

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ОДОБРЕНО
на заседании

Ученого совета СИ (филиала) БашГУ
Протокол № 1 от « 31 » VIII 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора СИ (филиал) БашГУ

А.С. Валеев

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе

ГБПОУ «Сибайский педагогический
колледж»

 А.М. Кумушкулов

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Направление подготовки

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Психология и социальная педагогика

Программа подготовки
академический бакалавриат

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Для приема 2015 г.

Сибай 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной программы высшего образования

- 1.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы
- 1.2. Цель образовательной программы высшего образования
- 1.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам
- 1.4. Области и объекты профессиональной деятельности выпускников. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники
- 1.5. Направленность (профиль) образовательной программы
- 1.6. Срок получения образования
- 1.7. Объем образовательной программы высшего образования
- 1.8. Планируемые результаты освоения образовательной программы
 - 1.8.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом
 - 1.8.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные БашГУ дополнительно к компетенциям установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы
 - 1.8.3 Карта компетенций
- 1.9. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы
- 1.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе высшего образования

2. Документы регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы

- 2.1 Учебный план (с календарным учебным графиком)
- 2.2 Рабочие программы дисциплин (модулей)
- 2.3 Программы практик
- 2.4 Программа государственной итоговой аттестации

3. Оценочные средства

- 3.1 Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся
- 3.2 Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации

4. Особенности реализации образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения

5. Характеристика среды образовательной организации высшего образования, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

1. Общая характеристика образовательной программы высшего образования

1.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы

Образовательная программа высшего образования разработана на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки России от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей направлений подготовки Высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры (с изменениями и дополнениями)»;

Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383 « Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

Приказа Минобрнауки России от 14.12. 2015г. № 1457 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями, ред. от 20.04.2016г.);

Нормативно-методических документов Минобрнауки России;

Устава Башкирского государственного университета и локальных нормативных актов БашГУ.

1.2. Цель образовательной программы высшего образования

Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата – имеет своей целью методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) программы подготовки Психология и социальная педагогика и на этой основе развитие у студентов социально-

личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

1.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам

По результатам освоения основной образовательной программы присваивается квалификация «Бакалавр».

1.4. Области и объекты профессиональной деятельности выпускников.

Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) программы подготовки Психология и социальная педагогика, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) программы подготовки Психология и социальная педагогика, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) программы подготовки Психология и социальная педагогика:

- педагогическая в дошкольном образовании;
- педагогическая в начальном общем образовании;
- социально-педагогическая.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) программы подготовки Психология и социальная педагогика выпускник должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая деятельность в дошкольном образовании:**

осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;

создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;

обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;

работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;

педагогическая деятельность в начальном общем образовании:

реализация в учебном процессе образовательных программ начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;

создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;

интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;

взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями) в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;

формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к освоению образовательной программы основного общего образования;

социально-педагогическая деятельность:

осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов;

организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;

организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;

выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов;

формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;

организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический

вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа академического бакалавриата).

1.5. Направленность (профиль) образовательной программы

Направленность (профиль) программы подготовки Психология и социальная педагогика.

1.6. Срок получения образования

Срок получения образования по программе бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года;

в очно-заочной или заочной формах обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения и составляет 5 лет.

При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

1.7. Объем образовательной программы высшего образования

Объем основной образовательной программы бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) программы подготовки Психология и социальная педагогика составляет 240 зачетных единиц (далее з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем образовательной программы (ее составной части) определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении образовательной программы (ее составной части), включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения. В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося при указании объема образовательной программы и ее составных частей используется зачетная единица.

Объем образовательной программы (ее составной части) выражается целым числом зачетных единиц.

Зачетная единица для образовательных программ, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными

стандартами, эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин (модулей), при очной форме обучения составляет 60 зачетных единиц.

1.8. Планируемые результаты освоения образовательной программы

1.8.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы: общекультурные, общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, которые формируются в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) программы подготовки Психология и социальная педагогика, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) программы подготовки Психология и социальная педагогика, должен обладать

следующими **общефессиональными компетенциями:**

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) программы подготовки Психология и социальная педагогика, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

способностью организовывать игровую и продуктивные виды

деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);

педагогическая деятельность в начальном общем образовании:

способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);

способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);

способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);

готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);

готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);

готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);

готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13);

способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14);

социально-педагогическая деятельность:

готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем,

конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);
владением методами социальной диагностики (ПК-20);
способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

1.8.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные БашГУ дополнительно к компетенциям установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы

Дополнительные компетенции, к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы, не установлены ООП.

1.8.3 Карта компетенций

Карта компетенций представлена в Приложении 1.

Результаты освоения основной образовательной программы представлены в Приложении 2.

1.9. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация программы бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) программы подготовки Психология и социальная педагогика обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, составляет более 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, присвоенное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, составляет более 70%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу, составляет более 10 %.

1.10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе высшего образования

Сибайский институт (филиал) Башкирского государственного университета, реализующий образовательную программу высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) программы подготовки Психология и социальная педагогика, располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по всем учебным дисциплинам (модулям) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Для чтения лекций преподаватели используют мультимедийные аудитории кафедральные и общеинститутского назначения.

Уровень оснащения лабораторий, необходимый для реализации программы, достаточен для ведения учебного процесса и соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) программы подготовки Психология и социальная педагогика представлено на сайте Сибайского института (филиала) Башкирского государственного университета (<http://www.sibsuru/sveden/education>)

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы

2.1 Учебный план (с календарным учебным графиком)

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Учебный план представлен в Приложении (<http://www.sibsuru/sveden/education>).

2.2 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении (<http://www.sibsuru/sveden/education>).

2.3 Программы практик

Программы практик представлены в Приложении (<http://www.sibsuru/sveden/education>).

2.4 Программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации, включает программы государственных экзаменов и (или) требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

Программа ГИА представлена в Приложении (<http://www.sibsuru/sveden/education>).

3. Оценочные средства

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой (государственной итоговой) аттестации.

3.1 Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практик.

3.2 Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации входит в состав программы государственной итоговой аттестации.

4. Особенности реализации образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения

Использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения не предусмотрено.

5. Характеристика среды образовательной организации высшего образования, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В Сибайском институте (филиале) БашГУ (СИ (филиале) БашГУ) сформирована благоприятная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению содержания основных образовательных программ разработанных согласно требованиям ФГОС ВО.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является неотъемлемым элементом в системе образования СИ (филиала) БашГУ позволяя раскрыть творческий потенциал студентов и приобщить их к науке. Это достигается посредством участия студентов в научных конференциях, олимпиадах, выполнения научных исследований в рамках подготовки выпускных квалификационных работ, проведения лабораторных, практических занятий и учебных практик с введением элементов научных исследований. В институте действуют более 10 студенческих научных объединений. Наиболее талантливые студенты привлекаются к выполнению научно-исследовательских проектов и грантов, проводимых институтом

совместно с лабораториями Сибайского филиала Института стратегических исследований Республики Башкортостан.

Результаты студенческой научной работы отражаются в сборниках материалов научных конференций, в частности, ежегодной региональной студенческой научно-практической конференции «Неделя науки». С целью формирования образовательной среды, способствующей приобщению студентов к научному труду, поиску и научному творчеству ежегодно по итогам учебного года проводится конкурс в номинации «Лучший студент года по научно-исследовательской работе». Достаточно высокими являются показатели публикационной активности студентов института. За последние пять лет студентами СИ (филиала) БашГУ опубликовано 1998 научных публикаций. На конкурсах и выставках студентами получена 541 награда (медали, дипломы, грамоты, премии и т.п.).

Воспитательная работа в СИ (филиале) БашГУ строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025), Концепцией по воспитательной работе Башкирского государственного университета, принятой Ученым советом БашГУ 25 января 2017 года, Кодексом корпоративной этики обучающихся, преподавателей и сотрудников БашГУ, локальными актами университета и филиала. Воспитательная работа в филиале находится под непосредственным контролем заместителя директора по воспитательной работе. На факультетах работу осуществляют и курируют заместители деканов по воспитательной работе.

Основной целью воспитательной работы является формирование целостной, гармонично развитой личности специалиста, характеризующейся наличием общекультурных и социально-личностных компетенций. Воспитательная работа ориентирована на формирование патриотизма, нравственности, культурных норм и установок, физическое развитие обучающихся, создание условий для реализации творческих способностей, организацию досуга. Воспитательная работа является частью единого учебно-воспитательного процесса.

В институте функционирует объединенный совет обучающихся (ОСО). ОСО и профсоюзный комитет (Профком) обеспечивают надлежащую защиту законных прав и интересов молодежи, поддерживают различные студенческие инициативы и создают условия для их реализации, оказывают помощь в летнем трудоустройстве молодых людей, обеспечивают доступ к информации необходимой для разностороннего развития студентов в условиях современного общества в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями молодежи.

Структурные подразделения, в частности, факультет дополнительных профессий (ФДП) и Профком ориентированы на выполнение ряда функций: разрабатывают комплексные планы и программы воспитательной работы в филиале; вносят предложения по эффективному использованию финансовых и материально-технических средств, необходимых для проведения

полноценной воспитательной работы в институте; оказывают содействие в разработке аналогичных планов, программ и предложений органам студенческого самоуправления и студенческим общественным объединениям; содействуют органам студенческого самоуправления, студенческим и молодежным общественным объединениям в проведении культурно-массовых мероприятий; участвуют в формировании мотивации преподавателей и студентов к разработке и реализации разнообразных образовательных и социально-значимых проектов; разрабатывают системы и механизмы морального и иного стимулирования лучших студентов, работников и преподавателей; обеспечивают повышение мотивации студентов к занятиям общественной работой; осуществляют необходимый контроль за состоянием учебно-воспитательной, внеаудиторной и социальной работы, проводимой на факультетах; совместно с представителями органов студенческого самоуправления, студенческих общественных объединений осуществляют контроль за соблюдением прав и обязанностей обучающихся, предусмотренных действующим законодательством и локальными нормативными актами университета.

Учебно-методический отдел (УМО), ФДП и Профком обеспечивая сотрудничество со студенческими советами и органами студенческого самоуправления, осуществляют и контролируют деятельность по социальному обеспечению и социальной защите студентов, процессы назначения повышенных государственных академических стипендий (ПГАС), повышенных социальных стипендий, материальной помощи, санаторно-курортного лечения, летнего и зимнего отдыха и оздоровления, в том числе в профилактории БашГУ, организуют процесс учета, подготовки и распределения койко-мест в общежитиях филиала, отвечают за соблюдение законности при заселении.

В филиале имеется 4 общежития, которые соответствуют необходимым требованиям. Во всех общежитиях филиала функционируют органы студенческого самоуправления - студенческие советы организующие работу в общежитиях на основе локальных актов и «Типового положения о студенческих общежитиях в образовательных учреждениях». Во всех общежитиях по графику организовано дежурство преподавателей. Ежегодно в начале учебного года проводятся собрания жильцов с приглашением представителей администрации, соответствующих отделов и служб, профсоюзной организации, деканов. Систематическая работа в общежитиях по развитию студенческого самоуправления, по улучшению быта и условий проживания студентов, проведение ежегодных смотров и конкурсов на звание «Лучшее общежитие» имеют свои конкретные положительные результаты. Ежегодно на республиканском смотре-конкурсе «На лучшую организацию социально-бытовых условий проживания в студенческих общежитиях» выставленные на конкурс общежития института занимают призовые места.

Ресурсный сектор психолого-педагогического сопровождения студентов и лиц с ОВЗ имеющийся в филиале, создаёт благоприятный

социально-психологический климат, способствующий эффективной работе института.

ФДП через создание условий для раскрытия творческих и организаторских качеств студентов, сотрудников и преподавателей в свободное время обеспечивает участие студентов и творческих коллективов в городских, республиканских, всероссийских и международных программах, проектах и конкурсах, участвует в организации досуга студентов, работников и преподавателей через проведение праздников, смотров, фестивалей, конкурсов, экскурсий и других культурно-массовых мероприятий.

В институте 2 народных ансамбля народного танца «Сармат» и «Етеырыу», ансамбль эстрадно-бального танца «Эдельвейс». Вся информация, касающаяся студенческой жизни института находит свое отражение на страницах газеты института - «Юлдаш», которая распространяется на всех факультетах. Информация о проводимой научной, социально-воспитательной работе размещается на информационных стендах, официальном сайте института (www.sibsu.ru).

Медицинское обслуживание и питание студентов осуществляется в соответствии с нормативными требованиями, что подтверждается наличием необходимых документов. Администрация института совместно с профсоюзной организацией проводит систематическую работу по организации оздоровления и отдыха студентов, сотрудников и детей сотрудников.

В целом, в филиале созданы все необходимые условия для формирования общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся.

Приложение 1

Карта компетенций

Индекс	Содержание	Тип
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК
Б1.Б.01	Философия	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК
Б1.Б.02	История	
Б1.Б.15	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	
Б1.Б.15.04	История педагогики и образования	
Б1.Б.15.05	История психологии	
Б1.Б.15.10	История социальной педагогики	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ФТД.В.01	История Башкортостана	
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК
Б1.Б.09	Экономика	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК
Б1.Б.08	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	
Б1.Б.15	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	
Б1.Б.15.06	Поликультурное образование	
Б1.В.1.01	Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога	
Б1.В.1.ДВ.13.01	Юридическая психология	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	

ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК
Б1.Б.03	Иностранный язык	
Б1.Б.05	Русский язык и культура речи	
Б1.Б.06	Современный русский язык и профессиональная стилистика	
Б1.Б.07	Педагогическая журналистика	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ФТД.В.02	Башкирский язык	
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК
Б1.Б.08	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	
Б1.Б.15	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	
Б1.Б.15.06	Поликультурное образование	
Б1.В.1.ДВ.02.02	Политическая психология	
Б1.В.1.ДВ.03.01	Этнопедагогика	
Б1.В.1.ДВ.03.02	Этнопсихология	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	ОК
Б1.Б.01	Философия	
Б1.Б.02	История	
Б1.Б.03	Иностранный язык	
Б1.Б.04	Безопасность жизнедеятельности	
Б1.Б.05	Русский язык и культура речи	
Б1.Б.06	Современный русский язык и профессиональная стилистика	
Б1.Б.09	Экономика	
Б1.Б.10	Математика	
Б1.Б.11	Методы математической статистики в психолого-педагогических науках	
Б1.Б.12	Современные информационные технологии	

Б1.Б.12.01	Современные информационные технологии	
Б1.Б.12.02	Практикум по современным информационным технологиям	
Б1.Б.13	Анатомия и возрастная физиология	
Б1.Б.14	Основы педиатрии и гигиены	
Б1.Б.15	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	
Б1.Б.15.01	Общая и экспериментальная психология	
Б1.Б.15.07	Социальная психология	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК
Б1.Б.16	Физическая культура и спорт	
Б1.Б.ДВ.01.01	Общая физическая подготовка	
Б1.Б.ДВ.01.02	Спортивные секции	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК
Б1.Б.04	Безопасность жизнедеятельности	
Б1.Б.13	Анатомия и возрастная физиология	
Б1.Б.16	Физическая культура и спорт	
Б1.Б.ДВ.01.01	Общая физическая подготовка	
Б1.Б.ДВ.01.02	Спортивные секции	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОПК
Б1.Б.15	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	
Б1.Б.15.01	Общая и экспериментальная психология	
Б1.Б.15.08	Психология развития	
Б1.В.1.06	Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка	
Б1.В.1.17	Психология и педагогика развития детей	

Б1.В.1.17.06	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	
Б1.В.1.19	Дефектология	
Б1.В.1.20	Психология девиантного поведения	
Б1.В.1.ДВ.04.01	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	
Б1.В.1.ДВ.09.02	Превентивная педагогика и психология	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	ОПК
Б1.Б.10	Математика	
Б1.Б.11	Методы математической статистики в психолого-педагогических науках	
Б1.Б.15	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	
Б1.Б.15.02	Практикум по общей и экспериментальной психологии	
Б1.В.1.16	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	
Б1.В.1.16.01	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	
Б1.В.1.ДВ.05.01	Методология и методы психолого-педагогических исследований	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	ОПК
Б1.Б.15	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	
Б1.Б.15.02	Практикум по общей и экспериментальной психологии	
Б1.Б.15.08	Психология развития	
Б1.В.1.04	Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска	
Б1.В.1.07	Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков	
Б1.В.1.16	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	
Б1.В.1.16.02	Психолого-педагогическая диагностика	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	ОПК
Б1.Б.15	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	

Б1.Б.15.03	Теории обучения и воспитания	
Б1.Б.15.04	История педагогики и образования	
Б1.Б.15.10	История социальной педагогики	
Б1.В.1.17	Психология и педагогика развития детей	
Б1.В.1.17.02	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	
Б1.В.1.17.04	Образовательные программы начальной школы	
Б1.В.1.ДВ.04.02	Теория и методика воспитательной работы	
Б1.В.1.ДВ.06.01	Общая педагогика	
Б1.В.1.ДВ.06.02	Возрастная педагогика	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	ОПК
Б1.Б.15	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	
Б1.Б.15.09	Социальная педагогика	
Б1.В.1.15	Психолого-педагогический практикум	
Б1.В.1.ДВ.01.02	Основы социальной работы	
Б1.В.1.ДВ.14.01	Теория и методика организации досуга	
Б1.В.1.ДВ.14.02	Менеджмент досуговой деятельности	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	ОПК
Б1.Б.15	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	
Б1.Б.15.03	Теории обучения и воспитания	
Б1.В.1.14	Тренинг педагогического общения	
Б1.В.1.16	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	
Б1.В.1.16.03	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОПК-7	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	ОПК

Б1.Б.08	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	
Б1.В.1.ДВ.10.02	Управление социальными и образовательными системами	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	ОПК
Б1.Б.07	Педагогическая журналистика	
Б1.В.1.16	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	
Б1.В.1.16.04	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	
Б1.В.1.ДВ.07.02	Этика и психология семейных отношений	
Б1.В.1.ДВ.12.01	Имидж педагога-психолога	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	ОПК
Б1.Б.15	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	
Б1.Б.15.05	История психологии	
Б1.Б.15.06	Поликультурное образование	
Б1.В.1.09	Методики и технологии работы социального педагога	
Б1.В.1.10	Сравнительная педагогика	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	ОПК
Б1.Б.15	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	
Б1.В.1.08	Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	ОПК
Б1.Б.15	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	
Б1.Б.15.09	Социальная педагогика	
Б1.В.1.01	Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога	

Б1.В.1.ДВ.01.01	Основы деятельности педагога-психолога	
Б1.В.1.ДВ.02.01	Социальное право	
Б1.В.1.ДВ.08.02	Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями	
Б1.В.1.ДВ.12.02	Документоведение в социально-психологической деятельности	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	ОПК
Б1.Б.14	Основы педиатрии и гигиены	
Б1.Б.15	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	
Б1.Б.16	Физическая культура и спорт	
Б1.Б.ДВ.01.01	Общая физическая подготовка	
Б1.Б.ДВ.01.02	Спортивные секции	
Б1.В.1.18	Клиническая психология детей и подростков	
Б1.В.1.21	Педагогика и психология ненасилия	
Б1.В.1.ДВ.05.02	Педагогическая валеология	
Б1.В.1.ДВ.08.01	Медико-психолого-педагогический консилиум	
Б1.В.1.ДВ.13.02	Психопедагогика экстремальных ситуаций	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОПК-13	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК
Б1.Б.12	Современные информационные технологии	
Б1.Б.12.01	Современные информационные технологии	
Б1.Б.12.02	Практикум по современным информационным технологиям	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
Вид деятельности: педагогическая в дошкольном образовании		
ПК-1	способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	ПК
Б1.В.1.17	Психология и педагогика развития детей	
Б1.В.1.17.01	Психология дошкольного возраста	

Б1.В.1.ДВ.14.01	Теория и методика организации досуга	
Б1.В.1.ДВ.14.02	Менеджмент досуговой деятельности	
Б2.В.02.01(П)	Педагогическая практика	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ПК-2	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	ПК
Б1.Б.15	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	
Б1.В.1.01	Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога	
Б1.В.1.17	Психология и педагогика развития детей	
Б1.В.1.17.02	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	
Б1.В.1.18	Клиническая психология детей и подростков	
Б1.В.1.19	Дефектология	
Б1.В.1.ДВ.12.01	Имидж педагога-психолога	
Б2.В.01.02(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ПК-3	способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	ПК
Б1.В.1.17	Психология и педагогика развития детей	
Б1.В.1.17.01	Психология дошкольного возраста	
Б2.В.02.01(П)	Педагогическая практика	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ПК-4	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	ПК
Б1.В.1.14	Тренинг педагогического общения	
Б1.В.1.17	Психология и педагогика развития детей	
Б1.В.1.17.01	Психология дошкольного возраста	
Б2.В.02.01(П)	Педагогическая практика	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	

ПК-5	способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	ПК
Б1.Б.15	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	
Б1.Б.15.02	Практикум по общей и экспериментальной психологии	
Б1.Б.15.08	Психология развития	
Б1.В.1.17	Психология и педагогика развития детей	
Б1.В.1.17.01	Психология дошкольного возраста	
Б2.В.02.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ПК-6	способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	ПК
Б1.В.1.01	Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога	
Б1.В.1.11	Семьеведение	
Б1.В.1.17	Психология и педагогика развития детей	
Б1.В.1.17.02	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	
Б1.В.1.21	Педагогика и психология ненасилия	
Б1.В.1.ДВ.01.02	Основы социальной работы	
Б1.В.1.ДВ.07.02	Этика и психология семейных отношений	
Б2.В.02.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
Вид деятельности: педагогическая в начальном общем образовании		
ПК-7	способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	ПК
Б1.Б.15	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	
Б1.Б.15.03	Теории обучения и воспитания	
Б1.В.1.07	Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков	
Б1.В.1.17	Психология и педагогика развития детей	
Б1.В.1.17.03	Психология детей младшего школьного возраста	
Б1.В.1.ДВ.06.01	Общая педагогика	

Б1.В.1.ДВ.06.02	Возрастная педагогика	
Б1.В.1.ДВ.09.01	Педагогическая психология	
Б2.В.02.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ПК-8	способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	ПК
Б1.В.1.02	Педагогика школы	
Б1.В.1.17	Психология и педагогика развития детей	
Б1.В.1.17.04	Образовательные программы начальной школы	
Б1.В.1.18	Клиническая психология детей и подростков	
Б1.В.1.ДВ.08.01	Медико-психолого-педагогический консилиум	
Б1.В.1.ДВ.08.02	Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями	
Б1.В.1.ДВ.09.02	Превентивная педагогика и психология	
Б2.В.02.03(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ПК-9	способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	ПК
Б1.В.1.05	Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска	
Б1.В.1.17	Психология и педагогика развития детей	
Б1.В.1.17.03	Психология детей младшего школьного возраста	
Б1.В.1.ДВ.06.01	Общая педагогика	
Б1.В.1.ДВ.06.02	Возрастная педагогика	
Б1.В.1.ДВ.08.02	Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями	
Б1.В.1.ДВ.09.01	Педагогическая психология	
Б1.В.1.ДВ.11.02	Основы психоконсультирования	
Б1.В.1.ДВ.12.01	Имидж педагога-психолога	
Б1.В.1.ДВ.12.02	Документоведение в социально-психологической деятельности	
Б2.В.02.01(П)	Педагогическая практика	

Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ФТД.В.02	Башкирский язык	
ПК-10	готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	ПК
Б1.В.1.02	Педагогика школы	
Б1.В.1.17	Психология и педагогика развития детей	
Б1.В.1.17.03	Психология детей младшего школьного возраста	
Б1.В.1.ДВ.05.02	Педагогическая валеология	
Б1.В.1.ДВ.09.01	Педагогическая психология	
Б1.В.1.ДВ.10.01	Методика формирования социальной активности учащегося	
Б1.В.1.ДВ.10.02	Управление социальными и образовательными системами	
Б2.В.02.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ПК-11	готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ	ПК
Б1.В.1.17	Психология и педагогика развития детей	
Б1.В.1.17.04	Образовательные программы начальной школы	
Б2.В.02.03(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ПК-12	готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	ПК
Б1.В.1.06	Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка	
Б1.В.1.07	Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков	
Б1.В.1.17	Психология и педагогика развития детей	
Б1.В.1.17.04	Образовательные программы начальной школы	
Б1.В.1.20	Психология девиантного поведения	
Б1.В.1.21	Педагогика и психология ненасилия	
Б1.В.1.ДВ.01.01	Основы деятельности педагога-психолога	
Б1.В.1.ДВ.04.01	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	

Б1.В.1.ДВ.05.01	Методология и методы психолого-педагогических исследований	
Б1.В.1.ДВ.05.02	Педагогическая валеология	
Б1.В.1.ДВ.09.02	Превентивная педагогика и психология	
Б1.В.1.ДВ.13.01	Юридическая психология	
Б1.В.1.ДВ.13.02	Психопедагогика экстремальных ситуаций	
Б2.В.02.03(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ПК-13	готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	ПК
Б1.В.1.10	Сравнительная педагогика	
Б1.В.1.16	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	
Б1.В.1.16.01	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	
Б1.В.1.17	Психология и педагогика развития детей	
Б1.В.1.17.05	Психология подросткового возраста	
Б1.В.1.ДВ.01.01	Основы деятельности педагога-психолога	
Б1.В.1.ДВ.04.02	Теория и методика воспитательной работы	
Б1.В.1.ДВ.05.01	Методология и методы психолого-педагогических исследований	
Б1.В.1.ДВ.12.02	Документоведение в социально-психологической деятельности	
Б2.В.02.01(П)	Педагогическая практика	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ПК-14	способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников	ПК
Б1.Б.15	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	
Б1.Б.15.08	Психология развития	
Б1.В.1.02	Педагогика школы	
Б1.В.1.11	Семьеведение	
Б1.В.1.16	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	
Б1.В.1.16.03	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	

Б1.В.1.ДВ.01.02	Основы социальной работы
Б1.В.1.ДВ.04.02	Теория и методика воспитательной работы
Б1.В.1.ДВ.07.02	Этика и психология семейных отношений
Б1.В.1.ДВ.10.02	Управление социальными и образовательными системами
Б1.В.1.ДВ.11.01	Социально-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях
Б2.В.01.02(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Вид деятельности: социально-педагогическая

ПК-15	готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	ПК
Б1.Б.15	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	
Б1.Б.15.09	Социальная педагогика	
Б1.Б.15.10	История социальной педагогики	
Б1.В.1.09	Методики и технологии работы социального педагога	
Б1.В.1.ДВ.02.01	Социальное право	
Б1.В.1.ДВ.07.01	Социальная защита детства	
Б2.В.01.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ПК-16	способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	ПК
Б1.В.1.03	Социально-педагогическая деятельность	
Б1.В.1.06	Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка	
Б1.В.1.12	Конфликтология	
Б1.В.1.17	Психология и педагогика развития детей	
Б1.В.1.17.05	Психология подросткового возраста	
Б1.В.1.17.06	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	
Б1.В.1.19	Дефектология	
Б1.В.1.20	Психология девиантного поведения	
Б1.В.1.ДВ.04.01	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	

Б1.В.1.ДВ.13.02	Психопедагогика экстремальных ситуаций	
Б2.В.02.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ПК-17	способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	ПК
Б1.В.1.03	Социально-педагогическая деятельность	
Б1.В.1.05	Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска	
Б1.В.1.13	Практикум по социально-педагогическому проектированию	
Б1.В.1.15	Психолого-педагогический практикум	
Б1.В.1.17	Психология и педагогика развития детей	
Б1.В.1.17.06	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	
Б1.В.1.ДВ.11.01	Социально-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях	
Б1.В.1.ДВ.11.02	Основы психоконсультирования	
Б2.В.02.03(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ПК-18	способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	ПК
Б1.Б.15	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	
Б1.Б.15.09	Социальная педагогика	
Б1.В.1.13	Практикум по социально-педагогическому проектированию	
Б1.В.1.ДВ.02.02	Политическая психология	
Б1.В.1.ДВ.10.01	Методика формирования социальной активности учащегося	
Б1.В.1.ДВ.14.01	Теория и методика организации досуга	
Б1.В.1.ДВ.14.02	Менеджмент досуговой деятельности	
Б2.В.01.02(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ФТД.В.01	История Башкортостана	
ПК-19	готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	ПК

Б1.В.1.16	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	
Б1.В.1.16.04	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	
Б1.В.1.ДВ.07.01	Социальная защита детства	
Б1.В.1.ДВ.10.02	Управление социальными и образовательными системами	
Б1.В.1.ДВ.13.01	Юридическая психология	
Б2.В.01.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ПК-20	владением методами социальной диагностики	ПК
Б1.Б.15	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	
Б1.Б.15.07	Социальная психология	
Б1.В.1.04	Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска	
Б1.В.1.09	Методики и технологии работы социального педагога	
Б1.В.1.12	Конфликтология	
Б1.В.1.16	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	
Б1.В.1.16.02	Психолого-педагогическая диагностика	
Б2.В.02.03(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ПК-21	способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	ПК
Б1.В.1.08	Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях	
Б1.В.1.ДВ.02.02	Политическая психология	
Б1.В.1.ДВ.03.01	Этнопедагогика	
Б1.В.1.ДВ.03.02	Этнопсихология	
Б2.В.01.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	

Результаты освоения основной образовательной программы

Компетенции выпускника ОП ВО	
Дисциплины, практики	Этапы формирования компетенций
ОК -1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Философия	ОК-1.1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения философии
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОК-1.2 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
История	ОК-2.1 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения истории
История педагогики и образования	ОК-2.2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения истории педагогики и образования
История психологии	ОК-2.3 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения истории психологии
История социальной педагогики	ОК-2.4 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения истории социальной педагогики
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОК-2.5 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
История Башкортостана	ОК-2.6 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического

	развития общества для формирования гражданской позиции, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения истории Башкортостана
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Экономика	ОК-3.1 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения экономики
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОК-3.2 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	ОК-4.1 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения культуры и межкультурного взаимодействия в современном мире
Поликультурное образование	ОК-4.2 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения поликультурного образования
Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога	ОК-4.3 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения нормативно-правовых и этических основ деятельности социального педагога
Юридическая психология	ОК-4.4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения юридической психологии
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОК-4.5 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Иностранный язык	ОК-5.1 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения

	иностранного языка
Русский язык и культура речи	ОК-5.2 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения русского языка и культуры речи
Современный русский язык и профессиональная стилистика	ОК-5.3 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения современного русского языка и профессиональной стилистики
Педагогическая журналистика	ОК-5.4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения педагогической журналистики
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОК-5.5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Башкирский язык	ОК-5.6 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения башкирского языка
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	ОК-6.1 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения культуры и межкультурных взаимодействий в современном мире
Поликультурное образование	ОК-6.2 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения поликультурного образования
Политическая психология	ОК-6.3 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения политической психологии

Этнопедагогика	ОК-6.4 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения этнопедагогике
Этнопсихология	ОК-6.5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения этнопсихологии
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОК-6.6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	
Философия	ОК-7.1 способностью к самоорганизации и самообразованию, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения философии
История	ОК-7.2 способностью к самоорганизации и самообразованию, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения истории
Иностранный язык	ОК-7.3 способностью к самоорганизации и самообразованию, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения иностранного языка
Безопасность жизнедеятельности	ОК-7.4 способностью к самоорганизации и самообразованию, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения безопасности жизнедеятельности
Русский язык и культура речи	ОК-7.5 способностью к самоорганизации и самообразованию, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения русского языка и культуры речи
Современный русский язык и профессиональная стилистика	ОК-7.6 способностью к самоорганизации и самообразованию, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения современного русского языка и профессиональной стилистики
Экономика	ОК-7.7 способностью к самоорганизации и самообразованию, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения экономики
Математика	ОК-7.8 способностью к самоорганизации и самообразованию, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения математики
Методы математической статистики в психолого-педагогических науках	ОК-7.9 способностью к самоорганизации и самообразованию, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения методов математической статистики в психолого-педагогических науках
Современные информационные технологии	ОК-7.10 способностью к самоорганизации и самообразованию, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения современных информационных

	технологий
Практикум по современным информационным технологиям	ОК-7.11 способностью к самоорганизации и самообразованию, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения практикума по современным информационным технологиям
Анатомия и возрастная физиология	ОК-7.12 способностью к самоорганизации и самообразованию, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения анатомии и возрастной физиологии
Основы педиатрии и гигиены	ОК-7.13 способностью к самоорганизации и самообразованию, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения основ педиатрии и гигиены
Общая и экспериментальная психология	ОК-7.14 способностью к самоорганизации и самообразованию, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения общей и экспериментальной психологии
Социальная психология	ОК-7.15 способностью к самоорганизации и самообразованию, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения социальной психологии
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОК-7.16 способностью к самоорганизации и самообразованию, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Общая физическая подготовка	ОК-8.1 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе общей физической подготовки
Спортивные секции	ОК-8.2 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе подготовки в спортивных секциях
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОК-8.3 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
Безопасность жизнедеятельности	ОК-9.1 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения безопасности жизнедеятельности
Анатомия и возрастная физиология	ОК-9.2 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в

	условиях чрезвычайных ситуаций, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения анатомии и возрастной физиологии
Общая физическая подготовка	ОК-9.3 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе общей физической подготовки
Спортивные секции	ОК-9.4 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе подготовки в спортивных секциях
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОК-9.5 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
Общая и экспериментальная психология	ОПК-1.1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения общей и экспериментальной психологии
Психология развития	ОПК-1.2 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения психологии развития
Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка	ОПК-1.3 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения социально-педагогической коррекции отклонений поведения трудного подростка
Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	ОПК-1.4 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе

	изучения самоопределения и профессиональной ориентации учащихся
Дефектология	ОПК-1.5 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения дефектологии
Психология девиантного поведения	ОПК-1.6 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения психологии девиантного поведения
Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	ОПК-1.7 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения коррекционной педагогики с основами специальной психологии
Превентивная педагогика и психология	ОПК-1.8 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения превентивной педагогики и психологии
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОПК-1.9 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	
Математика	ОПК-2.1 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения математики
Методы математической статистики в психолого-педагогических науках	ОПК-2.2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, используя основы знаний, умений,

	владений, сформированные в процессе изучения методов математической статистики в психолого-педагогических науках
Практикум по общей и экспериментальной психологии	ОПК-2.3 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения практикума по общей и экспериментальной психологии
Методология и методы психолого-педагогической деятельности	ОПК-2.4 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения методологии и методов психолого-педагогической деятельности
Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	ОПК-2.5 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований
Методология и методы психолого-педагогических исследований	ОПК-2.6 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения методологии и методов психолого-педагогических исследований
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОПК-2.7 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
Практикум по общей и экспериментальной психологии	ОПК-3.1 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения практикума по общей и экспериментальной психологии
Психология развития	ОПК-3.2 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения психологии развития
Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска	ОПК-3.3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения социально-педагогической диагностики семей и детей группы риска
Социально-педагогическая реабилитация	ОПК-3.4 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности

дезадаптивности детей и подростков	детей разных возрастов, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения социально-педагогической реабилитации дезадаптивности детей и подростков
Психолого-педагогическая диагностика	ОПК-3.5 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения психолого-педагогической диагностики
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОПК-3.6 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
Теории обучения и воспитания	ОПК-4.1 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения теорий обучения и воспитания
История педагогики и образования	ОПК-4.2 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения истории педагогики и образования
История социальной педагогики	ОПК-4.3 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения истории социальной педагогики
Образовательные программы для детей дошкольного возраста	ОПК-4.4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения образовательных программ для детей дошкольного возраста
Образовательные программы начальной школы	ОПК-4.5 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения образовательных программ начальной школы

Теория и методика воспитательной работы	ОПК-4.6 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения теории и методики воспитательной работы
Общая педагогика	ОПК-4.7 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения общей педагогики
Возрастная педагогика	ОПК-4.8 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения возрастной педагогики
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОПК-4.9 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	
Социальная педагогика	ОПК-5.1 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения социальной педагогики
Психолого-педагогический практикум	ОПК-5.2 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения психолого-педагогического практикума
Основы социальной работы	ОПК-5.3 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения основ социальной работы
Теория и методика организации досуга	ОПК-5.4 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения теории и методики организации досуга
Менеджмент досуговой деятельности	ОПК-5.5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения менеджмента досуговой деятельности

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОПК-5.6 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	
Теории обучения и воспитания	ОПК-6.1 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения теорий обучения и воспитания
Тренинг педагогического общения	ОПК-6.2 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения тренинга педагогического общения
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	ОПК-6.3 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОПК-6.4 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОПК-7 готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	
Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	ОПК-7.1 готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения культуры и межкультурного взаимодействия в современном мире
Управление социальными и образовательными системами	ОПК-7.2 готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения управления социальными и образовательными системами
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОПК-7.3 готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные	

задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	
Педагогическая журналистика	ОПК-8.1 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения педагогической журналистики
Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	ОПК-8.2 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности
Этика и психология семейных отношений	ОПК-8.3 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения этики и психологии семейных отношений
Имидж педагога-психолога	ОПК-8.4 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения имиджа педагога-психолога
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОПК-8.5 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	
История психологии	ОПК-9.1 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения истории психологии
Поликультурное образование	ОПК-9.2 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения поликультурного образования
Методики и технологии работы социального педагога	ОПК-9.3 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения методик и технологий работы

	социального педагога
Сравнительная педагогика	ОПК-9.4 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения сравнительной педагогики
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОПК-9.5 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОПК-10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	
Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях	ОПК-10.1 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения социально-педагогической работы в образовательных, социальных и медицинских учреждениях
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОПК-10.2 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОПК-11 готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	
Социальная педагогика	ОПК-11.1 готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения социальной педагогики
Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога	ОПК-11.2 готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения нормативно-правовых и этических основ деятельности социального педагога
Основы деятельности педагога-психолога	ОПК-11.3 готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения основ деятельности педагога-психолога
Социальное право	ОПК-11.4 готовностью применять в профессиональной деятельности основные

	международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения социального права
Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями	ОПК-11.5 готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями
Документоведение в социально-психологической деятельности	ОПК-11.6 готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения документоведения в социально-психологической деятельности
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОПК-11.7 готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	
Основы педиатрии и гигиены	ОПК-12.1 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения основ педиатрии и гигиены
Общая физическая подготовка	ОПК-12.2 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе общей физической подготовки
Спортивные секции	ОПК-12.3 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе подготовки в спортивных секциях
Клиническая психология детей и подростков	ОПК-12.4 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, используя основы знаний, умений, владений,

	сформированные в процессе изучения клинической психологии детей и подростков
Педагогика и психология ненасилия	ОПК-12.5 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения педагогики и психологии ненасилия
Педагогическая валеология	ОПК-12.6 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения педагогической валеологии
Медико-психолого-педагогический консилиум	ОПК-12.7 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения медико-психолого-педагогического консилиума
Психопедагогика экстремальных ситуаций	ОПК-12.8 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения психопедагогики экстремальных ситуаций
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОПК-12.9 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОПК-13 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Современные информационные технологии	ОПК-13.1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения современных информационных технологий
Практикум по современным информационным технологиям	ОПК-13.2 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе

	изучения практикум по современным информационным технологиям
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОПК-13.3 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-1 способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	
Психология дошкольного возраста	ПК-1.1 способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения психологии дошкольного возраста
Теория и методика организации досуга	ПК-1.2 способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения теории и методики организации досуга
Менеджмент досуговой деятельности	ПК-1.3 способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения менеджмента досуговой деятельности
Педагогическая практика	ПК-1.4 способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе прохождения педагогической практики
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ПК-1.5 способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	
Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога	ПК-2.1 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения нормативно-правовых и этических основ деятельности социального педагога
Образовательные программы для детей дошкольного возраста	ПК-2.2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения образовательных программ для детей дошкольного возраста

Клиническая психология детей и подростков	ПК-2.3 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения клинической психологии детей и подростков
Дефектология	ПК-2.4 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения дефектологии
Имидж педагога-психолога	ПК-2.5 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения имиджа педагога-психолога
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	ПК-2.6 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе прохождения практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ПК-2.7 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-3 способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	
Психология дошкольного возраста	ПК-3.1 способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения психологии дошкольного возраста
Педагогическая практика	ПК-3.2 способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе прохождения педагогической практики
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ПК-3.3 способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	
Тренинг педагогического общения	ПК-4.1 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения тренинга педагогического общения

Психология дошкольного возраста	ПК-4.2 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения психологии дошкольного возраста
Педагогическая практика	ПК-4.3 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе прохождения педагогической практика
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ПК-4.4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-5 способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	
Практикум по общей и экспериментальной психологии	ПК-5.1 способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения практикума по общей и экспериментальной психологии
Психология развития	ПК-5.2 способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения психологии развития
Психология дошкольного возраста	ПК-5.3 способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения психологии дошкольного возраста
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ПК-5.4 способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ПК-5.5 способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре

	защиты и процедуру защиты
ПК-6 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	
Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога	ПК-6.1 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения нормативно-правовых и этических основ деятельности социального педагога
Семьеведение	ПК-6.2 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения семьеведения
Образовательные программы для детей дошкольного возраста	ПК-6.3 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения образовательных программ для детей дошкольного возраста
Педагогика и психология ненасилия	ПК-6.4 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения педагогики и психологии ненасилия
Основы социальной работы	ПК-6.5 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения основ социальной работы
Этика и психология семейных отношений	ПК-6.6 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения этики и психологии семейных отношений
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	ПК-6.7 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по

деятельности	вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ПК-6.8 способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-7 способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	
Теории обучения и воспитания	ПК-7.1 способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения теории обучения и воспитания
Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков	ПК-7.2 способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения социально-педагогической реабилитации дезадаптивности детей и подростков
Психология детей младшего школьного возраста	ПК-7.3 способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения психологии детей младшего школьного возраста
Общая педагогика	ПК-7.4 способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения общей педагогики
Возрастная педагогика	ПК-7.5 способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения возрастной педагогики
Педагогическая психология	ПК-7.6 способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную

	деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе прохождения педагогической психологии
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ПК-7.7 способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ПК-7.8 способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-8 способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	
Педагогика школы	ПК-8.1 способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения Педагогика школы
Образовательные программы начальной школы	ПК-8.2 способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения образовательных программ начальной школы
Клиническая психология детей и подростков	ПК-8.3 способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения клинической психологии детей и подростков
Медико-психолого-педагогический консилиум	ПК-8.4 способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения медико-психолого-

	педагогической консилиума
Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями	ПК-8.5 способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями
Превентивная педагогика и психология	ПК-8.6 способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения превентивной педагогики и психологии
Преддипломная практика	ПК-8.7 способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе прохождения преддипломная практики
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ПК-8.8 способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-9 способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	
Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска	ПК-9.1 способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения социально-педагогического консультирования детей и подростков группы риска
Психология детей младшего школьного возраста	ПК-9.2 способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе психологии детей младшего школьного возраста
Общая педагогика	ПК-9.3 способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения общей педагогики
Возрастная педагогика	ПК-9.4 способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной

	образовательной траектории обучающегося, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения возрастной педагогики
Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями	ПК-9.5 способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями
Педагогическая психология	ПК-9.6 способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения педагогической психологии
Основы психоконсультирования	ПК-9.7 способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения основ психоконсультирования
Имидж педагога-психолога	ПК-9.8 способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения имиджа педагога-психолога
Документоведение в социально-психологической деятельности	ПК-9.9 способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения документоведения в социально-психологической деятельности
Педагогическая практика	ПК-9.10 способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе прохождения педагогической практики
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ПК-9.11 способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-10 готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	
Педагогика школы	ПК-10.1 готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения педагогики школы
Психология детей младшего школьного возраста	ПК-10.2 готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации, используя основы

	знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения психологии детей младшего школьного возраста
Педагогическая валеология	ПК-10.3 готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения педагогической валеологии
Педагогическая психология	ПК-10.4 готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения педагогической психологии
Методика формирования социальной активности учащегося	ПК-10.5 готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения методики формирования социальной активности учащегося
Управление социальными и образовательными системами	ПК-10.6 готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения управления социальными и образовательными системами
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ПК-10.7 готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в процессе изучения
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ПК-10.8 готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-11 готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ	
Образовательные программы начальной школы	ПК-11.1 готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ. используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения образовательных программ начальной школы

Преддипломная практика	ПК-11.2 готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе прохождения преддипломной практики
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ПК-11.3 готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-12 готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	
Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка	ПК-12.1 готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения социально-педагогической коррекции отклонений поведения трудного подростка
Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков	ПК-12.2 готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения социально-педагогической реабилитации дезадаптивности детей и подростков
Образовательные программы начальной школы	ПК-12.3 готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования. используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения образовательных программ начальной школы
Психология девиантного поведения	ПК-12.4 готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования. используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения психологии девиантного поведения
Педагогика и психология ненасилия	ПК-12.5 готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе образовательных программ основного общего образования, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе

	изучения педагогики и психологии ненасилия
Основы деятельности педагога-психолога	ПК-12.6 готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения основ деятельности педагога-психолога
Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	ПК-12.7 готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения коррекционной педагогики с основами специальной психологии
Методология и методы психолого-педагогических исследований	ПК-12.8 готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения методологии и методов психолого-педагогических исследований
Педагогическая валеология	ПК-12.9 готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения педагогической валеологии
Превентивная педагогика и психология	ПК-12.10 готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения превентивной педагогики и психологии
Юридическая психология	ПК-12.11 готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения юридической психологии
Психопедагогика экстремальных ситуаций	ПК-12.12 готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения психопедагогики экстремальных ситуаций
Преддипломная практика	ПК-12.13 готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ

	основного общего образования, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе прохождения преддипломной практики
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ПК-12.14 готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-13 готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	
Сравнительная педагогика	ПК-13.1 готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения сравнительной педагогики
Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	ПК-13.2 готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований
Психология подросткового возраста	ПК-13.3 готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения психологии подросткового возраста
Основы деятельности педагога-психолога	ПК-13.6 готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения основ деятельности педагога-психолога
Теория и методика воспитательной работы	ПК-13.7 готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками изучения теории и методики воспитательной работы
Методология и методы психолого-педагогических исследований	ПК-13.8 готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения методологии и методов психолого-педагогических исследований
Документоведение в социально-	ПК-13.9 готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей,

психологической деятельности	проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, изучения документоведения в социально-психологической деятельности
Педагогическая практика	ПК-13.10 готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе прохождения педагогической практики
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ПК-13.11 готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-14 способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников	
Психология развития	ПК-14.1 способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения психологии развития
Педагогика школы	ПК-14.2 способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения педагогики школы
Семьеведение	ПК-14.3 способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения семьеведения
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	ПК-14.4 способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
Основы социальной работы	ПК-14.5 способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными

	представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения основ социальной работы
Теория и методика воспитательной работы	ПК-14.6 способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения теории и методики воспитательной работы
Этика и психология семейных отношений	ПК-14.7 способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения этики и психологии семейных отношений
Управление социальными и образовательными системами	ПК-14.8 способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения управления социальными и образовательными системами
Социально-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях	ПК-14.9 способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения социально-педагогического сопровождения развития детей в замещающих семьях
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	ПК-14.10 способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ПК-14.11 способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе защиты

	выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-15 готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	
Социальная педагогика	ПК-15.1 готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения социальной педагогики
История социальной педагогики	ПК-15.2 готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения истории социальной педагогики
Методики и технологии работы социального педагога	ПК-15.3 готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения методик и технологий работы социального педагога
Социальное право	ПК-15.4 готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения социального права
Социальная защита детства	ПК-15.5 готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения социальной защиты детства
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	ПК-15.6 готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ПК-15.7 готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	
Социально-педагогическая деятельность	ПК-16.1 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения социально-педагогической деятельности
Социально-педагогическая коррекция отклонений поведения трудного подростка	ПК-16.2 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения социально-педагогической коррекции отклонений поведения трудного подростка

Конфликтология	ПК-16.3 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения конфликтологии
Психология подросткового возраста	ПК-16.4 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения психологии подросткового возраста
Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	ПК-16.5 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения самоопределения и профессиональной ориентации учащихся
Дефектология	ПК-16.6 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения дефектологии
Психология девиантного поведения	ПК-16.7 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения психологии девиантного поведения
Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	ПК-16.8 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения коррекционной педагогике с основами специальной психологии
Психопедагогика экстремальных ситуаций	ПК-16.9 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения психопедагогике экстремальных ситуаций
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ПК-16.10 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ПК-16.11 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-17 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	
Социально-педагогическая деятельность	ПК-17.1 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки

	обучающихся, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения социально-педагогической деятельности
Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска	ПК-17.2 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения социально-педагогического консультирования детей и подростков группы риска
Практикум по социально-педагогическому проектированию	ПК-17.3 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения практикума по социально-педагогическому проектированию
Психолого-педагогический практикум	ПК-17.4 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения психолого-педагогического практикума
Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	ПК-17.5 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения самоопределения и профессиональной ориентации учащихся
Социально-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях	ПК-17.6 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения социально-педагогического сопровождения развития детей в замещающих семьях
Основы психоконсультирования	ПК-17.7 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения основ психоконсультирования
Преддипломная практика	ПК-17.8 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе прохождения преддипломной практики
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ПК-17.9 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-18 способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	
Социальная педагогика	ПК-18.1 способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения социальной педагогики

Практикум по социально-педагогическому проектированию	ПК-18.2 способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения практикума по социально-педагогическому проектированию
Политическая психология	ПК-18.3 способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения политической психологии
Методика формирования социальной активности учащегося	ПК-18.4 способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения методики формирования социальной активности учащегося
Теория и методика организации досуга	ПК-18.5 способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения теории и методики организации досуга
Менеджмент досуговой деятельности	ПК-18.6 способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения менеджмента досуговой деятельности
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	ПК-18.7 способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ПК-18.8 способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
История Башкортостана	ПК-18.9 способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения истории Башкортостана

ПК-19 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	
Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	ПК-19.1 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности
Социальная защита детства	ПК-19.2 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения социальной защиты детства
Управление социальными и образовательными системами	ПК-19.3 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения управления социальными и образовательными системами
Юридическая психология	ПК-19.4 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения юридической психологии
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	ПК-19.5 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ПК-19.6 готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-20 владением методами социальной диагностики	
Социальная психология	ПК-20.1 владением методами социальной диагностики используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения социальной психологии
Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска	ПК-20.2 владением методами социальной диагностики используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения социально-педагогической диагностики семей и детей группы риска
Методики и технологии работы социального педагога	ПК-20.3 владением методами социальной диагностики используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения методик и технологий работы социального педагога
Конфликтология	ПК-20.4 владением методами социальной диагностики используя основы знаний, умений,

	владений, сформированные в процессе изучения конфликтологии
Психолого-педагогическая диагностика	ПК-20.5 владением методами социальной диагностики используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения психолого-педагогической диагностики
Преддипломная практика	ПК-20.6 владением методами социальной диагностики используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе прохождения преддипломной практики
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ПК-20.7 владением методами социальной диагностики используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-21 способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	
Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях	ПК-21.1 способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения социально-педагогической работы в образовательных, социальных и медицинских учреждениях
Политическая психология	ПК-21.2 способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения политической психологии
Этнопедагогика	ПК-21.3 способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения этнопедагогики
Этнопсихология	ПК-21.4 способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе изучения этнопсихологии
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	ПК-21.5 способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ПК-21.6 способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты