

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ  
ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической  
комиссии факультета  
Протокол № 9 от « 29 » мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
И.В. Суяндук  
« 29 » мая 2018 г.



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Уровень высшего образования  
бакалавриат

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки  
Математика

Форма обучения  
очная

Для приема: 2018 г.

Сибай – 2018 г.

Составитель: доцент кафедры прикладной математики и информационных технологий,  
к.ф.-м.н. Кунсбаева Г.А.

Программа утверждена Советом факультета:  
протокол № 9 от «29» мая 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании  
Совета факультета:

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Декан \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании  
Совета факультета:

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Декан \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	6
4. Объем практики	7
5. Содержание практики	7
6. Форма отчетности по практике	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	9
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	18
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	19
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	19

## **1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения**

### **1.1. Вид практики:**

Производственная.

### **Тип практики:**

Педагогическая.

### **1.2. Способы проведения практики:**

стационарная

*стационарной является практика, которая проводится в СИ (филиале) БашГУ, либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ или профильная организация.*

выездная

*выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ. Выездная практика может проводиться в полевой и иных формах.*

### **1.3. Практика проводится в следующих формах:**

дискретно по видам практики

*по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.*

### **1.4. Место проведения практики.**

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется СИ (филиалом) БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях СИ (филиала) БашГУ, школах города и региона.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

### **1.5. Руководство практикой.**

Для руководства практикой, проводимой в СИ (филиал) БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиал) БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиал) БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

### **1.6. Организация проведения практики.**

Направление на практику оформляется приказом СИ (филиал) БашГУ с указанием вида, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиал) БашГУ.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Основной целью педагогической практики является:**

Педагогическая практика проводится с целью выработки у студентов профессиональных умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях.

Педагогическая практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих педагогов, комплексного формирования сис-

темы педагогических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего педагога.

**2.2. Основными задачами педагогической практики обучающихся являются:**

1. Закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений, навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения;
2. Осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;
3. Ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач;
4. Владение профессионально-практическими навыками;
5. Изучение других сторон профессиональной деятельности: социальной, правовой, психологической и др.
6. Формирование умений и навыков наблюдения за образовательным процессом и анализа его результатов;
7. Овладение студентами методами, приемами и средствами занятий, а также навыками руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
8. Формирование знаний и элементарных умений в организации режимных моментов детей школьного возраста.

**2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:**

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОПК-3	<p>ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ОПК-3.5 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе прохождения педагогической практики</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности психолого-педагогического процесса; формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности; решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными способами вербальной и невербальной коммуникации, навыками организованной практической деятельности, культуры мышления педагога, решения широкого круга профессиональных задач.</li> </ul>
ОПК-4	<p>ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</p> <p>ОПК-4.2 Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе прохождения педагогической практики</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития современного образования: тенденции, перспективы; знает нормативно-правовые документы в области образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовой базой в сфере образования, практически готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования</li> </ul>
ПК-2	ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные современные информационные технологии в контексте их применения в образовательном процессе</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

	ПК-2.9 Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе прохождения педагогической практики	- планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики Владеть: - практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-6	ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;  ПК-6.11 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе прохождения педагогической практики	Знать: - содержание, сущность и особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе; основы взаимодействия образовательной организации с семьёй, государственными и общественными организациями, которые также осуществляют функции социализации и воспитания; названия и содержание нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений. Уметь: - управлять учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего, дополнительного образования; эффективно разрешать конфликтные ситуации; умеет анализировать образовательный процесс; осуществлять диалог и добиваться значимых профессиональных результатов в процессе коммуникации с различными участниками образовательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять уважение к иным взглядам и точкам зрения. Владеть: - навыками управления педагогическим процессом; основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), проектировать процессы взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.
ПК-7	ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;  ПК-7.11 Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе прохождения педагогической практики	Знать: - основные способы теоретико-методологические основы организации сотрудничества обучающихся при преподавании, поддержания их активности, инициативность и самостоятельности; Уметь: - использовать основные способы теоретико-методологические основы организации сотрудничества обучающихся при преподавании, поддержания их активности, инициативность и самостоятельности; Владеть: - навыками использования основных способов теоретико-методологических основ организации сотрудничества обучающихся при преподавании, поддержания их активности, инициативность и самостоятельности;

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Данная практика относится к вариативной части Блока 2. Практики (Б2.В.02.02 (П)). Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей, текущей дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)
Б1.Б.06 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	
Б1.Б.09 Психология	Б1.Б.13 Информационно-коммуникационные технологии и математические методы обработки информации
Б1.Б.10 Педагогика	Б1.В.1.15 Теория и методика обучения математике
Б1.В.1.01 Дискретная математика	Б1.В.1.ДВ.08.01 Дополнительное математическое образование школьников
Б1.В.1.15 Теория и методика обучения математике	Б2.В.02.03(П) Педагогическая практика (на 4 курсе)
Б1.В.1.ДВ.01.02 Современный урок математики в школе	Б2.В.02.04(Пд) Преддипломная практика
Б1.В.1.ДВ.05.01 Избранные разделы школьной математики	

#### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Математика» предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 3 зачетные единицы (108 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 4 часа, в форме самостоятельной работы 104 часа для очной формы обучения.

#### 5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	-Инструктаж по технике безопасности. -Оформление типового договора. -Оформление индивидуального задания. -Составление графика (плана) проведения практики. -Первичный инструктаж на рабочем месте.	Отчет по практике
2.	Основной этап.	-Выполнение задания по практике и заполнение необходимой документации: – Оценка за прохождение практики руководителя практикой от образовательного учреждения. – Оценка за прохождение практики руководителя практикой от факультета	Отчет по практике
3.	Заключительный этап.	– Оценка отчетной документации (отчет). – Участие в итоговой конференции.	Отчет по практике
	ИТОГО	Защита отчета по практике	дифференцированный зачет с оценкой

#### 6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры. Форма отчета представлена в подразделе «Практика» раздела «Образование» на сайте института (<http://www/sibsu.ru>).

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленный деканатом срок.

#### **Студент в период прохождения практики:**

- 1) Принимает участие в установочной и итоговой конференциях в институте.
- 2) Помогает оформлять договоры, дополнительные соглашения.
- 3) Выполняет правила внутреннего распорядка и распоряжения администрации образовательного учреждения, руководителей практикой, методистов и учителей.
- 4) Строго соблюдает нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.
- 5) Соблюдает нормы педагогической этики.
- 6) При изменении базы практики или иных изменениях ставит об этом в известность руководителя практикой от факультета.
- 7) По всем вопросам, возникшим в процессе практики, обращается к администрации, руководителю практикой и методисту.
- 8) Присутствует на всех видах учебной работы (согласно расписанию).
- 9) Полностью выполняет задания, предусмотренные программой практики.
- 10) Составляет конспекты или развернутые планы занятий и других видов деятельности, согласовывает их с учителями и утверждает у методистов.
- 11) Несет ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками образовательного учреждения – базы практики.
- 12) Активно участвует в анализе уроков и внеклассных мероприятий.
- 13) Ведет журнал прохождения практики по установленной форме и всегда имеет его с собой на уроках и внеклассных мероприятиях.
- 14) Сдает отчетную документацию вовремя.
- 15) Вносит предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики.



## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности психолого-педагогического процесса; формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности; решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными способами вербальной и невербальной коммуникации, навыками организованной практической деятельности, культуры мышления педагога, решения широкого круга профессиональных задач.</li> </ul>
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития современного образования: тенденции, перспективы; знает нормативно-правовые документы в области образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовой базой в сфере образования, практически готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования.</li> </ul>
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные современные информационные технологии в контексте их применения в образовательном процессе</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики</li> </ul>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, сущность и особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе; основы взаимодействия образовательной организации с семьёй, государственными и общественными организациями, которые также осуществляют функции социализации и воспитания; названия и содержание нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего, дополнительного образования; эффективно разрешать конфликтные ситуации; уметь анализировать образовательный процесс; осуществлять диалог и добиваться значимых профессиональных результатов в процессе коммуникации с различными участниками образовательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять уважение к иным взглядам и точкам зрения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления педагогическим процессом; основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), проектировать процессы взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.</li> </ul>
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы теоретико-методологические основы организации сотрудничества обучающихся при преподавании, поддержания их активности, инициативность и самостоятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные способы теоретико-методологические основы организации сотрудничества обучающихся при преподавании, поддержания их активности, инициативность и самостоятельности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования основных способов теоретико-методологических основ организации сотрудничества обучающихся при преподавании, поддержания их активности, инициативность и самостоятельности;</li> </ul>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебного-воспитательного процесса	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности психолого-педагогического процесса; формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности; решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными способами вербальной и невербальной коммуникации, навыками организованной практической деятельности, культуры мышления педагога, решения широкого круга профессиональных задач.</li> </ul>	<p><u>Полное знание:</u> основные закономерности психолого-педагогического процесса; формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p><u>Уверенное умение</u> оценивать учебные программы с позиции соответствия с образовательным стандартом; самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с образовательным стандартом.</p> <p><u>Уверенное владение:</u> практическими навыками составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта.</p>	отлично
		<p><b>В целом успешное освоение:</b> основные закономерности психолого-педагогического процесса; формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p><u>В целом успешное умение</u> оценивать учебные программы с позиции соответствия с образовательным стандартом; самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с образовательным стандартом.</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> практическими навыками составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта.</p>	хорошо	
		<p><u>Отсутствие системных знаний</u> об основных закономерностях психолого-педагогического процесса; формах и методах психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. <u>Отсутствие системных умений</u> оценивать учебные программы с позиции соответствия с образовательным стандартом; самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с образовательным стандартом.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> в ходе практики практическими навыками составления учебных про-</p>	удовлетворительно	

			грамм в соответствии с требованиями образовательного стандарта.	
			<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> основных закономерностей психолого-педагогического процесса; форм и методов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. <u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> оценивать учебные программы с позиции соответствия с образовательным стандартом; самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с образовательным стандартом. <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> практическими навыками составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта.	неудовлетворительно
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знать: - особенности развития современного образования: тенденции, перспективы; знает нормативно-правовые документы в области образования. Уметь: - использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности. Владеть: - нормативно-правовой базой в сфере образования, практически готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования	<u>Полное знание</u> нормативно-правовых актов и особенностей их применения в образовательном процессе. <u>Уверенное умение</u> планировать и осуществлять учебный процесс с применением нормативно-правовых актов. <u>Уверенное владение</u> : практическими навыками применения нормативно-правовых актов.	отлично
			<u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных нормативно-правовых актах и особенностей их применения в образовательном процессе. <u>В целом успешное умение</u> : планировать и осуществлять учебный процесс с применением нормативно-правовых актов. <u>В целом уверенное владение</u> практическими навыками применения нормативно-правовых актов.	хорошо
			<u>Отсутствие системных знаний</u> об основных нормативно-правовых актах и особенностей их применения в образовательном процессе. <u>Отсутствие системных умений</u> планировать и осуществлять учебный процесс с применением нормативно-правовых актов. <u>Отсутствие системного владения</u> практическими навыками применения нормативно-правовых актов.	удовлетворительно
			<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> о нормативно-правовых актах и особенностей их применения в образовательном процессе. <u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> планировать и осуществлять учебный процесс с применением нормативно-правовых актов.	неудовлетворительно

			<u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> практическими навыками применения нормативно правовых актов.	
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные современные информационные технологии в контексте их применения в образовательном процессе</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики</li> </ul>	<p><u>Полное знание</u> современных методов и технологий обучения и диагностики.</p> <p><u>Уверенное</u> умение оценивать учебные программы с применением современных методов и технологий обучения и диагностики.</p> <p><u>Уверенное владение:</u> практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики.</p>	отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> современных методов и технологий обучения и диагностики.</p> <p><u>В целом успешное умение</u> оценивать учебные программы с применением современных методов и технологий обучения и диагностики.</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики.</p>	хорошо
			<p><u>Отсутствие системных знаний</u> современных методов и технологий обучения и диагностики.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> оценивать учебные программы с применением современных методов и технологий обучения и диагностики.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики.</p>	удовлетворительно
			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> современных методов и технологий обучения и диагностики.</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> оценивать учебные программы с применением современных методов и технологий обучения и диагностики.</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики.</p>	неудовлетворительно
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, сущность и особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе; основы взаимодействия образовательной организации с семьёй, государственными и общественными организациями, которые также осуществляют функции социализации и воспитания; названия</li> </ul>	<p><u>Полное знание:</u> основные закономерности психолого-педагогического процесса и готовности взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><u>Уверенное</u> умение взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><u>Уверенное владение:</u> практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>	отлично

		<p>и содержание нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего, дополнительного образования; эффективно разрешать конфликтные ситуации; умеет анализировать образовательный процесс; осуществлять диалог и добиваться значимых профессиональных результатов в процессе коммуникации с различными участниками образовательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять уважение к иным взглядам и точкам зрения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления педагогическим процессом; основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), проектировать процессы взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.</li> </ul>	<p><u>В целом успешное освоение</u> основных закономерностей психолого-педагогического процесса и готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p><u>В целом успешное умение</u> взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>	хорошо
			<p><u>Отсутствие системных знаний</u> об основных закономерностях психолого-педагогического процесса и готовности взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	удовлетворительно
			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об основных закономерностях психолого-педагогического процесса и готовности взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	неудовлетворительно
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы теоретико-методологические основы организации сотрудничества обучающихся при преподавании, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные способы теоретико-методологические основы организации сотрудничества обучающихся при преподавании, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования основных способов теоретико-методологических основ организации сотрудни-</li> </ul>	<p><u>Полное знание:</u> основные закономерности психолого-педагогического процесса; организация сотрудничества обучающихся, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей.</p> <p><u>Уверенное</u> умение организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p> <p><u>Уверенное владение</u> практическими навыками организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p>	отлично

		<p>ничества обучающихся при преподавании, поддержания их активности, инициативность и самостоятельности;</p>	<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных закономерностях психолого-педагогического процесса; организации сотрудничества с обучающимися, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей.</p> <p><u>В целом успешное умение</u> организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> практическими навыками организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p>	хорошо
			<p><u>Отсутствие системных знаний</u> об основных закономерностях психолого-педагогического процесса; организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> практическими навыками организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p>	удовлетворительно
			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об основных закономерностях психолого-педагогического процесса; организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей.</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> практическими навыками организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творче-</p>	неудовлетворительно

			ские способности.	
--	--	--	-------------------	--



**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

1. Каковы цели и задачи педагогической практики?
2. Каков был порядок прохождения практики?
3. Какое индивидуальное задание на практику Вы получили?
4. Опишите структуру образовательного процесса в рассмотренном Вами учебном заведении.
5. Дайте характеристику деятельности методического объединения (кафедры) учителей математики.
6. Каково было Ваше участие в работе методобъединения (кафедры)?
7. Назовите принципы и методы педагогического исследования.
8. Какие занятия Вы посетили?
9. Как проводится анализ уроков и внеурочных мероприятий? Представьте анализ посещенных Вами занятий и мероприятий.
10. Какие навыки и практические умения Вы приобрели в период прохождения практики?

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Аттестация обучающихся по практике проводится руководителем студента от кафедры на основании анализа отчетной документации студента и защиты отчета о прохождении практики. Защита отчета представляет собой краткий доклад студента и его ответы на задаваемые вопросы.

По итогам защиты отчета о прохождении практики руководитель практики от кафедры выставляет студенту зачет с оценкой, используя следующую шкалу оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенций на оценку «отлично» (порядок оценки которых приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру оформленные в соответствии с требованиями отзыв, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя организации – базы практики; изложил в отчете в полном объеме вопросы по всем разделам практики; во время защиты отчета правильно ответил на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенций на оценку «хорошо» (порядок оценки которых приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя организации – базы практики; в отчете в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; но получил незначительные замечания по оформлению отчетных документов по практике или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенций на оценку «удовлетворительно» (порядок оценки которых приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, отчет о прохождении практики, но получил существенные замечания по оформлению отчетных документов по практике или в отчете не в полном объеме

осветил вопросы по разделам практики; или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «неудовлетворительно» (порядок оценки которых приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: отсутствовал на закрепленном рабочем месте базы практики или не выполнил программу практики, или получил отрицательный отзыв о работе, или ответил неверно на вопросы преподавателя при защите отчета.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература:**

1. Темербекова, А.А. Методика обучения математике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Темербекова, И.В. Чугунова, Г.А. Байгонакова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 512 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56173>. — Загл. с экрана.
2. Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404>

### **8.2. Дополнительная литература:**

3. Сафонова, В.Ю. Практикум по методике преподавания математики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ю. Сафонова, О.Ю. Глухова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 95 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44385>. — Загл. с экрана.
4. Лапчик, М.П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Лапчик ; под ред. , С. П. Миронова. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 185 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84121>. — Загл. с экрана.
5. Медведева, О.С. Психолого-педагогические основы обучения математике. Теория, методика, практика [Электронный ресурс] / О.С. Медведева. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 207 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70784>. — Загл. с экрана.

### **8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»**

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Методика преподавания математики	<a href="http://methmath.chat.ru">http://methmath.chat.ru</a>
2.	Математический сайт	<a href="http://www.exponenta.ru">http://www.exponenta.ru</a>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
- Научная электронная библиотека;
- БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
- справочно-правовая система Консультант Плюс;
- справочно-правовая система Гарант;

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:

- Web of Science;
- Scopus.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения представлен в справке о материально-техническом обеспечении ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Математика» (<http://sibsu.ru/sveden/objects/>).

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

В период прохождения практики студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Математика» (перечень специальных помещений представлен в справке о материально-техническом обеспечении ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Математика» - <http://sibsu.ru/sveden/objects/>).