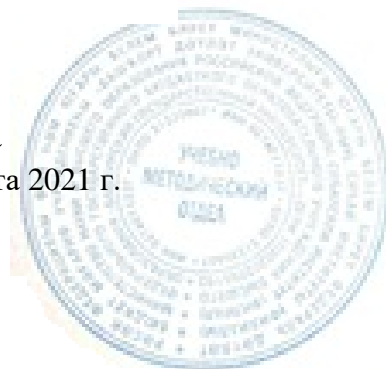



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО
на заседании УМК
педагогического факультета
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета

/Григорьев Е.Н.
«27» августа 2021 г.

Производственная практика

Научно-исследовательская работа

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
«Иностранный язык»

Направленность (профиль) подготовки
«Образование в области русского языка
(Русский язык)»

Программа подготовки
Бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Для приема: 2021 г.

Сибай – 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
- 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 3 Место практики в структуре образовательной программы
- 4 Объем практики
- 5 Содержание практики
- 6 Форма отчетности по практике
- 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
- 8 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
- 9 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- 10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Вид практики:

Производственная

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип практики:

Научно-исследовательская работа

1.2. Способы проведения практики:

Стационарная, выездная

Стационарной является практика, которая проводится в СИ (филиале) БашГУ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ или профильная организация.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ. Выездная производственная практика может проводиться в полевой и иных формах.

1.3. Практика проводится в следующей форме:

дискретно по видам практики

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется СИ (филиалом) БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях СИ (филиала) БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в СИ (филиале) БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом СИ (филиала) БашГУ с указанием вида и /или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основными целями научно-исследовательской работы являются:

приобретение обучающимися навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в заданной научной области, формирование научного интереса к направлению подготовки, проверка способностей и желания заниматься в дальнейшем научными исследованиями;

получение студентами профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; подготовка студентов к целостному выполнению функций учителя и классного руководителя по проведению системы учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, направленная на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2.2. Основными задачами научно-исследовательской работы обучающихся являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в вузе, формирование у них навыков по применению знаний на практике, в решении конкретных научно-исследовательских и педагогических задач, в организации и проведении учебно-воспитательной и внеклассной работы с детьми школьного возраста (проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и учреждениях среднего и высшего образования; подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с учащимися);

- формирование и развитие научно-исследовательских и профессионально-педагогических умений, навыков, качеств;

- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;

- изучение системы работы учителей башкирского языка и литературы, освоение учебного плана и программ по башкирскому языку и литературе;

- формирование профессионально-педагогических исследовательских умений учителя-предметника (определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи урока, внеклассных мероприятий по предмету; отбирать учебный материал; обоснованно выбирать и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, технические средства обучения);

- оказание помощи школе в организации внеклассных и внешкольных культурных и научных мероприятий по башкирскому языку и литературе;

- формирование умения планировать учебно-воспитательную и научно-исследовательскую работу;

- ознакомление с различными формами организации учебно-воспитательной работы;

- организация опытно-экспериментальной работы по исследуемой теме;

- применение полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

- написание научной статьи с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>	<p>Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики и актуальные проблемы обучения башкирскому языку и литературе.</p>
	<p>ОПК-1.2 Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>	<p>Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач в процессе преподавания башкирского языка и литературы, с учетом норм профессиональной этики.</p>
	<p>ОПК-1.3 Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>	<p>Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм при проведении занятий по башкирскому языку и литературе, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>	<p>Знать историю развития башкирского языка и литературы, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ по башкирскому языку и литературе; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>

	<p>ОПК-2.2 Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p>	<p>Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ при преподавании башкирского языка и литературы; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p>
	<p>ОПК-2.3 Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>	<p>Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по башкирскому языку и литературе; приемами использования ИКТ.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на уроках башкирского языка и литературы; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся,</p>
	<p>ОПК-3.2 Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>ОПК-3.2 Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования на уроках башкирского языка и литературы.</p>
	<p>ОПК-3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,</p>	<p>Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на уроках башкирского языка и литературы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>

	требованиями инклюзивного образования.	стандартов, требованиями инклюзивного образования.
--	----------------------------------------	----------------------------------------------------

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей дисциплины (модуля)	
Б1.О.01	Мировоззренческий модуль
Б1.О.01.01	История (история России, Всеобщая история)
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.01.03	Правовые основы профессиональной деятельности
Б1.О.01.04	Социология
Б1.О.02	Коммуникативный модуль
Б1.О.02.01	Русский язык и культура речи
Б1.О.02.03	Информатика
Б1.О.02.04	Командная работа и лидерство
Б1.О.02.06	Башкирский язык
Б1.О.03	Модуль Здоровья и безопасности жизнедеятельности
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Б1.О.03.02	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.03.03	Физическая культура и спорт
Б1.О.03. ДВ.01.	Элективные курсы по физической культуре
Б1.О.03. ДВ.01.	Общая физическая подготовка
Б1.О.03. ДВ.02	Спортивные секции
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.04.01	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры
Б1.О.04.02	Психология
Б1.О.04.03	Основы инклюзивного образования
Б1.О.04.05	Педагогика
Б1.О.05	Методический модуль
Б1.О.05.03	Теория и методика обучения (русский язык)
Б1.О.05.04	Русский фольклор
Б1.О.06	Учебно-исследовательский модуль
Б1.О.06.01	Основы проектной деятельности
Б1.О.06.02	Научно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях
Б1.О.08	Предметно-содержательный модуль по профилю Русский язык и литература
Б1.О.08.01	Введение в языкознание
Б1.О.08.02	Практический курс русского языка
Б1.О.08.03	Русская диалектология
Б1.О.08.05	Современный русский язык (ч.1)
Б1.О.08.06	Морфология русского языка
Б1.О.08.08	Русская изустная литература
Б1.В.02	Предметно-содержательный модуль по профилю Русский язык
Б1.В.02.01	История русского языка
Б1.В.02.03	Деловой русский язык
Б1.В.02.04	Современный русский язык (ч.2)
Б1.В.02.05	Сравнительная типология
Б2.О.01	Учебная практика

Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная (психолого-педагогическая) практика
Б2.О.01.02(У)	Ознакомительная (вожатская) практика
Б2.О.01.03(У)	Ознакомительная (помощник классного руководителя) практика
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика (английский язык)
Б2.О.02.03(П)	Научно-исследовательская работа
ФТД.	Факультативные дисциплины
ФТД.01	Мировая литература

Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)	
Б1.О.08	Предметно-содержательный модуль по профилю Русский язык и литература
Б1.О.08.04	Современная русская литература
Б1.О.08.07	Синтаксис русского языка (ч.2)
Б1.В.02	Предметно-содержательный модуль по профилю Русский язык
Б1.В.02.02	Пунктуация русского языка
Б1.В.02.06	Теория литературы
Б1.В.02.07	Синтаксис русского языка (ч.1)
Б1.В.02.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)
Б1.В.02.ДВ.01.01	Проблемы современной лингвистики
Б1.В.02.ДВ.01.02	Этнолингвистика
Б1.В.02.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)
Б1.В.02.ДВ.03.01	Лингвистический анализ текста
Б1.В.02.ДВ.03.02	Литературоведческий анализ текста
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика (английский и русский языки)
Б2.О.02.04(Пд)	Производственная практика (преддипломная практика)
ГИА	Государственная итоговая аттестация
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.	Факультативные дисциплины
ФТД.02	Страноведение и лингвострановедение

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленности (профиля) программы «Иностранный язык», «Образование в области русского языка (Русский язык) предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов). В том числе: для очной формы обучения в форме контактной работы 40 часов, в форме самостоятельной работы 176 часов.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	<i>Распределение</i> приказом директора студентов по школам и средним учебным заведениям с назначением методистов и групповых руководителей (приказ, направление). Оформление типового договора.	Собеседование
		<i>Установочная конференция</i> с участием методистов, групповых руководителей и студентов-практикантов (ознакомление студентов с целью, задачами, требованиями и документацией). Инструктаж по технике безопасности.	
		<i>Составление графика (плана) проведения практики.</i> <i>Первичный инструктаж на рабочем месте</i> <i>Ознакомление</i> с системой учебно-воспитательной работы, с основными звеньями управления учебно-воспитательным процессом в школах и средних учебных заведениях. Изучение учебных программ по башкирскому языку и литературе. Изучение плана воспитательной работы классного руководителя. Изучение учащихся и класса в первую неделю практики. Изучение личных дел учащихся, классного журнала, медицинских карт учащихся.	Индивидуальный план работы
2.	Основной этап.	<i>Ведение дневника практики.</i> <i>Самостоятельная</i> разработка и проведение на 3 курсе 36 пробных и 4 зачетных уроков порусскому языку и литературе с использованием различных средств обучения и организацией разных типов и форм занятий.	Планы-конспекты пробных и зачетных уроков
		<i>Разработка</i> и проведение 1 внеклассного занятия по предмету.	План-конспект внеклассного занятия
		<i>Проведение 1 внеклассного воспитательного мероприятия</i> с учащимися выбранного класса в соответствии планом работы классного руководителя.	План-конспект внеклассного воспитательного мероприятия
		<i>Изучение</i> коллектива класса, написание психолого-педагогической характеристики на класс и ученика.	Характеристики на класс и ученика, дневник
		<i>Консультации с руководителем практики от базы практики, получение отзыва-характеристики</i>	Отзыв-характеристика
3.	Заключительный этап.	<i>Проведение совещания</i> после окончания педпрактики в базовых школах с участием руководства школы, учителей-методистов и студентов-практикантов с выдачей характеристики на студента с общей оценкой его профессионально-педагогических качеств.	Отчетная документация
		<i>Подготовка отчетной документации</i> по педагогической практике.	
		<i>Сдача отчетной документации на кафедру</i> для проверки их закрепленными методистами, педагогами, психологами и оценивания и проверка документации.	
	ИТОГО	<i>Итоговая конференция.</i> Защита отчета на кафедре. Написание и публикация научной статьи.	Доклад, презентация, защита, дифференци-

			рованный зачет с оценкой
--	--	--	-----------------------------

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры. Форма отчета представлена в приложении 3.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). После проверки документаций групповыми и факультетским руководителями организуется итоговая конференция, где студенты-практиканты защищают отчеты по практике. Выступление сопровождается презентацией (слайды, фотоматериалы, образцы планов-конспектов уроков и мероприятий, наглядные пособия, использованные во время практики и т.д.).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Он служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенции	Задания, необходимые для формирования компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного	Изучение требований образовательных программ по башкирскому языку и литературе. Изучение школьного коллектива. Изучение коллектива класса, написание психолого-педагогической <i>характеристики на класс и ученика.</i>

	общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики и актуальные проблемы обучения башкирскому языку и литературе.	
	ОПК-1.2 Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач в процессе преподавания башкирского языка и литературы, с учетом норм профессиональной этики.	Изучение учебной программы по башкирскому языку и литературе, плана воспитательной работы классного руководителя составление <i>индивидуального плана</i> . Ведение <i>дневника</i> о ходе педагогической практики.
	ОПК-1.3 Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм при проведении занятий по башкирскому языку и литературе, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	Подготовка <i>учебно-методических, дидактических, наглядных материалов, слайдов</i> для проведения занятий и внеклассных мероприятий
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ;	Знать историю развития башкирского языка и литературы, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации	Разработка и проведение <i>1 внеклассного занятия по предмету (план-конспект)</i> . Проведение <i>1 внеклассного воспитательного мероприятия</i> с учащимися выбранного класса в соответствии планом работы классного руководителя (<i>план-сценарий</i>).

	специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	основных и дополнительных образовательных программ по башкирскому языку и литературе; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	
	ОПК-2.2 Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ при преподавании башкирского языка и литературы; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	Самостоятельная разработка планов-конспектов уроков. Проведение 36 пробных и 4 зачетных урока по башкирскому языку и литературе с использованием современных технологий, различных средств обучения и организацией разных типов и форм занятий. Заполнение электронных форм документации: электронного журнала и дневников обучающихся
	ОПК-2.3 Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по башкирскому языку и литературе; приемами использования ИКТ.	Подготовка отчетной документации. Подготовка к защите отчета с использованием мультимедийных средств.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1 Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы личности, индикаторы индивидуальных	Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на уроках башкирского языка и литературы; основные закономерности	Подготовка учащихся к различным научным и творческим конкурсам. Организация и проведение внеклассных мероприятий с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся. Подготовка и публикация научной статьи.

стандартов	особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся,	
	ОПК-3.2 Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования на уроках башкирского языка и литературы.	Подготовка учащихся к различным научным и творческим конкурсам. Организация и проведение внеклассных мероприятий с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся. Подготовка и публикация научной статьи.
	ОПК-3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на уроках башкирского языка и литературы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Подготовка учащихся к различным научным и творческим конкурсам. Организация и проведение внеклассных мероприятий с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся. Подготовка и публикация научной статьи.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><i>Знать</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. <i>Уметь</i> анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. <i>Владеть</i> основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>	<p>Знает на отличном уровне приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики и актуальные проблемы обучения башкирскому языку и литературе.</p>	отлично
		<p>Очень хорошо умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач в процессе преподавания башкирского языка и литературы, с учетом норм профессиональной этики.</p>	
		<p>На высоком уровне владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм при проведении занятий по башкирскому языку и литературе, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>	
<p>Знает на хорошем уровне приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики и актуальные проблемы обучения башкирскому</p>	хорошо		

		<p>языку и литературе.</p> <p>Достаточно хорошо умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач в процессе преподавания башкирского языка и литературы, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>На хорошем уровне владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм при проведении занятий по башкирскому языку и литературе, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>	
		<p>Знает основные приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики и актуальные проблемы обучения башкирскому языку и литературе.</p> <p>На удовлетворительном уровне умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач в процессе преподавания башкирского языка и литературы, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>На удовлетворительном уровне владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм при проведении занятий по башкирскому языку и литературе, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>	удовлетворительно
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования	Отлично знает историю развития башкирского языка и литературы, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования	отлично

<p>образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p>Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>	<p>образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ по башкирскому языку и литературе; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>	
		<p>На отличном уровне умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ при преподавании башкирского языка и литературы; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p>	
		<p>Отлично владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по башкирскому языку и литературе; приемами использования ИКТ.</p>	
		<p>На хорошем уровне знает историю развития башкирского языка и литературы, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ по башкирскому языку и литературе; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>	хорошо
		<p>На хорошем уровне умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ при преподавании</p>	

		<p>башкирского языка и литературы; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p>Хорошо владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по башкирскому языку и литературе; приемами использования ИКТ.</p> <p>На удовлетворительном уровне знает историю развития башкирского языка и литературы, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ по башкирскому языку и литературе; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>На удовлетворительном уровне умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ при преподавании башкирского языка и литературы; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p>На удовлетворительном уровне владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ по башкирскому языку и литературе; приемами использования ИКТ.</p>	удовлетворительно
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность	Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной	Отлично знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на	отлично

<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>уроках башкирского языка и литературы; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся,</p>	
		<p>Очень хорошо умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования на уроках башкирского языка и литературы.</p>	
		<p>На высоком уровне владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на уроках башкирского языка и литературы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	
		<p>На хорошем уровне знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на уроках башкирского языка и литературы; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся,</p>	хорошо
		<p>Хорошо умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования на уроках башкирского</p>	

		<p>языка и литературы.</p>	
		<p>На достаточно высоком уровне владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на уроках башкирского языка и литературы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	
		<p>На удовлетворительном уровне знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на уроках башкирского языка и литературы; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся,</p>	<p>удовлетворительно</p>
		<p>На удовлетворительном уровне умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования на уроках башкирского языка и литературы.</p>	
		<p>На удовлетворительном уровне владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на уроках башкирского языка и литературы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-1: Изучение требований образовательных программ по башкирскому языку и литературе.

Изучение школьного коллектива, коллектива класса, написание психолого-педагогической *характеристики на класс и ученика. (Приложения 3-4).*

Изучение учебной программы по башкирскому языку и литературе, плана воспитательной работы классного руководителя и составление *индивидуального плана. Ведение дневника педагогической практики. Самостоятельная разработка планов-конспектов уроков. Подготовка отчетной документации (Приложение 1).*

ОПК-2: Самостоятельная разработка планов-конспектов уроков по башкирскому языку и литературе с использованием современных технологий, различных средств обучения и организацией разных типов и форм занятий (*планы-конспекты*)

Проведение *36 пробных уроков* по башкирскому языку и литературе с использованием современных технологий, различных средств обучения и организацией разных типов и форм занятий.

Проведение *4 зачетных урока* по башкирскому языку и литературе (*планы-конспекты*) (*Приложения 5-6*).

Подготовка *учебно-методических, дидактических, наглядных материалов, слайдов* для проведения занятий и внеклассных мероприятий.

Разработка и проведение *1 внеклассного занятия по предмету (план-конспект).*

Разработка и проведение *2 классного часа (планы-конспекты).*

Проведение *1 внеклассного воспитательного мероприятия* с учащимися выбранного класса в соответствии планом работы классного руководителя (*план-сценарий*) (*Приложение 7*).

ОПК-3: Подготовка учащихся к различным научным и творческим конкурсам.

Организация и проведение внеклассных мероприятий с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся (*план-конспекты, Приложение 7*)

Подготовка и публикация научной статьи (*Приложение 8*).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

По окончании практики студент представляет групповому руководителю по институту заверенную руководителем базы практики отчетную документацию по практике. После проверки документаций групповым руководителем организуется итоговая конференция, где студенты-практиканты защищают отчеты по учебной практике. Выступление сопровождается электронной презентацией. По итогам проверки и защиты студентам-практикантам выставляются оценки за учебную практику.

Отчетная документация практиканта

- 1. Дневник педагогической практики.*
- 2. Индивидуальный план.*
- 3. Планы-конспекты всех уроков по русскому языку и письменный анализ одного из уроков по схеме.*
- 4. Конспекты внеклассных мероприятий.*
- 5. Психолого-педагогическая характеристика на класс и ученика.*
- 7. Характеристика учителя и классного руководителя на студента-практиканта.*

8. Табель с оценками за уроки и внеклассные мероприятия.

9. Отчет о практике.

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся. Проблемное обучение.
2. Внеклассная работа по языку.
3. Виды упражнений по русскому языку.
4. Виды упражнений по орфографии.
5. Виды упражнений по пунктуации.
6. Виды упражнений по развитию речи на уроке русского языка
7. Учебник на уроке русского языка.
8. Наглядность на уроках по языку и литературе.
9. Картины на уроках по языку и литературе.
10. Элементы занимательности на уроках по языку и литературе.
11. Методы преподавания грамматики.
12. Методика организации словарной работы.
13. Работа над развитием речи.
14. Методика работы над орфограммами.
15. Методика работы по развитию речи.
16. Методика работы над лексикой.
17. Методика работы над фонетикой.
18. Методы обучения стилистике.
19. Методы обучения лексике.
20. Методы обучения фразеологии.
21. Виды диктантов. Методика работы над диктантом.
22. Методика работы над изложением.
23. Методика работы над сочинением.
24. Общеучебные навыки и способы деятельности.
25. Актуальные вопросы методики преподавания литературы на современном этапе. Содержание и структура курса литературы в школе (анализ школьной программы).
26. Проблема методов преподавания литературы в педагогической науке и школьной практике. Сочетание методов обучения на одном уроке.
27. Анализ как необходимый этап изучения художественного произведения. Особенности школьного анализа. Принципы анализа.
28. Развитие речи учащихся в процессе изучения литературы.
29. Система внеклассной работы по литературе, её роль в литературно-эстетическом развитии учащихся.
30. Требования к современному уроку литературы. Характеристика основных компонентов урока.
31. Основные типы уроков литературы и принципы их классификации уроков литературы.
32. Подготовка учителя к уроку литературы как творческий процесс. Моделирование урока. Календарно-тематическое планирование литературной темы.
33. Ситуация успеха на уроке литературы. Дифференциация на уроке литературы.
34. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке литературы.

Критерии оценивания

Аттестация обучающихся за пройденную практику проводится руководителем студента от кафедры на основании анализа отчетной документации студента и защиты отчета о прохождении практики. Защита отчета представляет собой краткий доклад студента и его ответы на задаваемые вопросы.

По итогам защиты отчета о прохождении практики руководитель практики от кафедры выставляет студенту зачет с оценкой, используя следующую шкалу оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «отлично» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру оформленные в соответствии с требованиями отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; изложил в отчете в полном объеме вопросы по всем разделам практики; во время защиты отчета правильно ответил на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «хорошо» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; в отчете в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; но получил незначительные замечания по оформлению отчетных документов по практике или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «удовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру экономики и управления отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; но получил существенные замечания по оформлению отчетных документов по практике или в отчете не в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; под ред. М.Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с. 18 экз.
2. Методика преподавания русской литературы [Электронный ресурс]: программа курса и метод. указания для студ. факультета БФиЖ / БашГУ; сост. И. Г. Кульсарина. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2008. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/KulsarinaMetodPrepodRusskLiterat.pdf>>.

8.2. Дополнительная литература

1. Баранов М.Т., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А., Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в школе/ Под ред. М.Т. Баранова. М., 2004. — <URL:<https://www.twirpx.com/file/364438/>>
2. Манакова Л.М. Методика обучения русскому языку в таблицах и схемах: Структурированное учебное пособие для студентов-филологов бакалавриата. — Барнаул: АлтГПА, 2012. — 255 с. — <URL:<https://elib.dbashedu.ru/dl/read/IdelbaevMetUkPrep.Liter.NaBashYaz.2011.pdf>>
3. Методика преподавания русского языка и литературного чтения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт.- сост. Л.Ю. Маштакова. — Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Mashtakova_avt-sost_Metodika_prep_Rjaz_i_Lit_chtenija_ump_Birsk_2018.pdf> .

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. <https://biblioclub.ru/>
2. <https://e.lanbook.com/>
3. <https://dlib.eastview.com/browse>
4. https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. <http://diss.rsl.ru/>
6. <http://www.consultant.ru/>
7. <https://www.scopus.com>
8. <http://apps.webofknowledge.com>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
 - ЭБС издательства «Лань»;
 - ЭБС «Электронный читальный зал»;
 - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
 - Научная электронная библиотека;
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:
- Web of Science;
 - Scopus;
 - Издательство «Taylor&Francis»;
 - Издательство «Annual Reviews»;
 - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
 - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
 - справочно-правовая система Консультант Плюс;
 - справочно-правовая система Гарант.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

В период прохождения практики базе на образовательной организации и при подготовке к защите отчета студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (профиль) программы: Иностранный (английский) язык. Образование в области русского языка (Русский язык)

Справка о материально-техническом и программном обеспечении образовательного процесса при прохождении практики предоставлена на сайте

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ

Педагогический факультет
Кафедра русской, башкирской и зарубежной филологии

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

СТУДЕНТА

(фамилия имя отчество в род.п.)

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) программы	«Иностранный язык», Образование в области русского языка (Русский язык)

Срок проведения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Сибай 20__ г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. База практики – место прохождения практики студентом (профильная организация или БашГУ).
2. Студент – физическое лицо, осваивающее образовательную программу по направлению подготовки бакалавриата, магистратуры и специальности.
3. Вид практики – учебная, производственная или преддипломная.
4. Каждый студент, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.
5. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления студентом отчета о своей работе на базе практики.
6. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.
7. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
8. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
9. После окончания практики студент должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.
10. При отсутствии сведений в соответствующих строках ставится прочерк.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета (института)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры	
Полное наименование базы практики	
Наименование структурного подразделения базы практики	
Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от базы практики	
Телефон руководителя практики от базы практики	

3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало – окончание)
1.	Подготовительный этап.	Изучение учащихся и класса в первую неделю практики. Изучение личных дел учащихся, классного журнала, медицинских карт учащихся.	00.00.0000 – 00.00.0000
2.	Основной этап.	Самостоятельное проведение пробных и зачетных уроков, классных часов и внеклассных мероприятий; изготовление наглядных пособий.	00.00.0000 – 00.00.0000
3.	Заключительный этап.	Подготовка отчетной документации по педагогической практике. Защита отчета на кафедре.	00.00.0000 – 00.00.0000 00.00.0000

Руководитель практики от кафедры

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от базы практики

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«__» _____ 20__ г.

4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Содержание и планируемые результаты практики:

- 1) проведение пробных и зачетных уроков по русскому языку и литературе;
- 2) проведение внеклассных мероприятий и классных часов;
- 3) написание характеристик на ученика и классный коллектив;
- 4) подготовить требуемую документацию и отчет по педагогической практике.

Источники и литература, подлежащая проработке в период практики: учебники и учебно-методические пособия по методике преподавания русского языка и литературы.

Иные виды работ по практике: работать в качестве классного руководителя.

Руководитель практики от кафедры

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«__»_____20__г.

Руководитель практики от базы практики

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«__»_____20__г.

ОЗНАКОМЛЕН:

Студент

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«__»_____20__г.

5. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности базы практики: Инструкция по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности в

_____ утверждён приказом № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Инструкция о мерах пожарной безопасности в Башкирском государственном университете утверждена приказом БашГУ от 06.04.2015 г. № 333¹.

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающего правила внутреннего трудового распорядка базы практики: Правила внутреннего трудового распорядка _____ приняты « ____ » _____ 20 ____ г.

Правила внутреннего трудового распорядка Башкирского государственного университета приняты 30.11.2012 г. Конференцией научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся².

Дата	Фамилия, инициалы, должность инструктирующего лица	Подпись	
		инструктирующего	инструктируемого – обучающегося

¹ При прохождении практики в Башкирском государственном университете.

² При прохождении практики в Башкирском государственном университете.

6. ДНЕВНИК РАБОТЫ СТУДЕНТА

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература (при наличии)
00.00.0000	

Руководитель практики от базы практики

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«__» _____ 20__ г.

8. ОТЗЫВ О ПРАКТИКЕ СТУДЕНТА

Студент _____
прошел(ла) производственную практику с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 2018 г.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи: _____

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов: _____

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания) _____

Рекомендации (пожелания) по организации практики: _____

Руководитель практики от базы практики

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«___» _____ 20__ г.

9. РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Результат прохождения практики обучающимся оценивается на⁵: _____

Руководитель практики от кафедры

_____/_____
подпись И.О. Фамилия

«___» _____ 20__ г.

⁵ «не удовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», «зачет», «не зачет»

РЕКОМЕНДАЦИИ И ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ПРАКТИКАНТОВ

- Во время практики студенты-практиканты подчиняются общему распорядку школы, выполняют распоряжения школьной администрации и методические рекомендации учителя-предметника и классного руководителя.

- В первую неделю практики студент-практикант активно выполняет пункты 1-3 содержания педпрактики, составляет индивидуальные планы учебной и воспитательной работы, посещает уроки методиста-предметника, принимает участие в работе педагогического совета, методического объединения и семинара классных руководителей

- Студент-практикант обязан выполнить все виды работ, предусмотренной программой практики, тщательно готовиться к каждому уроку и проведению разнообразных внеклассных мероприятий. Он без утвержденного плана-конспекта урока методистом по предмету к уроку не допускается. Студент-практикант должен посещать уроки ведущих учителей-методистов, принимать участие в анализе уроков и внеклассных учебно-воспитательных мероприятий. Кроме того, он должен принимать участие в семинарах, педсоветах, методических совещаниях.

- В случае невыполнения требований, предъявляемых практиканту, студент может быть отстранен от прохождения практики. По разрешению совета факультета ему может быть назначено повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в институте.

- На период педагогической практики один из студентов назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет и общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях и семинарах, выполнение поручений руководителей практики.

- По окончании практики студент представляет групповому руководителю по институту заверенную директором школы отчетную документацию по практике.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССА

1. Общие сведения о классе:

- состав класса;
- краткие сведения о жизни класса в предшествующие годы;

2. Успеваемость и дисциплинированность класса:

а) направленность классного коллектива:

- идейная направленность и моральные качества учащихся, воспитанность в духе общечеловеческой морали;
- уровень сформированности нравственных норм, понимание общественных и природных явлений;
- идеалы учащихся, их интерес к общественно-политической жизни страны и участие в ней, широта и устойчивость учебных, эстетических и спортивных интересов;

б) успеваемость и общее развитие учащихся:

- состояние успеваемости, по каким предметам высокая и низкая успеваемость, равномерна ли она на протяжении четверти;
- уровень общего развития учащихся, объем и основательность знаний;
- отношение учащихся к учебе: внимание и старательность на разных уроках, систематичность выполнения домашних заданий, навыки самостоятельной работы, интерес к творческим вопросам, к вопросам мировоззрения;
- профессиональная направленность учащихся;

в) дисциплинированность класса:

- состояние дисциплины в классе: соблюдение правил для учащихся, культура поведения, характерные виды нарушений дисциплины;
- мотивы дисциплинированности: осознание обязанностей школьника, коллективистские мотивы поведения;
- организация режима работы и отдыха в классе и дома;

г) формирование классного коллектива:

- характеристика взаимоотношений в классном коллективе, развитие у детей чувства чести класса и школы;
- воспитание коллективизма: умение сообща работать, подчинять свое поведение интересам коллектива;
- формирование чувства дружбы: товарищеских отношений, отношение между мальчиками и девочками, развитие принципиальности в дружбе, роль критики и самокритики в коллективе;

д) организаторы классного коллектива:

- классный руководитель, его работа по организации класса;
- актив класса и его авторитет.

Вывод об уровне сформированности коллектива класса.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА УЧАЩЕГОСЯ

1. Общие сведения об учащемся. Фамилия, имя, отчество, возраст, в каком классе учится, национальность, внешний вид, внешкольные увлечения школьника, чем занимаются родители, полная или не полная семья;

2. Состояние здоровья и физическое развитие. В этом пункте указываются особенности физического развития школьника и на сколько оно соответствует возрасту. Если ребенок занимается спортом, – указать каким и каких успехов достиг. При указании состояния здоровья используются данные школьного медпункта и полученные из беседы с родителями. Тут же указываются вредные пристрастия: курение, алкоголь, наркотики;

3. Условия семейного воспитания. В этом пункте указываются подробные сведения о составе семьи, ее социальном положении. Указывается образование родителей, бытовые и жилищные условия, материальное благосостояние. Должно быть уделено внимание нравственному климату в семье, какое воспитание в семье получает школьник (положительное или отрицательное). Отдельно описывается отношение ребенка к членам семьи;

4. Интересы ученика. Указываются интересы школьника как учебные, так и внешкольные. Дается оценка устойчивости интересов, глубина, ширина диапазона интересующих тем, направленность, степень увлеченности;

5. Интеллектуальное развитие. Этот пункт содержит сведения об особенностях памяти, то есть как именно (способ) запоминает школьник – зрительно, на слух и т.п. На сколько прочно, быстро и полно происходит запоминание. Особенности мышления подразумевают умение анализа, сравнения, классификации и обобщения полученных знаний и синтеза выводов из них. Также сюда входит логичность в суждениях, склад ума и уровень самостоятельного мышления. *Внимательность* – умение переключать внимание, концентрироваться на каких-либо отдельных задачах, степень развития произвольного внимания, умение распределить внимание на несколько задач. В этом же пункте должна быть информация об уровне развития общих учебных умений. Это умение планировать и организовывать свою учебу, отыскивать необходимую информацию, насколько рациональны учебные умения, какова степень культуры умственного труда. Здесь же указывается развитость речи. В это описание входит словарный запас, культура речи, умение делать выводы и рассуждать, насколько выразительна и грамотна речь;

6. Особенности темперамента. Здесь описывается преобладающие эмоции ребенка и их устойчивость, как часто меняется эмоциональное состояние школьника. Указывается, какой тип темперамента преобладает у ученика, сила или слабость нервной системы, насколько он уравновешен, подвижен, его темп психических реакций и реактивность ребенка. Дается анализ характера эмоций, т.е. насколько ребенок вспыльчив, сдержан, обидчив и т.п. Какова его эмоциональная возбудимость – впечатлительность, раздражительность. Необходимо указать степень агрессивности или депрессивности;

7. Волевые качества. Здесь, фактически, определяется, насколько ученик способен устойчиво стремиться к поставленной цели, его самостоятельность, решительность, настойчивость, умение управлять своими эмоциями;

8. Коммуникабельность в отношении с коллективом класса и учителями. Здесь дается характеристика понимания учеником своего места в коллективе, его отношение к своему положению (доволен или нет). Если не доволен, то какую роль он хотел бы играть. Также оценивается отношение к коллективной жизни класса: проявление активного участия или пассивный исполнитель. Отношение к общественным поручениям. Каково его отношение к мнению коллектива относительно него, как к нему относится

большинство ребят в классе. Оценивается отношение ученика к преподавателям и учителей к нему. Взаимоотношения с противоположным полом. Есть ли близкие друзья в классном коллективе. Готов ли прийти на помощь товарищам.

9. Уровень притязаний и самооценка показывают, насколько ученик стремится занять то или иное положение в коллективе класса, достичь поставленных целей в учебе и жизни. Оценивается, насколько самооценка ученика адекватна в различных видах деятельности и поступках, в отношении себя и своего внешнего вида.

10. Морально-этические качества отражают следующие понятия: чуткость, заботливость, честность, предательство, справедливость, лицемерие, нарушение правовых норм. В этой же части рассматривается тактичность в отношениях со сверстниками и преподавателями, родственниками и чужими людьми. Оценка крепости дружбы и способности защитить близкого человека в сложной ситуации то же излагается здесь.

Заключение. Подводится итог описанных качеств ученика. Говорится о преобладающих чертах его характера и как они влияют на учебу и личную жизнь. Делается вывод о том, что следовало бы изменить и как целесообразнее, с педагогической точки зрения, это сделать.

Конечно, в характеристиках на учеников не надо все эти пункты подробно расписывать, 1-3 предложений обычно достаточно, чтобы изложить всю суть. Но важные моменты или особенности ученика (если они есть) стоит расписать подробнее.

ОБРАЗЕЦ КОНСПЕКТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Тема: Обобщение и систематизация знаний по теме : «Глагол» (6 класс)

Цели:

Познавательные: обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи;

Практические: обучать навыкам сотрудничества и работы в команде; формировать навыки критического и креативного мышления, обогащать словарный запас учащихся, совершенствовать орфографические навыки, развивать устную и письменную речь учащихся;

Воспитательные: формировать интерес к русскому слову.

Оборудование: учебник «Русский язык» 6 класс, компьютер, раздаточный материал, проектор, карточки-задания, слайдовая презентация, доска.

Ход урока.

I. Организационный этап (мотивация к учебной деятельности).

-Здравствуйте ,ребята! Сегодня мы с вами проведем необычный урок.

Давайте, друзья, улыбнёмся друг другу.

Улыбки подарим гостям!

К уроку готовы! Тогда - за работу!

Удачи желаю я Вам!

II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

1.Давайте познакомимся с высказываниями, данными на доске:

Что без меня предметы? Лишь названья.

А я приду – всё в действие придёт:

Летит ракета, люди строят зданья,

Цветут сады, и хлеб в полях растёт.

Я свою задачу вижу в том,

Чтоб сказать о действии любом.

И счастливый мой удел таков –

В речи быть одним из главных слов. (П.Чесноков)

- О какой части речи мы сегодня будем говорить?(о глаголе).

- Все ли сведения о глаголе мы изучили?

- Мы уже все изучили, так чем же будем заниматься на этом уроке. Давайте сформулируем цель урока:

-Обобщить и систематизировать материал по теме «Глагол», проверить свой уровень знаний по теме, совершенствовать свои орфографические навыки, развивать речь.

- А нужны ли нам знания о глаголе? Зачем его изучать?

Ученики:

Всё, что нас окружает, имеет свое название, свое имя, поэтому 40% слов, записанных в наших словарях,- имена существительные. Но ведь всё в мире находится в процессе постоянного движения, изменения, действия. А действия обозначает глагол. Вот почему второе место занимает глагол (30%).

Но по статистике глаголы – самые употребляемые в повседневной речи слова: 47 из 100. У А. С. Пушкина каждое третье слово принадлежит этой части речи.

III. Актуализация знаний.

Цель этапа: повторение изученного материала, выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

- Ребята, а какое у вас настроение, вы готовы начать урок?

- Давайте оформим наш рабочий день. В тетрадах записываем число, классная работа, тема урока «Обобщение знаний по теме «Глагол».

- Начнем наш урок с небольшой разминки, любите ли вы ребусы, сканворды?

Задание 1.

Найдите 10 спрятанных в таблице глаголов в неопределенной форме, в инфинитиве (по горизонтали и по вертикали). Запишите их в тетрадах.

к	м	л	о	в	и	т	ь	л	р	м
й	п	е	р	е	х	о	д	и	т	ь
к	о	т	с	р	а	Г	а	п	а	н
о	м	е	и	т	з	П	р	и	с	о
н	п	т	д	е	й	Р	и	с	м	с
й	к	ь	е	т	о	Л	т	н	д	Т
и	е	с	т	ь	т	Н	ь	п	т	О
п	е	т	ь	р	и	О	д	ю	о	Я
н	й	н	о	т	д	Ш	м	в	я	Т
щ	к	а	н	а	о	П	л	ы	т	Ь

Ключ:

По горизонтали: ловить, переходить, есть, петь, плыть.

По вертикали: лететь, сидеть, вертеть, дарить, стоять.

Подготовка к игре.

Проводится набор учащихся 6 класса в Школу детективов. Необходимо иметь хорошие знания по теме «Глагол».

- Ребята, а кто такой детектив? Дайте толкование этому слову.

(Человек, занимающийся расследованием происшествий, преступлений).

Чтобы поступить в Школу детективов, нужны знания. Сейчас мы проверим ваши знания по нашей теме. А работать мы дальше будем, разделившись на команды.

- А вы знаете, ребята, кто такие Шерлок Холмс и доктор Ватсон? (Герои произведения Артура Конан Дойля, английского писателя, врача по образованию. Он автор многочисленных приключенческих, исторических, фантастических историй).

Деление на команды.

IV. Обобщение и систематизация знаний

Блиц – опрос. (Каждому члену команды вопрос, учитывать и индивидуальные достижения и коллективные)

Проверим ваши знания в области теории.

Что такое глагол?

Сколько у глагола спряжений? Как их определить?

Как изменяются глаголы?

На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме?

Чем отличаются глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида?

Чем отличаются глаголы переходные от непереходных?

Рассказать о глаголах повелительного наклонения.
Рассказать о глаголах условного наклонения.
В каком наклонении глаголы изменяются по временам?
Какие глаголы называют возвратными.

Шерлок Холмс прислал нам задания, которые надо выполнить. Нам нужно проследить за глаголами, которые отправляются в путешествие, они должны поехать отдыхать. Глаголы 1 спр. едут в Крым, а глаголы 2 спр. едут в г. Сочи. Они стоят на перроне и ждут поезда, но все глаголы перемешались. Гл. 1 спр. должны отправиться с 1 платформы, гл. 2 спр. со 2 – й платформы. Помогите их распределить на нужной платформе.

Задание 2. Распределите глаголы на 2 колонки: 1 спр., 2 спр. Запишите ответ в тетрадях.

Пиш..шь, держишь полива..шь, кол..шь, нос..шь, зна..шь, разыщ..м, люб...шь, украша..шь, излож..шь, возраст..шь, включа..шь, вид..шь, довер..шь.

V. Применение знаний и умений в новой ситуации

- Работа в группах.

Задание 3. Произведите морфологический разбор глагола (выделенное слово). Участники групп будут выполнять письменное задание по кругу на одном листе бумаги.

- | | |
|-----------------|-------------------------------------------------|
| 1 группа | Не спеш языком, торопись делом. |
| 2 группа | Знал бы где упасть, соломки постелил бы. |
| 3 группа | Что написано пером, не вырубишь топором. |
| 4 группа | Тише едешь , дальше будешь |

Задание 4. Шерлоку Холмсу пришло письмо, в котором автор допустил речевые ошибки, связанные с употреблением вида глагола. Помогите Ш.Холмсу понять смысл, устраните ошибки в употреблении вида глагола.

Исправьте речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением вида глагола.

Однажды Кот и Пёс решали пойти на прогулку в лес. Долго собрались и наконец отправлялись. Пошли они, пошли, как вдруг замечали, что заблудились. Сначала они пугались, но потом успокаивались. «Надо садиться, съесть бутерброды, а там видно будет», — сказывал Пёс. И правда, после еды звери повеселели и быстро находили дорогу домой.

Ключ:

Однажды Кот и Пёс решили пойти на прогулку в лес. Долго собирались и ,наконец, отправились. Шли они, шли, как вдруг заметили, что заблудились. Сначала они испугались, но потом успокоились. «Надо сесть, съесть бутерброды, а там видно будет», — сказал Пёс. И правда, после еды звери повеселели и быстро нашли дорогу домой.

Примечание: В тексте нужно исправить 12 ошибок.

VI. Физкультминутка.

Без сомненья, вы устали.
Встаньте! Сядьте! Снова встаньте!
Разогнулись, потянулись,
Вправо-влево повернулись!
Головою повертите!
Друг на друга посмотрите!
Тихо сели! Продолжаем работать.

VII. Закрепление. Работа с текстом.

Задание 5. Прочитайте отрывок из рассказа М. Пришвина «Закат». Найдите в тексте безличные глаголы, подчеркните их как члены предложения. Участники групп отвечают по очереди.

Весь день было попеременно: то моросило, то прояснивало. В лесу, когда прояснивало, вспоминалась своя прежняя боль и как эту боль отпускало. Дятел, как будто не веря перемене погоды, не стучал по стволу, как дятел, а как маленький ползунок, опрокинувшись, бегал по стволу...

Закат солнца был не виден, но после долго в облаках горело и светило в промежутках черных стволов.

– Какова функция глаголов в этом тексте? Какую картину они помогают нам представить?

VIII. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

ТЕСТ.

1. В каждом предложении употреблен глагол 1 спряжения?

- 1) Он всегда держ...т...ся очень уверенно.
- 2) А ветер суш...т сад.
- 3) Стыдливо белая берёза зелене...т.
- 4) Он цен...т каждый час.

2. В каждом предложении употреблен глагол 2 спряжения?

- 1) Толя не стан...т много говорить.
- 2) Успе...т встать он за станок.
- 3) Валя протира...т каждый листочек.
- 4) Андрей стро...т новые дома.

3. В каком словосочетании не пишется слитно?

- 1) собрание (не)закончилось.
- 2) работу (не)выполнил.
- 3) никого (не)заметил.
- 4) мне (не)здоровится.

4. В каком примере в глаголе пишется ь знак?

- 1) С топором весь свет пройдёш... .
- 2) Волк на добычу стремится...ся.
- 3) Дуб для жилища не годит...ся.
- 4) Он добросовестно трудит...ся.

5. Укажите предложение, в котором употреблён разноспрягаемый глагол.

- 1) Девочка повсюду видела только степь.
- 2) Мы хотим пойти в цирк.
- 3) Медвежата составляли одну из забав помещика.
- 4) Нас просили не опаздывать.

Ключ : 1-3, 2-4, 3-4, 4-1, 5-2

Задание 6. Записать в тетрадах глаголы в нужной форме.

Если ты (решушь) в ванной
Крокодила подержать,

А потом его (захочу)
В тёплой речке искупать,
А затем его (отпущу)
Ребятишек попугать,
То потом едва ли (смогу)
Ты домой его загнать.
Ты (увидю), ты (услышу),
Как он (буду) убежать,
Но, конечно, ты (сумею)
Крокодильчика догнать.

Задание 7. Собери пословицы. Объясни их значение и написание глаголов на –
ться и –тся.

Если в жизни не ленил(?)ся, можно многого добит(?)ся.
Кто упорно трудит(?)ся, у того всё сбудет(?)ся.
Кто люб...т трудит(?)ся, тому без дела (не)сидит(?)ся.
(Не)помуч...ш...ся — (не)науч...ш...ся.
(Не)ошиба...т(?)ся тот, кто ничего (не)дела...т.
(Не) делай другим того, чего себе (не)жела...ш... .

IX. Подведение итогов. Рефлексия.

- Итак, подведем итоги урока . Каждый участник команды записывает три утверждения по теме «Глагол»: два факта и одну выдумку (очень похожую на правду).

Теперь первый ученик зачитывает свои три предложения команде. Команда обсуждает их. Если команда верно определяет выдумку, выдумщик встает и аплодирует команде. Если же команда неверно определяет выдумку, то она встает и аплодирует выдумщику. Остальные ученики зачитывают свои предложения по кругу.

Примеры утверждений учащихся:

Глагол обозначает предмет (выдумка).

В предложении обычно является сказуемым.

Глагол изменяется по лицам и числам.

-Какую цель мы ставили на уроке? Достигли ее? Докажите.

-Ребята, все вы молодцы! Спасибо вам за вашу работу.

Оценивание учащихся.

X. Домашнее задание.

Из учебника литературы выписать 5 предложений с глаголами, определить все морфологические признаки, синтаксическую роль.

