

Пер. 4, 16

МИНОБНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Учебно-методической
комиссии факультета
протокол № 13
от «27» 06 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:



Декан / Тураев Р.Р.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Иностранный язык

форма обучения
очная, заочная

Для приема: 2016 г.

Сибай - 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3	Место практики в структуре образовательной программы	7
4	Объем практики	8
5	Содержание практики	8
6	Форма отчетности по практике	9
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	11
8	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	29
9	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
10	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	30

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Вид практики:

Производственная

Тип практики:

Педагогическая практика

1.2. Способы проведения практики:

стационарная; выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в СИ (филиале) БашГУ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ или профильная организация.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ. Выездная производственная практика может проводиться в полевой и иных формах.

1.3. Практика проводится дискретно по видам практики – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется СИ (филиал) БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях СИ (филиала) БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в СИ (филиал) БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиал) БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиал) БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом СИ (филиал) БашГУ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью педагогической практики является:

- приобретение профессиональных качеств будущего педагога, отвечающих требованиям общества, а также личностных качеств специалиста;
- воспитание у студентов любви и уважения к будущей специальности;
- приобщение студентов к непосредственной практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы, освоение методики обучения и воспитания;
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении общественно-политических, специальных, психолого-педагогических дисциплин на практике;
- ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, с передовым педагогическим опытом, оказание помощи со стороны студентов в решении задач обучения и воспитания учащихся;
- организация взаимодействия и общения студентов с учащимися, изучения их индивидуальных и возрастных особенностей;
- выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании;
- привитие студентам навыков внимательного отношения к охране здоровья детей.

2.2. Основными задачами педагогической практики являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний и навыков по методике преподавания иностранных языков, их применение при решении производственных (педагогических) задач;
- последовательное формирование практических навыков и умений студентов в коммуникативной и профессиональной деятельности;
- формирование педагогического мышления;
- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- формирование и развитие профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;
- выработка основ владения педагогическими технологиями и педагогической техникой;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- профориентация и профвоспитание, развитие и поддержание интереса к работе с детьми;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского подхода к ней;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<u>Знать</u> : современные технологии обучения иностранному языку; <u>Уметь</u> : анализировать различные УМК, учебные программы и грамотно выбрать для данного уровня обученности программы и УМК; <u>Владеть</u> : умениями максимально использовать процесс обучения иностранному языку и внеклассную работу для подготовки к межкультурной коммуникации, воспитания уважения к прогрессивным культурным традициям, научно-техническим достижениям, к прогрессивной литературе и искусству народа, язык которого изучается;
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<u>Знать</u> : современные приемы обучения иностранному языку и их назначение <u>Уметь</u> : планировать процесс обучения иностранному языку в соответствии с современными методами обучения иностранному языку <u>Владеть</u> : научно обоснованными методами и современными технологиями в организации собственной психолого-педагогической профессиональной деятельности с учетом межкультурных различий
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<u>Знать</u> : современные технологии обучения иностранному языку; <u>Уметь</u> : применять интерактивные средства обучения; <u>Владеть</u> : способами проектной и инновационной деятельности в образовании
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<u>Знать</u> : способы ознакомления учащихся с иноязычной культурой; <u>Уметь</u> : определять назначение приемов обучения и различных форм работы на уроке; <u>Владеть</u> : методами воспитания коллективизма, активной нравственной позиции, ответственности за качество учебы, соблюдение учебной, трудовой, общественной дисциплины как основы нравственного воспитания учащихся;
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<u>Знать</u> : современные приемы обучения иностранному языку и их назначение; <u>Уметь</u> : планировать деятельность по получению дальнейшего образования и самообразованию. <u>Владеть</u> : навыками саморазвития и совершенствования профессионального мастерства.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<u>Знать</u> : возможности выпускника педагогического вуза для получения дальнейшего педагогического образования <u>Уметь</u> : характеризовать свои потребности в области профессионального образования; <u>Владеть</u> : способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<u>Знать</u> : особенности и противоречия развития нового гражданского общества многонационального и поликультурного <u>Уметь</u> : понимать место культурных международных контактов в системе международных отношений и уметь изложить их в устной и письменной форме <u>Владеть</u> : межкультурным взаимодействием в различных сферах образования и бизнеса;
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество	<u>Знать</u> : знать современные приемы обучения иностранному языку и их назначение;

	обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<u>Уметь:</u> планировать деятельность по получению дальнейшего образования и самообразованию. <u>Владеть:</u> культурой мышления и общения
--	---	--

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей дисциплины (модуля)		Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)	
Б1.Б.10	Психология	Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Б1.Б.11	Педагогика	Б2.В.02.03(П)	Педагогическая практика
Б1.Б.07	Информационные технологии	Б2.В.02.04(Пд)	Преддипломная практика
Б1.Б.08	Основы математической обработки информации	ФТД.В.01	Практика речи (второй иностранный язык)
Б1.В.1.08	Основы языкознания	Б1.В.1.02	Стилистика
ФТД.В.02	Математика	Б1.В.1.ДВ.10.01	Письменный перевод специализированных текстов
Б1.В.1.09	История Башкортостана	Б1.В.1.ДВ.10.02	Письменный перевод информативных текстов
Б1.В.1.ДВ.01.01	Лингвострановедение и страноведение	Б1.В.1.ДВ.11.01	Контрастивная лингвистика
Б1.В.1.ДВ.01.02	История и культура стран изучаемых языков	Б1.В.1.ДВ.11.02	Сравнительная типология
Б1.В.1.ДВ.05.01	Зарубежная литература	Б1.В.1.ДВ.12.01	Язык средств массовых информационных
Б1.В.1.ДВ.05.02	Литература стран изучаемых иностранных языков	Б1.В.1.ДВ.12.02	Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам
Б1.Б.10	Психология	Б1.В.1.11.01	Теория и методика обучения (иностранному языку)
Б1.В.1.04	Практический курс второго иностранного языка	Б1.В.1.06	Теоретическая грамматика
Б1.В.1.ДВ.02.01	Реферирование текста	Б1.В.1.ДВ.14.01	Специальный семинар по теории языка
Б1.В.1.ДВ.02.02	Аннотирование текста	Б1.В.1.ДВ.14.02	Проблемы современной лингвистики
ФТД.В.03	История религий	Б2.В.01.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Б1.Б.13	Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей	Б1.В.1.01	Лексикология
Б1.В.1.03	Практический курс первого иностранного языка	Б1.В.1.05	Теория и практика перевода
Б1.В.1.07	Теоретическая фонетика	Б1.В.1.ДВ.08.01	Практикум по общению на первом иностранном языке
Б1.В.1.10	Башкирский язык	Б1.В.1.ДВ.08.02	Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном

			языке
Б1.В.1.ДВ.03.01	Практика иноязычного межкультурного общения		
Б1.В.1.ДВ.03.02	Практика речи		
Б1.В.1.ДВ.06.01	Практикум по общению на втором иностранном языке		
Б1.В.1.ДВ.06.02	Практикум по культуре речевого общения на втором иностранном языке		
Б1.В.1.ДВ.07.01	Деловой иностранный язык		
Б1.В.1.ДВ.07.02	Иностранный язык в сфере межкультурной коммуникации		
Б1.В.1.ДВ.13.01	Основы межкультурной коммуникации		
Б1.В.1.ДВ.13.02	Введение в лингвокультурологию		
Б1.В.1.ДВ.04.01	Интерпретация иноязычного текста		
Б1.В.1.ДВ.04.02	Художественный текст как объект лингвистического исследования		
Б1.В.1.ДВ.09.01	Практикум по формированию навыков аудирования первого иностранного языка		
Б1.В.1.ДВ.09.02	Практикум по развитию устной речи первого иностранного языка		

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык» предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость учебной практики составляет для всех форм обучения 6 зачетных единицы (216 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 8 часов, в форме самостоятельной работы 208 часов для студентов очного отделения; в форме контактной работы 4 часа, в форме самостоятельной работы 208 часов, контроль 4 часа для студентов заочного отделения.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	Установочная конференция. Знакомство с администрацией, учащимися класса; посещение уроков учителей иностранных языков и опытных учителей по другим предметам, составление плана работы, составление тематического планирования на период педагогической практики.	Отчет по практике
2.	Основной этап.	Работа в качестве учителя иностранных языков и классного руководителя; посещение уроков других студентов, подготовка и проведение плановых внеурочных мероприятий.	Отчет по практике.
3.	Заключительный этап.	Подготовка отчета по практике. Итоговая конференция на факультете.	Отчет по практике
	ИТОГО	Защита отчета по практике	дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике, включая пояснительную записку.

По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры. Форма отчета представлена в разделе Практика на сайте: [http://www \sibsu.ru](http://www.sibsu.ru)

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Он служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

В ходе проведения педпрактики используются следующие образовательные технологии:

- мониторинг осуществления профессиональной деятельности практиканта руководителями, методистами, учителями-методистами иностранного языка, курирующими педагогическую практику студентов (консультации по отбору методов и приемов обучения иностранному языку для средней ступени, анализ и оценка целесообразности и возможности их использования, отбор методов педагогической и психологической диагностики для решения различных профессиональных задач, посещение и анализ уроков);

- проведение психолого-педагогических исследований по анализу особенностей учебно-педагогического и воспитательного процесса, статуса личности в этом процессе;

- изучение опыта работы учителей иностранного языка по оформлению кабинета иностранного языка, по организации и проведению культурно-просветительских и воспитательных мероприятий, внедрению компьютерных технологий в процесс обучения иностранному языку с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта;

- сбор методического материала для «портфеля начинающего учителя иностранного языка».

В качестве форм промежуточной аттестации и форм отчетности программой практики предусмотрено также следующее:

- проведение практикантом пробных уроков с заранее утвержденным развернутым планом урока и фиксирование результатов в таблице-анализе уроков с оценкой и подписью учителя;

- прослушивание самоанализов уроков и анализа уроков других практикантов с последующим их оцениванием;

- мониторинг работы практиканта во внеурочное время, которая включает дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками и помощь учителю-предметнику по оформлению кабинета и раздаточного материала для работы с детьми по предмету.

Таким образом, в период практики студент выполняет следующие конкретные виды работ:

- разрабатывает индивидуальный план и задания, которые необходимо выполнить во время прохождения практики;
 - регулярно ведет дневник педагогической практики;
 - заполняет график проведенных уроков с оценкой и подписью учителя;
 - контролирует ведение ежедневного табеля-анализа уроков с оценкой и подписью учителя, методистов;
 - составляет конспекты пробных и открытых уроков, утвержденных учителем или методистом и преподает в закрепленном классе (классах);
 - разрабатывает самоанализ уроков и анализ уроков других практикантов;
 - составляет психолого-педагогическую характеристику классного коллектива (с применением материалов проведенных исследований, с печатью) (Приложение № 3);
 - разрабатывает психолого-педагогическую характеристику на одного ученика (с печатью) (Приложение № 3);
 - составляет психологический анализ урока для сдачи психологу (Приложение № 3);
 - разрабатывает два анализа мероприятий, проведенных другими практикантами, с последующей сдачей педагогу;
 - проводит открытый классный час (на русском языке) и внеклассное мероприятие (на иностранном языке) с последующей сдачей развернутых сценариев их хода;
 - собирает для отчетности свой разработанный дидактический материал к каждому проведенному уроку;
 - проверяет письменные работы учеников по предмету; занимается с отстающими учениками; помогает учителю-предметнику в оформлении кабинета;
 - включает в дневник отзыв-заключение о посещенных уроках с печатью:
 - а) группового руководителя,
 - б) учителя-предметника,
 - в) методиста (педагога, психолога),
 - г) классного руководителя;
 - оформляет и сдает полный отчет-анализ и прочую необходимую документацию (перечень отчетной документации определяет вуз, факультет) в специальную папку-скоросшиватель «Отчет по производственной практике» студента ..., (распечатанный и электронный варианты в «Методическую копилку» кафедры).

Учет и оценку деятельности студентов осуществляют методисты практики в контакте с учителями и администрацией общеобразовательной школы. За успешно проведенную практику студентам выставляется дифференцированная оценка

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------

Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<u>Знать</u> : современные технологии обучения иностранному языку; <u>Уметь</u> : анализировать различные УМК, учебные программы и грамотно выбрать для данного уровня обученности программы и УМК; <u>Владеть</u> : умениями максимально использовать процесс обучения иностранному языку и внеклассную работу для подготовки к межкультурной коммуникации, воспитания уважения к прогрессивным культурным традициям, научно-техническим достижениям, к прогрессивной литературе и искусству народа, язык которого изучается;
Профессиональные компетенции		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<u>Знать</u> : современные приемы обучения иностранному языку и их назначение <u>Уметь</u> : планировать процесс обучения иностранному языку в соответствии с современными методами обучения иностранному языку <u>Владеть</u> : научно обоснованными методами и современными технологиями в организации собственной психолого-педагогической профессиональной деятельности с учетом межкультурных различий
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<u>Знать</u> : современные технологии обучения иностранному языку; <u>Уметь</u> : применять интерактивные средства обучения; <u>Владеть</u> : способами проектной и инновационной деятельности в образовании
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<u>Знать</u> : способы ознакомления учащихся с иноязычной культурой; <u>Уметь</u> : определять назначение приемов обучения и различных форм работы на уроке; <u>Владеть</u> : методами воспитания коллективизма, активной нравственной позиции, ответственности за качество учебы, соблюдение учебной, трудовой, общественной дисциплины как основы нравственного воспитания учащихся;
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<u>Знать</u> : современные приемы обучения иностранному языку и их назначение; <u>Уметь</u> : планировать деятельность по получению дальнейшего образования и самообразованию. <u>Владеть</u> : навыками саморазвития и совершенствования профессионального мастерства.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<u>Знать</u> : возможности выпускника педагогического вуза для получения дальнейшего педагогического образования <u>Уметь</u> : характеризовать свои потребности в области профессионального образования; <u>Владеть</u> : способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<u>Знать</u> : особенности и противоречия развития нового гражданского общества многонационального и поликультурного <u>Уметь</u> : понимать место культурных международных контактов в системе международных отношений и уметь изложить их в устной и письменной форме <u>Владеть</u> : межкультурным взаимодействием в различных сферах образования и бизнеса;
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность,	<u>Знать</u> : знать современные приемы обучения иностранному языку и их назначение; <u>Уметь</u> : планировать деятельность по получению дальнейшего образования и самообразованию. <u>Владеть</u> : культурой мышления и общения

	самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><u>Знать:</u> современные технологии обучения иностранному языку;</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать различные УМК, учебные программы и грамотно выбрать для данного уровня обученности программы и УМК;</p> <p><u>Владеть:</u> умениями максимально использовать процесс обучения иностранному языку и внеклассную работу для подготовки к межкультурной коммуникации, воспитания уважения к прогрессивным культурным традициям, научно-техническим достижениям, к прогрессивной литературе и искусству народа, язык которого изучается;</p>	<p><u>Полное знание</u> современные технологии обучения иностранному языку;</p> <p><u>Уверенное умение</u> анализировать различные УМК, учебные программы и грамотно выбрать для данного уровня обученности программы и УМК;</p> <p><u>Уверенное владение</u> умениями максимально использовать процесс обучения иностранному языку и внеклассную работу для подготовки к межкультурной коммуникации, воспитания уважения к прогрессивным культурным традициям, научно-техническим достижениям, к прогрессивной литературе и искусству народа, язык которого изучается;</p>	отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> знает современные технологии обучения иностранному языку;</p> <p><u>В целом успешное умение</u> анализировать различные УМК, учебные программы и грамотно выбрать для данного уровня обученности программы и УМК;</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> умениями максимально использовать процесс обучения иностранному языку и внеклассную работу для подготовки к межкультурной коммуникации, воспитания уважения к прогрессивным культурным традициям, научно-техническим достижениям, к прогрессивной литературе и искусству народа, язык которого изучается;</p>	хорошо
			<p><u>Отсутствие системных знаний</u> современные технологии обучения иностранному языку;</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> анализировать различные УМК, учебные программы и грамотно выбрать для данного уровня обученности программы и УМК;</p> <p><u>Отсутствие системных владение</u> умениями максимально использовать процесс обучения иностранному языку и внеклассную работу для подготовки к межкультурной коммуникации, воспитания уважения к прогрессивным культурным традициям, научно-техническим достижениям, к прогрессивной литературе и искусству народа, язык которого изучается;</p>	удовлетворительно

			культурным традициям, научно-техническим достижениям, к прогрессивной литературе и искусству народа, язык которого изучается;	
			<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> современные технологии обучения иностранному языку; <u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> анализировать различные УМК, учебные программы и грамотно выбрать для данного уровня обученности программы и УМК; <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> умениями максимально использовать процесс обучения иностранному языку и внеклассную работу для подготовки к межкультурной коммуникации, воспитания уважения к прогрессивным культурным традициям, научно-техническим достижениям, к прогрессивной литературе и искусству народа, язык которого изучается;	неудовлетворительно

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<u>Знать:</u> современные приемы обучения ИЯ и их назначение <u>Уметь:</u> планировать процесс обучения ИЯ в соответствии с современными методами обучения ИЯ <u>Владеть:</u> научно обоснованными методами и современными технологиями в организации собственной психолого-педагогической профессиональной деятельности с учетом межкультурных различий	<u>Полное знание</u> современные приемы обучения иностранному языку и их назначение <u>Уверенное умение</u> планировать процесс обучения иностранному языку в соответствии с современными методами обучения иностранному языку <u>Уверенное владение</u> научно обоснованными методами и современными технологиями в организации собственной психолого-педагогической профессиональной деятельности с учетом межкультурных различий	отлично
			<u>В целом успешное освоение знаний</u> современные приемы обучения иностранному языку и их назначение <u>В целом успешное умение</u> планировать процесс обучения иностранному языку в соответствии с современными методами обучения иностранному языку <u>В целом уверенное владение</u> научно обоснованными методами и современными технологиями в организации собственной психолого-педагогической профессиональной деятельности с учетом межкультурных различий	хорошо
			<u>Отсутствие системных знаний</u> современные приемы обучения иностранному языку и их назначение <u>Отсутствие системных умений</u> планировать процесс обучения	удовлетворительно

			иностранному языку в соответствии с современными методами обучения иностранному языку <u>Отсутствие системных владение</u> научно обоснованными методами и современными технологиями в организации собственной психолого-педагогической профессиональной деятельности с учетом межкультурных различий	
			<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> современные приемы обучения иностранному языку и их назначение <u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> планировать процесс обучения иностранному языку в соответствии с современными методами обучения иностранному языку; <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> научно обоснованными методами и современными технологиями в организации собственной психолого-педагогической профессиональной деятельности с учетом межкультурных различий	неудовлетворительно

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<u>Знать:</u> современные технологии обучения иностранному языку; <u>Уметь:</u> применять интерактивные средства обучения; <u>Владеть:</u> способами проектной и инновационной деятельности в образовании	<u>Полное знание</u> современные технологии обучения иностранному языку; <u>Уверенное умение</u> применять интерактивные средства обучения; <u>Уверенное владение</u> способами проектной и инновационной деятельности в образовании	отлично
			<u>В целом успешное освоение знаний</u> современные технологии обучения иностранному языку; <u>В целом успешное умение</u> применять интерактивные средства обучения; <u>В целом уверенное владение</u> способами проектной и инновационной деятельности в образовании	хорошо
			<u>Отсутствие системных знаний</u> современные технологии обучения иностранному языку; <u>Отсутствие системных умений</u> применять интерактивные средства обучения; <u>Отсутствие системных владение</u> способами проектной и инновационной деятельности в образовании	удовлетворительно
			<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> современные технологии обучения иностранному языку; <u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> применять интерактивные средства обучения; <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u>	неудовлетворительно

			способами проектной и инновационной деятельности в образовании	
--	--	--	--	--

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><u>Знать:</u> способы ознакомления учащихся с иноязычной культурой;</p> <p><u>Уметь:</u> определять назначение приемов обучения и различных форм работы на уроке;</p> <p><u>Владеть:</u> методами воспитания коллективизма, активной нравственной позиции, ответственности за качество учебы, соблюдение учебной, трудовой, общественной дисциплины как основы нравственного воспитания учащихся;</p>	<p><u>Полное знание</u> способы ознакомления учащихся с иноязычной культурой;</p> <p><u>Уверенное умение</u> определять назначение приемов обучения и различных форм работы на уроке;</p> <p><u>Уверенное владение</u> методами воспитания коллективизма, активной нравственной позиции, ответственности за качество учебы, соблюдение учебной, трудовой, общественной дисциплины как основы нравственного воспитания учащихся;</p>	отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> способы ознакомления учащихся с иноязычной культурой;</p> <p><u>В целом успешное умение</u> определять назначение приемов обучения и различных форм работы на уроке;</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> методами воспитания коллективизма, активной нравственной позиции, ответственности за качество учебы, соблюдение учебной, трудовой, общественной дисциплины как основы нравственного воспитания учащихся;</p>	хорошо
			<p><u>Отсутствие системных знаний</u> способы ознакомления учащихся с иноязычной культурой;</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> определять назначение приемов обучения и различных форм работы на уроке;</p> <p><u>Отсутствие системных владение</u> методами воспитания коллективизма, активной нравственной позиции, ответственности за качество учебы, соблюдение учебной, трудовой, общественной дисциплины как основы нравственного воспитания учащихся;</p>	удовлетворительно
			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> способы ознакомления учащихся с иноязычной культурой;</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> определять назначение приемов обучения и различных форм работы на уроке;</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> методами воспитания коллективизма, активной нравственной позиции, ответственности за качество учебы, соблюдение учебной, трудовой, общественной дисциплины как основы нравственного воспитания учащихся;</p>	неудовлетворительно

Коды компетенции	Содержание компетенции	Этапы формирования в	Критерии оценивания	Шкала оценивания
------------------	------------------------	----------------------	---------------------	------------------

	(результаты освоения образовательной программы)	процессе освоения дисциплины		
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p><u>Знать:</u> современные приемы обучения ИЯ и их назначение;</p> <p><u>Уметь:</u> планировать деятельность по получению дальнейшего образования и самообразованию</p> <p><u>Владеть:</u> методами навыками саморазвития и совершенствования профессионального мастерства.</p>	<p><u>Полное знание</u> современные приемы обучения иностранному языку и их назначение;</p> <p><u>Уверенное умение</u> планировать деятельность по получению дальнейшего образования и самообразованию.</p> <p><u>Уверенное владение</u> навыками саморазвития и совершенствования профессионального мастерства.</p>	отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> современные приемы обучения иностранному языку и их назначение;</p> <p><u>В целом успешное умение</u> планировать деятельность по получению дальнейшего образования и самообразованию.</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> навыками саморазвития и совершенствования профессионального мастерства.</p>	хорошо
			<p><u>Отсутствие системных знаний</u> современные приемы обучения иностранному языку и их назначение;</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> планировать деятельность по получению дальнейшего образования и самообразованию.</p> <p><u>Отсутствие системных владение</u> навыками саморазвития и совершенствования профессионального мастерства.</p>	удовлетворительно
			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> современные приемы обучения иностранному языку и их назначение;</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> планировать деятельность по получению дальнейшего образования и самообразованию.</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками саморазвития и совершенствования профессионального мастерства.</p>	неудовлетворительно

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><u>Знать:</u> возможности выпускника педагогического вуза для получения дальнейшего педагогического образования</p> <p><u>Уметь:</u> характеризовать свои потребности</p>	<p><u>Полное знание</u> возможности выпускника педагогического вуза для получения дальнейшего педагогического образования</p> <p><u>Уверенное умение</u> характеризовать свои потребности в области профессионального образования;</p> <p><u>Уверенное владение</u> способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</p>	отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> возможности выпускника педагогического вуза для получения дальнейшего</p>	хорошо

		в области профессионального образования; <u>Владеть:</u> способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;	педагогического образования <u>В целом успешное умение</u> характеризовать свои потребности в области профессионального образования; <u>В целом уверенное владение</u> способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;	
			<u>Отсутствие системных знаний</u> возможности выпускника педагогического вуза для получения дальнейшего педагогического образования <u>Отсутствие системных умений</u> характеризовать свои потребности в области профессионального образования; <u>Отсутствие системных владение</u> способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;	удовлетворительно
			<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> возможности выпускника педагогического вуза для получения дальнейшего педагогического образования <u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> характеризовать свои потребности в области профессионального образования; <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;	неудовлетворительно

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<u>Знать:</u> особенности и противоречия развития нового гражданского общества многонационального и поликультурного <u>Уметь:</u> понимать место культурных международных контактов в системе международных отношений и уметь изложить их в устной и письменной форме <u>Владеть:</u> межкультурным взаимодействием в различных сферах	<u>Полное знание</u> особенности и противоречия развития нового гражданского общества многонационального и поликультурного <u>Уверенное умение</u> понимать место культурных международных контактов в системе международных отношений и уметь изложить их в устной и письменной форме <u>Уверенное владение</u> межкультурным взаимодействием в различных сферах образования и бизнеса;	отлично
			<u>В целом успешное освоение знаний</u> особенности и противоречия развития нового гражданского общества многонационального и поликультурного <u>В целом успешное умение</u> понимать место культурных международных контактов в системе международных отношений и уметь изложить их в устной и письменной форме <u>В целом уверенное владение</u> межкультурным взаимодействием в различных сферах образования и бизнеса;	хорошо
			<u>Отсутствие системных знаний</u> особенности и противоречия развития	удовлетворительно

		образования и бизнеса;	нового гражданского общества многонационального и поликультурного <u>Отсутствие системных умений</u> понимать место культурных международных контактов в системе международных отношений и уметь изложить их в устной и письменной форме <u>Отсутствие системных владение</u> межкультурным взаимодействием в различных сферах образования и бизнеса;	
			<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> особенности и противоречия развития нового гражданского общества многонационального и поликультурного <u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> понимать место культурных международных контактов в системе международных отношений и уметь изложить их в устной и письменной форме <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> межкультурным взаимодействием в различных сферах образования и бизнеса;	неудовлетворительно

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<u>Знать:</u> современные приемы обучения иностранному языку и их назначение; <u>Уметь:</u> планировать деятельность по получению дальнейшего образования и самообразованию. <u>Владеть:</u> культурой мышления и общения	<u>Полное знание</u> современные приемы обучения иностранному языку и их назначение; <u>Уверенное умение</u> планировать деятельность по получению дальнейшего образования и самообразованию. <u>Уверенное владение</u> культурой мышления и общения	отлично
			<u>В целом успешное освоение знаний</u> современные приемы обучения иностранному языку и их назначение; <u>В целом успешное умение</u> планировать деятельность по получению дальнейшего образования и самообразованию. <u>В целом уверенное владение</u> культурой мышления и общения;	хорошо
			<u>Отсутствие системных знаний</u> современные приемы обучения иностранному языку и их назначение; <u>Отсутствие системных умений</u> планировать деятельность по получению дальнейшего образования и самообразованию. <u>Отсутствие системных владение</u> культурой мышления и общения;	удовлетворительно
			<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> современные приемы обучения иностранному языку и их назначение; <u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> планировать деятельность по получению дальнейшего образования и самообразованию. <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u>	неудовлетворительно

7.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Контрольные вопросы

1. Особенности урока иностранного языка.
2. Система языковых, речевых, и коммуникативных упражнений.
3. Технология обучения фонетической, лексической и грамматической сторонам иноязычной речевой деятельности, иноязычного устно-речевого общения.
4. Коммуникативно-ориентированные технологии обучения различным сторонам иноязычной речевой деятельности.
5. Технологии обучения аудированию и говорению на иностранном языке.
6. Технологии обучения чтению, письму и письменной речи на иностранном языке.
7. Базовый курс обучения иностранному языку с 1(2)-го класса по 9-й класс общеобразовательных учреждений.
8. Внеклассная и внешкольная работа по иностранному языку.
9. Моделирование блока занятий по иностранному языку
10. Моделирование отдельного урока иностранного языка в общеобразовательных учреждениях.
11. Методика использования песен на уроках иностранного языка в общеобразовательных учреждениях.
12. Моделирование отдельного урока (блока занятий) по иностранному языку для 5 класса общеобразовательного учреждения.
13. Учет личностных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.
14. Моделирование отдельного урока (блока занятий) по иностранному языку для 7-го класса общеобразовательного учреждения.
15. Особенности моделирования профессионально-педагогического поведения учителя иностранного языка для 9-го класса общеобразовательного учреждения.
16. Моделирование урока нетрадиционной формы

Проверочный тест

1. Основная цель обучения иностранному языку в средней школе нашла свое отражение в таком сложном методическом понятии как...

- | | |
|---------------------------------|----------------|
| а) речевая деятельность; | в) билингвизм; |
| б) коммуникативная компетенция; | г) полиязычие. |

2. Что не входит в понятие «коммуникативная компетенция»?

- а) готовность и способность ученика осуществлять иноязычное общение в определенных программных пределах;
- б) воспитание, образование и развитие личности школьника средствами иностранного языка;
- в) овладение иноязычным общением в единстве всех его функций: информационной (познавательной), регулятивной (побудительной), эмоционально-оценочной и этикетной (поведенческой);
- г) полное владение лексической стороной языка.

3. И.Л. Бим предлагает следующий компонентный состав коммуникативной компетенции. Что не входит в него?
- а) лингвистический – владение языковыми средствами, процессами порождения и распознаваниями текста;
 - б) тематический – владение экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой;
 - в) поведенческий, в том числе этикетный;
 - г) компенсаторный – умение добиться взаимопонимания, выйти из затруднительного положения;
 - д) грамматический – умение выбирать грамматическое явление, адекватного речевой задаче в данной ситуации и правильному оформлению речевого высказывания;
 - е) учебный – умение учиться.
4. Общий метод – это ...
- а) способ достижения конечной цели обучения адекватной специфике учебно-воспитательного процесса;
 - б) способ достижения промежуточной цели адекватной какой-то одной закономерности (принципу) обучения;
 - в) способ достижения ближайшей цели адекватной специфике действия.
5. Предметом методики не является ...
- а) процесс обучения иностранному языку;
 - б) метод обучения иностранному языку;
 - в) совокупность конкретных объектов научного исследования.
6. Объектом изучения методики является ...
- а) процесс обучения иностранному языку;
 - б) метод обучения иностранному языку.
7. Принцип обучения иностранному языку - это...
- а) исходное начало, положение, на котором построена какая-нибудь теория, концепция или система;
 - б) план, определяющий цель каждого урока, его содержание, организационные формы.
8. К наиболее признанным общедидактическим принципам не относится:
- а) принцип воспитывающего обучения;
 - б) принцип связи обучения с жизнью;
 - в) принцип сознательного обучения;
 - г) принцип прямого перевода;
 - д) принцип творческой активности;
 - е) принцип наглядности;
 - ж) принцип научности;
 - з) принцип систематичности;
 - и) принцип прочности усвоения знаний;
 - к) принцип доступности в обучении;
 - л) принцип учета индивидуальных особенностей учащихся.
9. Общение – это ...
- а) обмен информацией, направленный на достижение определенной цели;
 - б) активное взаимодействие участников этого процесса, цель которого чаще всего имеет «неязыковой» характер.

10. В.А. Кан-Калик выделяет следующие стили педагогического общения:
- а) общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью;
 - б) общение на основе дружеского расположения;
 - в) общение-дистанция;
 - г) демократическое общение;
 - д) общение-устрашение;
 - е) общение-заигрывание;
 - ж) авторитарное общение.

11. Данный метод исследования предполагает составление библиографии, чтение источников и их анализ:

- а) эксперимент;
- б) наблюдение;
- в) чтение и анализ литературы;
- г) анкетирование.

12. Рассматриваемый метод исследования может дать научные сведения лишь в том случае, если используется относительно длительно, а изучаемое явление подвергается всестороннему изучению:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) моделирование;
- г) тестирование.

13. Основными объектами предметной деятельности учащихся, на основе которых формируются их иноязычные знания, навыки и умения, являются:

- а) предложение;
- б) диалогическое единство;
- в) текст;
- г) сочинение;
- д) описание;
- е) повествование;
- ж) рассказ;
- з) рассуждение.

14. Общий метод – это не ...

- а) общее генеральное направление;
- б) целостная стратегия обучения иностранному языку в тот или иной исторический период;
- в) обобщенная модель реализации объединенных некоей доминирующей идеей принципов обучения иностранному языку, сформулированных в определенный исторический период применительно к конкретным социально обусловленным целям и условиям обучения, и показывающая, в каком направлении и как надо идти для достижения этих целей;
- г) путь и способ достижения определенной цели в преподавании и учении.

15. Что представляют собой приемы?

- а) совокупность способов совместной согласованной деятельности учителя и учащихся, а также учащихся друг с другом, в процессе которой последними достигается определенный уровень владения иностранному языку;
- б) каждый поступок ученика, направленный на конкретный объект в определенных целях;
- в) каждое действие учителя, который намечает задачу, определяет способ движения к ней ученика и побуждает ученика к соответствующему действию, является приемами преподавания;
- г) известное обобщение конкретных действий, фоновых или собственно коммуникативных, их типизированный образ.

16. Устное и письменное общение реализуется в следующих видах речевой деятельности:

- а) говорение;
- б) фонетика;
- д) чтение;
- е) лексика;

- в) произношение;
- г) аудирование;
- ж) письмо.

17. В основе такого обучения лежит равновесное и равноправное взаимодействие всех участников учебного процесса, а также взаимная обусловленность и многообразные динамичные взаимосвязи всех компонентов учебного процесс:

- а) программированное обучение;
- а) обучение на проблемно-сюжетной основе;
- в) личностно-ориентированная направленность обучения;
- г) сознательно-структурный подход к обучению.

18. Содержание принципа сознательности состоит в том, что...

- а) учащиеся осознают осваиваемые действия и операции с языковым материалом;
- б) обучающиеся, решая те или иные коммуникативные задачи, реализуют собственные намерения;
- в) учащиеся должны проявлять собственную внутреннюю активность в изучении предмета.

19. К методическим принципам обучения иностранному языку относятся ...

- а) принцип коммуникативной направленности обучения;
- б) обучение иностранным языкам, направленное на становление у учащихся способности к межкультурному общению, должно строиться как творческий процесс;
- в) усвоение учащимся изучаемого языка как средства межкультурного общения возможно лишь в условиях общения, приближающегося по своим основным характеристикам к реальному общению;
- г) обучение иностранному языку в контексте межкультурной парадигмы будет успешным при условии его ориентации на родную лингвокультуру учащегося;
- д) обучение иностранным языкам должно быть направлено на формирование автономии учащегося в учебной деятельности по овладению конкретным изучаемым языком.

20. Содержание обучения включает следующие основные компоненты:

- а) сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации и программы их развертывания, коммуникативные и социальные роли, речевые действия и речевой материал;
- б) учебники, учебные пособия;
- в) языковой материал, правила его оформления и навыки оперирования ими;
- г) комплекс специальных (речевых) умений, характеризующих уровень практического овладения ИЯ как средством общения, в том числе в интеркультурных ситуациях;
- д) аудиовизуальные и технические средства обучения;
- е) систему знаний национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка, минимум этикетно-узуальных форм речи и умения пользоваться ими в различных сферах речевого общения;
- ж) учебные и компенсирующие умения, рациональные приемы умственного труда, обеспечивающие культуру усвоения языка в учебных условиях и культуру общения с его носителями.

21. К средствам обучения относятся ...

- а) программа;
- б) тексты;
- в) диалоги;
- г) учебники;
- д) учебные пособия;
- е) тесты;
- ж) разнообразное школьное оборудование.

22. Основной целью тематического планирования является ...

а) определение целей, объема материала, последовательности изучения языкового материала при прохождении определенной темы и на этой основе формирование соответствующих речевых навыков и умений;

б) определение места, времени и формы включения таких компонентов урока, как контроль и учет речевой деятельности, использование технических средств, элементов программирования, виды и формы самостоятельной работы учащихся;

в) обеспечение достижения практических, образовательных и воспитательных задач преподавания иностранных языков в школе в соответствии с основными чертами современного метода обучения иностранным языкам;

г) обеспечение формирования или совершенствования коммуникативных умений в различных видах речевой деятельности.

23. На занятиях по языку принято выделять следующие функции контроля:

а) диагностическую;

д) образовательную;

б) развивающую;

е) корректирующую;

в) обучающую;

ж) стимулирующую;

г) управляющую;

з) оценочную.

Критерии оценки для студентов очной формы обучения (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения (в оценках):

Процент правильных ответов	Количество баллов
85 - 100 %	5
65 - 84%	4
45 - 64%	3
менее 45%	2

Примерные темы научных рефератов

1. Особенности урока иностранного языка

1. Основные характеристики урока иностранного языка.

2. Подходы к типологии уроков.

3. Основные требования к современному уроку иностранного языка.

2. Система языковых, речевых и коммуникативных упражнений

1. Статус упражнений среди средств обучения.

2. Классификация упражнений.

3. Требования к упражнениям.

4. Принципы и технологии построения коммуникативно-направленных упражнений.

3. Технология обучения фонетической, лексической и грамматической сторонам иноязычной речевой деятельности, иноязычного устно-речевого общения

1. Отбор и организация языкового материала.
2. Этапы работы над языковым материалом.
3. Упражнения, направленные на формирование и совершенствование иноязычных фонетических, лексических и грамматических навыков.

4. Коммуникативно-ориентированные технологии обучения различным сторонам иноязычной речевой деятельности
 1. Языковой портфель как средство оценки и самооценки.
 2. Обучение в сотрудничестве.
 3. Метод проектов.
 4. Интернет на уроках ИЯ.

5. Технологии обучения аудированию и говорению на иностранном языке
 1. Требования действующей программы по иностранному языку к уровню владения учащимися навыками говорения и аудирования.
 2. Принципы, способы и приемы формирования у учащихся навыков в области говорения и аудирования.
 3. Анализ аудитивных и речевых упражнений в УМК.

6. Технологии обучения чтению, письму и письменной речи на иностранном языке
 1. Психологические и лингвистические характеристики чтения и письма на иностранном языке.
 2. Требования программы по иностранному языку к уровню владения учащимися умениями чтения и письма.
 3. Принципы, способы и приемы формирования и развития умений учащихся в области чтения и письма.

7. Базовый курс обучения иностранному языку с I(II) класса по IX класс общеобразовательных учреждений
 1. Место предмета в базисном учебном плане.
 2. Основные содержательные линии обучения иностранному языку с I(II) по IX класс основной школы.
 3. Минимальные требования к владению иностранного языка к концу базового курса.

8. Внеклассная и внешкольная работа по иностранному языку
 1. Виды и формы работы на разных ступенях обучения.
 2. Задачи внеклассной и внешкольной работы.
 3. Требования к организации внеклассной и внешкольной работы.
 4. Условия проведения внеклассных и внешкольных мероприятий.
 5. Сценарии внеклассных мероприятий по иностранному языку.

9. Моделирование блока занятий по иностранному языку
 1. Особенности тематического планирования.
 2. Разработка системы уроков по теме для класса общеобразовательного учреждения.
 3. Разработка и оформление системы уроков по конкретной теме.

10. Моделирование отдельного урока иностранному языку в общеобразовательных учреждениях
 1. Особенности поурочного планирования.
 2. Разработка фрагмента урока иностранного языка.
 3. Психолого-педагогический и методический анализ урока иностранного языка.

11. Методика использования песен на уроках иностранного языка в общеобразовательных учреждениях

1. Отбор песенного материала.
2. Методика работы над песней.
3. Проведение фрагмента урока.

12. Моделирование отдельного урока (блока занятий) по иностранному языку для 5 класса общеобразовательного учреждения

1. Специфика этапа обучения.
2. Содержание обучения иностранному языку в V классе.
3. Отбор и организация языкового речевого материала.
4. Проведение фрагмента урока.

13. Учет личностных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях

1. Реализация принципа учета личностных и индивидуальных особенностей учащихся средствами урока иностранного языка.
2. Назначение различных форм и приемов работы на уроке.
3. Организация самостоятельной работы учащихся.

14. Моделирование отдельного урока (блока занятий) по иностранному языку для VII класса общеобразовательного учреждения

1. Анализ программы и УМК для VII класса.
2. Цели и содержание обучения иностранному языку в VII классе.
3. Подготовка, проведение и подведение фрагмента урока.

15. Особенности моделирования профессионально-педагогического поведения учителя ИЯ для IX класса общеобразовательного учреждения

1. Профессионально-значимые качества учителя иностранного языка.
2. Роль учителя иностранного языка в качестве посредника между родной культурой и культурой страны изучаемого языка.
3. Рекомендуемые формы работы на уроках иностранного языка в IX классе.
4. Проведение фрагмента урока в IX классе.

16. Моделирование урока нетрадиционной формы

1. Виды и формы урока нетрадиционной формы.
2. Условия проведения урока нетрадиционной формы.
3. Сценарий урока нетрадиционной формы.

Наряду с этими и другими заданиями для проведения текущей аттестации разработан на кафедре также глоссарий для самостоятельного освоения практикантами с последующей его сдачей преподавателю по теории и методике обучения иностранным языкам (Приложение № 1).

В целях учебно-методического и информационного обеспечения производственной практики студенты снабжены электронным и распечатанным вариантами учебно-методического пособия «Педагогическая практика в вузе» (авт. Сафиуллина, Л.М., Соловьева Э.Б.), которое состоит из теоретической и практической части, методической копилки и приложений, а также аналогичными вариантами учебного пособия «Методика преподавания основного иностранного языка» (авт. Сафиуллина Л.М.), включающее основные вопросы подготовки будущего специалиста в плане формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности будущего учителя иностранного языка, электронные и распечатанные варианты которых также имеются на кафедре иностранных языков.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание *зачетных уроков/внеклассных мероприятий* практиканта:

- «Отлично» ставится, если урок и внеклассное занятие проведены на высоком научном и организационно-методическом уровне, если на нем обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если студент проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного дидактического материала, при построении, проведении и анализе занятия.

- «Хорошо» ставится, если учебное и внеклассное занятие проведено на научном уровне, если на нем успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если студент проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия.

- «Удовлетворительно» ставится, если студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе не видел своих ошибок и недостатков.

- «Неудовлетворительно» ставится, если на занятии не были выполнены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки при изложении учебного материала, не обеспечивалась дисциплина учащихся, если студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и некритически отнесся к своей работе.

Таким образом, в итоговой оценке за практику учитываются степень эффективности проведенной студентом учебно-воспитательной деятельности, участие в методической работе школы, общественно-политическая активность студента, его отношение к педагогической профессии, к детям, к школе, качество отчетной документации.

Форма и содержание отчетной документации по итогам прохождения практики определяется решением кафедры: преподавателей, участвующих в руководстве педпрактикой.

Одним из главных критериев оценивания работы практиканта является развитие его *профессиональных умений*. Например, считать неразвитыми профессиональные умения студента, если он:

(проектировочные):

- безответственно и равнодушно относится к перспективному и недельному планированию учебно-воспитательной работы в классе;

- допускает грубые ошибки в планировании учебных и внеклассных занятий по предмету;

(конструктивные):

- не умеет составлять конспекты и развернутые планы уроков;

- опускает грубые ошибки в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения;

- в воспитательной работе пользуется готовыми разработками, которые не может соотнести с возрастными особенностями учащихся, их интересами;

(процессуальные):

- не владеет материалом урока, допускает грубейшие ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся;

- не может во время проведения урока и воспитательного мероприятия включить учащихся в активную деятельность;
- при проведении воспитательного мероприятия не может свободно воспроизвести предлагаемый материал;
- на уроках может реализовать поставленные задачи;
- не умеет объективно оценить знания, умения и навыки учащихся;
- не владеет средствами элементарной диагностики уровня воспитанности учащихся;

(гностические):

- не умеет анализировать посещенные уроки;
- не посещает мероприятий, проводимых однокурсниками;
- не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется в оценке результативности проведенного урока, воспитательного мероприятия;
- не умеет грамотно оформлять конспект зачетного мероприятия;
- не ведет дневник наблюдений с фиксированием наблюдаемых явлений;
- психолого-педагогическая характеристика сдается без протоколов и материалов диагностики;

(исследовательские):

- не может определить тему мини-исследования, обосновать ее актуальность;
- не умеет подобрать диагностический комплекс в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемого или классного коллектива;
- при проведении диагностического обследования не соблюдает необходимые правила;
- не может обработать и проанализировать полученные данные;

(коммуникативные):

- не может установить контакт с учащимися;
- не толерантен, не доброжелателен к учащимся;
- в процессе общения с классным руководителем, методистами у студента нередко возникают конфликты;
- не умеет правильно реагировать на возникающие педагогические ситуации;
- обладает недостаточно высоким уровнем общей и педагогической культуры.

По окончании практики студент обязан в течение одной недели сдать групповому руководителю всю необходимую документацию. На основании отчетной документации и характеристик учитель по дисциплине, групповой руководитель, кафедральный руководитель, преподаватели педагогики и психологии выставляют дифференцированные оценки, на основании которых практиканту выставляется итоговая оценка за педагогическую практику.

Студенты, которые *не провели педагогическую практику*, равно как и те, работа которых на производственной практике признана *неудовлетворительной*, не переводятся на следующий курс и не допускаются к государственным экзаменам.

Деятельность практикантов оценивается с учетом творческого подхода к учебно-воспитательной, организационной, внеклассной работе и ее эффективности, качества методической документации.

Аттестация обучающихся за пройденную практику проводится руководителем студента от кафедры на основании анализа отчетной документации студента и защиты отчета о прохождении практики. Защита отчета представляет собой краткий доклад студента и его ответы на задаваемые вопросы.

По итогам защиты отчета о прохождении практики руководитель практики от кафедры выставляет студенту зачет с оценкой, используя следующую шкалу оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «отлично» (порядок

оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру оформленные в соответствии с требованиями отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; изложил в отчете в полном объеме вопросы по всем разделам практики; во время защиты отчета правильно ответил на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «хорошо» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; в отчете в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; но получил незначительные замечания по оформлению отчетных документов по практике или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «удовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру экономики и управления отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; но получил существенные замечания по оформлению отчетных документов по практике или в отчете не в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «неудовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: отсутствовал на закрепленном рабочем месте базы практики или не выполнил программу практики, или получил отрицательный отзыв о работе, или ответил неверно на вопросы преподавателя при защите отчета.

В итоговой оценке за производственную практику учитывается:

1. уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (цель, задачи, содержание);
2. степень сформированности профессиональных умений;
3. уровень профессиональной направленности будущих специалистов, их социальной активности (интерес к избранной профессии, активность, ответственное отношение к работе и т.д.).

Таким образом, в итоговой оценке учитывается степень владения студентами педагогическими умениями и навыками, уровень их теоретической и практической подготовленности, т.е. в ней должны *учитываться все стороны деятельности студента на практике.*

По итогам практики на основании представленных документов и отчетов отдел педагогической практики утверждает оценки или пересматривает ее.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Головнева Е.В. Теория воспитания: Уч. пособие. для студентов педвузов.- Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин –т., 2000.- 228 с.

2. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е изд./ А.В.Хуторской.- М.: Высш. шк., 2007.- 639 с.

3. Сафиуллина, Л.М. Методические рекомендации студентам на период прохождения практики в школе (памятки- в помощь практиканту). –Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. -20 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Психологические задания к педагогической практике студентов: Учебно-методическое пособие / Сост. З.К. Давлетбаева, Ю.А. Шагиева, Л.Р. Халикова, - Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – 54 с.

2. Сафиуллина Л.М., Соловьева Э.Б. Педагогическая практика в вузе: Учебно-методическое пособие по педагогической практике для студентов IV-V курсов специальности «Филология». - Уфа: РИЦ БашГУ, 2008. – 92 с.

3. Шагеева М.Ш. Педагогическая практика студентов IV-V курсов: Программа и методические рекомендации. – Сибай, 1997, - 40 с.

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>

3. Журнал «Начальная школа» – <http://nsc.1september.ru/index.php>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики: предоставлен на сайте:<http://www.sibsu/sveden/education>

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
- Научная электронная библиотека;
- БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
- Scopus;
- Издательство «Taylor&Francis»;
- Издательство «Annual Reviews»;
- «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
- Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
- справочно-правовая система Консультант Плюс;
- справочно-правовая система Гарант.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

В период прохождения практики студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Справка о материально-техническом и программном обеспечении при прохождении практики представлена на сайте: <http://www.sibsu/sveden/education>.