

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ  
ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической  
комиссии факультета  
Протокол № 9 от «29» сентя 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
И.В. Суюндуков  
«29» сентя 2018 г.



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Уровень высшего образования  
бакалавриат

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки  
Математика

Форма обучения  
очная

Для приема: 2018 г.

Сибай – 2018 г.

Составитель: доцент кафедры прикладной математики и информационных технологий, к.ф.-м.н. Кунсбаева Г.А.

Программа утверждена Советом факультета:  
протокол № 9 от «29» мая 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании Совета факультета:

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Декан \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании Совета факультета:

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Декан \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	7
4. Объем практики	7
5. Содержание практики	8
6. Форма отчетности по практике	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	10
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	22
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	22
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	23

## **1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения**

### **1.1. Вид практики:**

Производственная.

Тип практики:

Педагогическая.

### **1.2. Способы проведения практики:**

стационарная

*стационарной является практика, которая проводится в СИ (филиале) БашГУ, либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ или профильная организация.*

выездная

*выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ. Выездная практика может проводиться в полевой и иных формах.*

### **1.3. Практика проводится в следующих формах:**

дискретно по видам практики

*по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.*

### **1.4. Место проведения практики.**

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется СИ (филиалом) БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях СИ (филиала) БашГУ, в школах города и региона.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

### **1.5. Руководство практикой.**

Для руководства практикой, проводимой в СИ (филиал) БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиал) БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиал) БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

### **1.6. Организация проведения практики.**

Направление на практику оформляется приказом СИ (филиал) БашГУ с указанием вида, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиал) БашГУ.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Основная цель педагогической практики**

Цель педагогической практики – познакомить с содержанием деятельности педагога, организацией учебно-воспитательной работы в классе и в школе в целом.

Педагогическая практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих педагогов, комплексного формирования системы педагогических знаний и организационных умений, что будет способствовать становлению профессиональных компетенций будущего педагога.

### **2.2. Основные задачи педагогической практики обучающихся**

Задачами педагогической практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Математика» являются:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений, навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения;
- осознание мотивов и ценностей избранной профессии;
- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач;
- овладение профессионально-практическими навыками;
- изучение других сторон профессиональной деятельности: социальной, правовой, психологической и др.
- формирование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализа его результатов;
- обучение студентов творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин.

### 2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОПК-2	<p>ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОПК-2.4 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе прохождения педагогической практики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы средств осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять по алгоритму отдельные психолого-педагогические технологии развития личности;</li> <li>- применять средства и способы защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи отдельным детям, оказавшимся в типовой конфликтной ситуации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическими технологиями развития личности, позволяющими учитывать различные потребности обучающихся;</li> <li>- проектированием воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их особенностей и возможностей.</li> </ul>
ПК-1	<p>ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>ПК-1.9 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе прохождения педагогической практики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовую базу содержания предпрофильного и профильного обучения;</li> <li>- сущность и структуру образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul>
ПК-3	<p>ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>ПК-3.6 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности используя</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> </ul> <p>Владеть:</p>

	основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе прохождения педагогической практики	- способами и навыками решения основных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-4	<p>ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>ПК-4.6 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе прохождения педагогической практики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми возможностями образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>
ПК-5	<p>ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>ПК-5.4 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе прохождения педагогической практики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, сущность и особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе; основы взаимодействия образовательной организации с семьей, государственными и общественными организациями, которые также осуществляют функции социализации и воспитания; названия и содержание нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего, дополнительного образования; эффективно разрешать конфликтные ситуации; уметь анализировать образовательный процесс; осуществлять диалог и добиваться значимых профессиональных результатов в процессе коммуникации с различными участниками образовательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять уважение к иным взглядам и точкам зрения</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления педагогическим процессом; основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), проектировать процессы взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.</li> </ul>
ПК-7	ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы организации сотрудничества обучающихся при преподавании, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные способы организации со-</li> </ul>

	ПК-7.12 - способностью поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе прохождения педагогической практики	трудности обучающихся при преподавании, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности; Владеть: - навыками использования основных способов организации сотрудничества обучающихся при преподавании, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности;
ПК-12	ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;  ПК-12.8 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе прохождения педагогической практики	Знать: - основы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; требования к организации учебно-исследовательской деятельности в образовательной организации. Уметь: - проектировать организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся; применять организационные инновационные технологии в практике учебно-исследовательской работы в образовательном учреждении. Владеть: - специальной терминологией, навыками комплексного использования инновационных научных технологий при организации учебно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении; готовность планировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Данная практика относится к вариативной части Блока 2. Практики (Б2.В.02.03(П)). Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей, текущей дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)
Б1.В.1.03 Элементарная математика	
Б1.Б.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б1.В.1.ДВ.08.01 Дополнительное математическое образование школьников
Б1.Б.09 Психология	Б1.Б.11 Обучение лиц с ОВЗ
Б1.В.1.15 Теория и методика обучения математике	Б1.В.1.15 Теория и методика обучения математике
Б1.В.1.ДВ.01.02 Современный урок математики в школе	Б1.В.1.ДВ.06.02 Методика профильного обучения математике
Б1.В.1.ДВ.05.01 Избранные разделы школьной математики	Б2.В.02.04(Пд) Преддипломная практика

### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Математика» предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 6 зачетных единиц (216 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 8 часов, в форме самостоятельной работы 208 часов для очной формы обучения.

## 5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	-Инструктаж по технике безопасности. -Оформление типового договора. -Оформление индивидуального задания. -Составление графика (плана) проведения практики. -Первичный инструктаж на рабочем месте.	Отчет по практике
2.	Основной этап.	-Выполнение задания по практике и заполнение необходимой документации: – Оценка за прохождение практики руководителем практикой от образовательного учреждения. – Оценка за прохождение практики руководителем практикой от факультета	Отчет по практике
3.	Заключительный этап.	– Оценка отчетной документации (отчет). – Участие в итоговой конференции.	Отчет по практике
	ИТОГО	Защита отчета по практике	дифференцированный зачет с оценкой

## 6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры. Форма отчета представлена в подразделе «Практика» раздела «Образование» на сайте института (<http://www/sibsu.ru>).

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленный деканатом срок.

### **Студент в период прохождения практики:**

- 1) Принимает участие в установочной и итоговой конференциях в институте.
- 2) Помогает оформлять договоры, дополнительные соглашения.
- 3) Выполняет правила внутреннего распорядка и распоряжения администрации образовательного учреждения, руководителей практикой, методистов и учителей.
- 4) Строго соблюдает нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.
- 5) Соблюдает нормы педагогической этики.



- 6) При изменении базы практики или иных изменениях ставит об этом в известность руководителя практикой от факультета.
- 7) По всем вопросам, возникшим в процессе практики, обращается к администрации, руководителю практикой и методисту.
- 8) Присутствует на всех видах учебной работы (согласно расписанию).
- 9) Полностью выполняет задания, предусмотренные программой практики.
- 10) Составляет конспекты или развернутые планы занятий и других видов деятельности, согласовывает их с учителями и утверждает у методистов.
- 11) Несет ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками образовательного учреждения – базы практики.
- 12) Активно участвует в анализе уроков и внеклассных мероприятий.
- 13) Ведет журнал прохождения практики по установленной форме и всегда имеет его с собой на уроках и внеклассных мероприятиях.
- 14) Сдает отчетную документацию вовремя.
- 15) Вносит предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы средств осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять по алгоритму отдельные психолого-педагогические технологии развития личности,</li> <li>- применять средства и способы защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи отдельным детям, оказавшимся в типовой конфликтной ситуации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическими технологиями развития личности, позволяющими учитывать различные потребности обучающихся;</li> <li>- проектированием воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их особенностей и возможностей.</li> </ul>
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовую базу содержания предпрофильного и профильного обучения;</li> <li>- сущность и структуру образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul>
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение основных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и навыками решения основных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul>
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми возможностями образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, сущность и особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе; основы взаимодействия образовательной организации с семьёй, государственными и общественными организациями, которые также осуществляют функции социализации и воспитания; названия и содержание нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего, дополнительного образования; эффективно разрешать конфликтные ситуации; умеет анализировать образовательный процесс; осуществлять диалог и добиваться значимых профессиональных результатов в процессе коммуникации с различными участниками образовательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять уважение к иным взглядам и точкам зрения</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления педагогическим процессом; основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), проектировать процессы взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.</li> </ul>
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы организации сотрудничества обучающихся при преподавании, поддержания их активности, инициативность и самостоятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные способы организации сотрудничества обучающихся при преподавании, поддержания их активности, инициативность и самостоятельности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования основных способов организации сотрудничества обучающихся при преподавании, поддержания их активности, инициативность и самостоятельности;</li> </ul>
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; требования к организации учебно-исследовательской деятельности в образовательной организации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся; применять организационные инновационные технологии в практике учебно-исследовательской работы в образовательном учреждении.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальной терминологией, навыками комплексного использования инновационных научных технологий при организации учебно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении; готовность планировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.</li> </ul>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы средств осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять по алгоритму отдельные психолого-педагогические технологии развития личности,</li> <li>- применять средства и способы защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи отдельным детям, оказавшимся в типовой конфликтной ситуации.</li> </ul>	<p><u>Отличное знание</u> способов обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических, индивидуальных способностей.</p> <p><u>Уверенное умение</u> оперативно ориентироваться в сложных коммуникационных ситуациях и эффективно решать коммуникативные задачи.</p> <p><u>Уверенное владение</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.</li> <li>- навыками анализа и самоанализа психолого-педагогической деятельности.</li> </ul>	отлично
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическими технологиями развития личности, позволяющими учитывать различные потребности обучающихся;</li> <li>- проектированием воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их особенностей и возможностей.</li> </ul>	<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> о способах обучения, воспитания, развития с учетом социальных возрастных, психофизических, индивидуальных способностей.</p> <p><u>В целом успешное умение</u> оперативно ориентироваться в сложных коммуникационных ситуациях и эффективно решать коммуникативные задачи.</p> <p><u>В целом уверенное владение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- навыками анализа и самоанализа психолого-педагогической деятельности.</li> </ul>	хорошо
			<p><u>Отсутствие системных знаний</u> о способах обучения, воспитания, развития с учетом социальных возрастных, психофизических, индивидуальных способностей.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> оперативно ориентироваться в сложных коммуникационных ситуациях и эффективно решать коммуникативные задачи.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- навыками анализа и самоанализа психолого-педагогической дея-</li> </ul>	удовлетворительно

			<p>тельности.</p> <p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> о способах обучения, воспитания, развития с учетом социальных возрастных, психофизических, индивидуальных способностей.</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> оперативно ориентироваться в сложных коммуникационных ситуациях и эффективно решать коммуникативные задачи.</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- навыками анализа и самоанализа психолого-педагогической деятельности.</li> </ul>	неудовлетворительно
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовую базу содержания предпрофильного и профильного обучения;</li> <li>- сущность и структуру образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul>	<p><u>Полное знание</u> нормативно-правовой базы содержания обучения.</p> <p><u>Уверенное умение</u> осуществлять анализ образовательных программ в соответствии с требованием образовательных стандартов.</p> <p><u>Уверенное владение</u> приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> нормативно-правовой базы содержания обучения.</p> <p><u>В целом успешное умение</u> осуществлять анализ образовательных программ в соответствии с требованием образовательных стандартов.</p>	хорошо
			<p><u>В целом уверенное владение</u> приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><u>Отсутствие системных знаний</u> нормативно-правовой базы содержания обучения.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> осуществлять анализ образовательных программ в соответствии с требованием образовательных стандартов.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	удовлетворительно
			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> нормативно-правовой базы содержания обучения.</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> осуществлять анализ образовательных программ в соответствии с требованием образовательных стандартов.</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	неудовлетворительно

ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и навыками решения основных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul>	<p><u>Полное знание</u> основных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><u>Уверенное</u> умение планировать работу по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><u>Уверенное владение</u> способами и навыками решения основных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний об</u> основных задачах воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><u>В целом успешное умение</u> планировать работу по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> способами и навыками решения основных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	хорошо
			<p><u>Отсутствие системных знаний</u> об основных задачах воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> планировать работу по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> способами и навыками решения основных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	удовлетворительно
			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об основных задачах воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> планировать работу по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> способами и навыками решения основных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	неудовлетворительно
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</li> </ul>	<p><u>Полное знание</u> возможностей образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p><u>Уверенное</u> умение использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p>	отлично

	<p>стных, мета-предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Уметь: - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; Владеть: - базовыми возможностями образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p><u>Уверенное владение</u> базовыми возможностями образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	
			<p><u>В целом успешное освоение знаний о</u> возможностях образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. <u>В целом успешное умение</u> использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; <u>В целом уверенное владение</u> базовыми возможностями образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	хорошо
			<p><u>Отсутствие системных знаний</u> о возможностях образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. <u>Отсутствие системных умений</u> использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; <u>Отсутствие системного владения</u> базовыми возможностями образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	удовлетворительно
			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> о возможностях образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. <u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> базовыми возможностями образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	неудовлетворительно
ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональ-</p>	<p>Знать: - содержание, сущность и особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе; основы взаимодействия образовательной организации с семьёй, государственными и</p>	<p><u>Полное знание:</u> содержание, сущность и особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе; основы взаимодействия образовательной организации с семьёй, государственными и общественными организациями, которые также осуществляют функции социализации и воспитания; названия и содержание нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права</p>	отлично

	<p>ного самоопределения обучающихся</p>	<p>общественными организациями, которые также осуществляют функции социализации и воспитания; названия и содержание нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего, дополнительного образования; эффективно разрешать конфликтные ситуации; умеет анализировать образовательный процесс; осуществлять диалог и добиваться значимых профессиональных результатов в процессе коммуникации с различными участниками образовательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять уважение к иным взглядам и точкам зрения</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления педагогическим процессом; основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), проектировать процессы взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.</li> </ul>	<p>и обязанности участников образовательных отношений.</p> <p><u>Уверенное</u> умение управлять учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего, дополнительного образования; эффективно разрешать конфликтные ситуации; умеет анализировать образовательный процесс; осуществлять диалог и добиваться значимых профессиональных результатов в процессе коммуникации с различными участниками образовательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять уважение к иным взглядам и точкам зрения;</p> <p><u>Уверенное владение</u> навыками управления педагогическим процессом; основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), проектировать процессы взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.</p> <p><u>В целом успешное освоение следующих знаний:</u> содержание, сущность и особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе; основы взаимодействия образовательной организации с семьей, государственными и общественными организациями, которые также осуществляют функции социализации и воспитания; названия и содержание нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений.</p> <p><u>В целом успешное</u> умение управлять учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего, дополнительного образования; эффективно разрешать конфликтные ситуации; умеет анализировать образовательный процесс; осуществлять диалог и добиваться значимых профессиональных результатов в процессе коммуникации с различными участниками образовательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять уважение к иным взглядам и точкам зрения;</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> навыками управления педагогическим процессом; основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), проектировать процессы взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной</p>	<p>хорошо</p>
--	---	---	---	---------------



			<p>деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.</p>	
			<p><u>Отсутствие системных знаний:</u> содержание, сущность и особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе; основы взаимодействия образовательной организации с семьёй, государственными и общественными организациями, которые также осуществляют функции социализации и воспитания; названия и содержание нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> управлять учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего, дополнительного образования; эффективно разрешать конфликтные ситуации; умеет анализировать образовательный процесс; осуществлять диалог и добиваться значимых профессиональных результатов в процессе коммуникации с различными участниками образовательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять уважение к иным взглядам и точкам зрения;</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками управления педагогическим процессом; основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), проектировать процессы взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.</p>	удовлетворительно

			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u>: содержание, сущность и особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе; основы взаимодействия образовательной организации с семьёй, государственными и общественными организациями, которые также осуществляют функции социализации и воспитания; названия и содержание нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений.</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> управлять учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего, дополнительного образования; эффективно разрешать конфликтные ситуации; умеет анализировать образовательный процесс; осуществлять диалог и добиваться значимых профессиональных результатов в процессе коммуникации с различными участниками образовательного процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять уважение к иным взглядам и точкам зрения;</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками управления педагогическим процессом; основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), проектировать процессы взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.</p>	неудовлетворительно
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать:	<p><u>Полное знание</u> теоретико-методологических аспектов основы организации сотрудничества обучающихся при преподавании.</p> <p><u>Уверенное</u> умение использовать основные способы организации сотрудничества обучающихся при преподавании, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности.</p> <p><u>Уверенное владение</u> навыками использования основных способов организации сотрудничества обучающихся при преподавании, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности.</p> <p><u>В целом успешное освоение</u> основных способов организации сотрудничества обучающихся при преподавании.</p> <p><u>В целом успешное</u> умение использовать основные способы организации сотрудничества обучающихся при преподавании, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности.</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> навыками использования основных способов организации сотрудничества обучающихся при препода-</p>	отлично
		- теоретико-методологические основы организации сотрудничества обучающихся при преподавании, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности; Уметь: - использовать основные способы организации сотрудничества обучающихся при преподавании, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности; Владеть: - навыками использования основных способов организации сотрудничества		хорошо

		обучающихся при преподавании, поддержания их активности, инициативность и самостоятельности;	ваний, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности.	
			<u>Отсутствие системных знаний</u> об основных способах организации сотрудничества обучающихся при преподавании. <u>Отсутствие системных умений</u> использовать основные способы организации сотрудничества обучающихся при преподавании, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности. <u>Отсутствие системного владения</u> навыками использования основных способов организации сотрудничества обучающихся при преподавании, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности.	удовлетворительно
			<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> основных способов организации сотрудничества обучающихся при преподавании. <u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> использовать основные способы организации сотрудничества обучающихся при преподавании, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности. <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками использования основных способов организации сотрудничества обучающихся при преподавании, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности.	неудовлетворительно
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: - основы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; требования к организации учебно-исследовательской деятельности в образовательной организации. Уметь: - проектировать организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся; применять организационные инновационные технологии в практике учебно-исследовательской работы в образовательном учреждении. Владеть: - специальной терминологией, навыками комплексного использования инновационных научных технологий при организации учебно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.	<u>Полное знание</u> основ организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; требований к организации учебно-исследовательской деятельности в образовательной организации. <u>Уверенное умение</u> проектировать организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся; применять организационные инновационные технологии в практике учебно-исследовательской работы в образовательном учреждении. <u>Уверенное владение</u> специальной терминологией, навыками комплексного использования инновационных научных технологий при организации учебно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении; готовность планировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.	отлично
			<u>В целом успешное освоение знаний</u> об основах организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; требований к организации учебно-исследовательской деятельности в образовательной организации. <u>В целом успешное</u> умение проектировать организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся; применять организационные инновационные технологии в практике учебно-	хорошо

		<p>дении; готов планировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.</p>	<p>исследовательской работы в образовательном учреждении.  <u>В целом уверенное владение</u> специальной терминологией, навыками комплексного использования инновационных научных технологий при организации учебно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении; готовность планировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.</p>	
			<p><u>Отсутствие системных знаний об</u> основах организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; требований к организации учебно-исследовательской деятельности в образовательной организации.  <u>Отсутствие системных умений</u> проектировать организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся; применять организационные инновационные технологии в практике учебно-исследовательской работы в образовательном учреждении.  <u>Отсутствие системного владения</u> специальной терминологией, навыками комплексного использования инновационных научных технологий при организации учебно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении; готовности планировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.</p>	<p>удовлетворительно</p>
			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие) об</u> основах организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; требований к организации учебно-исследовательской деятельности в образовательной организации.  <u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> проектировать организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся; применять организационные инновационные технологии в практике учебно-исследовательской работы в образовательном учреждении.  <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> специальной терминологией, навыками комплексного использования инновационных научных технологий при организации учебно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении; готов планировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.</p>	<p>неудовлетворительно</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

1. Каковы цели и задачи педагогической практики?
2. Каков был порядок прохождения практики?
3. Какое индивидуальное задание на практику Вы получили?
4. Опишите структуру образовательного процесса в рассмотренном Вами учебном заведении.
5. Дайте характеристику деятельности методического объединения (кафедры) учителей математики.
6. Опишите Ваше участие в работе методического объединения (кафедры) учителей математики.
7. Назовите принципы и методы педагогического исследования, какие методы исследования были Вами использованы при прохождении практики.
8. Какие занятия Вы посетили?
9. Как проводится анализ уроков и внеурочных мероприятий? Представьте анализ посещенных Вами занятий и мероприятий.
10. Когда и какие занятия Вы провели самостоятельно?
11. Представьте анализ проведенных Вами занятий и мероприятий, отзыв присутствовавших учителей и методистов.
12. Какие навыки и практические умения Вы приобрели в период прохождения практики?

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Аттестация обучающихся за пройденную практику проводится руководителем студента от кафедры на основании анализа отчетной документации студента и защиты отчета о прохождении практики. Защита отчета представляет собой краткий доклад студента и его ответы на задаваемые вопросы.

По итогам защиты отчета о прохождении практики руководитель практики от кафедры выставляет студенту зачет с оценкой, используя следующую шкалу оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенций на оценку «отлично» (порядок оценки которых приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру оформленные в соответствии с требованиями отзыв, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя организации – базы практики; изложил в отчете в полном объеме вопросы по всем разделам практики; во время защиты отчета правильно ответил на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенций на оценку «хорошо» (порядок оценки которых приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя организации – базы практики; в отчете в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; но получил незначительные замечания по оформлению отчетных документов по практике или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенций на оценку «удовлетворительно» (порядок оценки которых приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, отчет о прохождении практики; но получил существенные замечания по оформлению отчетных доку-

ментов по практике или в отчете не в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «неудовлетворительно» (порядок оценки которых приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: отсутствовал на закрепленном рабочем месте базы практики или не выполнил программу практики, или получил отрицательный отзыв о работе, или ответил неверно на вопросы преподавателя при защите отчета.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература:**

1. Байдак, В.А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина [Электронный ресурс] : монография / В.А. Байдак. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 264 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85851>. — Загл. с экрана.

2. Гусев, В.А. Теория и методика обучения математике: психолого-педагогические основы [Электронный ресурс] / В.А. Гусев. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2017. — 458 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94152>. — Загл. с экрана.

### **8.2. Дополнительная литература:**

3. Стефанова, Н.Л. Методика обучения математике в профильной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Л. Стефанова, Н.С. Подходова, М.В. Солдаева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 235 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5872>. — Загл. с экрана.

4. Дорофеев, А.В. Профессионально-педагогическая направленность в математическом образовании будущего педагога [Электронный ресурс] : монография / А.В. Дорофеев. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 228 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106841>. — Загл. с экрана.

5. Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404>

### **8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»**

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Методика преподавания математики	<a href="http://methmath.chat.ru">http://methmath.chat.ru</a>
2.	Математический сайт	<a href="http://www.exponenta.ru">http://www.exponenta.ru</a>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;

- БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
  - Научная электронная библиотека;
  - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
  - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
  - справочно-правовая система Консультант Плюс;
  - справочно-правовая система Гарант;
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:
- Web of Science;
  - Scopus.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения представлен в справке о материально-техническом обеспечении ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Математика» (<http://sibsu.ru/sveden/objects/>).

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

В период прохождения практики студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Математика» (перечень специальных помещений представлен в справке о материально-техническом обеспечении ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Математика» <http://sibsu.ru/sveden/objects/>).