

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
ЕСТЕСТВЕННО - МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методического
совета СИ (филиала) БашГУ
Протокол № _ от «_» _____ 20__ г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
«Физическая культура»

Квалификация выпускника
бакалавр

Программа подготовки:
Академический бакалавриат

Для приема: 2018

Сибай – 2018

Составитель / составители:

Полько Геннадий Мизайлович, к.п.н., доцент, кафедры физической культуры;

Зулкарнаев Айрат Булатович, к.б.н., доцент, кафедры физической культуры;

Аминев Фаниль Габдрафикович, к.и.н., доцент, кафедры физической культуры;

Программа утверждена советом факультета: протокол № 10 от «20» июня 2018 г.

Декан И.В. Суяндук / Суяндук И.В.

Дополнения и изменения, внесенные в программу ГИА, утверждены на заседании
ученого совета факультета / института:

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 ____ г.

Декан/ Директор _____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу ГИА, утверждены на заседании ученого
совета факультета / института:

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 ____ г.

Декан/ Директор _____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу ГИА, утверждены на заседании
ученого совета факультета / института:

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 ____ г.

Декан/ Директор _____ / Ф.И.О./

Содержание:

1. Цели государственной итоговой аттестации	4
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре	4
3. Компетентностная характеристика выпускника.....	5
4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации.....	5
4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации.....	6
4.2. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра	6
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации.....	8
6. Фонд оценочных средств.....	8
6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	9
6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.	18
7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	22

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью проведения итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО).

Задачи аттестации заключаются в необходимости дать оценку уровня и объема знаний, полученных обучающимися в процессе обучения, в том числе:

педагогическая деятельность:

- участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (спортивной, оздоровительной, кадровой);
- участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;
- планирование деятельности спорткомитета и подразделений;
- формирование организационной и управленческой структуры организаций;
- организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;
- разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);
- контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников;
- мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей;
- участие в урегулировании организационных конфликтов на уровне подразделения и рабочей команды (группы);

исследовательская деятельность:

- сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;
- построение и поддержка функционирования внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;
- создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;
- разработка и поддержка функционирования системы внутреннего документооборота организации, ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;
- разработка системы внутреннего документооборота организации;
- подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности;

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы, является обязательной для обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки «Педагогическое образование»

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

Выпускник по направлению подготовки **44.03.01. «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Физическая культура»** с квалификацией (степенью) «бакалавр физической культуры» должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **обще-профессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на которой (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности (ПК-7).

исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. В том числе: в форме контактной работы 16 часов, в форме самостоятельной работы 200 часов.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы»

4.2. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

- *требования к содержанию, объему и структуре ВКР.* Выпускная квалификационная работа должна соответствовать требованиям ФГОС ВО, Положению БашГУ об итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам, Положению БашГУ о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, настоящей программы государственной итоговой государственной аттестации.

В выпускной квалификационной работе должна быть изложена суть, описаны предмет, цель, методы исследования и анализа, приведены статистические данные, методика расчетов и сами расчеты, сделаны промежуточные и окончательные выводы, даны рекомендации по внедрению выполненной работы. В ВКР должны быть представлены все необходимые схемы, графики, таблицы и т. д.

Полный объем ВКР составляет 30-40 страниц, не включая приложений.

Структура и последовательность разделов ВКР:

- 1) отзыв
- 2) рецензия
- 3) титульный лист;
- 4) содержание;
- 5) введение;
- 6) основная часть;
- 7) заключение;
- 8) список использованных источников;
- 9) приложения.

- *допустимая доля заимствований.* Допустимый процент заимствования должен составлять не более 40%, т.е. оригинальность текста выпускной квалификационной работы должна составлять не менее 60%.

- *методические рекомендации по подготовке ВКР.*

Титульный лист ВКР, оформляется на специальном бланке, содержит тему ВКР, а также подписи, руководителя, нормоконтролера, заведующего выпускающей кафедрой.

Оригинал заявления на выполнение ВКР оформляется на специальном бланке. В

заявлении должна быть приведена: информация о теме работы, студенте и научном руководителе, описание задачи, спецификация исходных и выходных данных, сроки выдачи задания и представления работы. Заявление должно быть подписано руководителем и заведующим выпускающей кафедрой.

Содержание включает в себя введение, наименование всех глав, параграфов, пунктов основной части, заключение, библиографический список использованных источников и приложения с указанием номеров страниц, с которых начинаются перечисленные элементы.

Во введении раскрываются актуальность темы, ее новизна и практическая значимость, цели и задачи ВКР, ее предмет и объект; исходные теоретические идеи. Объем введения не должен превышать 2–5 страницы.

Основную часть выпускной квалификационной работы делят на главы (рекомендуется две-три главы). Количество параграфов в каждой главе рекомендуется не менее трех и не более пяти. Все главы и параграфы ВКР должны иметь название. Ни одно из названий не должно совпадать полностью с формулировками темы ВКР, объекта, предмета, цели и задач. Каждый параграф следует заканчивать **выводами** или кратким резюме.

1. Теоретическая глава.

Основная цель данной главы – развернутое и аргументированное обоснование целесообразности разработки темы работы. Она должна включать в себя следующие части.

Аналитический обзор современного состояния проблемы, выбранной для ВКР. В аналитическом обзоре должны быть раскрыты понятия и сущность изучаемого объекта или процесса, уточнены основные формулировки. Кроме того, необходимо изучить, и систематизировано изложить современное состояние проблемы, тенденции развития тех или иных процессов, анализ источников по проблеме исследования. При этом целесообразно оформлять часть материала в виде таблиц и графиков. Проведенный обзор должен заканчиваться выводами, в которых формулируются основные результаты, достигнутые в данном направлении исследований. Эти выводы должны служить исходной предпосылкой для постановки задачи исследования. По объему первая глава, как правило, не должна превышать 20% всей работы (10-15 страниц).

2. Аналитически-исследовательская глава.

Включает:

– спортивный, соревновательный, оздоровительный и/или статистический анализ, характеризующий деятельность объекта исследования. Исследование и анализ должны выявить недостатки в работе, вскрыть неиспользованные резервы и наметить направления их применения. По результатам исследования и анализа в дальнейшем разрабатываются предложения, которые должны вытекать из полученных в данной главе результатов.

– Постановку задачи, логически вытекающую из проведенного анализа. При постановке задачи следует сформулировать цель ВКР и определить проблемы, которые будут решены в результате выполнения работы, а также полезность данного исследования для конкретной области применения.

По объему первая глава, как правило, не должна превышать 40% всей работы (20-30 страниц).

3. Основная глава.

Исследовательская часть выпускной квалификационной работы содержит вытекающую из результатов предыдущей части конкретизацию исследуемых в работе проблем и пути их разрешения, предлагаемые выпускником. Здесь же выполняются необходимые расчёты (по общепринятым или усовершенствованным выпускником методикам) для обоснования экономической эффективности предлагаемых в выпускной квалификационной работе решений. Перечень конкретных расчетов зависит от выбранной темы. Исследовательская часть заканчивается краткими выводами о полученных результатах и их эффективности. По объему исследовательская часть, как правило, составляет не менее 30% ВКР (15-20 стр.).

Заключение должно содержать краткие и логичные выводы по результатам

выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, рекомендации по конкретному использованию ее результатов, ее экономическую, научную, социальную и практическую значимость. Рекомендуемый объем заключения не более 2 страниц.

Список использованных источников должен содержать сведения обо всех источниках, использованных при выполнении работы. В список включаются все источники, на которые имеются ссылки в ВКР. Список должен включать 35-50 источников, в том числе монографии, учебники, учебные пособия, статьи из периодических изданий. Рекомендуется также включать работы и статьи зарубежных авторов по рассматриваемой проблеме, ресурсы информационной сети Интернет.

В приложения включают материал, дополняющий основную часть текстового документа, оформляют в виде приложений. В приложения могут быть включены:

- а) схемы, графики;
- б) иллюстрации вспомогательного характера;
- в) промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты;
- г) бланки анкет;
- д) таблицы с данными, дополняющими основные результаты и др.

Следует избегать следующих типичных недостатков в текстах ВКР:

- казенный стиль (штампы), неудобный для восприятия;
- отсутствие собственных оценок, мыслей, предположений;
- отсутствие ссылок на исследования ученых и практиков и другие источники;
- отсутствие аргументированных выводов, обоснованности предложений;
- несоответствие содержания и формы, т.е. несовпадение основного текста и выводов, как по главам, так и в целом по работе;
- текстовые или смысловые повторы.

При изложении следует использовать безличную форму глаголов (писать «сделано...», «были проанализированы...»), а не «я сделал...», «они сделали...» и т.п.) и избегать повелительного наклонения в части, не касающейся инструкций пользователя.

Общими требованиями к ВКР являются:

- актуальность решаемой задачи;
- глубина исследования и полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок;
- логичность изложения материала;
- конкретность результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- грамотное оформление.

Исследование может базироваться на материалах конкретных предприятий, организаций, банков, страховых компаний, налоговых и других учреждений. ВКР может также носить исследовательский характер в рамках программ научных коллективов соответствующего профиля.

- *требования к оформлению ВКР.* Оформление ВКР осуществляется в соответствии методическими указаниями по оформлению выпускной квалификационной работы студентов БашГУ [\[Ссылка на сайт БашГУ\]](#).

Выбор иллюстративных материалов и форма их представления согласовываются с научным руководителем.

- *критерии оценивания результатов защиты ВКР.* Допуск студента к публичной защите ВКР перед ГЭК осуществляется решением заведующего кафедрой физической культуры. К защите допускаются студенты, успешно прошедшие предварительную защиту (предзащиту) и нормоконтроль на кафедре, представившие на кафедру полностью оформленную ВКР в твердом переплете (включая титульный лист, задание на выполнение ВКР, текст выпускной квалификационной работы с приложениями, электронные материалы), рецензию, отзыв руководителя и справку на антиплагиат.

В случае если руководитель или рецензент, исходя из содержания работы, не считают возможным допустить студента к защите работы в ГЭК, этот вопрос дополнительно рассматривается на заседании кафедры с обязательным участием автора работы и его руководителя. При этом студент сохраняет право на представление работы в ГЭК и ее публичной защиты.

Решение о выставляемой оценке принимается на закрытом заседании ГЭК простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Результаты защиты объявляются по завершении процедуры защиты выпускной квалификационной работы.

Критерии оценивания результатов защиты включают: содержание, оформление, структуру, глубину раскрытия темы, достижение цели, структуру и насыщенность доклада, наличие презентационных материалов, глубину и качество ответов на вопросы председателя и членов ГЭК, выводы, содержащиеся в рецензии и отзыве руководителя, заключительное слово студента и иные критерии, обусловленные направлением подготовки обучающихся.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015).

Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программа магистратуры в БашГУ № 1330 от 02.12.2015.

Положение о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры № 382 от 05.04.2016.

Во время проведения государственной итоговой аттестации запрещено пользоваться мобильными телефонами или иными средствами связи.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

- педагогическая деятельность:
 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- исследовательская деятельность:
 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценивания результатов обучения (ВКР)			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Общекультурные компетенции (ОК)					
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Демонстрирует фрагментарную способность (отсутствует способность) использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Не в полной мере демонстрирует способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	В целом демонстрирует способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	В полной мере демонстрирует способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Демонстрирует фрагментарную способность (отсутствует способность) анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Не в полной мере демонстрирует способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	В целом демонстрирует способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	В полной мере демонстрирует способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Демонстрирует фрагментарную способность (отсутствует способность) использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Не в полной мере демонстрирует способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	В целом демонстрирует способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	В полной мере демонстрирует способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует фрагментарную способность (отсутствует способность) к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Не в полной мере демонстрирует способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	В целом демонстрирует способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	В полной мере демонстрирует способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Демонстрирует фрагментарную способность (отсутствует способность) работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Не в полной мере демонстрирует способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	В целом демонстрирует способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	В полной мере демонстрирует способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	Демонстрирует фрагментарную способность (отсутствует способность) к самоорганизации и самообразованию	Не в полной мере демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию	В целом демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию	В полной мере демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Демонстрирует фрагментарное владение (отсутствие владения) навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Демонстрирует отсутствие системности в владении навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	В целом демонстрирует владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Демонстрирует уверенное владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Демонстрирует фрагментарную способность (отсутствует способность) использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Не в полной мере демонстрирует способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В целом демонстрирует способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В полной мере демонстрирует способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9.	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Демонстрирует фрагментарную способность (отсутствует способность) использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Не в полной мере демонстрирует способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	В целом демонстрирует способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	В полной мере демонстрирует способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Обще-профессиональные компетенции (ОПК)					
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Демонстрирует фрагментарное владение (отсутствие владения) навыками поиска, анализа и использования мотивации к осуществлению своей профессиональной деятельности	Демонстрирует отсутствие системности в владении навыками поиска, анализа и использования мотивации к осуществлению своей профессиональной деятельности	В целом демонстрирует владение навыками поиска, анализа и использования мотивации к осуществлению своей профессиональной деятельности	Демонстрирует уверенное владение навыками поиска, анализа и использования мотивации к осуществлению своей профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	Демонстрирует фрагментарную способность (отсутствует способность) осуществлять обучение, воспитание и развитие для решения профессиональных задач и потребностей обучающихся	Не в полной мере демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие для решения профессиональных задач и потребностей обучающихся	В целом демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие для решения профессиональных задач и потребностей обучающихся	В полной мере демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие для решения профессиональных задач и потребностей обучающихся

	особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся				
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Демонстрирует фрагментарную способность (отсутствует способность) проектировать организационные структуры, участвовать в разработке психолого-педагогических стратегий управления учебно-воспитательного процесса, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Не в полной мере демонстрирует способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке психолого-педагогических стратегий управления учебно-воспитательного процесса, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	В целом демонстрирует способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке психолого-педагогических стратегий управления учебно-воспитательного процесса, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	В полной мере демонстрирует способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке психолого-педагогических стратегий управления учебно-воспитательного процесса, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Демонстрирует фрагментарное владение (отсутствие владения) навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Демонстрирует отсутствие системности в владении навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	В целом демонстрирует владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Демонстрирует уверенное владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Демонстрирует фрагментарное владение (отсутствие владения) навыками профессиональной этики и речевой культуры на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем	Демонстрирует отсутствие системности в владении навыками профессиональной этики и речевой культуры на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем	В целом демонстрирует владение навыками профессиональной этики и речевой культуры на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем	Демонстрирует уверенное владение навыками профессиональной этики и речевой культуры на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Демонстрирует фрагментарную способность (отсутствует способность) использовать приемы охраны жизни и здоровья	Не в полной мере демонстрирует способность использовать приемы охраны жизни и здоровья обучающихся	В целом демонстрирует способность использовать приемы охраны жизни и здоровья обучающихся	В полной мере демонстрирует способность использовать приемы охраны жизни и здоровья обучающихся

		обучающихся			обучающихся
Профессиональные компетенции (ПК)					
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Демонстрирует фрагментарное владение (отсутствие владения) навыками использования основных образовательных программ, мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, с учетом требований образовательного стандарта	Демонстрирует отсутствие системности в владении навыками использования основных образовательных программ, мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, с учетом требований образовательного стандарта	В целом демонстрирует владение навыками использования основных образовательных программ, мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, с учетом требований образовательного стандарта	Демонстрирует уверенное владение навыками использования основных образовательных программ, мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, с учетом требований образовательного стандарта
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Демонстрирует фрагментарное владение (отсутствие владения) различными методами и способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий обучения и диагностики, в том числе в межкультурной среде	Демонстрирует отсутствие системности в владении различными методами и способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий обучения и диагностики, в том числе в межкультурной среде	В целом демонстрирует владение различными методами и способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий обучения и диагностики, в том числе в межкультурной среде	Демонстрирует уверенное владение различными методами и способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий обучения и диагностики, в том числе в межкультурной среде
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Демонстрирует фрагментарное владение (отсутствие владения) навыками решения задач воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, разработки и осуществления стратегии воспитания	Демонстрирует отсутствие системности в владении навыками решения задач воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, разработки и осуществления стратегии воспитания	В целом демонстрирует владение навыками решения задач воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, разработки и осуществления стратегии воспитания	Демонстрирует уверенное владение навыками решения задач воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, разработки и осуществления стратегии воспитания
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	Демонстрирует фрагментарное умение (отсутствие владения) использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	Демонстрирует отсутствие системности в умении использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	В целом демонстрирует умение использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и	Демонстрирует уверенное умение использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и

	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Демонстрирует фрагментарную способность (отсутствует способность) анализировать, педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, взаимосвязи между обучающимися с целью подготовки сбалансированных управленческих кадров	Не в полной мере демонстрирует способность анализировать, педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, взаимосвязи между обучающимися с целью подготовки сбалансированных управленческих кадров	В целом демонстрирует способность анализировать, педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, взаимосвязи между обучающимися с целью подготовки сбалансированных управленческих кадров	В полной мере демонстрирует способность анализировать, педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, взаимосвязи между обучающимися с целью подготовки сбалансированных управленческих кадров
ПК-6	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса	Демонстрирует фрагментарную способность (отсутствует способность) участвовать в управлении образовательным процессом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	Не в полной мере демонстрирует способность участвовать в управлении образовательным процессом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	В целом демонстрирует способность участвовать в управлении образовательным процессом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	В полной мере демонстрирует способность участвовать в управлении образовательным процессом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Демонстрирует фрагментарное владение (отсутствие владения) организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности навыками поэтапного развития и реализации творческих способностей,	Демонстрирует отсутствие системности в владении навыками организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности навыками поэтапного развития и реализации творческих	В целом демонстрирует владение навыками поэтапного контроля организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности навыками поэтапного развития и реализации творческих	Демонстрирует уверенное владение навыками организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности навыками поэтапного

			способностей,	способностей,	развития и реализации творческих способностей,
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Демонстрирует фрагментарное владение (отсутствие владения) навыками анализа информации о функционировании системы физического воспитания организации, ведения баз данных по различным показателям Комплекса ГТО и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов	Демонстрирует отсутствие системности в владении навыками анализа информации о функционировании системы физического воспитания организации, ведения баз данных по различным показателям Комплекса ГТО и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов	В целом демонстрирует владение навыками анализа информации о функционировании системы физического воспитания организации, ведения баз данных по различным показателям Комплекса ГТО и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов	Демонстрирует уверенное владение навыками анализа информации о функционировании системы физического воспитания организации, ведения баз данных по различным показателям Комплекса ГТО и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Демонстрирует фрагментарное умение (отсутствие умения) организовать и поддерживать связи с спортивными партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие физических качеств (учебных организаций, школ и ССУЗов)	Демонстрирует отсутствие системности в умении организовать и поддерживать связи с спортивными партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие физических качеств (учебных организаций, школ и ССУЗов)	В целом демонстрирует умение организовать и поддерживать связи с спортивными партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие физических качеств (учебных организаций, школ и ССУЗов)	Демонстрирует уверенное организовать и поддерживать связи с спортивными партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие физических качеств (учебных организаций, школ и ССУЗов)

6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Компетенция (код и формулировка)	Оценочные средства
способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);	ответы студента на дополнительные вопросы
способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).	ответы студента на дополнительные вопросы
готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы

актами сферы образования (ОПК-4);	студента на дополнительные вопросы
владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
исследовательская деятельность: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы

Дополнительные вопросы
для контроля освоенности общекультурной компетенции ОК-8

1. Учение П.Ф.Лесгафта о физическом воспитании и его педагогическая деятельность,
2. Спортивно-массовая работа в первые годы Советской власти.
3. Военно-физическая подготовка населения страны в годы Великой отечественной войны.
4. Спортсмены в боях за Родину на фронтах Великой отечественной войны.
5. Физкультурная работа в тылу страны в военные годы.
6. Физическое воспитание в учебных заведениях после окончания Великой отечественной войны.
7. Физкультурно-массовая и спортивная работа в послевоенные годы.
8. Развитие науки о физическом воспитании после Великой отечественной войны
9. Возникновение Олимпийских игр в древней Греции.
10. Эллинский период древних Олимпийских игр.
11. Римский период древних Олимпийских игр. Гибель Олимпии.
12. Возрождение Олимпийских игр.
13. Деятельность Пьера де Кубертена.

Дополнительные вопросы
для контроля освоенности общекультурной компетенции ОК-9

1. Защита человека в чрезвычайных ситуациях.
2. Первая помощь при неотложных ситуациях.
3. Охрана труда на производстве и в учебном процессе.
4. Управление проблематикой охраны труда.
5. Планирование и финансирование охраны труда.
6. Основы противодействию терроризму.
7. Обеспечение безопасности образовательных учреждений.

Критерии и шкала оценивания

Критерии	Шкала оценивания результатов защиты ВКР			
	«Неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Содержание ВКР	Не отвечает предъявляемым требованиям	Не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям	Соответствует основным требованиям	Соответствует всем предъявляемым требованиям
Оформление ВКР	В оформлении имеются отступления от стандарта	Работа оформлена небрежно	Оформление соответствует основным требованиям	Оформление соответствует всем требованиям
Структура ВКР	Не соответствует требованиям и логике изложения материала	Не вполне соответствует требованиям. Имеются грубое нарушение логики изложения материала	Соответствует основным требованиям и логике изложения материала	Соответствует всем требованиям и логике изложения материала
Раскрытие темы ВКР	Тема исследования не раскрыта	Тема исследования раскрыта не полностью.	Тема исследования раскрыта.	Тема исследования раскрыта полностью.
Достижение цели ВКР	Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки	Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой	Выпускная квалификационная работа в целом выполнена в соответствии с целевой установкой	Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой
Доклад по ВКР	Доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику	Доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику	Доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов	Доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику

			исследования в практику	
Презентационные материалы	Презентационные материалы отсутствуют	Презентационный материалы имеется в незначительном объеме или отсутствует	Презентационные материалы имеется не в полной мере демонстрирует суть и содержание выпускной квалификационной работы	Презентационные материалы в полной мере демонстрирует суть и содержание выпускной квалификационной работы, сделанные выводы и предложенные рекомендации
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии имеют четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом
Рецензия на ВКР. Отзыв на ВКР.	В выводах в рецензии и отзыве руководителя имеются существенные замечания	Выводы в рецензии и отзыве руководителя и в рецензии указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему	Выводы в рецензии и отзыве руководителя без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы	Выводы в рецензии и отзыве руководителя без замечаний
Заключительное слово студента	В заключительном слове студент продолжает «плавать» в допущенных им ошибка	В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе	Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути	Заключительное слово краткое, но емкое по сути.
Дополнительные критерии, обусловленные направлением подготовкой	Слабое применение и использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада	Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада	Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий в как в самой работе, так и во время доклада	Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада

7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

В период прохождения подготовки к защите ВКР студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», а именно:

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля, промежуточной аттестации: аудитория № 401 (главный корпус ул.Белова, 21).</p> <p>2. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 303 (учебный корпус № 2), читальный зал (главный корпус), библиотека (главный корпус).</p> <p>3. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 404 (главный корпус)</p> <p>4. помещения для курсового проектирования (выпускной квалификационной работы): аудитория № 303 (учебный корпус № 2), читальный зал (главный корпус), библиотека (главный корпус) Белова 21 Читальный зал</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 401</p> <p>Мультимедийное оборудование, диапроектор, демонстрационные плакаты, демонстрационные плакаты, динамометры, спирометры, беговая дорожка, электромассажер, велоэргометр, штанга, гантели, гири, гимнастические маты, слайды по физической культуре,</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 303</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, демонстрационное оборудование, доска, компьютеры объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет – 14 шт., переносное мультимедийное оборудование, переносной экран.</p> <p style="text-align: center;">Читальный зал</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СИ (филиал)БашГУ.</p> <p style="text-align: center;">Библиотека</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 404</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия.</p>	<p>Правовая Система Консультант Плюс дог. № 95435-С от 20.09.18; дог. № 9435-С от 16.01.19.</p> <p>2. 1С бухгалтерия договор № 14 от 09.01.18; договор № 51 от 29.01.18; договор № 291 от 09.11.18</p> <p>3. Антивирус Касперского 10</p> <p>4. Операционная система Microsoft Windows Server 2016 Standard 64-bit OEM (до 50 устройств)</p> <p>5. Операционная система Linux MINT</p> <p>6. STDU Viewer ver. 1.6.375</p> <p>7. LibreOffice 6.2.0</p> <p>8. Справочно-правовая система "Гарант"</p>

* корпус № 1 – г.Сибай, ул.Белова, д21

** корпус № 2 – г.Сибай, пр.Горняков, д.10.