

4к, 15с

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Учебно-методической
комиссии факультета
протокол № 13
от «27» 06 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:



Декан

Тураев Р.Р.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Иностранный язык

форма обучения
очная, заочная

Для приема: 2015 г.

Сибай - 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3	Место практики в структуре образовательной программы	6
4	Объем практики	7
5	Содержание практики	7
6	Форма отчетности по практике	8
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	9
8	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	17
9	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18
10	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	18

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Производственная (преддипломная)

Производственная (преддипломная) практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.2. Способы проведения практики:

стационарная; выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в СИ (филиале) БашГУ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ или профильная организация.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ. Выездная производственная практика может проводиться в полевой и иных формах.

1.3. Практика проводится дискретно по видам практики – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется СИ (филиал) БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях СИ (филиала) БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в СИ (филиал) БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиал) БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиал) БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом СИ (филиал) БашГУ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью производственной (преддипломной) практики является:

закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения; создание теоретической и экспериментальной базы для качественного выполнения выпускной квалификационной работы и ее защиты.

2.2. Основными задачами производственной (преддипломной) практики являются:

закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения; приобретение навыков и умений планирования, подготовки, организации и выполнения научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы, а также оформления ее результатов. Это достигается посредством изучения предметной области, анализа и обобщения данных научно-методической литературы по теме выпускной квалификационной работы, формулирование проблемы, обзор и сравнение методов решения, формулирование ожидаемых результатов и возможного применения разработок дипломного проектирования, грамотного оформления отчета по практике. Последующая публичная защита отчета по практике позволяет студенту апробировать его умение и способность излагать результаты своей работы и отстаивать сформулированные им научные и технологические положения, а также выделяются дополнительные задачи: упрочнение навыков и умений самостоятельной профессиональной деятельности, способностей выполнять работу по профилю учреждения (организации); научное обобщение опыта работы в профессиональной области.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<u>Знать</u> : современные приемы обучения иностранному языку и их назначение; <u>Уметь</u> : определять назначение приемов обучения и различных форм работы на уроке; <u>Владеть</u> : основами теории и методики педагогической деятельности;
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<u>Знать</u> : современные приемы обучения иностранному языку и их назначение; <u>Уметь</u> : планировать деятельность по получению дальнейшего образования и самообразованию. <u>Владеть</u> : навыками саморазвития и совершенствования профессионального мастерства.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<u>Знать</u> : особенности и противоречия развития нового гражданского общества многонационального и поликультурного <u>Уметь</u> : понимать место культурных международных контактов в системе международных отношений и уметь изложить их в устной и письменной форме <u>Владеть</u> : межкультурным взаимодействием в различных сферах образования и бизнеса;
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и	<u>Знать</u> : особенности и противоречия развития нового гражданского общества многонационального и поликультурного

	инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<u>Уметь</u> : планировать образовательный процесс с учетом межкультурных различий; <u>Владеть</u> : навыками организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<u>Знать</u> : вводные представления о литературоведческом источниковедении и литературоведческой текстологии; <u>Уметь</u> : соотносить конкретные историко-литературные знания с соответствующими разделами истории культуры, истории искусств, истории журналистики, педагогики, издательского, музейного, библиотечного дела; <u>Владеть</u> : профессиональными навыками литературоведческого анализа художественного, публицистического, литературно-критического, научного текста; основами библиографической грамотности;

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей дисциплины (модуля)		Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)	
Б2.В.02	Производственная практика	Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Б2.В.02.02(П)	Педагогическая практика		
Б2.В.02.03(П)	Педагогическая практика		
ФТД.В.01	Практика речи (второй иностранный язык)		
Б1.Б.10	Психология		
Б1.В.1.04	Практический курс второго иностранного языка		
Б1.В.1.06	Теоретическая грамматика		
Б1.В.1.ДВ.02.01	Реферирование текста		
Б1.В.1.ДВ.02.02	Аннотирование текста		
ФТД.В.03	История религий		
Б1.Б.13	Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей		
Б1.В.1.03	Практический курс первого иностранного языка		
Б1.В.1.07	Теоретическая фонетика		
Б1.В.1.10	Башкирский язык		
Б1.В.1.ДВ.03.01	Практика иноязычного межкультурного общения		
Б1.В.1.ДВ.03.02	Практика речи		
Б1.В.1.ДВ.04.01	Интерпретация иноязычного текста		
Б1.В.1.ДВ.04.02	Художественный текст как объект лингвистического исследования		
Б1.В.1.ДВ.05.01	Зарубежная литература		
Б1.В.1.ДВ.05.02	Литература стран изучаемых иностранных языков		
Б1.В.1.ДВ.06.01	Практикум по общению на втором иностранном языке		

Б1.В.1.ДВ.06.02	Практикум по культуре речевого общения на втором иностранном языке		
Б1.В.1.ДВ.07.01	Деловой иностранный язык		
Б1.В.1.ДВ.07.02	Иностранный язык в сфере межкультурной коммуникации		
Б1.В.1.ДВ.08.01	Практикум по общению на первом иностранном языке		
Б1.В.1.ДВ.08.02	Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке		
Б1.В.1.ДВ.09.01	Практикум по формированию навыков аудирования первого иностранного языка		
Б1.В.1.ДВ.09.02	Практикум по развитию устной речи первого иностранного языка		
Б1.В.1.ДВ.13.01	Основы межкультурной коммуникации		
Б1.В.1.ДВ.13.02	Введение в лингвокультурологию		
Б1.В.1.ДВ.14.01	Специальный семинар по теории языка		
Б1.В.1.ДВ.14.02	Проблемы современной лингвистики		
Б2.В.01.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
Б1.Б.10	Психология		
Б1.В.1.01	Лексикология		
Б1.В.1.05	Теория и практика перевода		
Б1.В.1.08	Основы языкознания		
ФТД.В.01	Практика речи (второй иностранный язык)		
Б1.В.1.ДВ.15.01	История языка		
Б1.В.1.ДВ.15.02	Исторические и культурные связи со странами изучаемого языка		

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык» предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость учебной практики составляет для всех форм обучения 6 зачетных единицы (216 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 2 часа, в форме самостоятельной работы 214 часов для студентов очного отделения; в форме контактной работы 1 час, в форме самостоятельной работы 211 часов, контроль 4 часа для студентов заочного отделения.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	Определение цели и задач практики применительно к тематике будущей выпускной квалификационной	Отчет по практике

		работы, обозначение основных требований, составление плана прохождения практики вместе с научным руководителем выпускной квалификационной работы.	
2.	Основной этап.	Исследовательский этап. Сбор теоретического и фактического материала для написания выпускной квалификационной работы. В ходе преддипломной практики необходимо собрать требуемую информацию, провести ее анализ и представить руководителю следующие документы: Библиографический список; Введение. Обоснование актуальности и новизны исследования, формулировка ее целей и задач, предмета и объекта, определение методологической базы работы, структуры выпускной квалификационной работы. Материалы, собранные и структурированные для написания теоретической и практической глав выпускной квалификационной работы. Предварительные выводы по исследованию.	Отчет по практике.
3.	Заключительный этап.	Завершающий этап преддипломной практики – подготовка и сдача отчета по практике научному руководителю.	Отчет по практике
	ИТОГО	Защита отчета по практике	дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике, включая пояснительную записку.

По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры. Форма отчета представлена в разделе Практика на сайте: <http://www.sibsu.ru>

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Он служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

Для проведения промежуточной аттестации на кафедре проводится предзащита дипломной работы, где студент знакомит с основными положениями выбранной темы.

При выборе темы студент должен:

- убедиться в наличии научных и прикладных исследований по данной теме и ознакомиться с ними;
- выявить наличие неисследованных или мало исследованных проблем теоретического и практического характера в данной области;

Выбранная тема регистрируется в специальном журнале кафедры.

При написании дипломной работы должны учитываться следующие требования:

- Четкость и логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации;
- Краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- Конкретность изложения результатов работы;
- Обоснованность рекомендаций и предложений;

Отчет о преддипломной практике составляется студентом на основе методических указаний кафедры по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ и дополнительных указаний руководителя практики.

Формы отчётности по практике

1. Отчет студента о прохождении преддипломной практики
2. Отзыв научного руководителя о прохождении студентом преддипломной практики.

Отчет по практике является основным документом студента, отражающим выполненную им в процессе практики работу, сформированные умения и навыки. Студент готовит самостоятельно отчет, завершает и представляет его для проверки руководителю практики не позднее, чем в последний день практики. Материалы отчета в дальнейшем используются в выпускной квалификационной работе.

Отчет по практике имеет следующую структуру:

- 1) титульный лист;
- 2) техническое задание на преддипломную практику;
- 3) результаты выполнения технического задания на преддипломную практику (написанные разделы ВКР, количество изученных за время практики текстов, научных работ по теме, а также общее количество изданий, включенных в библиографический список выпускной квалификационной работы);
- 4) Презентация темы исследования (обоснование ее актуальности и новизны, формулировка цели и задач, предмета и объекта исследования, характеристика материала исследования, описание применяемых в работе методов);
- 5) вывод о степени готовности сочинения, указать, что необходимо доработать (если доработка необходима);
- 6) Приложение (библиографический список по теме исследования).

К отчету должен быть приложен отзыв руководителя практики, в котором отражается степень и качество выполнения студентом предложенного задания (качественная и количественная характеристика), оценивается степень готовности выпускной квалификационной работы, указывается, что необходимо доработать (если доработка необходима).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Профессиональные компетенции		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному	<u>Знать</u> : современные приемы обучения ИЯ и их назначение; <u>Уметь</u> : определять назначение приемов обучения и различных форм работы на уроке; <u>Владеть</u> : основами теории и методики педагогической деятельности;

	предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<u>Знать</u> : современные приемы обучения ИЯ и их назначение; <u>Уметь</u> : планировать деятельность по получению дальнейшего образования и самообразованию. <u>Владеть</u> : навыками саморазвития и совершенствования профессионального мастерства.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<u>Знать</u> : особенности и противоречия развития нового гражданского общества многонационального и поликультурного <u>Уметь</u> : понимать место культурных международных контактов в системе международных отношений и уметь изложить их в устной и письменной форме <u>Владеть</u> : межкультурным взаимодействием в различных сферах образования и бизнеса;
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<u>Знать</u> : особенности и противоречия развития нового гражданского общества многонационального и поликультурного <u>Уметь</u> : планировать образовательный процесс с учетом межкультурных различий; <u>Владеть</u> : навыками организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<u>Знать</u> : вводные представления о литературоведческом источниковедении и литературоведческой текстологии; <u>Уметь</u> : соотносить конкретные историко-литературные знания с соответствующими разделами истории культуры, истории искусств, истории журналистики, педагогики, издательского, музейного, библиотечного дела; <u>Владеть</u> : профессиональными навыками литературоведческого анализа художественного, публицистического, литературно-критического, научного текста; основами библиографической грамотности;

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по	<u>Знать</u> : современные приемы обучения ИЯ и их	<u>Полное знание</u> современные приемы обучения ИЯ и их назначение; <u>Уверенное умение</u> определять назначение приемов обучения и различных форм	отлично

	учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	назначение; <u>Уметь:</u> определять назначение приемов обучения и различных форм работы на уроке; <u>Владеть:</u> основами теории и методики педагогической деятельности;	работы на уроке; <u>Уверенное владение</u> основами теории и методики педагогической деятельности;	
			<u>В целом успешное освоение знаний</u> современные приемы обучения ИЯ и их назначение; <u>В целом успешное умение</u> определять назначение приемов обучения и различных форм работы на уроке; <u>В целом уверенное владение</u> основами теории и методики педагогической деятельности;	хорошо
			<u>Отсутствие системных знаний</u> современные приемы обучения ИЯ и их назначение; <u>Отсутствие системных умений</u> определять назначение приемов обучения и различных форм работы на уроке; <u>Отсутствие системных владение</u> основами теории и методики педагогической деятельности;	удовлетворительно
			<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> современные приемы обучения ИЯ и их назначение; <u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> определять назначение приемов обучения и различных форм работы на уроке; <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> основами теории и методики педагогической деятельности;	неудовлетворительно

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<u>Знать:</u> современные приемы обучения ИЯ и их назначение; <u>Уметь:</u> планировать деятельность по получению дальнейшего образования и самообразованию <u>Владеть:</u> методами навыками саморазвития и совершенствования профессионального мастерства.	<u>Полное знание</u> современные приемы обучения ИЯ и их назначение; <u>Уверенное умение</u> планировать деятельность по получению дальнейшего образования и самообразованию. <u>Уверенное владение</u> навыками саморазвития и совершенствования профессионального мастерства.	отлично
			<u>В целом успешное освоение знаний</u> современные приемы обучения ИЯ и их назначение; <u>В целом успешное умение</u> планировать деятельность по получению дальнейшего образования и самообразованию. <u>В целом уверенное владение</u> навыками саморазвития и совершенствования профессионального мастерства.	хорошо
			<u>Отсутствие системных знаний</u> современные приемы обучения ИЯ и их назначение; <u>Отсутствие системных умений</u> планировать деятельность по получению дальнейшего образования и самообразованию.	удовлетворительно

			<u>Отсутствие системных владение</u> навыками саморазвития и совершенствования профессионального мастерства.	
			<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> современные приемы обучения ИЯ и их назначение; <u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> планировать деятельность по получению дальнейшего образования и самообразованию. <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками саморазвития и совершенствования профессионального мастерства.	неудовлетворительно

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><u>Знать:</u> особенности и противоречия развития нового гражданского общества многонационального и поликультурного</p> <p><u>Уметь:</u> понимать место культурных международных контактов в системе международных отношений и уметь изложить их в устной и письменной форме</p> <p><u>Владеть:</u> межкультурным взаимодействием в различных сферах образования и бизнеса;</p>	<p><u>Полное знание</u> особенности и противоречия развития нового гражданского общества многонационального и поликультурного</p> <p><u>Уверенное умение</u> понимать место культурных международных контактов в системе международных отношений и уметь изложить их в устной и письменной форме</p> <p><u>Уверенное владение</u> межкультурным взаимодействием в различных сферах образования и бизнеса;</p>	отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> особенности и противоречия развития нового гражданского общества многонационального и поликультурного</p> <p><u>В целом успешное умение</u> понимать место культурных международных контактов в системе международных отношений и уметь изложить их в устной и письменной форме</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> межкультурным взаимодействием в различных сферах образования и бизнеса;</p>	хорошо
			<p><u>Отсутствие системных знаний</u> особенности и противоречия развития нового гражданского общества многонационального и поликультурного</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> понимать место культурных международных контактов в системе международных отношений и уметь изложить их в устной и письменной форме</p> <p><u>Отсутствие системных владение</u> межкультурным взаимодействием в различных сферах образования и бизнеса;</p>	удовлетворительно
			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> особенности и противоречия развития нового гражданского общества многонационального и поликультурного</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u></p>	неудовлетворительно

			понимать место культурных международных контактов в системе международных отношений и уметь изложить их в устной и письменной форме <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> межкультурным взаимодействием в различных сферах образования и бизнеса;	
--	--	--	--	--

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<u>Знать:</u> особенности и противоречия развития нового гражданского общества многонационального и поликультурного и <u>Уметь:</u> планировать образовательный процесс с учетом межкультурных различий; <u>Владеть:</u> навыками организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;	<u>Полное знание</u> особенности и противоречия развития нового гражданского общества многонационального и поликультурного <u>Уверенное умение</u> планировать образовательный процесс с учетом межкультурных различий; <u>Уверенное владение</u> навыками организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;	отлично
			<u>В целом успешное освоение знаний</u> особенности и противоречия развития нового гражданского общества многонационального и поликультурного <u>В целом успешное умение</u> планировать образовательный процесс с учетом межкультурных различий; <u>В целом уверенное владение</u> навыками организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;	хорошо
			<u>Отсутствие системных знаний</u> особенности и противоречия развития нового гражданского общества многонационального и поликультурного <u>Отсутствие системных умений</u> планировать образовательный процесс с учетом межкультурных различий; <u>Отсутствие системных владение</u> навыками организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;	удовлетворительно
			<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> особенности и противоречия развития нового гражданского общества многонационального и поликультурного <u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> планировать образовательный процесс с учетом межкультурных различий; <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;	неудовлетворительно

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты)	Этапы формирования в процессе	Критерии оценивания	Шкала оценивания
------------------	-------------------------------------	-------------------------------	---------------------	------------------

	освоения образовательной программы)	освоения дисциплины		
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p><u>Знать:</u> вводные представления о литературоведческом источниковедении и литературоведческой текстологии;</p> <p><u>Уметь:</u> соотносить конкретные историко-литературные знания с соответствующими разделами истории культуры, истории искусств, истории журналистики, педагогики, издательского, музейного, библиотечного дела;</p> <p><u>Владеть:</u> профессиональными навыками литературоведческого анализа художественного, публицистического, литературно-критического, научного текста; основами библиографической грамотности;</p>	<p><u>Полное знание</u> вводные представления о литературоведческом источниковедении и литературоведческой текстологии;</p> <p><u>Уверенное умение</u> соотносить конкретные историко-литературные знания с соответствующими разделами истории культуры, истории искусств, истории журналистики, педагогики, издательского, музейного, библиотечного дела;</p> <p><u>Уверенное владение</u> профессиональными навыками литературоведческого анализа художественного, публицистического, литературно-критического, научного текста; основами библиографической грамотности;</p>	отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> вводные представления о литературоведческом источниковедении и литературоведческой текстологии;</p> <p><u>В целом успешное умение</u> соотносить конкретные историко-литературные знания с соответствующими разделами истории культуры, истории искусств, истории журналистики, педагогики, издательского, музейного, библиотечного дела;</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> профессиональными навыками литературоведческого анализа художественного, публицистического, литературно-критического, научного текста; основами библиографической грамотности;</p>	хорошо
			<p><u>Отсутствие системных знаний</u> вводные представления о литературоведческом источниковедении и литературоведческой текстологии;</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> соотносить конкретные историко-литературные знания с соответствующими разделами истории культуры, истории искусств, истории журналистики, педагогики, издательского, музейного, библиотечного дела;</p> <p><u>Отсутствие системных владение</u> профессиональными навыками литературоведческого анализа художественного,</p>	удовлетворительно

		публицистического, литературно-критического, научного текста; основами библиографической грамотности;	
		<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> вводные представления о литературоведческом источниковедении и литературоведческой текстологии;</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> соотносить конкретные историко-литературные знания с соответствующими разделами истории культуры, истории искусств, истории журналистики, педагогики, издательского, музейного, библиотечного дела;</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками профессиональными навыками литературоведческого анализа художественного, публицистического, литературно-критического, научного текста; основами библиографической грамотности;</p>	неудовлетворительно

7.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Перечень вопросов по практике

- В каких видах будущей профессиональной деятельности Вы можете использовать результаты представленного исследования?
- Какие были сложности в работе с научной литературой и другими использованными источниками информации?
- Какие источники (каких авторов?) были наиболее важными в раскрытии теоретических аспектов работы?
- Дайте краткую характеристику одного из использованных источников.
- Какие электронные ресурсы были использованы при написании ВКР?
- Каким программным обеспечением вы пользовались при создании работы (приложения, если есть)? (MS Word, Excel, PowerPoint)
- Чем Вы руководствовались при выборе базы проведения практической части?
- Легко ли Вы установили контакт с педагогом, психологом в процессе преддипломной практики?
- Какую роль будут играть результаты исследования автора в повышении качества образовательного процесса в целом (обучение и воспитание)?
- Соответствует ли Ваше исследование целям и задачам ФГОС ВО?
- Какие педагогические технологии, методы обучения (воспитания), применяемые Вами, способствовали достижению положительного результата?
- Какие элементы здоровьесберегающих технологий использовались при организации занятий в процессе реализации задач практической части ВКР?
- Какие основные нормативно-правовые документы, регламентируют Вашу будущую профессиональную деятельность?

· Какими нормативными документами в области образования Вы пользовались в написании ВКР?

Научно-исследовательские технологии в преддипломной практике:

– анализ и интерпретация на основе существующих научных концепций отдельных языковых процессов и явлений с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

– сбор научной информации;

- создание выпускной квалификационной работы с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студенты более углубленно изучают определенный частный круг вопросов, а также совершенствуют навыки в самостоятельном решении поставленных задач.

Подготовительной стадией к разработке выпускной квалификационной работы является преддипломная практика, в ходе которой студент нарабатывает практический материал по выбранной теме исследования.

Подготовка выпускной квалификационной работы имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и решение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных научных и производственных задач;

- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых выпускной квалификационной работы проблем и вопросов;

- выяснение подготовленности студентов для самостоятельной работы в условиях современного производства, прогресса науки, техники и культуры.

В приложении имеется «Методические указания по выполнению, оформлению и защите курсовых работ/проектов и выпускных квалификационных работ».

При выборе темы студент должен:

- убедиться в наличии научных и прикладных исследований по данной теме и ознакомиться с ними;

- выявить наличие неисследованных или мало исследованных проблем теоретического и практического характера в данной области;

Выбранная тема регистрируется в специальном журнале кафедры.

При написании дипломной работы должны учитываться следующие требования:

- Четкость и логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации;

- Краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;

- Конкретность изложения результатов работы;

- Обоснованность рекомендаций и предложений;

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Аттестация обучающихся за пройденную практику проводится руководителем студента от кафедры на основании анализа отчетной документации студента и защиты отчета о прохождении практики. Защита отчета представляет собой краткий доклад студента и его ответы на задаваемые вопросы.

По итогам защиты отчета о прохождении практики руководитель практики от кафедры выставляет студенту зачет с оценкой, используя следующую шкалу оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «отлично» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру оформленные в соответствии с требованиями отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; изложил в отчете в полном объеме вопросы по всем разделам практики; во время защиты отчета правильно ответил на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «хорошо» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; в отчете в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; но получил незначительные замечания по оформлению отчетных документов по практике или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «удовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру экономики и управления отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; но получил существенные замечания по оформлению отчетных документов по практике или в отчете не в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «неудовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: отсутствовал на закрепленном рабочем месте базы практики или не выполнил программу практики, или получил отрицательный отзыв о работе, или ответил неверно на вопросы преподавателя при защите отчета.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Ким Л. Г., Мельник Н. В., Оленев С. В., Палачева В. В. Квалификационная работа бакалавра и магистра филологии: учебное пособие: мультимедийные учебные материалы [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2013. – 1 электр. диск. Номер гос. регистрации в ФГУП НТЦ «Информрегистр» 0321301657.

2. Основы научной работы и методология диссертационного исследования // Андреев Г. И., Барвиненко В. В., Верба В. С., Тарасов А. К., Тихомиров В. А. – М.: Финансы и статистика, 2012 // Университетская библиотека он-лайн// <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203&sr=1>

8.2. Дополнительная литература

1. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Текст] : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - 4-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2008. - 288 с. (1 экз + Лань, 4 экз. 2002, 2003) // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2493

2. ГОСТ 7.1 – 2003 СИБИД. БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ. Общие требования и правила составления // http://lib.kemsu.ru/userfiles/file/gost/gost_7_1-2003.pdf

3. ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 СИБИД. БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА. Общие требования и правила составления // http://lib.kemsu.ru/userfiles/file/gost/gost_7_0_5-2008.pdf

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
3. Журнал «Начальная школа» – <http://nsc.1september.ru/index.php>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики: предоставлен на сайте: <http://www.sibsu/sveden/education>

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
- Научная электронная библиотека;
- БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:
- Web of Science;
- Scopus;
- Издательство «Taylor&Francis»;
- Издательство «Annual Reviews»;
- «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
- Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
- справочно-правовая система Консультант Плюс;
- справочно-правовая система Гарант.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

В период прохождения практики студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Справка о материально-техническом и программном обеспечении при прохождении практики представлена на сайте: <http://www.sibsu/sveden/education>.