

Кроме 2х, 14ч

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Учебно-методической  
комиссии факультета  
протокол № 13  
от «27» 06 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:



Декан / Тураев Р.Р.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень высшего образования:  
Бакалавриат

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы  
Иностранный язык

форма обучения  
очная, заочная

Для приема: 2014 г.

Сибай - 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3	Место практики в структуре образовательной программы	6
4	Объем практики	6
5	Содержание практики	6
6	Форма отчетности по практике	7
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	8
8	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	15
9	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	16
10	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	16

## **1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения**

### 1.1. Вид и тип практики:

Вид практики:

Производственная

Производственная практика проводится в целях получения умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип практики:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

### 1.2. Способы проведения практики:

стационарная; выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в СИ (филиале) БашГУ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ или профильная организация.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ. Выездная производственная практика может проводиться в полевой и иных формах.

1.3. Практика проводится дискретно по видам практики – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики

### 1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется СИ (филиал) БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях СИ (филиала) БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

### 1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в СИ (филиал) БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиал) БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиал) БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

### 1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом СИ (филиал) БашГУ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является:

1.обеспечить содержательную связь теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности;

2.познакомить с основными видами деятельности педагога-психолога в условиях летнего лагеря;

3.приобщить студентов к непосредственной практической деятельности в летнем лагере, сформировать профессиональное мышление, установки, компетенции.

2.2. Основными задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при обучении.

2. Ознакомление студентов с содержанием и основными направлениями работы оздоровительных загородных летних лагерей.

3. Организация взаимодействия студентов с детьми разных возрастных групп и администрацией лагеря с целью изучения их психологических особенностей для определения направления, форм, методов, принципов работы с ними.

4. Овладение методами разработки и проведения диагностических, коррекционно-развивающих, воспитательных, культурно-просветительских занятий в условиях летнего лагеря.

5. Овладение навыками организации и проведения различных форм психолого-педагогической деятельности: игр, бесед, коррекционно-развивающих занятий, развивающих мастерских и др.

6. Овладение навыками подготовки методических разработок мероприятий, реализуемых в ходе практики.

7. Приобретение студентами навыков анализа результатов своей деятельности.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<u>Знать</u> : особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; <u>Уметь</u> : строить свои отношения и общение с детьми на основе уважения и понимания личности отдельных детей и всего коллектива (отряда); <u>Владеть</u> : строить свои отношения и общение с детьми на основе уважения и понимания личности отдельных детей и всего коллектива (отряда);
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<u>Знать</u> : современные концепции организации и реализации преподавания педагогики в образовательных учреждениях; <u>Уметь</u> : формулировать образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи, исходя из целей и задач детского оздоровительного лагеря; <u>Владеть</u> : способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей:

Индекс и наименование предшествующей дисциплины (модуля)		Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)	
Б1.Б.05	Культура речи	Б1.В.1.ДВ.12.01	Язык средств массовых информационных
Б1.Б.14	Башкирский язык	Б1.В.1.ДВ.12.02	Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам
Б1.Б.11	Педагогика	Б3.Б.01(Д)	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
		ФТД.В.01	Практика речи (второй иностранный язык)
		Б1.В.1.09.01	Теория и методика обучения (иностранному языку)

### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык» предусмотрено проведение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: общая трудоемкость учебной практики составляет для всех форм обучения 6 зачетных единицы (216 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 40 часов, в форме самостоятельной работы 176 часов для студентов очного отделения; в форме контактной работы 1 час, в форме самостоятельной работы 211 часов, контроль 4 часа для студентов заочного отделения.

### 5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	1. Установочная конференция по предстоящей летней практике. 2. Индивидуальные консультации для студентов, проходящих практику в летнем лагере.	Отчет по практике
2.	Основной этап.	В период лагерной смены студент, проходящий производственную практику в качестве вожатого (педагога-воспитателя) отряда, обязан: 1) Расселить детей в спальном корпусе. 2) Круглосуточно находиться при отряде. 3) Постоянно следить за наличием и занятиями детей в отряде. 4) Составить список отряда и ознакомиться с индивидуальными особенностями каждого ребенка. 5) Ежедневно присутствовать на планерке (1 вожатый от отряда).	Отчет по практике.

		<p>Кроме того:</p> <p>1) Вожатый отряда организует воспитательную досуговую работу в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период.</p> <p>2) Вожатый отряда обеспечивает педагогическую направленность в работе отряда и руководит одним из кружков или клубом по интересам, созданным внутри отряда.</p> <p>3) Вожатый отряда обеспечивает психологическое сопровождение детей в отряде, организует коррекционно-развивающую работу (по запросу или в виду объективной необходимости).</p> <p>3) Вожатый отряда является материально ответственным лицом за всё имущество и инвентарь, переданный им для создания нормальных условий жизни, отдыха и работы детей.</p> <p>4) Свою деятельность вожатый строит, исходя из перспективного и календарного планов лагеря. План работы отряда утверждается заместителем начальника лагеря по воспитательной работе.</p> <p>5) Вожатый является организатором и руководителем художественной самостоятельности и спортивной работы в отряде.</p> <p>6) Вожатый является членом педагогического совета лагеря и в своей работе подотчетен заместителю начальника лагеря по воспитательной работе и начальнику лагеря.</p> <p>7) Вожатый несет ответственность за жизнь и здоровье детей вверенного ему отряда.</p>	
3.	Заключительный этап.	<p>Отчет по итогам Педагогической (производственной) практики:</p> <p>1.Итоговая конференция, посвящённая анализу прошедшей практики и требованиям к заполнению отчетных документов по ней.</p> <p>2.Изучение сдаваемой студентами документации по летней подпрактике и её оценка (зачёт, незачёт).</p>	Отчет по практике
	ИТОГО	Защита отчета по практике	дифференцированный зачет с оценкой

## 6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике, включая пояснительную записку.

По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры. Форма отчета представлена в разделе Практика на сайте: <http://www.sibsus.ru>

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Он служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать

полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

При выставлении общей оценки за практику учитываются:

- оценка руководителя лагеря, в котором студент проходил практику;
- мнения методиста и группового руководителя о качестве прохождения летней педагогической (производственной) практики;
- активное и творческое отношение к участию в жизни коллектива в детском оздоровительном лагере;
- эффективность выполнения всех видов работ, предусмотренных программой практики;
- своевременность сдачи студентом-практикантом всей необходимой отчетной документации на кафедру.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<u>Знать</u> : особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; <u>Уметь</u> : строить свои отношения и общение с детьми на основе уважения и понимания личности отдельных детей и всего коллектива (отряда); <u>Владеть</u> : строить свои отношения и общение с детьми на основе уважения и понимания личности отдельных детей и всего коллектива (отряда);
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<u>Знать</u> : современные концепции организации и реализации преподавания педагогики в образовательных учреждениях; <u>Уметь</u> : формулировать образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи, исходя из целей и задач ДОЛ; <u>Владеть</u> : способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	владением основами	<u>Знать</u> : особенности	<u>Полное знание</u> особенности реализации педагогического процесса в условиях	отлично

	профессиональн ой этики и речевой культуры	реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; <u>Уметь</u> : строить свои отношения и общение с детьми на основе уважения и понимания личности отдельных детей и всего коллектива (отряда); <u>Владеть</u> : способами установления контактов и взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.	<p>поликультурного и полиэтнического общества; <u>Уверенное умение</u> строить свои отношения и общение с детьми на основе уважения и понимания личности отдельных детей и всего коллектива (отряда); <u>Уверенное владение</u> способами установления контактов и взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p>	
			<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; <u>В целом успешное умение</u> строить свои отношения и общение с детьми на основе уважения и понимания личности отдельных детей и всего коллектива (отряда); <u>В целом уверенное владение</u> способами установления контактов и взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p>	хорошо
			<p><u>Отсутствие системных знаний</u> особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; <u>Отсутствие системных умений</u> строить свои отношения и общение с детьми на основе уважения и понимания личности отдельных детей и всего коллектива (отряда); <u>Отсутствие системных владение</u> способами установления контактов и взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p>	удовлетворите льно
			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; <u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> строить свои отношения и общение с детьми на основе уважения и понимания личности отдельных детей и всего коллектива (отряда); Не владеет навыками способами установления контактов и взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p>	неудовлетвори тельно

Коды	Содержание	Этапы	Критерии оценивания	Шкала
------	------------	-------	---------------------	-------



компетенции	компетенции (результаты освоения образовательной программы)	формирования в процессе освоения дисциплины		оценивания
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><u>Знать:</u> современные концепции организации и реализации преподавания педагогики в образовательных учреждениях;</p> <p><u>Уметь:</u> формулировать образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи, исходя из целей и задач детского оздоровительного лагеря;</p> <p><u>Владеть:</u> способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</p>	<p><u>Полное знание</u> современные концепции организации и реализации преподавания педагогики в образовательных учреждениях;</p> <p><u>Уверенное умение</u> формулировать образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи, исходя из целей и задач детского оздоровительного лагеря;</p> <p><u>Уверенное владение</u> владеет способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</p>	отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> современные концепции организации и реализации преподавания педагогики в образовательных учреждениях;</p> <p><u>В целом успешное умение</u> формулировать образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи, исходя из целей и задач детского оздоровительного лагеря;</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</p>	хорошо
			<p><u>Отсутствие системных знаний</u> современные концепции организации и реализации преподавания педагогики в образовательных учреждениях;</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> формулировать образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи, исходя из целей и задач детского оздоровительного лагеря;</p> <p><u>Отсутствие системных владение</u> способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</p>	удовлетворительно
			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> современные концепции организации и реализации преподавания педагогики в образовательных учреждениях;</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> формулировать образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи, исходя из целей и задач детского оздоровительного лагеря;</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</p>	неудовлетворительно

7.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики:

Тестовые задания  
«Оценка уровня конкурентоспособности водителя»

При ответе на вопросы теста необходимо выбрать и записать один из вариантов ответа. Например, 1-а, 2-г, 3-в и т.д. Постарайтесь давать искренние ответы, тогда вы получите весьма интересную, а главное – более объективную информацию о себе.

1. Я знаю, чего хочу добиться в ближайшие 2-3 года:  
а) да, б) скорее всего, в) трудно сказать, г) скорее всего нет, д) нет.
2. Я ценю деловых, практичных и предприимчивых людей:  
а) да, б) скорее всего, да, в) трудно сказать, г) скорее всего, нет.
3. Я знаю, в какой сфере я могу прилично заработать:  
а) да, б) скорее всего, да, в) трудно сказать, г) скорее всего, нет, д) нет.
4. У меня хватает энергии, чтобы довести начатое дело до конца:  
а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.
5. Я устаю после работы:  
а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) довольно часто, д) нет.
6. Мои родители и учителя считали меня старательным и прилежным:  
а) да, б) чаще всего да, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.
7. Мне удастся, казалось бы, при неразрешимой проблеме найти неожиданно простое и даже оригинальное решение:  
а) да, б) сравнительно часто, в) когда как, г) редко, д) нет.
8. Я быстро осваиваю новые виды деятельности:  
а) да, б) чаще всего, в) когда как, г) не всегда, д) нет.
9. Я бываю инициатором нововведений в нашем коллективе:  
а) да, б) чаще всего, в) иногда, г) очень редко, д) нет.
10. Я способен идти на риск, даже если шансы на успех невелики:  
а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.
11. Мои друзья считают меня человеком решительным:  
а) да, б) скорее всего, да, в) кто как, г) скорее всего, нет, д) нет.
12. Покупая дорогую, но необходимую мне вещь, я принимаю решение сам, полагаясь на свой вкус:  
а) да, б) чаще всего, да, в) когда как, г) часто советуюсь, д) советуюсь практически всегда.
13. Я высказываю свое мнение, даже если кому-то оно не нравится:  
а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.
14. В дискуссиях и спорах мне чаще всего удастся настоять на своем:  
а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.

15. Принимая ответственное решение, я полагаюсь только на себя, и ни с кем не советуюсь:

а) да, б) чаще всего, да, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.

16. В кругу друзей мне нравится и удается быть «душой компании»:

а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) иногда, д) нет.

17. Мне легко установить контакт с новыми для меня людьми:

а) да, б) сравнительно часто, в) когда как, г) редко, д) нет.

18. Я предпочитаю брать на себя ответственность, руководя людьми, чем подчиняться кому-либо:

а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.

19. Я систематически занимаюсь самообразованием, саморазвитием своих личностных качеств:

а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) очень слабо и редко, нет.

20. Я веду дневник, где планирую свою жизнь, анализирую свои промахи и ошибки:

а) да, б) часто, в) периодически, г) очень редко, д) нет.

21. Если я чего-то добился, то благодаря самообразованию и саморазвитию:

а) да, б) скорее всего, да, в) ответить затрудняюсь, г) скорее всего, нет, д) нет.

22. Вечером после рабочего дня я засыпаю:

а) очень быстро, б) сравнительно быстро, когда как, г) иногда страдаю бессонницей.

23. Если мне кто-либо нагрубит, то я быстро забываю об этом:

а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) иногда страдаю бессонницей, д) часто страдаю бессонницей.

24. Я стремлюсь, и мне удается не втягивать себя в конфликты:

а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.

25. Считают ли вас друзья, коллеги по работе человеком «с перспективой» (в плане профессионального роста):

а) да, б) скорее всего, да, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.

26. Как часто по своей личной инициативе вы участвуете в дискуссиях, семинарах, конференциях:

а) часто, б) сравнительно часто, в) периодически, г) сравнительно редко, д) не участвую.

27. В профессиональном плане в последние два года я имею продвижение:

а) да, б) скорее всего, да, в) трудно сказать, г) скорее всего, нет, д) нет.

28. Я считаю, что работу нужно делать тщательно и качественно или не делать вообще:

а) да, б) чаще всего, в) не любая работа требует одинаковой тщательности, г) мне не все в равной степени удается делать качественно.

29. Я могу одну и ту же работу неоднократно переделывать, вносить качественные улучшения:

а) да, б) чаще всего, в) когда как, г) скорее всего, нет, д) нет.

30. Были ли у вас случаи, чтобы ваш руководитель попросил вас переделать еще раз:

а) такого я что-то не помню, б) очень редко, в) периодически, г) сравнительно часто, д) очень часто.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Аттестация обучающихся за пройденную практику проводится руководителем студента от кафедры на основании анализа отчетной документации студента и защиты отчета о прохождении практики. Защита отчета представляет собой краткий доклад студента и его ответы на задаваемые вопросы.

По итогам защиты отчета о прохождении практики руководитель практики от кафедры выставляет студенту зачет с оценкой, используя следующую шкалу оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «отлично» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру оформленные в соответствии с требованиями отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; изложил в отчете в полном объеме вопросы по всем разделам практики; во время защиты отчета правильно ответил на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «хорошо» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; в отчете в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; но получил незначительные замечания по оформлению отчетных документов по практике или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «удовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру экономики и управления отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; но получил существенные замечания по оформлению отчетных документов по практике или в отчете не в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «неудовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: отсутствовал на закрепленном рабочем месте базы практики или не выполнил программу практики, или получил отрицательный отзыв о работе, или ответил неверно на вопросы преподавателя при защите отчета.

В период лагерной смены студент, проходящий производственную практику в качестве вожатого (педагога-воспитателя) отряда обязан:

- 1) Расселить детей в спальном корпусе,
- 2) Круглосуточно находиться при отряде,
- 3) Постоянно следить за наличием и занятиями детей в отряде,

- 4) Составить список отряда и ознакомиться с индивидуальными особенностями каждого ребенка,
- 5) Ежедневно присутствовать на планерке (1 вожатый от отряда).

Кроме того, в обязанности вожатого также входят следующие виды работ:

- 1) Вожатый отряда организует воспитательную досуговую работу в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период,
- 2) Вожатый отряда обеспечивает педагогическую направленность в работе отряда и руководит одним из кружков или клубом по интересам, созданным внутри отряда,
- 3) Вожатый отряда обеспечивает психологическое сопровождение детей в отряде, организует коррекционно-развивающую работу по запросу или в виду объективной необходимости,
- 4) Вожатый отряда является материально ответственным лицом за всё имущество и инвентарь, переданный им для создания нормальных условий жизни, отдыха и работы детей,
- 5) Свою деятельность вожатый строит исходя из перспективного и календарного планов лагеря. (План работы отряда утверждается заместителем директора по воспитательной работе),
- 6) Вожатый является организатором и руководителем художественной самостоятельности и спортивной работы в отряде,
- 7) Вожатый является членом педагогического совета лагеря и в своей работе подотчетен заместителю директора по воспитательной работе и директору лагеря,
- 8) Вожатый несет ответственность за жизнь и здоровье детей вверенного ему отряда.

В ходе проведения производственной практики используются следующие образовательные технологии:

- методы психологической диагностики, анкетирование, тестирование, методы социометрии;
- наблюдение за работой вожатых, анализ и обобщение передового опыта;
- составление планов-сеток смены и планов отдельных мероприятий,
- самостоятельное планирование и проведение внутриотрядных и общелагерных мероприятий;
- анализ проведенных воспитательных мероприятий;
- изучение развития воспитанников и детского коллектива;
- углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве вожатого (воспитателя), руководителя творческого кружка;
- формирование приёмов владения аудиторией; освоение форм и методов работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря;
- развитие умений студентов выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- интерактивные образовательные и воспитательные технологии.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература**

1. Куприянов, Б.В. Программы в учреждении дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие. // Б.В. Куприянов - М.: НИИ школьных технологий, 2011. - 228 с.

2. Панченко, С.И. День за днем в жизни вожагого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. // С.И. Панченко - М: НИИ Школьных технологий, 2008. -356 с.

3. Сафиуллина, Л.М., Соловьева, Э.Б. Педагогическая практика в вузе: учебно-методич.пособие. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2008. – 91 с.

#### 8.2. Дополнительная литература

1. Сафиуллина, Л.М. Дневник практики: учебное издание. – Уфа: РИЦ СиБашГУ, 2015. – 36 с.

2. Сафиуллина, Л.М. Памятки –в помощь практиканту: методич.указания. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. – 20 с

#### 8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>

3. Журнал «Начальная школа» – <http://nsc.1september.ru/index.php>

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:  
предоставлен на сайте:<http://www.sibsu/sveden/education>

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
- Научная электронная библиотека;
- БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:
- Web of Science;
- Scopus;
- Издательство «Taylor&Francis»;
- Издательство «Annual Reviews»;
- «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
- Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
- справочно-правовая система Консультант Плюс;
- справочно-правовая система Гарант.

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

В период прохождения практики студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Справка о материально-техническом и программном обеспечении при прохождении практики представлена на сайте: <http://www.sibsu/sveden/education>.