

Пер. Зк, 142

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Учебно-методической
комиссии факультета
протокол № 13
от «27» 06 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан  /Тураев Р.Р.
«27» 06 2017 г.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ФАКУЛЬТЕТ
ОТДЕЛ



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Иностранный язык

форма обучения
очная, заочная

Для приема: 2014 г.

Сибай - 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3	Место практики в структуре образовательной программы	7
4	Объем практики	8
5	Содержание практики	8
6	Форма отчетности по практике	9
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	10
8	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	25
9	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	25
10	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	26

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Вид практики:

Производственная

Тип практики:

Педагогическая практика

1.2. Способы проведения практики:

стационарная; выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в СИ (филиале) БашГУ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ или профильная организация.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ. Выездная производственная практика может проводиться в полевой и иных формах.

1.3. Практика проводится дискретно по видам практики – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется СИ (филиал) БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях СИ (филиала) БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в СИ (филиал) БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиал) БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиал) БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом СИ (филиал) БашГУ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью педагогической практики является:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов;
- формирование целостной научной картины педагогической деятельности;
- формирование педагогического мышления;
- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- формирование и развитие профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;
- выработка основ владения педагогическими технологиями и педагогической техникой;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- профориентация и профвоспитание, развитие и поддержание интереса к работе с детьми;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского подхода к ней;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся.

2.2. Основными задачами педагогической практики являются:

- Знакомство с различными типами образовательных учреждений, с направлениями их работы, нормативно-правовой документацией, проблемами становления этих учреждений и развития их на современном этапе.
- Знакомство с должностными обязанностями сотрудников учреждения, выявление специфики деятельности учителя иностранного языка.
- Знакомство с нормами делового этикета.
- Содействие адаптации к условиям будущей профессиональной деятельности.
- Создание условий для формирования профессиональных коммуникативных умений в общении с детьми и сотрудниками учреждения, а также для совершенствования аналитических умений в работе с документацией, в изучении информации, собранной посредством методов наблюдения и беседы.
- Создание условий для развития и закрепления профессионально значимых личностных качеств, формирования устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию социального педагога.
- Знакомство с требованиями, предъявляемыми к учителю (преподавателю) иностранного языка в современной школе, с программами по иностранным языкам для различных типов учебных заведений; с компонентами УМК по иностранным языкам.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<u>Знать</u> : возрастные и индивидуальные особенности школьников; <u>Уметь</u> : планировать и организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую и др.; <u>Владеть</u> : навыками организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<u>Знать</u> : современные приемы обучения иностранному языку и их назначение <u>Уметь</u> : планировать процесс обучения иностранному языку в соответствии с современными методами обучения иностранному языку <u>Владеть</u> : научно обоснованными методами и современными технологиями в организации собственной психолого-педагогической профессиональной деятельности с учетом межкультурных различий
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<u>Знать</u> : современные технологии обучения иностранному языку; <u>Уметь</u> : применять интерактивные средства обучения; <u>Владеть</u> : способами проектной и инновационной деятельности в образовании
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<u>Знать</u> : способы ознакомления учащихся с иноязычной культурой; <u>Уметь</u> : определять назначение приемов обучения и различных форм работы на уроке; <u>Владеть</u> : методами воспитания коллективизма, активной нравственной позиции, ответственности за качество учебы, соблюдение учебной, трудовой, общественной дисциплины как основы нравственного воспитания учащихся;
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<u>Знать</u> : современные приемы обучения иностранному языку и их назначение; <u>Уметь</u> : планировать деятельность по получению дальнейшего образования и самообразованию. <u>Владеть</u> : навыками саморазвития и совершенствования профессионального мастерства.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<u>Знать</u> : возможности выпускника педагогического вуза для получения дальнейшего педагогического образования <u>Уметь</u> : характеризовать свои потребности в области профессионального образования; <u>Владеть</u> : способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<u>Знать</u> : особенности и противоречия развития нового гражданского общества многонационального и поликультурного <u>Уметь</u> : понимать место культурных международных контактов в системе международных отношений и уметь изложить их в устной и письменной форме <u>Владеть</u> : межкультурным взаимодействием в различных сферах образования и бизнеса;
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность,	<u>Знать</u> : знать современные приемы обучения иностранному языку и их назначение; <u>Уметь</u> : планировать деятельность по получению дальнейшего образования и самообразованию.

	самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<u>Владеть:</u> культурой мышления и общения
--	--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей дисциплины (модуля)		Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)	
Б1.Б.10	Психология	Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Б1.Б.11	Педагогика	Б2.В.02.03(П)	Педагогическая практика
Б1.Б.07	Информационные технологии	Б2.В.02.04(Пд)	Преддипломная практика
Б1.Б.08	Основы математической обработки информации	ФТД.В.01	Практика речи (второй иностранный язык)
Б1.В.1.08	Основы языкознания	Б1.В.1.02	Стилистика
ФТД.В.02	Математика	Б1.В.1.ДВ.10.01	Письменный перевод специализированных текстов
Б1.В.1.09	История Башкортостана	Б1.В.1.ДВ.10.02	Письменный перевод информативных текстов
Б1.В.1.ДВ.01.01	Лингвострановедение и страноведение	Б1.В.1.ДВ.11.01	Контрастивная лингвистика
Б1.В.1.ДВ.01.02	История и культура стран изучаемых языков	Б1.В.1.ДВ.11.02	Сравнительная типология
Б1.В.1.ДВ.05.01	Зарубежная литература	Б1.В.1.ДВ.12.01	Язык средств массовых информационных
Б1.В.1.ДВ.05.02	Литература стран изучаемых иностранных языков	Б1.В.1.ДВ.12.02	Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам
Б1.Б.10	Психология	Б1.В.1.11.01	Теория и методика обучения (иностраннй язык)
Б1.В.1.04	Практический курс второго иностранного языка	Б1.В.1.06	Теоретическая грамматика
Б1.В.1.ДВ.02.01	Реферирование текста	Б1.В.1.ДВ.14.01	Специальный семинар по теории языка
Б1.В.1.ДВ.02.02	Аннотирование текста	Б1.В.1.ДВ.14.02	Проблемы современной лингвистики
ФТД.В.03	История религий	Б2.В.01.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Б1.Б.13	Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей	Б1.В.1.01	Лексикология
Б1.В.1.03	Практический курс первого иностранного языка	Б1.В.1.05	Теория и практика перевода
Б1.В.1.07	Теоретическая фонетика	Б1.В.1.ДВ.08.01	Практикум по общению на первом иностранном языке
Б1.В.1.10	Башкирский язык	Б1.В.1.ДВ.08.02	Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном

			языке
Б1.В.1.ДВ.03.01	Практика иноязычного межкультурного общения		
Б1.В.1.ДВ.03.02	Практика речи		
Б1.В.1.ДВ.06.01	Практикум по общению на втором иностранном языке		
Б1.В.1.ДВ.06.02	Практикум по культуре речевого общения на втором иностранном языке		
Б1.В.1.ДВ.07.01	Деловой иностранный язык		
Б1.В.1.ДВ.07.02	Иностранный язык в сфере межкультурной коммуникации		
Б1.В.1.ДВ.13.01	Основы межкультурной коммуникации		
Б1.В.1.ДВ.13.02	Введение в лингвокультурологию		
Б1.В.1.ДВ.04.01	Интерпретация иноязычного текста		
Б1.В.1.ДВ.04.02	Художественный текст как объект лингвистического исследования		
Б1.В.1.ДВ.09.01	Практикум по формированию навыков аудирования первого иностранного языка		
Б1.В.1.ДВ.09.02	Практикум по развитию устной речи первого иностранного языка		

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык» предусмотрено проведение педагогической практики: общая трудоемкость учебной практики составляет для всех форм обучения 3 зачетных единицы (108 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 4 часов, в форме самостоятельной работы 104 часов для студентов очного отделения; в форме контактной работы 2 часа, в форме самостоятельной работы 102 часа, контроль 4 часа для студентов заочного отделения.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	Принять участие в установочной конференции. Пройти инструктаж по технике безопасности Познакомиться со школой, классом (режим работы, традиции, оформление и т.д.). Встретиться и побеседовать с классным руководителем, воспитателем, организатором внеклассной и внешкольной работы. Познакомиться с работой классного руководителя, в том числе документацией, организацией свободного времени учащихся и системой работы с родителями. Изучить план воспитательной работы класса. Выделить главные дела класса на период практики. Составить план индивидуальной работы студента, представить руководителю практики. Провести анализ недельного расписания уроков класса	Отчет по практике

2.	Основной этап.	<p>Тематическое планирование</p> <p>Посещение уроков учителей с последующей рефлексией</p> <p>Посетить 5 уроков в классе по разным предметам. При посещении уроков обратить внимание на реализацию принципов дидактики, технологии, методы и организации обучения, на способы активизации мышления и развития познавательных интересов учащихся</p> <p>Выполнить анализ 2-х уроков.</p> <p>Разработать план-конспект урока по направлению подготовки, в соответствии с ним провести урок и выполнить его психолого-педагогический анализ</p> <p>Методический разбор урока/самоанализ</p> <p>Ознакомиться с порядком ведения классной документации: классный журнал, дневники, летопись класса и т.д.</p> <p>Познакомиться с работой электронного журнала. формы</p> <p>Посетить родительское собрание</p> <p>Изучить учебные и внеучебные интересы учащихся.</p> <p>Заполнить таблицу «Портрет классного коллектива»</p> <p>Проведение классных часов</p> <p>Разработать, провести и проанализировать два воспитательных мероприятия</p> <p>Работа с методической литературой</p> <p>Оформление кабинета иностранного языка</p> <p>Работа с информацией по методической проблеме исследования</p> <p>Участие в работе школьного методического семинара</p> <p>Выполнение исследований по педагогике, психологии и гигиене</p> <p>Заполнение страниц дневника практиканта</p> <p>Оформить и сдать отчетные материалы в течение двух недель после окончания практики</p>	Отчет по практике.
3.	Заключительный этап.	<p>Оформление отчетной документации</p> <p>Подготовка презентации школы и пед. опыта</p> <p>Принять участие в итоговой конференции</p>	Отчет по практике
	ИТОГО	Защита отчета по практике	дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике, включая пояснительную записку.

По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры. Форма отчета представлена в разделе Практика на сайте <http://www.sibsu.ru>

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Он служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и

практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

Процессуальная работа (наблюдение, анализ уроков, сбор, первичная обработка материалов), внеаудиторная самостоятельная работа под руководством научного руководителя (составление картотек, написание обзоров, написание отчета по практике).

По окончании педагогической практики студенты предоставляют групповому или факультетскому руководителю дневник студента-практиканта, который может быть размещен в электронном профессиональном портфолио.

В портфолио могут быть размещены:

- отчёт о проведении внеклассной работы по иностранному языку (сценарий внеклассного мероприятия, отчёт о работе кружка и т.п.) с обязательным вложением видео- и фотоматериалов.

- научно-методическое обеспечение: статьи из научно-методических журналов, учебно-методических пособий, сборников. Материалы должны быть отобраны в соответствии со степенью обучения иностранному языку, на которой проводились уроки, и представлять собой материал, с которым студент реально работал во время педпрактики.

- диагностика успешности работы: мониторинг качества выполненных учащимися устных и письменных работ по иностранному языку (тесты, контрольные работы, проекты и т.п.).

- отзывы: отчёт студента о педпрактике по форме, отзывы учителей о работе студента, отзывы учащихся.

- материалы профориентационной работы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: возрастные и индивидуальные особенности школьников; Уметь: планировать и организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.; Владеть: навыками организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
Профессиональные компетенции		

ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<u>Знать</u> : современные приемы обучения иностранному языку и их назначение <u>Уметь</u> : планировать процесс обучения иностранному языку в соответствии с современными методами обучения иностранному языку <u>Владеть</u> : научно обоснованными методами и современными технологиями в организации собственной психолого-педагогической профессиональной деятельности с учетом межкультурных различий
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<u>Знать</u> : современные технологии обучения иностранному языку; <u>Уметь</u> : применять интерактивные средства обучения; <u>Владеть</u> : способами проектной и инновационной деятельности в образовании
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<u>Знать</u> : способы ознакомления учащихся с иноязычной культурой; <u>Уметь</u> : определять назначение приемов обучения и различных форм работы на уроке; <u>Владеть</u> : методами воспитания коллективизма, активной нравственной позиции, ответственности за качество учебы, соблюдение учебной, трудовой, общественной дисциплины как основы нравственного воспитания учащихся;
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<u>Знать</u> : современные приемы обучения иностранному языку и их назначение; <u>Уметь</u> : планировать деятельность по получению дальнейшего образования и самообразованию. <u>Владеть</u> : навыками саморазвития и совершенствования профессионального мастерства.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<u>Знать</u> : возможности выпускника педагогического вуза для получения дальнейшего педагогического образования <u>Уметь</u> : характеризовать свои потребности в области профессионального образования; <u>Владеть</u> : способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<u>Знать</u> : особенности и противоречия развития нового гражданского общества многонационального и поликультурного <u>Уметь</u> : понимать место культурных международных контактов в системе международных отношений и уметь изложить их в устной и письменной форме <u>Владеть</u> : межкультурным взаимодействием в различных сферах образования и бизнеса;
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<u>Знать</u> : знать современные приемы обучения иностранному языку и их назначение; <u>Уметь</u> : планировать деятельность по получению дальнейшего образования и самообразованию. <u>Владеть</u> : культурой мышления и общения

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><u>Знать:</u> возрастные и индивидуальные особенности школьников;</p> <p><u>Уметь:</u> планировать и организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;</p>	<p><u>Полное знание</u> возрастные и индивидуальные особенности школьников;</p> <p><u>Уверенное умение</u> планировать и организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.;</p> <p><u>Уверенное владение</u> навыками организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;</p>	отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> возрастные и индивидуальные особенности школьников;</p> <p><u>В целом успешное умение</u> планировать и организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.;</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> навыками организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;</p>	хорошо
			<p><u>Отсутствие системных знаний</u> возрастные и индивидуальные особенности школьников;</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> планировать и организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.;</p> <p><u>Отсутствие системных владение</u> навыками организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;</p>	удовлетворительно
			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> возрастные и индивидуальные особенности школьников;</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> планировать и организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.;</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;</p>	неудовлетворительно

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
------------------	------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	---------------------	------------------

	программы)			
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><u>Знать:</u> современные приемы обучения ИЯ и их назначение</p> <p><u>Уметь:</u> планировать процесс обучения ИЯ в соответствии с современными методами обучения ИЯ</p> <p><u>Владеть:</u> научно обоснованными методами и современными технологиями в организации собственной психолого-педагогической профессиональной деятельности с учетом межкультурных различий</p>	<p><u>Полное знание</u> современные приемы обучения ИЯ и их назначение</p> <p><u>Уверенное умение</u> планировать процесс обучения ИЯ в соответствии с современными методами обучения ИЯ</p> <p><u>Уверенное владение</u> научно обоснованными методами и современными технологиями в организации собственной психолого-педагогической профессиональной деятельности с учетом межкультурных различий</p>	отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> современные приемы обучения ИЯ и их назначение</p> <p><u>В целом успешное умение</u> планировать процесс обучения ИЯ в соответствии с современными методами обучения ИЯ</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> научно обоснованными методами и современными технологиями в организации собственной психолого-педагогической профессиональной деятельности с учетом межкультурных различий</p>	хорошо
			<p><u>Отсутствие системных знаний</u> современные приемы обучения ИЯ и их назначение</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> планировать процесс обучения ИЯ в соответствии с современными методами обучения ИЯ</p> <p><u>Отсутствие системных владение</u> научно обоснованными методами и современными технологиями в организации собственной психолого-педагогической профессиональной деятельности с учетом межкультурных различий</p>	удовлетворительно
			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> современные приемы обучения ИЯ и их назначение</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> планировать процесс обучения ИЯ в соответствии с современными методами обучения ИЯ;</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> научно обоснованными методами и современными технологиями в организации собственной психолого-педагогической профессиональной деятельности с учетом межкультурных различий</p>	неудовлетворительно

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
------------------	-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	---------------------	------------------

	программы)			
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><u>Знать:</u> современные технологии обучения иностранному языку;</p> <p><u>Уметь:</u> применять интерактивные средства обучения;</p> <p><u>Владеть:</u> способами проектной и инновационной деятельности в образовании</p>	<p><u>Полное знание</u> современные технологии обучения иностранному языку;</p> <p><u>Уверенное умение</u> применять интерактивные средства обучения;</p> <p><u>Уверенное владение</u> способами проектной и инновационной деятельности в образовании</p>	отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> современные технологии обучения иностранному языку;</p> <p><u>В целом успешное умение</u> применять интерактивные средства обучения;</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> способами проектной и инновационной деятельности в образовании</p>	хорошо
			<p><u>Отсутствие системных знаний</u> современные технологии обучения иностранному языку;</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> применять интерактивные средства обучения;</p> <p><u>Отсутствие системных владение</u> способами проектной и инновационной деятельности в образовании</p>	удовлетворительно
			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> современные технологии обучения иностранному языку;</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> применять интерактивные средства обучения;</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> способами проектной и инновационной деятельности в образовании</p>	неудовлетворительно

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><u>Знать:</u> способы ознакомления учащихся с иноязычной культурой;</p> <p><u>Уметь:</u> определять назначение приемов обучения и различных форм работы на уроке;</p> <p><u>Владеть:</u> методами воспитания коллективизма, активной нравственной позиции, ответственности</p>	<p><u>Полное знание</u> способы ознакомления учащихся с иноязычной культурой;</p> <p><u>Уверенное умение</u> определять назначение приемов обучения и различных форм работы на уроке;</p> <p><u>Уверенное владение</u> методами воспитания коллективизма, активной нравственной позиции, ответственности за качество учебы, соблюдение учебной, трудовой, общественной дисциплины как основы нравственного воспитания учащихся;</p>	отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> способы ознакомления учащихся с иноязычной культурой;</p> <p><u>В целом успешное умение</u> определять назначение приемов обучения и различных форм работы на уроке;</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> методами воспитания коллективизма, активной нравственной позиции, ответственности за</p>	хорошо

		за качество учебы, соблюдение учебной, трудовой, общественной дисциплины как основы нравственного воспитания учащихся;	качество учебы, соблюдение учебной, трудовой, общественной дисциплины как основы нравственного воспитания учащихся;	
			<u>Отсутствие системных знаний</u> способы ознакомления учащихся с иноязычной культурой; <u>Отсутствие системных умений</u> определять назначение приемов обучения и различных форм работы на уроке; <u>Отсутствие системных владение</u> методами воспитания коллективизма, активной нравственной позиции, ответственности за качество учебы, соблюдение учебной, трудовой, общественной дисциплины как основы нравственного воспитания учащихся;	удовлетворительно
			<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> способы ознакомления учащихся с иноязычной культурой; <u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> определять назначение приемов обучения и различных форм работы на уроке; <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> методами воспитания коллективизма, активной нравственной позиции, ответственности за качество учебы, соблюдение учебной, трудовой, общественной дисциплины как основы нравственного воспитания учащихся;	неудовлетворительно

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<u>Знать:</u> современные приемы обучения ИЯ и их назначение; <u>Уметь:</u> планировать деятельность по получению дальнейшего образования и самообразованию <u>Владеть:</u> методами навыками саморазвития и совершенствования профессионального мастерства.	Полное знание современные приемы обучения ИЯ и их назначение;	отлично
			<u>Уверенное умение</u> планировать деятельность по получению дальнейшего образования и самообразованию. <u>Уверенное владение</u> навыками саморазвития и совершенствования профессионального мастерства.	хорошо
			<u>В целом успешное освоение знаний</u> современные приемы обучения ИЯ и их назначение; <u>В целом успешное умение</u> планировать деятельность по получению дальнейшего образования и самообразованию. <u>В целом уверенное владение</u> навыками саморазвития и совершенствования профессионального мастерства.	удовлетворительно
			<u>Отсутствие системных знаний</u> современные приемы обучения ИЯ и их назначение; <u>Отсутствие системных умений</u> планировать деятельность по получению	

			дальнейшего образования и самообразованию. <u>Отсутствие системных владение</u> навыками саморазвития и совершенствования профессионального мастерства.	
			<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> современные приемы обучения ИЯ и их назначение; <u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> планировать деятельность по получению дальнейшего образования и самообразованию. <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками саморазвития и совершенствования профессионального мастерства.	неудовлетворительно

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><u>Знать:</u> возможности выпускника педагогического вуза для получения дальнейшего педагогического образования</p> <p><u>Уметь:</u> характеризовать свои потребности в области профессионального образования;</p> <p><u>Владеть:</u> способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</p>	<p><u>Полное знание</u> возможности выпускника педагогического вуза для получения дальнейшего педагогического образования</p> <p><u>Уверенное умение</u> характеризовать свои потребности в области профессионального образования;</p> <p><u>Уверенное владение</u> способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</p>	отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> возможности выпускника педагогического вуза для получения дальнейшего педагогического образования</p> <p><u>В целом успешное умение</u> характеризовать свои потребности в области профессионального образования;</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</p>	хорошо
			<p><u>Отсутствие системных знаний</u> возможности выпускника педагогического вуза для получения дальнейшего педагогического образования</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> характеризовать свои потребности в области профессионального образования;</p> <p><u>Отсутствие системных владение</u> способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</p>	удовлетворительно
			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> возможности выпускника педагогического вуза для получения дальнейшего педагогического образования</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> характеризовать свои потребности в области профессионального образования;</p>	неудовлетворительно

			<u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><u>Знать:</u> особенности и противоречия развития нового гражданского общества многонационального и поликультурного</p> <p><u>Уметь:</u> понимать место культурных международных контактов в системе международных отношений и уметь изложить их в устной и письменной форме</p> <p><u>Владеть:</u> межкультурным взаимодействием в различных сферах образования и бизнеса;</p>	<p><u>Полное знание</u> особенности и противоречия развития нового гражданского общества многонационального и поликультурного</p> <p><u>Уверенное умение</u> понимать место культурных международных контактов в системе международных отношений и уметь изложить их в устной и письменной форме</p> <p><u>Уверенное владение</u> межкультурным взаимодействием в различных сферах образования и бизнеса;</p>	отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> особенности и противоречия развития нового гражданского общества многонационального и поликультурного</p> <p><u>В целом успешное умение</u> понимать место культурных международных контактов в системе международных отношений и уметь изложить их в устной и письменной форме</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> межкультурным взаимодействием в различных сферах образования и бизнеса;</p>	хорошо
			<p><u>Отсутствие системных знаний</u> особенности и противоречия развития нового гражданского общества многонационального и поликультурного</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> понимать место культурных международных контактов в системе международных отношений и уметь изложить их в устной и письменной форме</p> <p><u>Отсутствие системных владение</u> межкультурным взаимодействием в различных сферах образования и бизнеса;</p>	удовлетворительно
			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> особенности и противоречия развития нового гражданского общества многонационального и поликультурного</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> понимать место культурных международных контактов в системе международных отношений и уметь изложить их в устной и письменной форме</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> межкультурным взаимодействием в различных сферах образования и бизнеса;</p>	неудовлетворительно

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<u>Знать:</u> современные приемы обучения ИЯ и их назначение; <u>Уметь:</u> планировать деятельность по получению дальнейшего образования и самообразованию. <u>Владеть:</u> культурой мышления и общения	<u>Полное знание</u> современные приемы обучения ИЯ и их назначение; <u>Уверенное умение</u> планировать деятельность по получению дальнейшего образования и самообразованию. <u>Уверенное владение</u> культурой мышления и общения	отлично
			<u>В целом успешное освоение знаний</u> современные приемы обучения ИЯ и их назначение; <u>В целом успешное умение</u> планировать деятельность по получению дальнейшего образования и самообразованию. <u>В целом уверенное владение</u> культурой мышления и общения;	хорошо
			<u>Отсутствие системных знаний</u> современные приемы обучения ИЯ и их назначение; <u>Отсутствие системных умений</u> планировать деятельность по получению дальнейшего образования и самообразованию. <u>Отсутствие системных владение</u> культурой мышления и общения;	удовлетворительно
			<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> современные приемы обучения ИЯ и их назначение; <u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> планировать деятельность по получению дальнейшего образования и самообразованию. <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> культурой мышления и общения	неудовлетворительно

7.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Контрольные работы

1. Особенности урока иностранного языка.
2. Система языковых, речевых, и коммуникативных упражнений.
3. Технология обучения фонетической, лексической и грамматической сторонам иноязычной речевой деятельности, иноязычного устно-речевого общения.
4. Коммуникативно-ориентированные технологии обучения различным сторонам иноязычной речевой деятельности.
5. Технологии обучения аудированию и говорению на иностранном языке.
6. Технологии обучения чтению, письму и письменной речи на иностранном языке.
7. Базовый курс обучения иностранному языку с 1(2)-го класса по 9-й класс общеобразовательных учреждений.
8. Внеклассная и внешкольная работа по иностранному языку.

9. Моделирование блока занятий по иностранному языку
10. Моделирование отдельного урока иностранного языка в общеобразовательных учреждениях.
11. Методика использования песен на уроках иностранного языка в общеобразовательных учреждениях.
12. Моделирование отдельного урока (блока занятий) по иностранному языку для 5 класса общеобразовательного учреждения.
13. Учет личностных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.
14. Моделирование отдельного урока (блока занятий) по иностранному языку для 7-го класса общеобразовательного учреждения.
15. Особенности моделирования профессионально-педагогического поведения учителя иностранного языка для 9-го класса общеобразовательного учреждения.
16. Моделирование урока нетрадиционной формы

Тестовые задания

1. Основная цель обучения иностранному языку в средней школе нашла свое отражение в таком сложном методическом понятии как...

- | | |
|---------------------------------|----------------|
| а) речевая деятельность; | в) билингвизм; |
| б) коммуникативная компетенция; | г) полиязычие. |

2. Что не входит в понятие «коммуникативная компетенция»?

- а) готовность и способность ученика осуществлять иноязычное общение в определенных программных пределах;
- б) воспитание, образование и развитие личности школьника средствами иностранного языка;
- в) овладение иноязычным общением в единстве всех его функций: информационной (познавательной), регулятивной (побудительной), эмоционально-оценочной и этикетной (поведенческой);
- г) полное владение лексической стороной языка.

3. И.Л. Бим предлагает следующий компонентный состав коммуникативной компетенции. Что не входит в него?

- а) лингвистический – владение языковыми средствами, процессами порождения и распознаваниями текста;
- б) тематический – владение экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой;
- в) поведенческий, в том числе этикетный;
- г) компенсаторный – умение добиться взаимопонимания, выйти из затруднительного положения;
- д) грамматический – умение выбирать грамматическое явление, адекватного речевой задаче в данной ситуации и правильному оформлению речевого высказывания;
- е) учебный – умение учиться.

4. Общий метод – это ...

- а) способ достижения конечной цели обучения адекватной специфике учебно-воспитательного процесса;

- б) способ достижения промежуточной цели адекватной какой-то одной закономерности (принципу) обучения;
- в) способ достижения ближайшей цели адекватной специфике действия.

5. Предметом методики не является ...

- а) процесс обучения иностранному языку;
- б) метод обучения иностранному языку;
- в) совокупность конкретных объектов научного исследования.

6. Объектом изучения методики является ...

- а) процесс обучения иностранному языку;
- б) метод обучения иностранному языку.

7. Принцип обучения иностранному языку - это...

- а) исходное начало, положение, на котором построена какая-нибудь теория, концепция или система;
- б) план, определяющий цель каждого урока, его содержание, организационные формы.

8. К наиболее признанным общедидактическим принципам не относится:

- а) принцип воспитывающего обучения;
- б) принцип связи обучения с жизнью;
- в) принцип сознательного обучения;
- г) принцип прямого перевода;
- д) принцип творческой активности;
- е) принцип наглядности;
- ж) принцип научности;
- з) принцип систематичности;
- и) принцип прочности усвоения знаний;
- к) принцип доступности в обучении;
- л) принцип учета индивидуальных особенностей учащихся.

9. Общение – это ...

- а) обмен информацией, направленный на достижение определенной цели;
- б) активное взаимодействие участников этого процесса, цель которого чаще всего имеет «неязыковой» характер.

10. В.А. Кан-Калик выделяет следующие стили педагогического общения:

- а) общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью;
- б) общение на основе дружеского расположения;
- в) общение-дистанция;
- г) демократическое общение;
- д) общение-устрашение;
- е) общение-заигрывание;
- ж) авторитарное общение.

11. Данный метод исследования предполагает составление библиографии, чтение источников и их анализ:

- а) эксперимент;
- б) наблюдение;
- в) чтение и анализ литературы;

г) анкетирование.

12. Рассматриваемый метод исследования может дать научные сведения лишь в том случае, если используется относительно длительно, а изучаемое явление подвергается всестороннему изучению:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) моделирование;
- г) тестирование.

13. Основными объектами предметной деятельности учащихся, на основе которых формируются их иноязычные знания, навыки и умения, являются:

- а) предложение;
- б) диалогическое единство;
- в) текст;
- г) сочинение;
- д) описание;
- е) повествование;
- ж) рассказ;
- з) рассуждение.

14. Общий метод – это не ...

а) общее генеральное направление;

б) целостная стратегия обучения иностранному языку в тот или иной исторический период;

в) обобщенная модель реализации объединенных некоей доминирующей идеей принципов обучения иностранному языку, сформулированных в определенный исторический период применительно к конкретным социально обусловленным целям и условиям обучения, и показывающая, в каком направлении и как надо идти для достижения этих целей;

г) путь и способ достижения определенной цели в преподавании и учении.

15. Что представляют собой приемы?

а) совокупность способов совместной согласованной деятельности учителя и учащихся, а также учащихся друг с другом, в процессе которой последними достигается определенный уровень владения иностранному языку;

б) каждый поступок ученика, направленный на конкретный объект в определенных целях;

в) каждое действие учителя, который намечает задачу, определяет способ движения к ней ученика и побуждает ученика к соответствующему действию, является приемами преподавания;

г) известное обобщение конкретных действий, фоновых или собственно коммуникативных, их типизированный образ.

16. Устное и письменное общение реализуется в следующих видах речевой деятельности:

- а) говорение;
- б) фонетика;
- в) произношение;
- г) аудирование;
- д) чтение;
- е) лексика;
- ж) письмо.

17. В основе такого обучения лежит равновесное и равноправное взаимодействие всех участников учебного процесса, а также взаимная обусловленность и многообразные динамичные взаимосвязи всех компонентов учебного процесс:

- а) программированное обучение;
- а) обучение на проблемно-сюжетной основе;
- в) лично-ориентированная направленность обучения;
- г) сознательно-структурный подход к обучению.

18. Содержание принципа сознательности состоит в том, что...

- а) учащиеся осознают осваиваемые действия и операции с языковым материалом;
- б) обучающиеся, решая те или иные коммуникативные задачи, реализуют собственные намерения;
- в) учащиеся должны проявлять собственную внутреннюю активность в изучении предмета.

19. К методическим принципам обучения иностранному языку относятся ...

- а) принцип коммуникативной направленности обучения;
- б) обучение иностранным языкам, направленное на становление у учащихся способности к межкультурному общению, должно строиться как творческий процесс;
- в) усвоение учащимся изучаемого языка как средства межкультурного общения возможно лишь в условиях общения, приближающегося по своим основным характеристикам к реальному общению;
- г) обучение иностранному языку в контексте межкультурной парадигмы будет успешным при условии его ориентации на родную лингвокультуру учащегося;
- д) обучение иностранным языкам должно быть направлено на формирование автономии учащегося в учебной деятельности по овладению конкретным изучаемым языком.

20. Содержание обучения включает следующие основные компоненты:

- а) сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации и программы их развертывания, коммуникативные и социальные роли, речевые действия и речевой материал;
- б) учебники, учебные пособия;
- в) языковой материал, правила его оформления и навыки оперирования ими;
- г) комплекс специальных (речевых) умений, характеризующих уровень практического овладения ИЯ как средством общения, в том числе в интеркультурных ситуациях;
- д) аудиовизуальные и технические средства обучения;
- е) систему знаний национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка, минимум этикетно-узуальных форм речи и умения пользоваться ими в различных сферах речевого общения;
- ж) учебные и компенсирующие умения, рациональные приемы умственного труда, обеспечивающие культуру усвоения языка в учебных условиях и культуру общения с его носителями.

21. К средствам обучения относятся ...

- а) программа;
- б) тексты;
- в) диалоги;
- г) учебники;
- д) учебные пособия;
- е) тесты;
- ж) разнообразное школьное оборудование.

22. Основной целью тематического планирования является ...

- а) определение целей, объема материала, последовательности изучения языкового материала при прохождении определенной темы и на этой основе формирование соответствующих речевых навыков и умений;
- б) определение места, времени и формы включения таких компонентов урока, как контроль и учет речевой деятельности, использование технических средств, элементов программирования, виды и формы самостоятельной работы учащихся;
- в) обеспечение достижения практических, образовательных и воспитательных задач преподавания иностранных языков в школе в соответствии с основными чертами современного метода обучения иностранным языкам;

г) обеспечение формирования или совершенствования коммуникативных умений в различных видах речевой деятельности.

23. На занятиях по языку принято выделять следующие функции контроля:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| а) диагностическую; | д) образовательную; |
| б) развивающую; | е) корректирующую; |
| в) обучающую; | ж) стимулирующую; |
| г) управляющую; | з) оценочную. |

Критерии оценки для студентов очной формы обучения (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 - 54%	5
менее 45%	0

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения (в оценках):

Процент правильных ответов	Количество баллов
85 - 100 %	5
65 - 84%	4
45 - 64%	3
менее 45%	2

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Работа студента-практиканта в период педагогической деятельности оценивается дифференцированным зачетом, который выставляется в ведомость и в зачетную книжку групповым или факультетским руководителем не позднее, чем через три недели после окончания практики на основании балльно-рейтинговой системы по следующим критериям:

Способность проводить педагогическое исследование	Способность составлять психологический портрет ученика/класса	Оценка учителем деятельности практиканта	Оценка деятельности практиканта как классного руководителя	Способность планировать обучающую деятельность	Рефлексия собственной деятельности	Общее кол-во баллов
20 баллов	20 баллов	10 баллов	10 баллов	30 баллов	10 баллов	100

Аттестация обучающихся за пройденную практику проводится руководителем студента от кафедры на основании анализа отчетной документации студента и защиты отчета о прохождении практики. Защита отчета представляет собой краткий доклад студента и его ответы на задаваемые вопросы.

Критерии оценки отчетной документации:

«5» - студент набрал 85-100 баллов. Представленная отчетность характеризуется всесторонностью, свидетельствует о высокой степени приложенных студентом усилий, его очевидном прогрессе в развитии профессиональной компетентности, наличии высокого уровня

самооценки и творческого отношения к предмету. В содержании и оформлении документации ярко проявляется оригинальность и изобретательность.

«4» - студент получил 70-84 балла. Представленная отчетность демонстрирует достаточную степень приложенных студентом усилий, отражает основные компоненты структуры деятельности учителя иностранного языка, однако недостаточно полно и методически грамотно. В содержании документации отсутствует один из элементов разделов, отсутствует творческий элемент в оформлении материалов.

«3» - студент получил 60-74 балла. Студент представил формально основные документы. В содержании отсутствует один-два элемента разделов, отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития профессиональной компетентности студента, уровень его творческого мышления, способности к самоанализу.

«2» - представленная документация дает отрицательное или недостаточное представление о профессиональных способностях студента. В содержании представлены отрывочные материалы разных аспектов.

По итогам защиты отчета о прохождении практики руководитель практики от кафедры выставляет студенту зачет с итоговой оценкой, используя следующую шкалу оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «отлично» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру оформленные в соответствии с требованиями отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; изложил в отчете в полном объеме вопросы по всем разделам практики; во время защиты отчета правильно ответил на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «хорошо» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; в отчете в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; но получил незначительные замечания по оформлению отчетных документов по практике или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «удовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру экономики и управления отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; но получил существенные замечания по оформлению отчетных документов по практике или в отчете не в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «неудовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: отсутствовал на закрепленном рабочем месте базы практики или не выполнил программу практики, или получил отрицательный отзыв о работе, или ответил неверно на вопросы преподавателя при защите отчета.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в срок, предусмотренный графиком педагогических практик (в свободное от учёбы время).

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из высшего учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом института.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Т. Б. Климентьева, М. Б. Монк «Happy English».
2. А. Плигин, И. Максименко. Английский язык: Учебно-методический комплекс – С-П, 2005, – 265с.

8.2. Дополнительная литература

1. В.П. Кузовлев. Английский язык: Поурочные планы к учебнику для 7 класса.
2. В.П. Кузовлев. Английский язык: Поурочные планы к учебнику для 9 класса.
3. Сафиуллина Л.М. Методические рекомендации студентам на период прохождения практики в школе (памятки - в помощь практиканту). –Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. -20 с.
4. М.Ш. Шагеева. Педагогическая практика студентов 4-5курсов: Программа и методические рекомендации..., - Сибай, 1997, - 40с.

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
3. Журнал «Начальная школа» – <http://nsc.1september.ru/index.php>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики: предоставлен на сайте:<http://www.sibsu/sveden/education>

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
- Научная электронная библиотека;
- БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:
- Web of Science;
- Scopus;
- Издательство «Taylor&Francis»;
- Издательство «Annual Reviews»;

- «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
- Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
- справочно-правовая система Консультант Плюс;
- справочно-правовая система Гарант.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения педагогической практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

В период прохождения практики студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Справка о материально-техническом и программном обеспечении при прохождении практики представлена на сайте: <http://www.sibsu/sveden/education>.