

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Учебно-методического  
совета СИ (филиала) БашГУ  
Протокол № 1 от «31» 08 2020г.



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Направление подготовки  
**06.03.01БИОЛОГИЯ**

Направленность (профиль) подготовки  
**Общая биология**

Форма обучения  
**Очная, очно-заочная**

Для приема: 2020 г

Сибай - 2020

Составитель / составители:

Программа актуализирована советом факультета: протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_  
20\_\_\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании совета  
факультета:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Декан \_\_\_\_\_ /Суюндуков И.В./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании совета  
факультета:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Декан \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании совета  
факультета:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Декан \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании совета  
факультета:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Декан \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_./

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	9
4.	Объем практики	10
5.	Содержание практики	10
6.	Форма отчетности по практике	11
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	12
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	42
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	42
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	43

## **1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения**

### **1.1. Вид практики:**

Производственная

### **Тип практики:**

Практика по профилю профессиональной деятельности

### **1.2. Способы проведения практики:**

Стационарный; выездной.

Стационарной является практическая подготовка, которая проводится в СИ (филиала) БашГУ, либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен СИ (филиала) БашГУ.

Выездной является практическая подготовка, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен СИ (филиала) БашГУ. Выездная практическая подготовка может проводиться в полевой и иных формах.

**1.3. Практика проводится дискретно по видам** практики – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики

### **1.4. Место проведения практики.**

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется СИ (филиала) БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях СИ (филиала) БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

### **1.5. Руководство практикой.**

Для руководства практикой, проводимой в СИ (филиала) БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

### **1.6. Организация проведения практики.**

Направление на практику оформляется приказом СИ (филиала) БашГУ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Целями производственной практики являются:**

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретения студентами практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности,

а также выполнение опыта педагогической деятельности, углубление полученных теоретических знаний и их применение в решении конкретных педагогических задач.

## 2.2. Основными задачами производственной практики являются:

- 1) углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами и их применение в решении конкретных педагогических задач;
- 2) формирование и развитие у студентов университета как общепедагогических, так и профессионально-педагогических умений, навыков.
- 3) воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности.
- 4) формирование личностных качеств учителя, а именно:
  - интереса к обучению и воспитанию подрастающего поколения;
  - умения проявлять мастерство;
  - умения проявлять настойчивость в совершенствовании знаний и умений, необходимых для работы в школе;
- 5) изучение современных технологий обучения и воспитания.

## 2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: приемы осуществления поиска, критического анализа и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владеть: способами осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: приемы определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: навыками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: приемы осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Владеть: навыками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: приемы осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеть: навыками осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: приемы воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть: навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: способы управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть: навыками управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: приемы поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеть: навыками поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	Знать: УК-8. приемы создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

	для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Уметь: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Владеть: навыками создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: приемы использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Уметь: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Владеть: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: приемы принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Владеть: навыками принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11.	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: способы формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению Уметь: формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению Владеть: навыками формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ПК-1.	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Знать: приемы преподавание по дополнительным общеобразовательным программам; Уметь: умение преподавание по дополнительным общеобразовательным программам; Владеть: навыками преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
ПК-2.	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Знать: организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ Уметь: применять организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ Владеть: навыками организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

ПК-3.	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	<p>Знать: организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Уметь: применять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Владеть: навыками организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>
ПК-4.	Проведение работ по исследованиям лекарственных средств	<p>Знать: проведение работ по исследованиям лекарственных средств</p> <p>Уметь: умениями проведение работ по исследованиям лекарственных средств</p> <p>Владеть: навыками проведение работ по исследованиям лекарственных средств</p>
ПК-5.	Проведение работ по государственной регистрации и пострегистрационному мониторингу лекарственных препаратов	<p>Знать: приемы проведение работ по государственной регистрации и пострегистрационному мониторингу лекарственных препаратов</p> <p>Уметь: применять проведение работ по государственной регистрации и пострегистрационному мониторингу лекарственных препаратов</p> <p>Владеть: навыками проведение работ по государственной регистрации и пострегистрационному мониторингу лекарственных препаратов</p>
ПК-6.	Руководство работами по исследованиям лекарственных средств	<p>Знать: руководство работами по исследованиям лекарственных средств</p> <p>Уметь: умение руководство работами по исследованиям лекарственных средств</p> <p>Владеть: навыки руководство работами по исследованиям лекарственных средств</p>
ПК-7.	Руководство работами по государственной регистрации и пострегистрационному мониторингу лекарственных препаратов	<p>Знать: руководство работами по государственной регистрации и пострегистрационному мониторингу лекарственных препаратов</p> <p>Уметь: применять руководство работами по государственной регистрации и пострегистрационному мониторингу лекарственных препаратов</p> <p>Владеть: навыками руководство работами по государственной регистрации и</p>



		пострегистрационному мониторингу лекарственных препаратов
ПК-8.	Мониторинг состояния окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий	Знать: мониторинг состояния окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий Уметь: применять мониторинг состояния окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий Владеть: навыками мониторинга состояния окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей, текущий		Индекс и наименование последующей дисциплины	
Б1.О.07	Естественно-математический модуль	Б1.В.ДВ.07.01	Наземные и почвенные экосистемы
Б1.О.07.01	Математические методы в биологии	Б2.О.02.01(П)	Практика по профилю профессиональной деятельности
Б1.О.07.03	Химия	Б1.О.08.03	Биогеография
Б1.О.07.05	Органическая химия	Б1.В.06	Биоиндикация окружающей среды
Б1.О.09	Науки о биологическом многообразии	Б1.В.09	Флористика с основами географии растений
Б1.О.09.02	Ботаника	Б1.В.10	Биоресурсы Республики
Б1.О.09.03	Зоология	Б1.В.ДВ.01.01	Популяционная генетика
Б1.В.02	Биология клетки	Б1.В.ДВ.03.01	Практическая биология
Б1.В.02.01	Цитология	Б1.В.ДВ.03.02	Гидробиология
Б1.В.02.02	Гистология	Б1.В.ДВ.04.01	Природоохранная оценка живых
Б1.В.03	Методический модуль	Б1.В.ДВ.04.02	Эфирно-масличные растения
Б1.В.03.01	Методика полевого	Б1.В.ДВ.05.01	Дендрология
Б1.В.ДВ.02.01	История и методология биологии	Б2.В.01.01(П)	Практика по профилю профессиональной деятельности
Б1.О.09	Науки о биологическом многообразии	Б2.О.02.02(Пд)	Преддипломная практика
Б1.О.09.02	Ботаника	Б3.О.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре
Б1.О.09.03	Зоология		

Б1.В.08	Общая экология		
ФТД.02	Основы декоративного цветоводства		
Б2.О.01.02(У)	Ознакомительная практика		
Б2.О.01.03(	Научно-		
Б1.О.09	Науки о биологическом многообразии		
Б1.В.01.01	Физиология растений		
Б1.В.01.02	Физиология человека и		
Б1.В.05	Основы растениеводства		
Б1.В.07	Фитоценология		
Б1.В.ДВ.06.	Водные экосистемы		
Б1.В.ДВ.06. 02	Онтогенез растений		

#### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль) программы «Общая биология» предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость производственной практики составляет для очной и очно-заочной формы обучения 9 зачетные единицы (324 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 60 часов, в форме самостоятельной работы 264 часов

#### 5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	Установочная конференция. Ознакомительная лекция. Инструктаж по технике безопасности. Оформление индивидуального задания. Составление графика (плана) проведения практики. Первичный инструктаж на рабочем месте.	Отчет по практике, оформление обзора литературы и раздела природно-климатической характеристики района исследований для отчета
2.	Основной этап.	Выполнение задания по практике, сбор, обработка и систематизация фактического материала. Анализ полученной информации. Подготовка отчета по практике.	Отчет по практике, оформление методической части отчета

		Ведение дневника практики. Консультации с руководителем практики от предприятия (организации), получение отзыва-характеристики.	
3.	Заключительный этап.	Сдача отчета по практике. Устранение замечаний руководителя практики от кафедры. Защита отчета по практике	Отчет по практике, оформление результатов исследования отчета, научная статья
	ИТОГО	Защита отчета по практике	Дифференцированный зачет с оценкой

## 6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике, включая пояснительную записку. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры. Форма отчета представлена в разделе Практика на сайте <http://sibsu.ru>

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по производственной практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

### Требования к отчету по практике

Отчет по практике должен состоять из содержания, введения, описания основной части, выводы, списка использованной литературы.

Описание основной части отчета по практике должно содержать:

- задание на практику, полученное от руководителя;
- описание выполнения заданий, а также текущих поручений руководителя практик.

Рекомендуемый объем отчета 10 – 15 страниц. Шрифт TimeNewRoman, 14пт через 1,5 интервала. Образец титульного листа представлен в разделе Практика на сайте <http://sibsu.ru>. Переплет отчета может быть произвольным и исключать рассыпание листов.

Все страницы работы, включая иллюстрации, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков и повторов.

Первой страницей является титульный лист, оформленный в соответствующем порядке, номер страницы на нем не ставится. Далее вшивается содержание работы, совпадающее с утвержденным планом. Порядковый номер страницы печатается в правом верхнем углу без точки в конце, начиная со второй страницы, которая является первой страницей содержания.

Далее вшивается первый лист введения, потом - листы основной части отчета, содержащей сведения о выполнении индивидуального задания.

Заголовки основных и дополнительных разделов отчета следует располагать на расстоянии одного интервала от текста, с абзацного отступа в строку, без точки в конце. Заголовки разделов печатать жирным шрифтом прописными буквами, не подчеркивая.

Заголовки подразделов и пунктов следует начинать с абзацного отступа и печатать жирным шрифтом с прописной буквы, не подчеркивая, без точки в конце.

Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Иллюстрации должны иметь названия. Иллюстрации обозначаются словом "Рисунок", которое помещают под иллюстрацией, и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах всей работы. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц. На все иллюстрации должны быть ссылки в работе.

Таблицы нумеруют последовательно арабскими цифрами в пределах всей работы. В левом верхнем углу таблицы помещают слово "Таблица" с указанием номера этой таблицы и соответствующим заголовком. На все таблицы должны быть ссылки в работе.

Если в работе одна таблица, ее не нумеруют и слово "Таблица" не пишут.

Таблицу размещают непосредственно после первого упоминания о ней в тексте на этой же или следующей странице таким образом, чтобы читать ее можно было без поворота или с поворотом по часовой стрелке. Ссылка на таблицу по ходу текста выполняется так: "в таблице 2 приводятся данные о ", при повторной ссылке.

Примечания к таблицам, иллюстрациям или пунктам и подпунктам текста размещают непосредственно после пункта, подпункта, таблицы, иллюстрации, к которым они относятся, и печатают с прописной буквы с абзацного отступа. Слово "Примечание" следует печатать с абзацного отступа жирным шрифтом.

Ссылки на разделы, подразделы, пункты, подпункты, иллюстрации, таблицы, формулы, уравнения, перечисления, приложения, следуют указывать порядковым номером, например: "... в разделе 4", "... по пункту 3.3.4", "... в подпункте 2.3.41, перечисление 3", "... по формуле (3)", "... в уравнении (2)", "... на рисунке 8", "... в приложении 6".

Формулы должны быть напечатаны на компьютере. Не разрешается одну часть формулы вписывать от руки, а другую впечатывать. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Размеры знаков для формулы рекомендуются следующие: прописные буквы и цифры - 7-8 мм, строчные - 4 мм, показатели степени и индексы - не менее 2 мм.

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слова "где" без двоеточия.

Формулы в работе следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Если в работе только одна формула или уравнение, их не нумеруют.

Отчет по производственной практике вшивается в папку скоросшивателя с прозрачной верхней обложкой.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Универсальной компетенции		
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: приемы осуществления поиска, критического анализа и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владеть: способами осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: приемы определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: навыками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: приемы осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Владеть: навыками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: приемы осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеть: навыками осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: приемы воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть: навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: способы управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть: навыками управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: приемы поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеть: навыками поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: УК-8. приемы создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Уметь: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Владеть: навыками создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: приемы использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Уметь: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Владеть: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: приемы принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Владеть: навыками принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11.	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: способы формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению Уметь: формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению Владеть: навыками формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-1.	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Знать: приемы преподавание по дополнительным общеобразовательным программам; Уметь: умение преподавание по дополнительным общеобразовательным программам; Владеть: навыками преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-2.	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Знать: организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ Уметь: применять организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ Владеть: навыками организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПК-3.	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Знать: организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ Уметь: применять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ Владеть: навыками организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПК-4.	Проведение работ по исследованиям лекарственных средств	Знать: проведение работ по исследованиям лекарственных средств Уметь: умениями проведение работ по исследованиям лекарственных средств Владеть: навыками проведение работ по исследованиям лекарственных средств
ПК-5.	Проведение работ по государственной регистрации и пострегистрационному мониторингу лекарственных препаратов	Знать: приемы проведение работ по государственной регистрации и пострегистрационному мониторингу лекарственных препаратов Уметь: применять проведение работ по государственной регистрации и пострегистрационному мониторингу лекарственных препаратов Владеть: навыками проведение работ по государственной регистрации и пострегистрационному мониторингу лекарственных препаратов
ПК-6.	Руководство работами по исследованиям лекарственных средств	Знать: руководство работами по исследованиям лекарственных средств Уметь: умение руководство работами по исследованиям лекарственных средств Владеть: навыки руководство работами по исследованиям лекарственных средств
ПК-7.	Руководство работами по государственной регистрации и пострегистрационному мониторингу лекарственных препаратов	Знать: руководство работами по государственной регистрации и пострегистрационному мониторингу лекарственных препаратов Уметь: применять руководство работами по государственной регистрации и пострегистрационному мониторингу лекарственных препаратов Владеть: навыками руководство работами по государственной регистрации и пострегистрационному мониторингу лекарственных препаратов
ПК-8.	Мониторинг состояния окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий	Знать: мониторинг состояния окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий Уметь: применять мониторинг состояния окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий Владеть: навыками мониторинга состояния окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: приемы осуществления поиска, критического анализа и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владеть: способами осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Полное знание приемов осуществления поиска, критического анализа и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Уверенное умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Уверенное владение способами осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> о приемов осуществления поиска, критического анализа и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><u>В целом умение</u> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><u>В целом владение</u> способами осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	хорошо
			<p><u>Фрагментарное освоение знаний (отсутствие)</u> приемов осуществления поиска, критического анализа и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> способами осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,</p>	удовлетворительно



			<p>применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><u>Отсутствие системного освоения знаний</u> приемов осуществления поиска, критического анализа и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><u>Отсутствие системного умения</u> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> способами осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	неудовлетворительно
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать: приемы определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Владеть: навыками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Полное знание определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Уверенное умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Уверенное владение навыками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><u>В целом умение</u> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><u>В целом владение</u> навыками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,</p>	хорошо

			исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
			<u>Фрагментарное освоение знаний (отсутствие)</u> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	удовлетворительно
			<u>Отсутствие системного освоения знаний</u> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <u>Отсутствие системного умения</u> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <u>Отсутствие системного владения</u> навыками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	неудовлетворительно
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: приемы осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Владеть: навыками осуществлять социальное взаимодействие и	Полное знание приемы осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Уверенное умение осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Уверенное владение навыками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	отлично
			<u>В целом успешное освоение знаний</u> приемы осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	хорошо

		реализовывать свою роль в команде	<p><u>В целом умение</u> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p><u>В целом владение навыками</u> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	
			<p><u>Фрагментарное освоение знаний (отсутствие)</u> приемы осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	удовлетворительно
			<p><u>Отсутствие системного освоения знаний</u> приемы осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p><u>Отсутствие системного умения</u> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	неудовлетворительно
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знать: приемы осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Владеть: навыками осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке</p>	<p>Полное знание: приемы осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Уверенное умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Уверенное владение навыками осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><u>В целом успешное освоение знаний</u> : приемы осуществлять деловую коммуникацию в устной и</p>	отлично
				хорошо

		<p>Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><u>В целом умение</u> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><u>В целом владение</u> навыками осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	
			<p><u>Фрагментарное освоение знаний (отсутствие)</u> : приемы осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	удовлетворительно
			<p><u>Отсутствие системного освоения знаний</u> : приемы осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><u>Отсутствие системного умения</u> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	неудовлетворительно

			Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: приемы воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть: навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Полное знание: приемы воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  Уверенное умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уверенное владение навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	отлично
			<u>В целом успешное освоение знаний</u> : приемы воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  <u>В целом умение</u> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <u>В целом владение</u> навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	хорошо
			<u>Фрагментарное освоение знаний (отсутствие)</u> : приемы воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	удовлетворительно
			<u>Отсутствие системного освоения знаний</u> : приемы воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	неудовлетворительно

			<p>историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><u>Отсутствие системного умения</u> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знать: способы управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Владеть: навыками управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Полное знание: способы управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Уверенное умение управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Уверенное владение навыками управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> : способы управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	хорошо
			<p><u>В целом умение</u> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><u>В целом владение</u> навыками управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	удовлетворительно
			<p><u>Фрагментарное освоение знаний (отсутствие)</u> : способы управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	

			<p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	
			<p><u>Отсутствие системного освоения знаний</u> : способы управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><u>Отсутствие системного умения</u> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	неудовлетворительно
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать: приемы поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Полное знание: приемы поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Уверенное умение поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Уверенное владение навыками поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> : приемы поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности жизни</p> <p><u>В целом умение</u> поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><u>В целом владение</u> навыками поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной</p>	хорошо

			<p>социальной и профессиональной деятельности в течение всей жизни</p> <p><u>Фрагментарное освоение знаний (отсутствие)</u> приемы поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	удовлетворительно
			<p><u>Отсутствие системного освоения знаний</u> : приемы поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><u>Отсутствие системного умения</u> поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	неудовлетворительно
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	Знать: приемы создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Уметь: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	<p>Полное знание: приемы создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Уверенное умение создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	отлично



	военных конфликтов	<p>безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Владеть: навыками создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Уверенное владение навыками создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p><u>В целом успешное освоение знаний:</u> приемы создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p><u>В целом умение</u> создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p><u>В целом владение навыками</u> создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p></p> <p>хорошо</p> <p></p> <p>удовлетворительно</p>
			<p><u>Фрагментарное освоение знаний (отсутствие):</u> приемы создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>удовлетворительно</p>

			<p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	
			<p><u>Отсутствие системного освоения знаний:</u> приемы создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p><u>Отсутствие системного умения</u> создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	неудовлетворительно
УК-9.	Способен использовать базовые	Знать: приемы использовать базовые дефектологические	Полное знание: приемы использовать базовые дефектологические знания в	отлично

	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	знания в социальной и профессиональной сферах Уметь: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Владеть: навыками использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	социальной и профессиональной сферах	
			Уверенное умение использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
			Уверенное владение навыками использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
			<u>В целом успешное освоение знаний:</u> приемы использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	хорошо
			<u>В целом умение</u> использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
			<u>В целом владение</u> навыками использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
			<u>Фрагментарное освоение знаний (отсутствие):</u> приемы использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	удовлетворительно
			<u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
			<u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
			<u>Отсутствие системного освоения знаний:</u> приемы использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	неудовлетворительно

			<p><u>Отсутствие системного умения</u> использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	
УК-10.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>Знать: приемы принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>Владеть: навыками принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Полное знание: приемы принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>Уверенное умение принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>Уверенное владение навыками принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний:</u> приемы принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p><u>В целом умение</u> принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p><u>В целом владение</u> навыками принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	хорошо
			<p><u>Фрагментарное освоение знаний (отсутствие):</u> приемы принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками принимать обоснованные экономические</p>	удовлетворительно

			<p>решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p><u>Отсутствие системного освоения знаний</u>: приемы принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p><u>Отсутствие системного умения</u> принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	неудовлетворительно
УК-11.	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>Знать: способы формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>Уметь: формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>Владеть: навыками формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Полное знание способы формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>Уверенное умение формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>Уверенное владение навыками формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний</u>: способы формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p><u>В целом умение</u> формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p><u>В целом владение навыками</u> формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	хорошо
			<p><u>Фрагментарное освоение знаний (отсутствие)</u>: способы формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	удовлетворительно

			<p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p><u>Отсутствие системного освоения знаний:</u> способы формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p><u>Отсутствие системного умения</u> формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	неудовлетворительно
ПК-1.	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	<p>Знать: приемы преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>Уметь: умение преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>Владеть: навыками преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Полное знание приемы преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Уверенное умение преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>Уверенное владение навыками преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний:</u> приемы преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p><u>В целом умение</u> умение преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p><u>В целом владение</u> навыками преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	хорошо
			<p><u>Фрагментарное освоение знаний (отсутствие):</u> приемы преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	удовлетворительно

			<p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> умение преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p><u>Отсутствие системного освоения знаний:</u> приемы преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p><u>Отсутствие системного умения</u> умение преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	неудовлетворительно
ПК-2.	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	<p>Знать: организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Уметь: применять организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Владеть: навыками организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Полное знание: организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Уверенное умение применять организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Уверенное владение навыками организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний:</u> организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p><u>В целом умение</u> применять организационно-методическое</p>	хорошо

			<p>обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p><u>В целом владение</u> навыками организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	
			<p><u>Фрагментарное освоение знаний (отсутствие):</u> организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> применять организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	удовлетворительно
			<p><u>Отсутствие системного освоения знаний:</u> организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p><u>Отсутствие системного умения</u> применять организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	неудовлетворительно
ПК-3.	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных	Знать: организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных	Полное знание организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	отлично



	общеобразовательных программ	<p>общеобразовательных программ</p> <p>Уметь: применять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Владеть: навыками организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Уверенное умение применять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Уверенное владение навыками организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	
			<p><u>В целом успешное освоение знаний:</u> организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	хорошо
			<p><u>В целом умение</u> применять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	
			<p><u>В целом владение</u> навыками организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	
			<p><u>Фрагментарное освоение знаний (отсутствие):</u> организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> применять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками организационно-педагогическое обеспечение реализации</p>	удовлетворительно

			дополнительных общеобразовательных программ	
			<u>Отсутствие системного освоения знаний</u> : организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	неудовлетворительно
			<u>Отсутствие системного умения</u> применять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	
			<u>Отсутствие системного владения</u> навыками организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	
ПК-4.	Проведение работ по исследованиям лекарственных средств	Знать: проведение работ по исследованиям лекарственных средств  Уметь: умениями проведение работ по исследованиям лекарственных средств  Владеть: навыками проведение работ по исследованиям лекарственных средств	Полное знание проведение работ по исследованиям лекарственных средств	отлично
			Уверенное умениями проведение работ по исследованиям лекарственных средств	
			Уверенное владение навыками проведение работ по исследованиям лекарственных средств	
			<u>В целом успешное освоение знаний</u> : проведение работ по исследованиям лекарственных средств	хорошо
		<u>В целом умение</u> умениями проведение работ по исследованиям лекарственных средств		
	<u>В целом владение</u> навыками проведение работ по исследованиям лекарственных средств			
	<u>Фрагментарное освоение знаний (отсутствие)</u> : проведение работ по исследованиям лекарственных средств	удовлетворительно		
	<u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> умениями проведение работ по исследованиям лекарственных средств			

			<p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками проведение работ по исследованиям лекарственных средств</p>	
			<p><u>Отсутствие системного освоения знаний</u> проведение работ по исследованиям лекарственных средств</p> <p><u>Отсутствие системного умения</u> умениями проведение работ по исследованиям лекарственных средств</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками проведение работ по исследованиям лекарственных средств</p>	неудовлетворительно
ПК-5.	Проведение работ по государственной регистрации и пострегистрационному мониторингу лекарственных препаратов	<p>Знать: приемы проведение работ по государственной регистрации и пострегистрационному мониторингу лекарственных препаратов</p> <p>Уметь: применять проведение работ по государственной регистрации и пострегистрационному мониторингу лекарственных препаратов</p> <p>Владеть: навыками проведение работ по государственной регистрации и пострегистрационному мониторингу лекарственных препаратов</p>	<p>Полное знание приемы проведение работ по государственной регистрации и пострегистрационному мониторингу лекарственных препаратов</p> <p>Уверенное умение применять проведение работ по государственной регистрации и пострегистрационному мониторингу лекарственных препаратов</p> <p>Уверенное владение навыками проведение работ по государственной регистрации и пострегистрационному мониторингу лекарственных препаратов</p>	отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний:</u> приемы проведение работ по государственной регистрации и пострегистрационному мониторингу лекарственных препаратов</p> <p><u>В целом умение</u> применять проведение работ по государственной регистрации и пострегистрационному мониторингу лекарственных препаратов</p> <p><u>В целом владение</u> навыками проведение работ по государственной регистрации и пострегистрационному мониторингу лекарственных препаратов</p>	хорошо

			<p><u>Фрагментарное освоение знаний (отсутствие):</u> приемы проведение работ по государственной регистрации и пострегистрационному мониторингу лекарственных препаратов</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> применять проведение работ по государственной регистрации и пострегистрационному мониторингу лекарственных препаратов</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками проведение работ по государственной регистрации и пострегистрационному мониторингу лекарственных препаратов</p>	удовлетворительно
			<p><u>Отсутствие системного освоения знаний</u> приемы проведение работ по государственной регистрации и пострегистрационному мониторингу лекарственных препаратов</p> <p><u>Отсутствие системного умения</u> применять проведение работ по государственной регистрации и пострегистрационному мониторингу лекарственных препаратов</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками проведение работ по государственной регистрации и пострегистрационному мониторингу лекарственных препаратов</p>	неудовлетворительно
ПК-6.	Руководство работами по исследованиям лекарственных средств	<p>Знать: руководство работами по исследованиям лекарственных средств</p> <p>Уметь: умение руководство работами по исследованиям лекарственных средств</p> <p>Владеть: навыки руководство работами по исследованиям лекарственных средств</p>	<p>Полное знание руководство работами по исследованиям лекарственных средств</p> <p>Уверенное умение умение руководство работами по исследованиям лекарственных средств</p> <p>Уверенное владение навыки руководство работами по исследованиям лекарственных средств</p>	отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний:</u> руководство работами по</p>	хорошо

			<p>исследованиям лекарственных средств</p> <p><u>В целом умение</u> руководство работами по исследованиям лекарственных средств</p> <p><u>В целом владение</u> навыки руководство работами по исследованиям лекарственных средств</p>	
			<p><u>Фрагментарное освоение знаний (отсутствие)</u>: руководство работами по исследованиям лекарственных средств</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> умение руководство работами по исследованиям лекарственных средств</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыки руководство работами по исследованиям лекарственных средств</p>	удовлетворительно
			<p><u>Отсутствие системного освоения знаний</u> руководство работами по исследованиям лекарственных средств</p> <p><u>Отсутствие системного умения</u> руководство работами по исследованиям лекарственных средств</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыки руководство работами по исследованиям лекарственных средств</p>	неудовлетворительно
ПК-7.	Руководство работами по государственной регистрации и пострегистрационному мониторингу лекарственных препаратов	<p>Знать: руководство работами по государственной регистрации и пострегистрационному мониторингу лекарственных препаратов</p> <p>Уметь: применять руководство работами по государственной регистрации и пострегистрационному мониторингу лекарственных препаратов</p> <p>Владеть: навыками руководство работами по государственной регистрации и</p>	<p>Полное знание руководство работами по государственной регистрации и пострегистрационному мониторингу лекарственных препаратов</p> <p>Уверенное умение применять руководство работами по государственной регистрации и пострегистрационному мониторингу лекарственных препаратов</p> <p>Уверенное владение навыками руководство работами по государственной регистрации и пострегистрационному</p>	отлично

		пострегистрационному мониторингу лекарственных препаратов	мониторингу лекарственных препаратов	
			<p><u>В целом успешное освоение знаний</u>: руководство работами по государственной регистрации и пострегистрационному мониторингу лекарственных препаратов</p> <p><u>В целом умение</u> применять руководство работами по государственной регистрации и пострегистрационному мониторингу лекарственных препаратов</p> <p><u>В целом владение навыками</u> руководство работами по государственной регистрации и пострегистрационному мониторингу лекарственных препаратов</p>	хорошо
			<p><u>Фрагментарное освоение знаний (отсутствие)</u>: руководство работами по государственной регистрации и пострегистрационному мониторингу лекарственных препаратов</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> применять руководство работами по государственной регистрации и пострегистрационному мониторингу лекарственных препаратов</p> <p><u>Фрагментарное владение навыками</u> руководство работами по государственной регистрации и пострегистрационному мониторингу лекарственных препаратов</p>	удовлетворительно
			<p><u>Отсутствие системного освоения знаний</u> руководство работами по государственной регистрации и пострегистрационному мониторингу лекарственных препаратов</p> <p><u>Отсутствие системного умения</u> применять руководство работами по государственной регистрации и пострегистрационному мониторингу лекарственных препаратов</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками руководство работами по государственной регистрации и</p>	неудовлетворительно

			пострегистрационному мониторингу лекарственных препаратов	
ПК-8.	Мониторинг состояния окружающей среды с применением природоохраннх биотехнологий	<p>Знать: мониторинг состояния окружающей среды с применением природоохраннх биотехнологий</p> <p>Уметь: применять мониторинг состояния окружающей среды с применением природоохраннх биотехнологий</p> <p>Владеть: навыками мониторинга состояния окружающей среды с применением природоохраннх биотехнологий</p>	<p>Полное знание мониторинг состояния окружающей среды с применением природоохраннх биотехнологий</p> <p>Уверенное применять мониторинг состояния окружающей среды с применением природоохраннх биотехнологий</p> <p>Уверенное владение навыками мониторинга состояния окружающей среды с применением природоохраннх биотехнологий</p>	отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний:</u> мониторинг состояния окружающей среды с применением природоохраннх биотехнологий</p> <p><u>В целом умение</u> применять мониторинг состояния окружающей среды с применением природоохраннх биотехнологий</p> <p><u>В целом владение</u> навыками мониторинга состояния окружающей среды с применением природоохраннх биотехнологий</p>	хорошо
			<p><u>Фрагментарное освоение знаний (отсутствие):</u> мониторинг состояния окружающей среды с применением природоохраннх биотехнологий</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> применять мониторинг состояния окружающей среды с применением природоохраннх биотехнологий</p> <p><u>Фрагментарное владение</u> навыками мониторинга состояния окружающей среды с применением природоохраннх биотехнологий</p>	удовлетворительно
			<p><u>Отсутствие системного освоения знаний</u> мониторинг состояния окружающей среды с применением природоохраннх биотехнологий</p> <p><u>Отсутствие системного</u> применять мониторинг состояния окружающей среды с применением природоохраннх биотехнологий</p> <p><u>Отсутствие системного</u> навыками мониторинга состояния окружающей среды с применением природоохраннх биотехнологий</p>	неудовлетворительно

### **7.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики**

#### **Примерная тематика заданий.**

1. Камеральная обработка полевых материалов и работа с помощью определителей растений и животных.
2. Проведение физиологических методов анализа и оценки состояния живых систем.
3. Изучение семенной продуктивности растений и проверка семян на всхожесть.
4. Наблюдение за результатами экспериментов и опытов заложенных во время предыдущей практики.
6. Работа с базами биологических и экологических данных.
7. Описание процесса теоретических и/или экспериментальных исследований
8. Составление библиографического описания документов, составление библиографического списка по теме исследований.
9. Описание природных условий и ресурсов (рельеф, климат, гидрография, почвы, растительность) территории исследований.
10. Оценка состояния окружающей среды: атмосферного воздуха, гидрографии, почвенного покрова.
11. Комплексная оценка состояния популяций растений и животных.

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Аттестация обучающихся за пройденную практику проводится руководителем студента от кафедры на основании анализа отчетной документации студента и защиты отчета о прохождении практики. Защита отчета представляет собой краткий доклад студента и его ответы на задаваемые вопросы.

По итогам защиты отчета о прохождении практики руководитель практики от кафедры выставляет студенту зачет с оценкой, используя следующую шкалу оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «отлично» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру оформленные в соответствии с требованиями отзыв, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; изложил в отчете в полном объеме вопросы по всем разделам практики; во время защиты отчета правильно ответил на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «хорошо» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; в отчете в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; но получил незначительные замечания по оформлению отчетных документов по практике или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «удовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также



продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, отчет о прохождении практики; но получил существенные замечания по оформлению отчетных документов по практике или в отчете не в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «неудовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: отсутствовал на закрепленном рабочем месте базы практики или не выполнил программу практики, или получил отрицательный отзыв о работе, или ответил неверно на вопросы преподавателя при защите отчета.

### **Примерные контрольные вопросы для оценки результатов прохождения практики.**

1. Какие методики проведения лабораторных или полевых биологических исследований были освоены в течение практики?
2. Назовите особенности производственной и научной деятельности организации, в которой вы проходили практику.
3. Какие мероприятия в области охраны окружающей среды осуществляются в организации?
4. Какие меры охраны труда осуществляются в организации?
5. Какая специальная аппаратура и оборудование были использованы на практике?
6. Виды растений и животных, занесенные в Красную книгу Республики Башкортостан.
7. Назовите нормативно-правовые документы в области охраны окружающей среды, применяемые в организации, в которой вы проходили практику?
8. Дайте характеристику объектам исследования.
9. Назовите биологические особенности охотничьих животных, обитающих на территории хозяйства.
10. Назовите методы учета животных и птиц.
11. Понятие о популяции в экологии. Популяционная структура вида.
12. Биологическая структура популяций: половая, возрастная и пространственная.
13. Этологическая структура популяций животных.
14. Типы и механизмы динамики численности популяций животных.
15. Динамика популяций: биотический потенциал, рождаемость и смертность.
16. Демографические показатели популяции. Демографические таблицы.
17. Типы кривых выживания.
18. Динамика разновозрастных популяций.
19. Логистическая модель скорости роста популяций, факторная обусловленность.
20. Назовите основные источники загрязнения окружающей среды в Республике Башкортостан.
21. Что такое суммарный показатель загрязнения почвенного покрова?
22. Какие методы используют для определения тяжелых металлов в различных средах окружающей среды?
23. Назовите основные тест-объекты для проведения процедуры биотестирования различных сред окружающей среды.
24. Какова практическая значимость исследований?
25. Какие методы позволяют оценить качество поверхностной и подземной воды?
26. Перечислите интегральные показатели оценки качества атмосферного воздуха, воды и почвы.
27. Влияние деятельности предприятий на загрязнение атмосферного воздуха, воды, почвы в районе исследований.

28. Влияние предприятий на природные ландшафты. Система мероприятий по защите окружающей среды.
29. Уровень и качество жизни населения. Влияние результатов реализации национального проекта АПК на уровень жизни населения.
30. Перечислите лекарственные растения, наиболее используемые и произрастающие в районе исследования.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **8.1 Основная литература**

1. Казанцева, Л.А. Экологическое право: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.А. Казанцева, О.Р. Саркисов, Е.Л. Любарский. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 486 с.: ил. - Библиогр.: с. 468-480. - ISBN 978-5-4475-9312-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480127>
2. Общая санитарная микробиология: учебное пособие / сост. Л.А. Литвина; Новосибирский государственный аграрный университет, Биолого-технологический факультет. - Новосибирск: НГАУ, 2014. - Ч. 1. - 111 с.: табл. - Библиогр.: с. 105-106. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278167>

### **8.2 Дополнительная литература:**

3. Гвоздинский, В.И. Промышленная экология: учебное пособие: в 2-х ч. / В.И. Гвоздинский. - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. - Ч. 2. Книга 2. Технологические системы производства. - 116 с. - ISBN 978-5-9585-0386-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144361>
4. Лабораторный практикум по экологии: учебное пособие / П. Дебело, Т. Тарасова, М. Глуховская, В. Бударникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2012. - 297 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259236>
5. Харламова, М.Н. Зоология наземных позвоночных в полевых условиях : учебное пособие / М.Н. Харламова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет. - Мурманск: ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2016. - 102 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4222-0291-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438882>

### **8.3 Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»**

1. <http://www.edu.ru/>
2. <http://www.vgosvpo.ru>
3. <http://www.nsau.edu.ru>4. <http://vak.ed.eov.ru>5. <http://www.sevin.ru>6. <https://ohotnadzor.nso.ru>
7. <http://eco.nsc.ru>8. <http://www.dproos.nso.ru>9. <http://www.mnr.eov.ru>10. <http://www.ec0102v-p0rtal.ru/>
11. <http://www.priroda.ru>12. <http://www.ecolife.ru>13. <http://biosphere21century.ru>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>  
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>  
Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>  
Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>  
Электронная информационно-образовательная среда БашГУ (ЭИОС) - <http://www.bashedu.ru/elektronnaya-informatsionno-obrazovate...>

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

В период прохождения практики студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 06.03.01 Биология.

Справка о материально-техническом и программном обеспечении образовательного процесса при прохождении практики представлена на сайте <http://sibsu.ru/sveden/education/>