МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ОДОБРЕНО
на заседании
Ученого совета СИ (филиала)БашГУ
Протокол № 1 от «31» VIII 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора СИ (филиал) БашГУ
_____А.С. Валеев
«31» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе
ГБПОУ «Сибайский педагогический
колледж»
_____А.М. Кумушкулов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Направление подготовки
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы
Практическая психология

Программа подготовки
прикладной бакалавриат

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Для приема 2017 г.

Сибай 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной программы высшего образования
1.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы
1.2. Цель образовательной программы высшего образования
1.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам
1.4. Области и объекты профессиональной деятельности выпускников. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники
1.5. Направленность (профиль) образовательной программы
1.6. Срок получения образования
1.7. Объем образовательной программы высшего образования
1.8. Планируемые результаты освоения образовательной программы
1.8.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом
1.8.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные БашГУ дополнительно к компетенциям установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы
1.8.3 Карта компетенций
1.9. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы
1.10.Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе высшего образования
2. Документы регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы
2.1 Учебный план (с календарным учебным графиком)
2.2 Рабочие программы дисциплин (модулей)
2.3 Программы практик
2.4 Программа государственной итоговой аттестации
3. Оценочные средства
3.1 Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся
3.2 Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации
4. Особенности реализации образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения
5. Характеристика среды образовательной организации высшего образования, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

Составитель / составители (с указанием Ф.И.О., ученой степени, звания, должности):

Сибаева Гульсасак Мубараковна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии

Образовательная программа актуализирована на заседании ученого совета факультета, протокол № ___ от « ___ » _____20____ г.

Декан _____ / _____/

Дополнения и изменения, внесенные в образовательную программу, утверждены на заседании ученого совета факультета:
_____
_____,

протокол № ____от «_____»_____20____г.

И.о.директора _____ /Валеев А.С./

Дополнения и изменения, внесенные в образовательную программу, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:
_____
_____,

протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.

И.о. директора _____ / Валеев А.С./

Дополнения и изменения, внесенные в образовательную программу, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:
_____
_____,

Протокол № ____ от «____» _____ 20_____ г.

И.о. директора _____ / Валеев А.С./

1. Общая характеристика образовательной программы высшего образования

1.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы

Образовательная программа высшего образования разработана на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки России от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей направлений подготовки Высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры (с изменениями и дополнениями)»;

Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383 « Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

Приказа Минобрнауки России от 07.08. 2014 г. № 946 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология»;

Нормативно-методических документов Минобрнауки России;

Устава Башкирского государственного университета и локальных нормативных актов БашГУ.

1.2. Цель образовательной программы высшего образования

Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата – имеет своей целью методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленности (профилю) программы подготовки Практическая психология и на этой основе развитие у студентов социально-личностных качеств, а также

формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

1.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам

По результатам освоения основной образовательной программы присваивается квалификация «Бакалавр».

1.4. Области и объекты профессиональной деятельности выпускников. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленности (профилю) программы подготовки Практическая психология, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленности (профилю) программы подготовки Практическая психология, освоивших программу бакалавриата, являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) программы подготовки Практическая психология:

практическая;

педагогическая.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) программы подготовки Практическая психология выпускник должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

практическая деятельность:

анализ психологических свойств и состояний, характеристик

психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

педагогическая деятельность:

преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;

участие в проведении тестирования по итогам обучения;

участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;

пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;

организационно-управленческая деятельность:

анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;

выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;

использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

ориентированной на практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа прикладного бакалавриата).

1.5. Направленность (профиль) образовательной программы

Направленность (профиль) программы подготовки Практическая психология.

1.6. Срок получения образования

Срок получения образования по программе бакалавриата 37.03.01 Психология:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от

применяемых образовательных технологий составляет 4 года;

в очно-заочной или заочной формах обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения и составляет 5 лет.

1.7. Объем образовательной программы высшего образования

Объем основной образовательной программы бакалавриата 37.03.01 Психология направленность (профиль) программы подготовки Практическая психология составляет 240 зачетных единиц (далее з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем образовательной программы (ее составной части) определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении образовательной программы (ее составной части), включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения. В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося при указании объема образовательной программы и ее составных частей используется зачетная единица.

Объем образовательной программы (ее составной части) выражается целым числом зачетных единиц.

Зачетная единица для образовательных программ, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин (модулей), при очной форме обучения составляет 60 зачетных единиц.

1.8. Планируемые результаты освоения образовательной программы

1.8.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы: общекультурные, общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, которые формируются в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата 37.03.01 Психология направленность (профиль) программы подготовки Практическая психология, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата 37.03.01 Психология направленность (профиль) программы подготовки Практическая психология, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата 37.03.01 Психология направленность (профиль) программы подготовки Практическая психология, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

практическая деятельность:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

педагогическая деятельность:

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

1.8.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные БашГУ дополнительно к компетенциям установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы

Дополнительные компетенции, к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы, не установлены ООП.

1.8.3 Карта компетенций

Карта компетенций представлена в Приложении 1.

Результаты освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

1.9. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация программы бакалавриата 37.03.01 Психология направленность (профиль) программы подготовки Практическая психология обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, составляет более 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, присвоенное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, составляет более 50%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу, составляет более 10%.

1.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе высшего образования

Сибайский институт (филиал) Башкирского государственного университета, реализующий образовательную программу высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология направленность (профиль) программы подготовки Практическая психология, располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по всем учебным дисциплинам (модулям) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Для чтения лекций преподаватели используют мультимедийные аудитории кафедральные и общеинститутского назначения.

Уровень оснащения лабораторий, необходимый для реализации программы, достаточен для ведения учебного процесса и соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по направлению 37.03.01 Психология направленность (профиль) программы подготовки Практическая психология представлено на сайте Сибайского института (филиала) Башкирского государственного университета (http://www.sibsuru/sveden/education)

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы

2.1 Учебный план (с календарным учебным графиком)

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Учебный план представлен в Приложении 2. (http://www.sibsuru/sveden/education).

2.2 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении 3. (http://www.sibsuru/sveden/education).

2.3 Программы практик

Программы практик представлены в Приложении 4. (http://www.sibsuru/sveden/education).

2.4 Программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации, включает программы государственных экзаменов и (или) требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

Программа ГИА представлена в Приложении 5. (http://www.sibsuru/sveden/education).

3. Оценочные средства

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой (государственной итоговой) аттестации.

3.1 Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практик.

3.2 Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации входит в состав программы государственной итоговой аттестации.

4. Особенности реализации образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения

Использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения не предусмотрено.

5. Характеристика среды образовательной организации высшего образования, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В Сибайском институте (филиале) БашГУ (СИ (филиале) БашГУ) сформирована благоприятная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению содержания основных образовательных программ разработанных согласно требованиям ФГОС ВО.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является неотъемлемым элементом в системе образования СИ (филиала) БашГУ позволяя раскрыть творческий потенциал студентов и приобщить их к науке. Это достигается посредством участия студентов в научных конференциях,

олимпиадах, выполнения научных исследований в рамках подготовки выпускных квалификационных работ, проведения лабораторных, практических занятий и учебных практик с введением элементов научных исследований. В институте действуют более 10 студенческих научных объединений. Наиболее талантливые студенты привлекаются к выполнению научно-исследовательских проектов и грантов, проводимых институтом совместно с лабораториями Сибайского филиала Института стратегических исследований Республики Башкортостан.

Результаты студенческой научной работы отражаются в сборниках материалов научных конференций, в частности, ежегодной региональной студенческой научно-практической конференции «Неделя науки».С целью формирования образовательной среды, способствующей приобщению студентов к научному труду, поиску и научному творчеству ежегодно по итогам учебного года проводится конкурс в номинации «Лучший студент года по научно-исследовательской работе».Достаточно высокими являются показатели публикационной активности студентов института. За последние пять лет студентами СИ (филиала) БашГУ опубликовано 1998 научных публикаций. На конкурсах и выставках студентами получена 541 награда (медали, дипломы, грамоты, премии и т.п.).

Воспитательная работа в СИ (филиале) БашГУ строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025), Концепцией по воспитательной работе Башкирского государственного университета, принятой Ученым советом БашГУ 25 января 2017 года, Кодексом корпоративной этики обучающихся, преподавателей и сотрудников БашГУ, локальными актами университета и филиала. Воспитательная работа в филиале находится под непосредственным контролем заместителя директора по воспитательной работе. На факультетах работу осуществляют и курируют заместители деканов по воспитательной работе.

Основной целью воспитательной работы является формирование целостной, гармонично развитой личности специалиста, характеризующейся наличием общекультурных и социально-личностных компетенций. Воспитательная работа ориентирована на формирование патриотизма, нравственности, культурных норм и установок, физическое развитие обучающихся, создание условий для реализации творческих способностей, организацию досуга. Воспитательная работа является частью единого учебно-воспитательного процесса.

В институте функционирует объединенный совет обучающихся (ОСО). ОСО и профсоюзный комитет (Профком) обеспечивают надлежащую защиту законных прав и интересов молодежи, поддерживают различные студенческие инициативы и создают условия для их реализации, оказывают помощь в летнем трудоустройстве молодых людей, обеспечивают доступ к информации необходимой для разностороннего развития студентов в

условиях современного общества в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями молодежи.

Структурные подразделения, в частности, факультет дополнительных профессий (ФДП) и Профком ориентированы на выполнение ряда функций: разрабатывают комплексные планы и программы воспитательной работы в филиале; вносят предложения по эффективному использованию финансовых и материально-технических средств, необходимых для проведения полноценной воспитательной работы в институте; оказывают содействие в разработке аналогичных планов, программ и предложений органам студенческого самоуправления и студенческим общественным объединениям; содействуют органам студенческого самоуправления, студенческим и молодежным общественным объединениям в проведении культурно-массовых мероприятий; участвуют в формировании мотивации преподавателей и студентов к разработке и реализации разнообразных образовательных и социально-значимых проектов; разрабатывают системы и механизмы морального и иного стимулирования лучших студентов, работников и преподавателей; обеспечивают повышение мотивации студентов к занятиям общественной работой; осуществляют необходимый контроль за состоянием учебно-воспитательной, внеаудиторной и социальной работы, проводимой на факультетах; совместно с представителями органов студенческого самоуправления, студенческих общественных объединений осуществляют контроль за соблюдением прав и обязанностей обучающихся, предусмотренных действующим законодательством и локальными нормативными актами университета.

Учебно-методический отдел (УМО), ФДП и Профком обеспечивая сотрудничество со студенческими советами и органами студенческого самоуправления, осуществляют и контролируют деятельность по социальному обеспечению и социальной защите студентов, процессы назначения повышенных государственных академических стипендий (ПГАС), повышенных социальных стипендий, материальной помощи, санаторно-курортного лечения, летнего и зимнего отдыха и оздоровления, в том числе в профилактории БашГУ, организуют процесс учета, подготовки и распределения койко-мест в общежитиях филиала, отвечают за соблюдение законности при заселении.

В филиале имеется 4 общежития, которые соответствуют необходимым требованиям. Во всех общежитиях филиала функционируют органы студенческого самоуправления - студенческие советы организующие работу в общежитиях на основе локальных актов и «Типового положения о студенческих общежитиях в образовательных учреждениях».Во всех общежитиях по графику организовано дежурство преподавателей. Ежегодно в начале учебного года проводятся собрания жильцов с приглашением представителей администрации, соответствующих отделов и служб, профсоюзной организации, деканов. Систематическая работа в общежитиях по развитию студенческого самоуправления, по улучшению быта и условий проживания студентов, проведение ежегодных смотров и конкурсов на

звание «Лучшее общежитие» имеют свои конкретные положительные результаты. Ежегодно на республиканском смотре-конкурсе «На лучшую организацию социально-бытовых условий проживания в студенческих общежитиях» выставленные на конкурс общежития института занимают призовые места.

Ресурсный сектор психолого-педагогического сопровождения студентов и лиц с ОВЗ имеющийся в филиале, создаёт благоприятный социально-психологический климат, способствующий эффективной работе института.

ФДП через создание условий для раскрытия творческих и организаторских качеств студентов, сотрудников и преподавателей в свободное время обеспечивает участие студентов и творческих коллективов в городских, республиканских, всероссийских и международных программах, проектах и конкурсах, участвует в организации досуга студентов, работников и преподавателей через проведение праздников, смотров, фестивалей, конкурсов, экскурсий и других культурно-массовых мероприятий.

В институте 2 народных ансамбля народного танца «Сармат» и «Етеырыу», ансамбль эстрадно-бального танца «Эдельвейс».Вся информация, касающейся студенческой жизни института находит свое отражение на страницах газеты института - «Юлдаш», которая распространяется на всех факультетах. Информация о проводимой научной, социально-воспитательной работе размещается на информационных стендах, официальном сайте института (www.sibsu.ru).

Медицинское обслуживание и питание студентов осуществляется в соответствии с нормативными требованиями, что подтверждается наличием необходимых документов. Администрация института совместно с профсоюзной организацией проводит систематическую работу по организации оздоровления и отдыха студентов, сотрудников и детей сотрудников.

В целом, в филиале созданы все необходимые условия для формирования общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся.

Приложение 1

Карта компетенций

Индекс	Содержание	Тип
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК
Б1.Б.01	Философия	
Б1.Б.10	Логика	
Б1.Б.18	Современные концепции естествознания	
Б1.В.1.ДВ.01.02	Психолого-педагогическая антропология	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК
Б1.Б.02	История	
Б1.Б.18	Современные концепции естествознания	
Б1.В.1.12	История психологии	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК
Б1.Б.12	Экономика	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК
Б1.Б.05	Правоведение	
Б1.Б.36	Основы консультативной психологии	
Б1.В.1.02	Юридическая психология	
Б1.В.1.07	Криминальная психология	
Б1.В.1.08	Нормативно-правовое обеспечение образования	
Б1.В.1.ДВ.03.02	Психологическая служба в Министерстве внутренних дел	
Б1.В.1.ДВ.06.0	Судебная психология	

2		
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК
Б1.Б.03	Иностранный язык	
Б1.Б.13	Риторика	
Б1.Б.42	Русский язык и культура речи	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ФТД.В.02	Башкирский язык	
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК
Б1.Б.06	Педагогика	
Б1.Б.07	Профессиональная этика	
Б1.Б.08	Социология	
Б1.Б.09	Культурология	
Б1.Б.11	Религиоведение	
Б1.Б.30	Социальная психология	
Б1.Б.31	Психология труда, инженерная психология и эргономика	
Б1.Б.35	Этнопсихология	
Б1.В.1.04	Конфликтология	
Б1.В.1.ДВ.03.01	Психологическая служба в образовании	
Б1.В.1.ДВ.06.01	Психология управления	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ФТД.В.01	Психология девиантного поведения	
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	ОК
Б1.Б.01	Философия	
Б1.Б.02	История	

Б1.Б.03	Иностранный язык
Б1.Б.05	Правоведение
Б1.Б.06	Педагогика
Б1.Б.07	Профессиональная этика
Б1.Б.08	Социология
Б1.Б.09	Культурология
Б1.Б.10	Логика
Б1.Б.11	Религиоведение
Б1.Б.12	Экономика
Б1.Б.14	Математическая статистика
Б1.Б.15	Нейрофизиология
Б1.Б.16	Анатомия центральной нервной системы
Б1.Б.19	Введение в профессию
Б1.Б.20	Общая психология
Б1.Б.21	Экспериментальная психология
Б1.Б.22	Общепсихологический практикум
Б1.Б.23	Зоопсихология и сравнительная психология
Б1.Б.24	Психология личности
Б1.Б.25	Психодиагностика
Б1.Б.26	Практикум по психодиагностике
Б1.Б.27	Методологические основы психологии
Б1.Б.28	Математические методы в психологии
Б1.Б.29	Психология развития и возрастная психология
Б1.Б.32	Введение в клиническую психологию
Б1.Б.33	Методика преподавания психологии
Б1.Б.34	Основы нейропсихологии
Б1.Б.37	Организационная психология
Б1.Б.38	Основы патопсихологии

Б1.Б.39	Основы психогенетики	
Б1.Б.40	Психофизиология	
Б1.Б.41	Дифференциальная психология	
Б1.Б.42	Русский язык и культура речи	
Б1.Б.43	Физическая культура и спорт	
Б1.Б.ДВ.01.01	Общая физическая подготовка	
Б1.Б.ДВ.01.02	Спортивные секции	
Б1.В.1.ДВ.02.02	Психология саморегуляции	
Б1.В.1.ДВ.04.02	Психология одаренности	
Б1.В.1.ДВ.05.01	Психология личностного роста	
Б1.В.1.ДВ.05.02	Психология самопознания и саморазвития	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК
Б1.Б.43	Физическая культура и спорт	
Б1.Б.ДВ.01.01	Общая физическая подготовка	
Б1.Б.ДВ.01.02	Спортивные секции	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК
Б1.Б.04	Безопасность жизнедеятельности	
Б1.В.1.03	Психология экстремальных ситуаций	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК
Б1.Б.04	Безопасность жизнедеятельности	

Б1.Б.17	Информационные технологии в психологии	
Б1.В.1.ДВ.01.01	Методология научных исследований	
Б2.В.02	Производственная практика	
Б2.В.02.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности	
Б2.В.02.03(П)	Практика по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности	
Б2.В.02.04(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
Вид деятельности: практическая		
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ПК
Б1.Б.31	Психология труда, инженерная психология и эргономика	
Б1.В.1.05	Основы психокоррекции	
Б1.В.1.11	Специальная психология	
Б1.В.1.14	Психология имиджа	
Б1.В.1.ДВ.02.01	Основы психосоматики	
Б1.В.1.ДВ.04.01	Основы гендерной психологии	
Б2.В.01	Учебная практика	
Б2.В.01.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	ПК
Б1.Б.14	Математическая статистика	
Б1.Б.21	Экспериментальная психология	
Б1.Б.25	Психодиагностика	
Б1.Б.28	Математические методы в психологии	
Б1.В.1.ДВ.01.01	Методология научных исследований	

Б2.В.01	Учебная практика	
Б2.В.01.02(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	
Б2.В.02	Производственная практика	
Б2.В.02.01(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ПК
Б1.Б.17	Информационные технологии в психологии	
Б1.Б.19	Введение в профессию	
Б1.Б.22	Общепсихологический практикум	
Б1.Б.27	Методологические основы психологии	
Б1.Б.30	Социальная психология	
Б1.Б.36	Основы консультативной психологии	
Б1.В.1.02	Юридическая психология	
Б1.В.1.03	Психология экстремальных ситуаций	
Б1.В.1.04	Конфликтология	
Б1.В.1.07	Криминальная психология	
Б1.В.1.08	Нормативно-правовое обеспечение образования	
Б1.В.1.09	Психология семьи	
Б1.В.1.10	Психология социальной работы	
Б1.В.1.ДВ.06.02	Судебная психология	
Б2.В.02	Производственная практика	
Б2.В.02.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК
Б1.Б.23	Зоопсихология и сравнительная психология	

Б1.Б.29	Психология развития и возрастная психология	
Б1.Б.35	Этнопсихология	
Б1.Б.39	Основы психогенетики	
Б1.Б.40	Психофизиология	
Б1.Б.41	Дифференциальная психология	
Б1.В.1.01	Социальная экология	
Б1.В.1.03	Психология экстремальных ситуаций	
Б1.В.1.09	Психология семьи	
Б1.В.1.10	Психология социальной работы	
Б1.В.1.ДВ.01.02	Психолого-педагогическая антропология	
Б1.В.1.ДВ.04.01	Основы гендерной психологии	
Б2.В.02	Производственная практика	
Б2.В.02.03(П)	Практика по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ПК
Б1.Б.15	Нейрофизиология	
Б1.Б.16	Анатомия центральной нервной системы	
Б1.Б.20	Общая психология	
Б1.Б.24	Психология личности	
Б1.Б.26	Практикум по психодиагностике	
Б1.Б.32	Введение в клиническую психологию	
Б1.Б.34	Основы нейропсихологии	
Б1.Б.38	Основы патопсихологии	
Б1.В.1.11	Специальная психология	

Б1.В.1.14	Психология имиджа	
Б1.В.1.ДВ.02.01	Основы психосоматики	
Б1.В.1.ДВ.02.02	Психология саморегуляции	
Б1.В.1.ДВ.05.02	Психология самопознания и саморазвития	
Б2.В.02	Производственная практика	
Б2.В.02.01(П)	Научно-исследовательская работа	
Б2.В.02.04(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
Вид деятельности: педагогическая		
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	ПК
Б1.Б.06	Педагогика	
Б1.Б.33	Методика преподавания психологии	
Б1.В.1.06	Методы активного социально-психологического обучения	
Б1.В.1.13	Педагогическая психология	
Б1.В.1.ДВ.06.01	Психология управления	
Б2.В.02	Производственная практика	
Б2.В.02.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК
Б1.В.1.05	Основы психокоррекции	
Б1.В.1.06	Методы активного социально-психологического обучения	
Б1.В.1.13	Педагогическая психология	
Б1.В.1.ДВ.03.0	Психологическая служба в образовании	

1		
Б1.В.1.ДВ.04.02	Психология одаренности	
Б2.В.01	Учебная практика	
Б2.В.01.02(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	
Б2.В.02	Производственная практика	
Б2.В.02.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности	
Б2.В.02.03(П)	Практика по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ФТД.В.01	Психология девиантного поведения	
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ПК
Б1.Б.13	Риторика	
Б1.Б.37	Организационная психология	
Б1.В.1.01	Социальная экология	
Б1.В.1.02	Юридическая психология	
Б1.В.1.07	Криминальная психология	
Б1.В.1.08	Нормативно-правовое обеспечение образования	
Б1.В.1.12	История психологии	
Б1.В.1.ДВ.03.02	Психологическая служба в Министерстве внутренних дел	
Б1.В.1.ДВ.05.01	Психология личностного роста	
Б2.В.01	Учебная практика	
Б2.В.01.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ФТД.В.02	Башкирский язык	

Приложение 2

Результаты освоения образовательной программы

Индекс	Содержание/ Этапы формирования компетенций		Тип
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		ОК
Б1.Б.01	Философия	ОК – 1.1 Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения философии	
Б1.Б.10	Логика	ОК – 1.2 Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения логики	
Б1.Б.18	Современные концепции естествознания	ОК – 1.3 Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения современных концепций естествознания	
Б1.В.1.ДВ.01.02	Психолого-педагогическая антропология	ОК – 1.4 Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения психолого-педагогической антропологии	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОК – 1.5 Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		ОК
Б1.Б.02	История	ОК – 2.1 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения истории России и зарубежных стран	

Б1.Б.18	Современные концепции естествознания	ОК – 2.2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения современных концепций естествознания	
Б1.В.1.12	История психологии	ОК – 2.3 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения истории психологии	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОК – 2.4 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы	
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности		ОК
Б1.Б.12	Экономика	ОК – 3.1 Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения экономики	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОК – 3.2 Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы	
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности		ОК
Б1.Б.05	Правоведение	ОК – 4.1 Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения правоведения	
Б1.Б.36	Основы консультативной психологии	ОК – 4.2 Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения основ консультативной психологии	
Б1.В.1.02	Юридическая психология	ОК – 4.3 Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения юридической психологии	
Б1.В.1.07	Криминальная психология	ОК – 4.4 Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения	

Б1.В.1.08	Нормативно-правовое обеспечение образования	ОК – 4.5 Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения нормативно-правового обеспечения образования
Б1.В.1.ДВ.03.02	Психологическая служба в Министерстве внутренних дел	ОК – 4.6 Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения психологической службы в Министерстве внутренних дел
Б1.В.1.ДВ.06.02	Судебная психология	ОК – 4.7 Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения судебной психологии
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОК – 4.8 Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК
Б1.Б.03	Иностранный язык	ОК – 5.1 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения иностранного языка
Б1.Б.13	Риторика	ОК – 5.2 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения риторики
Б1.Б.42	Русский язык и культура речи	ОК – 5.3 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения русского языка и культуры речи
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОК – 5.4 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы
ФТД.В.02	Башкирский язык	ОК – 5.5 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия используя основы знаний, умений, владений

		сформированные в процессе изучения башкирского языка
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК
Б1.Б.06	Педагогика	ОК – 6.1 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения педагогики
Б1.Б.07	Профессиональная этика	ОК – 6.2 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения профессиональной этики
Б1.Б.08	Социология	ОК – 6.3 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения социологии
Б1.Б.09	Культурология	ОК – 6.4 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения культурологии
Б1.Б.11	Религиоведение	ОК – 6.5 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения религиоведения
Б1.Б.30	Социальная психология	ОК – 6.6 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения социальной психологии
Б1.Б.31	Психология труда, инженерная психология и эргономика	ОК – 6.7 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения психологии труда, инженерной психологии и эргономики
Б1.Б.35	Этнопсихология	ОК – 6.8 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения этнопсихологии
Б1.В.1.04	Конфликтология	ОК – 6.9 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения

Б1.В.1.ДВ.03.01	Психологическая служба в образовании	ОК – 6.10 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения психологической службы в образовании
Б1.В.1.ДВ.06.01	Психология управления	ОК – 6.11 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения психологии управления
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОК – 6.12 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы
ФТД.В.01	Психология девиантного поведения	ОК – 6.13 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения психологии девиантного поведения
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	ОК
Б1.Б.01	Философия	ОК – 7.1 Способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения философии
Б1.Б.02	История	ОК – 7.2 Способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения истории
Б1.Б.03	Иностранный язык	ОК – 7.3 Способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения иностранного языка
Б1.Б.05	Правоведение	ОК – 7.4 Способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения правоведения
Б1.Б.06	Педагогика	ОК – 7.5 Способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения педагогики
Б1.Б.07	Профессиональная этика	ОК – 7.6 Способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения профессиональной этики
Б1.Б.08	Социология	ОК – 7.7 Способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний, умений, владений

		сформированные в процессе изучения социологии
Б1.Б.09	Культурология	ОК – 7.8 Способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения культурологии
Б1.Б.10	Логика	ОК – 7.9 Способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения логики
Б1.Б.11	Религиоведение	ОК – 7.10 Способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения религиоведения
Б1.Б.12	Экономика	ОК – 7.11 Способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения экономики
Б1.Б.14	Математическая статистика	ОК – 7.12 Способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения математической статистики
Б1.Б.15	Нейрофизиология	ОК – 7.13 Способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения нейрофизиологии
Б1.Б.16	Анатомия центральной нервной системы	ОК – 7.14 Способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения анатомии центральной нервной системы
Б1.Б.19	Введение в профессию	ОК – 7.15 Способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения введения в профессию
Б1.Б.20	Общая психология	ОК – 7.16 Способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения общей психологии
Б1.Б.21	Экспериментальная психология	ОК – 7.17 Способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения экспериментальной психологии
Б1.Б.22	Общепсихологический практикум	ОК – 7.18 Способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения общепсихологического практикума
Б1.Б.23	Зоопсихология и сравнительная психология	ОК – 7.19 Способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения зоопсихологии и сравнительной психологии

Б1.Б.24	Психология личности	ОК – 7.20 Способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения психологии личности
Б1.Б.25	Психодиагностика	ОК – 7.21 Способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения психодиагностики
Б1.Б.26	Практикум по психодиагностике	ОК – 7.22 Способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения практикума по психодиагностике
Б1.Б.27	Методологические основы психологии	ОК – 7.23 Способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения методологических основ психологии
Б1.Б.28	Математические методы в психологии	ОК – 7.17 Способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения математических методов в психологии
Б1.Б.29	Психология развития и возрастная психология	ОК – 7.17 Способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения психологии развития и возрастной психологии
Б1.Б.32	Введение в клиническую психологию	ОК – 7.24 Способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения введения в клиническую психологию
Б1.Б.33	Методика преподавания психологии	ОК – 7.25 Способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения методики преподавания психологии
Б1.Б.34	Основы нейропсихологии	ОК – 7.26 Способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения основ нейропсихологии
Б1.Б.37	Организационная психология	ОК – 7.27 Способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения организационной психологии
Б1.Б.38	Основы патопсихологии	ОК – 7.28 Способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения основ патопсихологии
Б1.Б.39	Основы психогенетики	ОК – 7.29 Способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения основ психогенетики
Б1.Б.40	Психофизиология	ОК – 7.30 Способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения психофизиологии

Б1.Б.41	Дифференциальная психология	ОК – 7.31 Способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения дифференциальной психологии
Б1.Б.42	Русский язык и культура речи	ОК – 7.32 Способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения русского языка и культуры речи
Б1.Б.43	Физическая культура и спорт	ОК – 7.33 Способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе физической культуры и спорта
Б1.Б.ДВ.01.01	Общая физическая подготовка	ОК – 7.34 Способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе общей физической подготовки
Б1.Б.ДВ.01.02	Спортивные секции	ОК – 7.35 Способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе повышения уровня специальной физической подготовки посредством посещения спортивных секций
Б1.В.1.ДВ.02.02	Психология саморегуляции	ОК – 7.36 Способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения психологии саморегуляции
Б1.В.1.ДВ.04.02	Психология одаренности	ОК – 7.37 Способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения психологии одаренности
Б1.В.1.ДВ.05.01	Психология личностного роста	ОК – 7.38 Способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения психологии личностного роста
Б1.В.1.ДВ.05.02	Психология самопознания и саморазвития	ОК – 7.39 Способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения психологии самопознания и саморазвития
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОК – 7.40 Способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК
Б1.Б.43	Физическая культура и спорт	ОК – 8.1 Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения дисциплины Физическая культура и спорт

Б1.Б.ДВ.01.01	Общая физическая подготовка	ОК – 8.2 Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе повышения уровня общей физической подготовки	
Б1.Б.ДВ.01.02	Спортивные секции	ОК – 8.3 Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе повышения уровня специальной физической подготовки посредством посещения спортивных секций	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОК – 8.4 Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы	
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		ОК
Б1.Б.04	Безопасность жизнедеятельности	ОК – 9.1 Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения безопасности жизнедеятельности	
Б1.В.1.03	Психология экстремальных ситуаций	ОК – 9.2 Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения психологии экстремальных ситуаций	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОК – 9.3 Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы	
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		ОПК
Б1.Б.04	Безопасность жизнедеятельности	ОПК –1.1 Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения безопасности жизнедеятельности	
Б1.Б.17	Информационные технологии в психологии	ОПК – 1.2 Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности используя основы знаний, умений, владений	

		сформированные в процессе изучения информационных технологий в психологии
Б1.В.1.ДВ.01.01	Методология научных исследований	ОПК – 1.3 Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения методологии научных исследований
Б2.В.02	Производственная практика	
Б2.В.02.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности	ОПК – 1.4 Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе практики по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности
Б2.В.02.03(П)	Практика по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности	ОПК – 1.5 Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе практики по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности
Б2.В.02.04(Пд)	Преддипломная практика	ОПК – 1.6 Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе преддипломной практики
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОПК – 1.7 Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы
Вид деятельности: практическая		
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ПК
Б1.Б.31	Психология труда, инженерная психология и эргономика	ПК – 1.1 Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения психологии труда,

		инженерной психологии и эргономики
Б1.В.1.05	Основы психокоррекции	ПК – 1.2 Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения основ психокоррекции
Б1.В.1.11	Специальная психология	ПК – 1.3 Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения специальой психологии
Б1.В.1.14	Психология имиджа	ПК – 1.4 Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения психологии имиджа
Б1.В.1.ДВ.02.01	Основы психосоматики	ПК – 1.5 Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения основ психосоматики
Б1.В.1.ДВ.04.01	Основы гендерной психологии	ПК – 1.6 Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе методической работы в образовательной организации
Б2.В.01	Учебная практика	
Б2.В.01.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	ПК – 1.7 Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе практики по получению первичных профессиональных умений и навыков
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ПК – 1.8 Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	ПК

Б1.Б.14	Математическая статистика	ПК – 2.1 Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения математической статистики
Б1.Б.21	Экспериментальная психология	ПК – 2.2 Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения экспериментальной психологии
Б1.Б.25	Психодиагностика	ПК – 2.3 Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения психодиагностики
Б1.Б.28	Математические методы в психологии	ПК – 2.4 Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения математических методов в психологии
Б1.В.1.ДВ.01.01	Методология научных исследований	ПК – 2.5 Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения методологии научных исследований
Б2.В.01	Учебная практика	
Б2.В.01.02(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	ПК – 2.6 Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков
Б2.В.02	Производственная практика	
Б2.В.02.01(П)	Научно-исследовательская работа	ПК – 2.7 Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе проведения научно-исследовательской работы
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и	ПК – 2.8 Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией используя основы знаний, умений, владений

	процедуру защиты	сформированные в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ПК
Б1.Б.17	Информационные технологии в психологии	ПК – 3.1 Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения информационных технологий в психологии
Б1.Б.19	Введение в профессию	ПК – 3.2 Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения введения в профессию
Б1.Б.22	Общепсихологический практикум	ПК – 3.3 Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения общепсихологического практикума
Б1.Б.27	Методологические основы психологии	ПК – 3.4 Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения методологических основ психологии
Б1.Б.30	Социальная психология	ПК – 3.5 Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения социальной психологии
Б1.Б.36	Основы консультативной психологии	ПК – 3.6 Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения основ консультативной психологии
Б1.В.1.02	Юридическая психология	ПК – 3.7 Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения юридической психологии
Б1.В.1.03	Психология экстремальных ситуаций	ПК – 3.8 Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения психологии экстремальных ситуаций
Б1.В.1.04	Конфликтология	ПК – 3.9 Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации

		психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения конфликтологии
Б1.В.1.07	Криминальная психология	ПК – 3.10 Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения криминальной психологии
Б1.В.1.08	Нормативно-правовое обеспечение образования	ПК – 3.11 Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения нормативно-правового обеспечения образования
Б1.В.1.09	Психология семьи	ПК – 3.12 Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения психологии семьи
Б1.В.1.10	Психология социальной работы	ПК – 3.13 Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения психологии социальной работы
Б1.В.1.ДВ.06.02	Судебная психология	ПК – 3.14 Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения судебной психологии
Б2.В.02	Производственная практика	
Б2.В.02.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности	ПК – 3.15 Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ПК – 3.16 Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		ПК
Б1.Б.23	Зоопсихология и сравнительная психология	ПК – 4.1 Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения зоопсихологии и сравнительной психологии	
Б1.Б.29	Психология развития и возрастная психология	ПК – 4.2 Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения психологии развития и возрастной психологии	
Б1.Б.35	Этнопсихология	ПК – 4.3 Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения этнопсихологии	
Б1.Б.39	Основы психогенетики	ПК – 4.4 Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения этнопсихологии	
Б1.Б.40	Психофизиология	ПК – 4.5 Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения психофизиологии	
Б1.Б.41	Дифференциальная психология	ПК – 4.6 Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения дифференциальной психологии	
Б1.В.1.01	Социальная экология	ПК – 4.7 Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения социальной экологии	

Б1.В.1.03	Психология экстремальных ситуаций	ПК – 4.8 Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения психологии экстремальных ситуаций
Б1.В.1.09	Психология семьи	ПК – 4.9 Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения психологии семьи
Б1.В.1.10	Психология социальной работы	ПК – 4.10 Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения психологии социальной работы
Б1.В.1.ДВ.01.02	Психолого-педагогическая антропология	ПК – 4.11 Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения психолого-педагогической антропологии
Б1.В.1.ДВ.04.01	Основы гендерной психологии	ПК – 4.12 Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения основ гендерной психологии
Б2.В.02	Производственная практика	
Б2.В.02.03(П)	Практика по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности	ПК – 4.13 Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ПК – 4.14 Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе подготовки и защиты

		выпускной квалификационной работы	
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		ПК
Б1.Б.15	Нейрофизиология	ПК – 5.1 Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения нейрофизиологии	
Б1.Б.16	Анатомия центральной нервной системы	ПК – 5.2 Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения анатомии центральной нервной системы	
Б1.Б.20	Общая психология	ПК – 5.3 Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения общей психологии	
Б1.Б.24	Психология личности	ПК – 5.4 Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения психологии личности	
Б1.Б.26	Практикум по психодиагностике	ПК – 5.5 Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения практикума по психодиагностике	
Б1.Б.32	Введение в клиническую	ПК – 5.6 Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,	

	психологию	функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения введения в клиническую психологию
Б1.Б.34	Основы нейропсихологии	ПК – 5.7 Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения основ нейропсихологии
Б1.Б.38	Основы патопсихологии	ПК – 5.8 Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения основ патопсихологии
Б1.В.1.11	Специальная психология	ПК – 5.9 Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения специальной психологии
Б1.В.1.14	Психология имиджа	ПК – 5.10 Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения психологии имиджа
Б1.В.1.ДВ.02.01	Основы психосоматики	ПК – 5.11 Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения основ психосоматики
Б1.В.1.ДВ.02.02	Психология саморегуляции	ПК – 5.12 Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека используя основы знаний, умений, владений сформированные в

		процессе изучения психологии саморегуляции
Б1.В.1.ДВ.05.02	Психология самопознания и саморазвития	ПК – 5.13 Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения психологии самопознания и саморазвития
Б2.В.02	Производственная практика	
Б2.В.02.01(П)	Научно-исследовательская работа	ПК – 5.14 Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе научно-исследовательской работы
Б2.В.02.04(Пд)	Преддипломная практика	ПК – 5.15 Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения преддипломной практики
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ПК – 5.16 Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы
Вид деятельности: педагогическая		
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	ПК
Б1.Б.06	Педагогика	ПК – 6.1 Способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения педагогики
Б1.Б.33	Методика преподавания	ПК – 6.2 Способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и

	психологии	инновационных технологий используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения методики преподавания психологии
Б1.В.1.06	Методы активного социально-психологического обучения	ПК – 6.3 Способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения методов активного социально-психологического обучения
Б1.В.1.13	Педагогическая психология	ПК – 6.4 Способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения педагогической психологии
Б1.В.1.ДВ.06.01	Психология управления	ПК – 6.5 Способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения психологии управления
Б2.В.02	Производственная практика	
Б2.В.02.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности	ПК – 6.6 Способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ПК – 6.7 Способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК

Б1.В.1.05	Основы психокоррекции	ПК – 11.1 Способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека используя основы знаний,

		умений, владений сформированные в процессе изучения основ психокоррекции
Б1.В.1.06	Методы активного социально-психологического обучения	ПК – 11.2 Способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения методов активного социально-психологического обучения
Б1.В.1.13	Педагогическая психология	ПК – 11.3 Способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения педагогической психологии
Б1.В.1.ДВ.03.01	Психологическая служба в образовании	ПК – 11.4 Способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения психологической службы в образовании
Б1.В.1.ДВ.04.02	Психология одаренности	ПК – 11.5 Способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения психологии одаренности
Б2.В.01	Учебная практика	
Б2.В.01.02(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	ПК – 11.6 Способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков
Б2.В.02	Производственная практика	
Б2.В.02.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности	ПК – 11.7 Способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности
Б2.В.02.03(П)	Практика по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности	ПК – 11.8 Способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности

Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ПК – 11.9 Способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы
ФТД.В.01	Психология девиантного поведения	ПК – 11.10 Способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения психологии девиантного поведения

ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ПК

Б1.Б.13	Риторика	ПК – 12.1 Способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения риторики
Б1.Б.37	Организационная психология	ПК – 12.2 Способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения организационной психологии
Б1.В.1.01	Социальная экология	ПК – 12.3 Способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения социальной экологии
Б1.В.1.02	Юридическая психология	ПК – 12.4 Способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения юридической психологии
Б1.В.1.07	Криминальная психология	ПК – 12.5 Способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения криминальной психологии
Б1.В.1.08	Нормативно-правовое обеспечение образования	ПК – 12.6 Способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения нормативно-правового обеспечения образования
Б1.В.1.12	История психологии	ПК – 12.7 Способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения истории психологии

Б1.В.1.ДВ.03.02	Психологическая служба в Министерстве внутренних дел	ПК – 12.8 Способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения дисциплины Психологическая служба в Министерстве внутренних дел
Б1.В.1.ДВ.05.01	Психология личностного роста	ПК – 12.9 Способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения психологии личностного роста
Б2.В.01	Учебная практика	
Б2.В.01.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	ПК – 12.10 Способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ПК – 12.11 Способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы
ФТД.В.02	Башкирский язык	ПК – 12.12 Способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения башкирского языка