МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической комиссии факультета
Протокол № 13 от «27» 06 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Декан факультета

«27» 06 2017 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки:
Дошкольное образование, Начальное образование»

Форма обучения
очная, заочная

Для приема: 2017 г.

Сибай – 2017 г.

Составители

Абсалямова Лилия Фаритовна, канд. филол. наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования;

Крымгужина Зулия Зиннатовна, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования;

Файзуллина Лилия Радифовна, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования;

Программа актуализирована учебно-методической комиссии факультета СИ (филиала) БашГУ: протокол № 13 от « 27 » 06 2017 г.

Дополнения и изменении, внесенные в программу практик, утверждены на заседании учебно-методической комиссии факультета: Внесено изменение в соответствии с Положением о практике студентов по образовательным программам высшего образования

Протокол № 10 от « 26 » 06 2018 г.

Декан _____ / Гураев Р.Р /

Дополнения и изменении, внесенные в программу практик, утверждены на заседании учебно-методической комиссии факультета: Внесено изменение в соответствии с Положением о практике студентов по образовательным программам высшего образования

Протокол № 10 от « 26 » 06 2018 г.

Декан _____ / Григорьев Е.Н. /

Дополнения и изменении, внесенные в программу практик, утверждены на заседании учебно-методической комиссии факультета: _____

Протокол № ____ от « ___ » _____ 20___ г.

Декан _____ / _____ /

2

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения 4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место практики в структуре образовательной программы 6
4. Объем практики 6
5. Содержание практики 6
6. Форма отчетности по практике 7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике 7
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики 8
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 15
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики 15

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Вид практики: производственная. Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.2. **Способы проведения** практики: стационарная, выездная

Стационарной является практика, которая проводится в СИ (филиал) БашГУ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ или профильная организация.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ. Выездная практика может проводиться в полевой и иных формах.

1.3. **Практика проводится в следующих формах**: дискретно по видам практики

Дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

1.4. **Место проведения практики.**

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется СИ (филиал) БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях СИ (филиал) БашГУ, общеобразовательных школах города и районов.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельности, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержании. Практики.

1.5. **Руководство практикой.**

Для руководства практикой, проводимой в СИ (филиал) БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ(филиал) БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиал) БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. **Организация проведения практики.**

Направление на практику оформляется приказом СИ (филиала) БашГУ с указанием вида, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. **Основными задачами производственной практики обучающихся является:**

Формирование профессионального интереса к педагогической деятельности в образовательной организации;

Овладение прикладными навыками и умениями психолого-педагогических исследований, проектирования педагогической деятельности, направленной на развитие личности и коллектива с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей;

Развитие у обучающихся педагогических способностей, а также профессионально значимых качеств личности педагога (эмпатия, расположенность к детям, самообладание, педагогический такт, справедливость и др.).

2.2**. Основными задачами учебной практики обучающихся являются:**

Создание у студентов установки на формирование и развитие профессиональной позиции;

Создание у обучающихся представлений о деятельности современной образовательной организации (специфике образовательных программ, направлениях деятельности педагогического коллектива, функциональных обязанностях административных и педагогических работниках, традициях и инновациях в организации работы).

Итоги учебной практики кафедра проводит в форме заключительной конференции, т.е. заслушиваются творческие отчеты студентов.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОПК-3	ОПК-3. Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ОПК – 3.4 Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Знать: приемы психолого-педагогического сопровождения Уметь: применять приемы психолого-педагогического сопровождения Владеть: приемами психолого-педагогического сопровождения
ОПК-6	ОПК-6. Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся ОПК – 6.5 Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Знать: правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся Уметь: применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся Владеть: приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-4	ПК-4. Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК – 4.4 Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Знать: направления и методики отечественного и зарубежного опыта по организации дошкольной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; современные требования к организации дошкольной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Уметь: анализировать и отбирать современные направления и методики организации дошкольной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Владеть: навыками организации дошкольной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения

		качества учебно-воспитательного процесса в моделируемых ситуациях.
ПК-5	ПК-5. Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК – 5.1 Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Знать: теории и технологии обучения, воспитания и развития личности; особенности социального партнерства в системе образования. Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; - осуществлять педагогическое сопровождение. Владеть способами социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующий, текущий дисциплины (модуля)		Индекс и наименование последующий дисциплины (модуля)	
Б1.Б.12	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Б1.В.1 17.03	Методика преподавания предмета "Окружающий мир"
Б1.В.1.11	Методика преподавания технологии с практикумом	Б1.В.1.11	Методика преподавания технологии с практикумом
		Б1.В.1 ДВ 02.02	Теория и технологии воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста
		Б1.В.1.13	Естествознание

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки Педагогическое образование профили Дошкольное образование. Начальное образование предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 6 зачетные единицы (216 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 40 часов, в форме самостоятельной работы 176 часов для очной формы обучения; в форме контактной работы 1 час, в форме самостоятельной работы 211 часов, контроль 4 ч. для заочной формы обучения.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	-Инструктаж по технике безопасности. -Оформление типового договора. -Оформление индивидуального задания. -Составление графика (плана) проведения	Отчет по практике

		практики. -Первичный инструктаж на рабочем месте.	
2.	Основной этап.	-Выполнение задания по практике и заполнение необходимой документации: – Оценка за прохождение практики руководителя практикой от образовательного учреждения. – Оценка за прохождение практики руководителя практикой от факультета	Отчет по практике
3.	Заключительный этап.	– Оценка отчетной документации (отчет). – Участие в итоговой конференции.	Отчет по практике
	ИТОГО	Защита отчета по практике	дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры. Форма отчета представлена в разделе практика, на сайте (http://www \sibsu.ru).

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Он служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: приемы психолого-педагогического сопровождения Уметь: применять приемы психолого-педагогического сопровождения Владеть: приемами психолого-педагогического сопровождения

ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся Уметь: применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся Владеть: приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
Профессиональные компетенции		
ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: направления и методики отечественного и зарубежного опыта по организации дошкольной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; современные требования к организации дошкольной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Уметь: анализировать и отбирать современные направления и методики организации дошкольной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Владеть: навыками организации дошкольной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в моделируемых ситуациях.
ПК-5	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: теории и технологии обучения, воспитания и развития личности; особенности социального партнерства в системе образования. Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; -осуществлять педагогическое сопровождение. Владеть способами социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: приемы психолого-педагогического сопровождения Уметь: применять приемы психолого-педагогического сопровождения Владеть: приемами психолого-педагогического сопровождения	Полное знание приемов психолого-педагогического сопровождения Уверенное умение применять приемы психолого-педагогического сопровождения Уверенное владение приемами психолого-педагогического сопровождения	отлично
			В целом успешное освоение знаний об приемах психолого-педагогического сопровождения В целом успешное умение применять приемы психолого-педагогического сопровождения В целом уверенное владение приемами психолого-педагогического сопровождения	хорошо
			Отсутствие системных знаний об приемах психолого-педагогического сопровождения Отсутствие системных умений применять приемы психолого-педагогического сопровождения Отсутствие системного владения приемами психолого-педагогического сопровождения	удовлетворительно
			Фрагментарные знания (отсутствие) об приемах психолого-педагогического сопровождения Фрагментарное умение (отсутствие) применять приемы психолого-педагогического сопровождения Фрагментарное владение (отсутствие) приемами психолого-педагогического сопровождения	неудовлетворительно

ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся Уметь: применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся Владеть: приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Полное знание правил, методов и приемов обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся Уверенное умение применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся Уверенное владение приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	отлично
			В целом успешное освоение знаний правил, методов и приемов обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся В целом успешное умение применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся В целом уверенное владение приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Хорошо
			Отсутствие системных знаний правил, методов и приемов обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся Отсутствие системных умений применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся Отсутствие системного владения приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Удовлетворительно
			Фрагментарные знания (отсутствие) правил, методов и приемов обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся Фрагментарное умение (отсутствие) применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся Фрагментарное владение (отсутствие) приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	неудовлетворительно
ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	Знать: направления и методики отечественного и зарубежного опыта по организации дошкольной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; современные требования к организации дошкольной	Полное знание направления и методики отечественного и зарубежного опыта по организации дошкольной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Уверенное умение анализировать и отбирать современные направления и методики организации дошкольной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Уверенное владение: навыками организации дошкольной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	отлично

	результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Уметь: анализировать и отбирать современные направления и методики организации дошкольной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Владеть: навыками организации дошкольной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в моделируемых ситуациях.	воспитательного процесса в моделируемых ситуациях.	
			В целом успешное освоение знаний об основных направлениях и методиках отечественного и зарубежного опыта по организации дошкольной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; В целом успешное умение анализировать и отбирать современные направления и методики организации дошкольной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. В целом уверенное владение навыками организации дошкольной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в моделируемых ситуациях.	хорошо
			Отсутствие системных знаний об основных направлениях и методиках отечественного и зарубежного опыта по организации дошкольной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Отсутствие системных умений анализировать и отбирать современные направления и методики организации дошкольной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Отсутствие системного владения навыками организации дошкольной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в моделируемых ситуациях.	удовлетворительно
			Фрагментарные знания (отсутствие) об основные основных направлениях и методиках отечественного и зарубежного опыта по организации дошкольной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Фрагментарное умение (отсутствие) анализировать и отбирать	неудовлетворительно

			современные направления и методики организации дошкольной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Фрагментарное владение (отсутствие) навыками организации дошкольной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в моделируемых ситуациях.	
ПК-5	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: теории и технологии обучения, воспитания и развития личности; особенности социального партнерства в системе образования. Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; -осуществлять педагогическое сопровождение. Владеть способами социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Полное знание теории и технологии обучения, воспитания и развития личности. Уверенное умение учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; -осуществлять педагогическое сопровождение. Уверенное владение способами социализации и профессионального самоопределения обучающихся	отлично
			В целом успешное освоение знаний теории и технологии обучения, воспитания и развития личности. В целом успешное умение учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; -осуществлять педагогическое сопровождение. В целом уверенное владение способами социализации и профессионального самоопределения обучающихся	хорошо
			Отсутствие системных знаний об основных теориях и технологиях обучения, воспитания и развития личности. Отсутствие системных умений учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; -осуществлять педагогическое сопровождение. Отсутствие системного владения способами социализации и профессионального самоопределения обучающихся	удовлетворительно
			Фрагментарные знания (отсутствие) об теориях и технологиях обучения, воспитания и развития личности. Фрагментарное умение (отсутствие) учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; -осуществлять педагогическое сопровождение. Фрагментарное владение (отсутствие) способами социализации и профессионального самоопределения обучающихся	неудовлетворительно

7.3. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

-отчет практиканта,

-индивидуальный план работы,

-конспект занятия (урока), внеклассного мероприятия,

-психологическая характеристика на ребенка (обучающегося), на коллектив (класс),

-наглядное пособие,

-методическая записка о применении наглядного пособия.

Для проведения практики разработаны методические рекомендации по организации и проведению видов работ на каждом этапе, рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, формы для заполнения отчетной документации по практике (план прохождения практики, отзыв руководителя, отчет практики и т.п.).

Текущий контроль прохождения практики производится в следующих формах:

• ведения конспекта лекций и экскурсий;

• выполнение индивидуальных заданий / практических работ;

• оформление планов-конспектов и проведение уроков по предметам (занятий);

• проведение зачетного урока (занятия).

Промежуточный контроль по окончании практики производится в следующей форме:

• защита отчета по практике, включающего пакет необходимой документации;

• представление отчета в виде устного доклада о результатах прохождения практики с применением ИКТ.

Примерные вопросы для анализ реализации образовательной деятельности

1. Охарактеризуйте предприятие (специфика педагогической деятельности);

2. Дайте характеристику документации классного руководителя, воспитателя ДОО (журнал, личные дела, план воспитательной работы и др.);

3. Проанализируйте методики организации и проведения коллективных творческих дел профильной организации;

4. Проанализируйте характер межличностных отношений в классе и учителя (классного руководителя) с обучающимися. Проанализируйте характер межличностных отношений в воспитателя ДОО и детей;

5. Охарактеризуйте планирование, организациею кружковой работы профильной организации с обучающимися;

6. Охарактеризуйте методы и приемы использования групповых и игровых форм внеучебной работы;

7. Проанализируйте внеклассные воспитательные мероприятия и занятия кружков;

8. Проанализируйте методы и средства обработки информации на предприятии.

9. Дайте характеристику программ, необходимых для составления отчетов, презентаций, статей, докладов.

10. Сформулируйте основные тенденции развития технического и программного обеспечения профильной организации.

11. Оцените эффективность деятельности организации в целом.

12. Укажите, какие факторы оказывают негативное и позитивное влияние на деятельность организации.

13. Сформулируйте, какие мероприятия позволили бы повысить эффективность педагогической деятельности данной организации.

14. Анализ научно-исследовательской работы профильной организации.

15. Нормативные основы современного дошкольного, начального и среднего образования.

16. Стандарты в дошкольном, начальном и среднем образовании.

17. Организация научного исследования с использованием электронных ресурсов.

18. Проанализируйте опыт организации и проведения научно-исследовательской работы профильной организации.

19. Характеристика продуктивных исследовательских методов.

20. Формы апробации результатов научно-исследовательской деятельности профильной организации.

21. Методы сбора первичных эмпирических данных, их предварительный анализ.

22. Научная интерпретация полученных данных, их обобщение.

23. Какие образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов реализовывались вами в процессе практики?

24. Охарактеризуйте какие использовались вами современные методы и технологии обучения и диагностики?

25. Какие были организованы мероприятия, где решались задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Аттестация обучающихся за пройденную практику проводится руководителем студента от кафедры на основании анализа отчетной документации студента и защиты отчета о прохождении практики. Защита отчета представляет собой краткий доклад студента и его ответы на задаваемые вопросы.

По итогам защиты отчета о прохождении практики руководитель практики от кафедры выставляет студенту зачет с оценкой, используя следующую шкалу оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «отлично» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру оформленные в соответствии с требованиями отзыв, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя организации – базы практики; изложил в отчете в полном объеме вопросы по всем разделам практики; во время защиты отчета правильно ответил на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «хорошо» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя организации– базы практики; в отчете в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; но получил незначительные замечания по оформлению отчетных документов по практике или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «удовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, отчет о прохождении практики; но получил

существенные замечания по оформлению отчетных документов по практике или в отчете не в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «неудовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: отсутствовал на закрепленном рабочем месте базы практики или не выполнил программу практики, или получил отрицательный отзыв о работе, или ответил неверно на вопросы преподавателя при защите отчета.

Примерные вопросы к защите практики

1. Описание собственных действий, затруднений при их реализации, способов решения возникающих проблем.
2. Что нового приобрели, чему научились в процессе учебно-воспитательной работы с детьми, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией?
3. Какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений

Методические материалы являются обязательным приложением к комплекту экзаменационных билетов, комплекту заданий для зачета. Представляют собой краткое описание процедур оценивания знаний, умений и навыков в ходе проведения промежуточной аттестации.

В содержании методических материалов указывается, какой именно вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет, дифференцированный зачет) предусмотрен по дисциплине, в какой форме (устной, письменной), с использованием каких оценочных средств (устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных заданий, тестирование и т. д.) он проводится.

Обязательным разделом методических материалов является разработанная система критериев выставления оценки студенту по итогам прохождения промежуточной аттестации. Система критериев оценки должна быть определена по каждому заданию (вопросу) экзаменационного билета или задания для зачета с использованием интервальной шкалы баллов, применяемой в привязке к рейтинговой 100-балльной системе оценки успеваемости.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература:

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894 (06.03.2019).

8.2. Дополнительная литература

1. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213

2. Лутовина, Е. Е. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие для студентов заочного отделения ИФКиС / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина .- Оренбург : ОГПУ, 2011 .- 70 с.

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1	Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru
2	Министерство образования и науки РФ	mon.gov.ru
3	Министерство образования РБ	education.bashkortostan.ru
4	Всероссийская ассоциация профессиональных сетевых сообществ дошкольного образования	http://doshkol-edu.ru
5	Федеральный портал «Российское образование»	www.edu.ru
6	Федеральный центр образовательного законодательства	www.lexed.ru/
7	Электронно-библиотечная система	znanium.com

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

– ЭБС издательства «Лань»;

– ЭБС «Электронный читальный зал»;

– Операционная система SimplyLinux (Симпли Линукс) Лицензионный договор на программное обеспечение SimplyLinux 8.2.0 и включенные в него программы для ЭВМ;

- Антивирус Касперского KasperskyEndpointSecurity Договор № 1004/19 от 10.04.2019;

- LibreOffice 6.2.0 свободно распространяемый офисный пакет (Mozilla Public License Version 2.0);

- Система дистанционного обучения Moodle 3.6 Свободное программное обеспечение (GNU GENERAL PUBLIC LICENSE).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

На период прохождения практики студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Справка о материально-техническом обеспечении образовательного процесса размещена на сайте (http://www \sibsu.ru/sveden/education).