункта включает номер главы и порядковый номер пункта, разделенные точкой (пример — 1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). Номер подпункта включает номер главы, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой (Пример — 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.);

— выравнивание по центру без абзацного отступа;

— первая буква прописная, остальные — строчные;

— точка в конце названия главы, пункта не ставится;

— если заголовок состоит из двух предложений, то они разделаются точкой; — между заголовком главы и следующим за ним тестом устанавливается 1 пустая строка;

— между заголовком пункта ВКР и следующим за ним тестом устанавливается 1 пустая строка; — между последней строкой текста пункта (подпункта) и следующим за пунктом (подпунктом) устанавливается 1 пустая строка; — каждая глава начинается с новой страницы без использования разрыва страницы;

— слова «Глава», «Пункт», «Подпункт» не используются.

6. Оформление ссылок.

Ссылки на источники цитирования в тексте ВКР оформляются в виде подстрочной библиографической ссылки в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».Ссылки оформляются сквозной нумерацией по всему ВКР арабскими цифрами. Ссылки создаются командой добавления обычных сносок в Microsoft Office Word внизу страницы.

Пример оформления ссылок (подстрочных библиографических ссылок):

Аристотель. Афинская полития. Государственное устройство афинян / пер., примеч. и послесл СИ. Радцига. 3-е изд., испр. М.: Флинта: МСПИ, 2007. 233 с.

Березницкий СВ. Верования и обряды амурских эвенков // Россия и АТР. ‗2007.- N 1. -С. 67- 75.

Консалтинговая группа «Термика»: [сайт]. URL: http://www.termika.ru/dou/progr/spisok24.html (дата обращения: 16.112007).

8.Оформление заключения.

После текста заключения, автор работы должен поставить собственноручную надпись «Работа написана мною самостоятельно и не содержит неправомерных заимствований», подпись, расшифровка подписи и дату.

9. Оформление списка использованных источников и литературы (далее — список).

Список следует оформлять в виде затекстовой библиографической ссылки в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».Список должен быть размещен в конце ВКР.

Пример оформления списка (затекстовых библиографических ссылок):

Ефимова Т.Н., Кусакин А.В. Охрана и рациональное использование болот в Республике Марий Эл // Проблемы региональной экологии. 2007. N 1. С. 80 - 86.

Рецензирование ВКР

Выполненные ВКР рецензируются специалистами из числа преподавателей профильных дисциплин института, работников предприятий, общеобразовательных организаций, преподавателей других образовательных организаций, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР.

Рецензия включает:

- заключение о соответствии ВКР содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, заданию к ней;
- характеристику качества выполнения каждого раздела ВКР;
- характеристику степени разработки вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической, практической значимости работы;
- характеристику степени готовности выпускника к конкретным видам профессиональной деятельности.
- оценку ВКР.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты ВКР.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

Заведующий кафедрой ТиМОТ после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске студента к защите и передает ВКР в Государственную экзаменационную комиссию.

Хранение ВКР

Лучшие ВКР по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, представляющие учебно-методическую ценность, используются в качестве учебных пособий в методических кабинетах технологического факультета.

Продукты творческой деятельности подлежат хранению в институте в течение пяти лет. Они могут быть использованы для экспозиции на выставках внутри и вне института, использованы в качестве рекламы во всех видах печатных, электронных и мультимедийных изданий, реализованы через выставки-продажи и т.п.

4.3 Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы. Ее тема должна быть актуальной и направленной на решение профессиональных задач в профессиональной деятельности / сфере в соответствии с образовательной программой.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и предложения, их актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора (авторов) соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Требования к использованию источников, объему и структуре выпускной квалификационной работе установлены Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ, и иными методическими рекомендациями.

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу

совместно) приказом Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры и специалитета подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется Университетом одному или нескольким рецензентам. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в Университет письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется Университетом нескольким рецензентам.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе БашГУ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливается Университетом.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии.

4.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится перед государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Предметом оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы выступает продемонстрированный обучающимся уровень достигнутых результатов обучения – уровень приобретенных знаний, умений, навыков и сформированности компетенций выпускника, свидетельствующий об уровне его подготовленности к

решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы высшего образования.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную защиту выпускной квалификационной работы.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

1. Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования– программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015).
3. Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в БашГУ №1330 от 02.12.2015 г.
4. Положение о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в БашГУ №382 от 05.04.2016 г. http://isbashgu.bashedu.ru/epb/Default.aspx?papka=all_typeshttp://isbashgu.bashedu.ru/epb/Default.aspx?papka=all_types

Во время проведения государственной итоговой аттестации запрещено пользоваться мобильными телефонами или иными средствами связи.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Код компетен-ции	Формулировка компетенции	Критерии оценивания результатов обучения (ВКР)			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Общекультурные компетенции (ОК)					
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Демонстрирует фрагментарную способность (отсутствует способность) использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Не в полной мере демонстрирует способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	В целом демонстрирует способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	В полной мере демонстрирует способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Демонстрирует фрагментарную способность (отсутствует способность) анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Не в полной мере демонстрирует способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	В целом демонстрирует способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	В полной мере демонстрирует способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Демонстрирует фрагментарную способность (отсутствует способность) использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Не в полной мере демонстрирует способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	В целом демонстрирует способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	В полной мере демонстрирует способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует фрагментарную способность (отсутствует способность) к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Не в полной мере демонстрирует способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	В целом демонстрирует способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	В полной мере демонстрирует способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Демонстрирует фрагментарную способность (отсутствует способность) работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Не в полной мере демонстрирует способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	В целом демонстрирует способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	В полной мере демонстрирует способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Демонстрирует фрагментарную способность (отсутствует способность) к самоорганизации и самообразованию	Не в полной мере демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию	В целом демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию	В полной мере демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Демонстрирует фрагментарную способность (отсутствует способность) использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Не в полной мере демонстрирует способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	В целом демонстрирует способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	В полной мере демонстрирует способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Демонстрирует фрагментарную готовность (отсутствует готовность) поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Не в полной мере демонстрирует готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	В целом демонстрирует готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	В полной мере демонстрирует готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Демонстрирует фрагментарную способность (отсутствует способность)использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Не в полной мере демонстрирует способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	В целом демонстрирует способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	В полной мере демонстрирует способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)					
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Демонстрирует фрагментарную готовность (отсутствие готовности) готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Демонстрирует отсутствие системности в готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	В целом демонстрирует готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Демонстрирует уверенную готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение,	Демонстрирует фрагментарную способность	Не в полной мере демонстрирует способность	В целом демонстрирует способность	В полной мере демонстрирует способность

	воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	(отсутствует способность) осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Демонстрирует фрагментарную готовность (отсутствует готовность) к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Не в полной мере демонстрирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	В целом демонстрирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	В полной мере демонстрирует готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Демонстрирует фрагментарную готовность (отсутствует готовность) к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Не в полной мере демонстрирует готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	В целом демонстрирует готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	В полной мере демонстрирует готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Демонстрирует фрагментарное владение (отсутствие владения) основами профессиональной этики и речевой культуры	Демонстрирует отсутствие системности в владении навыками основами профессиональной этики и речевой культуры	В целом демонстрирует владение навыками основами профессиональной этики и речевой культуры	Демонстрирует уверенное владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Демонстрирует фрагментарную готовность (отсутствует готовность) к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Демонстрирует отсутствие готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	В целом демонстрирует готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Демонстрирует уверенную готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Профессиональные компетенции (ПК)					
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Демонстрирует фрагментарную готовность (отсутствует готовность)реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Демонстрирует отсутствие готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	В целом демонстрирует готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Демонстрирует уверенную готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать	Демонстрирует фрагментарную	Демонстрирует отсутствие	В целом демонстрирует	Демонстрирует способность

	современные методы и технологии обучения и диагностики	способность (отсутствует способность)использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Демонстрирует фрагментарную способность (отсутствует способность)воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Демонстрирует отсутствие способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	В целом демонстрирует способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Демонстрирует способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Демонстрирует фрагментарную способность (отсутствует способность)использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Демонстрирует отсутствие способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	В целом демонстрирует способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Демонстрирует способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Демонстрирует фрагментарную способность (отсутствует способность) осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не в полной мере демонстрирует способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	В целом демонстрирует способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	В полной мере демонстрирует способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Демонстрирует фрагментарную готовность (отсутствует готовность) к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Не в полной мере демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	В целом демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	В полной мере демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их	Демонстрирует фрагментарную способность (отсутствует способность) организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и	Не в полной мере демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность	В целом демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность	В полной мере демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность

	творческие способности	инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	обучающихся, развивать их творческие способности	обучающихся, развивать их творческие способности	обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Не знает и не умеет проектировать образовательные программы , раскрывающее поиск и разработку методической части ВКР, которые в дальнейшем воплощаются в материале (представляются в виде план-конспектов, календарно-тематического плана, программы раздела);компетенция проявляется на низком уровне	Знает, но не умеет проектировать образовательные программы , раскрывающее поиск и разработку методической части ВКР, которые в дальнейшем воплощаются в материале (представляются в виде план-конспектов, календарно-тематического плана, программы раздела); компетенция проявляется на базовом уровне	Умеет проектировать образовательные программы , раскрывающее поиск и разработку методической части ВКР, которые в дальнейшем воплощаются в материале (представляются в виде план-конспектов, календарно-тематического плана, программы раздела);компетенция проявляется на хорошем уровне.	Знает и умеет проектировать образовательные программы , раскрывающее поиск и разработку методической части ВКР, которые в дальнейшем воплощаются в материале (представляются в виде план-конспектов, календарно-тематического плана, программы раздела); компетенция проявляется на высоком уровне.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Не знает и не умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и обосновать в пояснительной записке ВКР,; компетенция проявляется на низком уровне	Знает, но умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и обосновать в пояснительной записке ВКР,; компетенция проявляется на базовом уровне	Умеет частично проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и обосновать в пояснительной записке ВКР,; компетенция проявляется на хорошем уровне.	Умеет анализировать и проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и обосновать в пояснительной записке ВКР,; компетенция проявляется на высоком уровне.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Не знает и не умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и обосновать в пояснительной записке ВКР,; компетенция проявляется на низком уровне	Знает, но умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и обосновать в пояснительной записке ВКР,; компетенция проявляется на базовом уровне	Умеет частично проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и обосновать в пояснительной записке ВКР,; компетенция проявляется на хорошем уровне.	Умеет анализировать и проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и обосновать в пояснительной записке ВКР,; компетенция проявляется на высоком уровне.

ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Низкий уровеньзащиты ВКР и ответов на вопросы членов аттестационной комиссии, не используются термины и понятия профессиональной деятельности; компетенция проявляется на низком уровне	Трудности в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии на защите ВКР, в том числе в терминах и понятиях профессионального деятельности; компетенция проявляется на базовом уровне	Незначительные затруднения в ответах на вопросы комиссии по защите ВКР, используются термины и понятия профессиональной деятельности; компетенция проявляется на хорошем уровне	Высокое качество защиты ВКР и ответов на вопросы членов аттестационной комиссии, используются термины и понятия профессиональной деятельности; компетенция проявляется на высоком уровне уровне.
ПК-11	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	фрагментарную способность (отсутствует способность) руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Не в полной мере демонстрирует способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	В целом демонстрирует способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	В полной мере демонстрирует способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Не знает и не умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся представлять результаты выполненных исследований обучающихся в форме отчетов, обзоров, публикаций;	Знает, но не умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся представлять результаты выполненных исследований обучающихся в форме отчетов, обзоров, публикаций	Умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся представлять результаты выполненных исследований обучающихся в форме отчетов, обзоров, публикаций;	Знает, умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся представлять результаты выполненных исследований обучающихся в форме отчетов, обзоров, публикаций;

6.2 Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Компетенция (код и формулировка)	Оценочные средства
ОК – 1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОК - 2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОК – 3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОК – 4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОК – 5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОК – 6 способностью к самоорганизации и самообразованию;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОК – 7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные

	вопросы
ОК – 8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОК – 9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК – 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК – 2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК – 3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК – 4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК – 5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК – 6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК – 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК – 2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК – 3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК – 4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК – 5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК – 6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК – 7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные

	вопросы
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК – 11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы.
ПК – 12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы

Примерные дополнительные вопросы:

Вопросы могут носить более конкретный характер в зависимости от темы ВКР.

1. В чем заключается актуальность исследования?
2. Что являлось объектом и предметом исследования?
3. Какие основные тезисы развиваются в выпускной работе?
4. Что послужило материалом исследования?
5. Какой объем языкового материала был проанализирован?
6. Чем мотивируется подбор методов исследования, заявленных в работе?
7. Что послужило теоретической базой исследования?
8. Как проходила процедура апробации результатов исследования?
9. Какова практическая значимость исследования?
10. Каковы перспективы данного направления исследования?

Перечень дополнительных вопросов для контроля освоения общекультурной компетенции ОК-7 для контроля освоенности общекультурной

1. Учение П.Ф. Лесгафта о физическом воспитании и его педагогическая деятельность,
2. Спортивно-массовая работа в первые годы Советской власти.
3. Военно-физическая подготовка населения страны в годы Великой отечественной войны.
4. Спортсмены в боях за Родину на фронтах Великой отечественной войны.
5. Физкультурная работа в тылу страны в военные годы.
6. Физическое воспитание в учебных заведениях после окончания Великой отечественной войны.
7. Физкультурно-массовая и спортивная работа в послевоенные годы.
8. Развитие науки о физическом воспитании после Великой отечественной войны
9. Возникновение Олимпийских игр в древней Греции.
10. Эллинский период древних Олимпийских игр.
11. Римский период древних Олимпийских игр. Гибель Олимпии.
12. Возрождение Олимпийских игр.
13. Деятельность Пьера де Кубертена.

Дополнительные вопросы

для контроля освоенности общекультурной компетенции ОК-8

1. Защита человека в чрезвычайных ситуациях.
2. Первая помощь при неотложных ситуациях.
3. Охрана труда на производстве и в учебном процессе.
4. Управление проблематикой охраны труда.
5. Планирование и финансирование охраны труда.
6. Основы противодействию терроризму.
7. Обеспечение безопасности образовательных учреждений.

Критерии и шкала оценивания

Критерии	Шкала оценивания результатов защиты ВКР			
	«Неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**
Содержание ВКР	Не отвечает предъявляемым требованиям	Не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям	Соответствует основным требованиям	Соответствует всем предъявляемым требованиям
Оформление ВКР	В оформлении имеются отступления от стандарта	Работа оформлена небрежно	Оформление соответствует основным требованиям	Оформление соответствует всем требованиям
Структура ВКР	Не соответствует требованиям и логике изложения материала	Не вполне соответствует требованиям. Имеются грубое нарушение логики изложения материала	Соответствует основным требованиям и логике изложения материала	Соответствует всем требованиям и логике изложения материала
Раскрытие темы ВКР	Тема исследования не раскрыта	Тема исследования раскрыта не полностью.	Тема исследования раскрыта.	Тема исследования раскрыта полностью.
Достижение цели ВКР	Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки	Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой	Выпускная квалификационная работа в целом выполнена в соответствии с целевой установкой	Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой
Доклад по ВКР	Доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику	Доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов	Доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи	Доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику

		исследования в практику	дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику	
Презентационные материалы	Презентационные материалы отсутствует	Презентационный материалы имеется в незначительном объеме или отсутствует	Презентационные материалы имеется не в полной мере демонстрирует суть и содержание выпускной квалификационной работы	Презентационные материалы в полной мере демонстрирует суть и содержание выпускной квалификационной работы, сделанные выводы и предложенные рекомендации
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии имеют четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом
Рецензия на ВКР. Отзыв на ВКР.	В выводах в рецензии и отзыве руководителя имеются существенные замечания	Выводы в рецензии и отзыве руководителя и в рецензии указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему	Выводы в рецензии и отзыве руководителя без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы	Выводы в рецензии и отзыве руководителя без замечаний
Заключительное слово студента	В заключительном слове студент продолжает «плавать» в допущенных им ошибка	В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе	Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути	Заключительное слово краткое, но емкое по сути.

Дополнительные критерии, обусловленные направлением подготовки	Слабое применение и использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада	Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада	Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий в как в самой работе, так и во время доклада	Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада

7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации размещено на сайте СИ (филиал) БашГУ http://sibsu.ru/sveden/education/