

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Учебно-методической комиссии
педагогического факультета
Протокол № 13 от « 27 » VI 20 14 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета
Р.Р. Тураев
« 17 » июня 20 14 г.



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Преддипломная практика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы
Практическая психология

Форма обучения
Очная, заочная

Для приема 2016 г.

Сибай 2017

Составитель: канд. психол.наук., доцент Давлетбаева З.К.

Программа *утверждена*: ученым советом факультета / института:
протокол № _____ от « _____ » _____ 201__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу НИР, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

протокол № _____ от « _____ » _____ 201__ г.

Декан/ Директор _____ / _____

Дополнения и изменения, внесенные в программу НИР, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

протокол № _____ от « _____ » _____ 201__ г.

Декан/ Директор _____ / _____

Дополнения и изменения, внесенные в программу НИР, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

протокол № _____ от « _____ » _____ 201__ г.

Декан/ Директор _____ / _____

Дополнения и изменения, внесенные в программу НИР, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

протокол № _____ от « _____ » _____ 201__ г.

Декан/ Директор _____ / _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Форма отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Вид практики: производственная (преддипломная) практика.

1.2. Способы проведения практики:

стационарная

Стационарной является практика, которая проводится в СИ (филиал) БашГУ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ или профильная организация.

выездная

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ. Выездная практика может проводиться в полевой и иных формах.

1.3. Практика проводится дискретно по видам практики – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется СИ (филиал) БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях СИ (филиал) БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную, практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в СИ (филиал) БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиал) БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиал) БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом СИ (филиал) БашГУ с указанием вида и (или) типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиал) БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью производственной (преддипломной) практики является: приобретение опыта организации и проведения различных форм опытно-экспериментальной работы в психолого-педагогической деятельности и написание выпускной квалификационной работы.

2.2. Основными задачами преддипломной практики обучающихся являются:

- ознакомление с научно-исследовательской, инновационной деятельностью базы прохождения практики;
- ознакомление с содержанием основных видов работ и исследований в области педагогики и психологии;
- освоение приемов, методов и способов выявления, наблюдения, измерения и психолого-педагогических явлений и процессов;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, интерпретации результатов практических исследований;
- сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы;
- совершенствование умений оформлять собственную научную работу и программы психолого-педагогического сопровождения.
- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных учебно-методических разработок (научно-методические статьи, тезисы докладов научно-практических конференций, выпускная квалификационная работа);

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОПК-1	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ОПК – 1.6 Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе преддипломной практики</p>	<p>Знать основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно- поисковой работы; нормативноправовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; состояние развития техники, основные методы, способы и средства и получения, переработки особенности информационных технологии и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета.</p> <p>Уметь осуществлять самостоятельные библиографические и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение необходимой информации и использовать информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками использования библиографического поиска и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключении; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приемами и методами профильного использования современных информационных технологии.</p>
ПК-5	способностью к психологической диагностике,	Знать основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состоянии личности в норме и при психических отклонениях;

	<p>прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>ПК – 5.15 Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения преддипломной практики</p>	<p>принципы и особенности методов психологической диагностики и изменений, различных свойств, состоянии в норме и при психических отклонениях.</p> <p>Уметь прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состоянии, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с возможностями прогнозирования и динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Владеть навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях.</p>
--	--	--

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей, текущей дисциплины (модуля)		Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)	
		<i>при наличии</i>	
Б1.Б.06	Педагогика	Б2.В.02.04(Пд)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре

			защиты и процедуру защиты
Б1.Б.07	Профессиональная этика		
Б1.Б.14	Математическая статистика		
Б1.Б.15	Нейрофизиология		
Б1.Б.16	Анатомия центральной нервной системы		
Б1.Б.17	Информационные технологии в психологии		
Б1.Б.18	Современные концепции естествознания		
Б1.Б.19	Введение в профессию		
Б1.Б.20	Общая психология		
Б1.Б.21	Экспериментальная психология		
Б1.Б.22	Общепсихологический практикум		
Б1.Б.23	Зоопсихология и сравнительная психология		
Б1.Б.24	Психология личности		
Б1.Б.25	Психодиагностика		
Б1.Б.26	Практикум по психодиагностике		
Б1.Б.27	Методологические основы психологии		
Б1.Б.28	Математические методы в психологии		
Б1.Б.29	Психология развития и возрастная психология		
Б1.Б.30	Социальная психология		
Б1.Б.31	Психология труда, инженерная психология и эргономика		
Б1.Б.32	Введение в клиническую психологию		
Б1.Б.33	Методика преподавания психологии		
Б1.Б.34	Основы нейропсихологии		
Б1.Б.35	Этнопсихология		
Б1.Б.36	Основы консультативной психологии		
Б1.Б.37	Организационная психология		
Б1.Б.38	Основы патопсихологии		
Б1.Б.39	Основы психогенетики		
Б1.Б.40	Психофизиология		
Б1.Б.41	Дифференциальная психология		
Б1.Б.42	Русский язык и культура речи		
Б1.В.1.01	Социальная экология		
Б1.В.1.02	Юридическая психология		
Б1.В.1.03	Психология экстремальных ситуаций		
Б1.В.1.04	Конфликтология		
Б1.В.1.05	Основы психокоррекции		
Б1.В.1.06	Методы активного социально-психологического обучения		
Б1.В.1.07	Криминальная психология		
Б1.В.1.08	Нормативно-правовое обеспечение образования		
Б1.В.1.09	Психология семьи		
Б1.В.1.10	Психология социальной работы		
Б1.В.1.11	Специальная психология		
Б1.В.1.12	История психологии		
Б1.В.1.13	Педагогическая психология		
Б1.В.1.14	Психология имиджа		
Б1.В.1.ДВ.01.01	Методология научных исследований		
Б1.В.1.ДВ.01.02	Психолого-педагогическая антропология		
Б1.В.1.ДВ.02.01	Основы психосоматики		

Б1.В.1.ДВ.02.02	Психология саморегуляции		
Б1.В.1.ДВ.03.01	Психологическая служба в образовании		
Б1.В.1.ДВ.03.02	Психологическая служба в Министерстве внутренних дел		
Б1.В.1.ДВ.04.01	Основы гендерной психологии		
Б1.В.1.ДВ.04.02	Психология одаренности		
Б1.В.1.ДВ.05.01	Психология личностного роста		
Б1.В.1.ДВ.05.02	Психология самопознания и саморазвития		

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 6 зачетных единиц (216 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 2 часов, в форме самостоятельной работы 214 часов для очного отделения; в форме контактной работы 1 час, в форме самостоятельной работы 211 часов, контроль 4 часа для заочного отделения.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	Ознакомительная лекция. Инструктаж по технике безопасности. Оформление типового договора. Оформление индивидуального задания. Составление графика (плана) проведения практики. Первичный инструктаж на рабочем месте.	Отчет по практике
2.	Основной этап.	Выполнение задания по практике, сбор, обработка и систематизация фактического материала. Анализ полученной информации. Подготовка отчета по практике. Ведение дневника практики. Консультации с руководителем практики от организации, получение отзыва-характеристики.	Отчет по практике.
3.	Заключительный этап.	Сдача отчета по практике. Устранение замечаний руководителя практики от кафедры. Защита отчета по практике	Отчет по практике
	ИТОГО	Защита отчета по практике	дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике, включая пояснительную записку.

По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры. Форма отчета представлена на сайте: <http://www.sibsu.ru> в разделе Практика.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Он служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Общепрофессиональные компетенции		

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-1	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ОПК – 1.6</p> <p>Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе преддипломной практики</p>	<p>Знать основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; состояние развития техники, основные методы, способы и средства и получения, переработки особенности информационных технологии и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета.</p> <p>Уметь осуществлять самостоятельные библиографические и информационные поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение необходимой информации и использовать информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками использования библиографического поиска и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключении; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приемами и методами профильного использования современных информационных технологии.</p>
Профессиональные компетенции		

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p>Знать основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояния личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и изменения, различных свойств, состоянии в норме и при психических отклонениях.</p> <p>Уметь прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический ин-струментарии для диагностики и прогнозирования изменения и динамики различных психических свойств, процессов и состояния, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с возможностями прогнозирования и динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Владеть навыками анализа изменения и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменения уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях.</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографическо й культуры с применением информационно-коммуникационны х технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ОПК – 1.6 Способностью решать стандартные</p>	<p>Знать основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; нормативноправовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; состояние развития техники, основные методы, способы и средства и получения, переработки особенности информационных технологии и основные</p>	<p><u>Полное знание</u> основных требований к библиографическому описанию книг, способов организации информационно-поисковой работы; нормативноправовых основ информационного обмена, основных угроз безопасности при работе с информацией; состояния развития техники, основных методов, способов и средств и получения, переработки особенности информационных технологии и основных принципов устройств сети Интернет, основных общих и психологических ресурсов Интернета.</p> <p><u>Уверенное умение</u> осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск;</p>	отлично

	<p>задачи профессиональной деятельности на основе информационно-библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе преддипломной практики</p>	<p>принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета. Уметь осуществлять самостоятельные библиографические и информационные поиски; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение необходимой информации и использовать информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности. Владеть навыками использования библиографического поиска и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключении; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приемами и методами профильного использования современных информационных технологий.</p>	<p>организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение необходимой информации и использовать информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности. <u>Уверенное владение</u> навыками использования библиографического поиска и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключении; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приемами и методами профильного использования современных информационных технологий.</p>	
			<p><u>В целом успешное освоение</u> основных требований к библиографическому описанию книг, способов организации информационно-поисковой работы; нормативно-правовых основ информационного обмена, основных угроз безопасности при работе с информацией; состояния развития техники, основных методов, способов и средств и получения, переработки особенности информационных технологии и основных принципов устройств сети Интернет, основных общих и психологических ресурсов Интернета. В целом успешное <u>умение</u> осуществлять самостоятельные библиографические и информационные поиски; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение необходимой информации и использовать информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности. <u>В целом уверенное владение</u> навыками использования библиографического поиска и информационного поиска при</p>	хорошо

			<p>решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключении; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приемами и методами профильного использования современных информационных технологии.</p>	
			<p><u>Отсутствие системных знаний</u> основных требований к библиографическому описанию книг, способов организации информационно-поисковой работы; нормативноправовых основ информационного обмена, основных угроз безопасности при работе с информацией; состояния развития техники, основных методов, способов и средств и получения, переработки особенности информационных технологии и основных принципов устройств сети Интернет, основных общих и психологических ресурсов Интернета.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение необходимой информации и использовать информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности.</p> <p><u>Отсутствие системных владений</u> навыками использования библиографического поиска и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключении; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приемами и методами профильного использования современных информационных технологии.</p>	<p>удовлетворительно</p>

			<p><u>Фрагментарные знания</u> (отсутствие) основных требований к библиографическому описанию книг, способов организации информационно-поисковой работы; нормативноправовых основ информационного обмена, основных угроз безопасности при работе с информацией; состояния развития техники, основных методов, способов и средств и получения, переработки особенности информационных технологии и основных принципов устройств сети Интернет, основных общих и психологических ресурсов Интернета.</p> <p><u>Фрагментарное умение</u> (отсутствие) осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение необходимой информации и использовать информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности</p> <p><u>Фрагментарное владение</u> (отсутствие) навыками использования библиографического поиска и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключении; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приемами и методами профильного использования современных информационных технологий.</p>	неудовлетворительно
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной	Знать основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и	<u>Полное знание</u> основных тенденции и закономерностей развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состоянии личности в норме и при психических отклонениях; принципов и особенностей	отлично

	<p>и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>ПК – 5.15</p> <p>Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения преддипломной практики</p>	<p>состоянии личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и изменения, различных свойств, состоянии в норме и при психических отклонениях.</p> <p>Уметь прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методически инструментарии для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состоянии, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с возможностями прогнозирования и динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Владеть навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,</p>	<p>методов психологической диагностики и изменения, различных свойств, состоянии в норме и при психических отклонениях.</p> <p><u>Уверенное умение</u> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методически инструментарии для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состоянии, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с возможностями прогнозирования и динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p><u>Уверенное владение</u> навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях.</p> <p><u>В целом успешное освоение</u> основных тенденции и закономерностей развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состоянии личности в норме и при психических отклонениях; принципов и особенностей методов психологической диагностики и изменения, различных свойств, состоянии в норме и при психических отклонениях.</p> <p><u>В целом успешное умение</u> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методически инструментарии для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных</p>	<p></p> <p>хорошо</p>
--	--	--	---	-----------------------

		<p>темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях.</p>	<p>психических свойств, процессов и состоянии, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с возможностями прогнозирования и динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека. <u>В целом уверенное владение</u> навыками анализа изменения и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменения уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способности, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях.</p>	
			<p><u>Отсутствие системных знаний</u> основных тенденции и закономерностей развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состоянии личности в норме и при психических отклонениях; принципов и особенностей методов психологической диагностики и изменения, различных свойств, состоянии в норме и при психических отклонениях. <u>Отсутствие системных умений</u> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменения и динамики различных психических свойств, процессов и состоянии, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с возможностями прогнозирования и динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека. <u>Отсутствие системных владений</u> навыками анализа изменения и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами</p>	<p>удовлетворительно</p>

			<p>психологической диагностики, прогнозирования изменения уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способности, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях.</p>	
			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> _____ основных тенденции и закономерностей развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состоянии личности в норме и при психических отклонениях; принципов и особенностей методов психологической диагностики и изменения, различных свойств, состоянии в норме и при психических отклонениях.</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> _____ прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методические инструменты для диагностики и прогнозирования изменения и динамики различных психических свойств, процессов и состоянии, в соответствии с поставленной профессиональной задачи и с возможностями прогнозирования и динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> _____ навыками анализа изменения и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменения уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способности, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях.</p>	<p>неудовлетворительно</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

1. Составление списка психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Предоставление письменного обоснования актуальности проблемы исследования и научного аппарата.

3. Разработка диагностического инструментария для проведения опытно-экспериментальной работы.

4. Проведение эмпирического исследования.

5. Обобщение результатов исследования с использованием методов математической и статистической обработки.

6. Представление результатов исследования в виде научного доклада или публикации статьи.

7. Участие в научных конференциях и семинарах, выступления с докладом по теме исследования.

8. Оформление выпускной квалификационной работы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерные вопросы к зачету:

1. Научно-исследовательская и инновационная деятельность в условиях образовательной организации (на примере базы прохождения практики).

2. Основные виды работ и исследований в области психологии.

3. Анализ перечня реализующих программ психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной организации (на примере базы прохождения практики).

4. Постановка профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

5. Отбор и применение психодиагностических методик с учетом целей и задач конкретной профессиональной деятельности, специфики контингента респондентов, выбор и использование методов математико-статистической обработки данных, интерпретация полученных данных.

6. Условия реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (на примере базы прохождения практики).

7. Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях.

8. Требования к техническому оформлению научных работ.

9. Основные рекомендации по разработке научных статей и докладов.

10. Дипломная работа с исследовательскими целями и требованиями, предъявляемые к ней.

11. Современное информационное обеспечение научной работы в условиях образовательной организации (на базе прохождения практики).
12. Этика научно-исследовательской работы.
13. Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения исследовательской работы.
14. Виды научных публикаций (обзор).
15. Редактирование и рецензирование научных работ.

Аттестация обучающихся за пройденную практику проводится руководителем студента от кафедры на основании анализа отчетной документации студента и защиты отчета о прохождении практики. Защита отчета представляет собой краткий доклад студента и его ответы на задаваемые вопросы.

По итогам защиты отчета о прохождении практики руководитель практики от кафедры выставляет студенту зачет с оценкой, используя следующую шкалу оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «отлично» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру оформленные в соответствии с требованиями отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; изложил в отчете в полном объеме вопросы по всем разделам практики; во время защиты отчета правильно ответил на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «хорошо» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; в отчете в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; но получил незначительные замечания по оформлению отчетных документов по практике или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «удовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру экономики и управления отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; но получил существенные замечания по оформлению отчетных документов по практике или в отчете не в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «неудовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: отсутствовал на закрепленном рабочем месте базы практики или не выполнил программу практики, или получил отрицательный отзыв о работе, или ответил неверно на вопросы преподавателя при защите отчета.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности. Теория и практика : учеб. пособие / Н. И. Непомнящая .— М. : ВЛАДОС, 2003 .— 192 с.
2. Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Васильева .— 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2013 .— 252 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1711-0 .— <URL:<https://e.lanbook.com/book/44119>>
3. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 166 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>

8.2. Дополнительная литература

1. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина .— 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2014 .— 310 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1945-9 .— <URL:<https://e.lanbook.com/book/51970>>
2. Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: Практикум по общей психологии [Электронный ресурс] / Баданина Л. П. — М. : Флинта, 2012 .— 261 с. — () .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1179-8 .— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3742>.

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Каталог Российского общеобразовательного портала	http://window.edu.ru/window/catalog
2.	Информационный ресурсный центр по практической психологии	http://www.zavuch.info
3.	Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
4.	Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»	http://www.school.edu.ru
5.	Права человека в России	http://www.ombudsmannrf.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
 - ЭБС издательства «Лань»;
 - ЭБС «Электронный читальный зал»;
 - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
 - Научная электронная библиотека;
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
 - Scopus;
 - Издательство «Taylor&Francis»;
 - Издательство «Annual Reviews»;
 - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
 - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
 - справочно-правовая система Консультант Плюс;
 - справочно-правовая система Гарант.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

На период прохождения практики студент может воспользоваться имеющимися помещениями, оснащенными в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01. Психология. Справка о материально-техническом и информационном обеспечении представлено на сайте <http://www.sibsu.ru/sveden/education>.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств

По производственной (преддипломной) практике

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма отчетности по практике
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Он служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Общепрофессиональные компетенции		

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-1	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ОПК – 1.6</p> <p>Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе преддипломной практики</p>	<p>Знать основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; состояние развития техники, основные методы, способы и средства и получения, переработки особенности информационных технологии и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета.</p> <p>Уметь осуществлять самостоятельные библиографические и информационные поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение необходимой информации и использовать информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками использования библиографического поиска и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключении; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приемами и методами профильного использования современных информационных технологий.</p>
Профессиональные компетенции		

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-5	<p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>ПК – 5.15</p> <p>Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения преддипломной практики</p>	<p>Знать основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состоянии личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и изменения, различных свойств, состоянии в норме и при психических отклонениях.</p> <p>Уметь прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методически ин-струментарии для диагностики и прогнозирования изменения и динамики различных психических свойств, процессов и состоянии, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с возможностями прогнозирования и динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Владеть навыками анализа изменения и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменения уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях.</p>

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ОПК – 1.6</p> <p>Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе преддипломной практики</p>	<p>Знать основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; нормативноправовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; состояние развития техники, основные методы, способы и средства и получения, переработки особенности информационных технологии и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета.</p> <p>Уметь осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение необходимой информации и использовать информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками использования библиографического поиска и информационного поиска при решении</p>	<p><u>Полное знание</u> основных требований к библиографическому описанию книг, способов организации информационно-поисковой работы; нормативноправовых основ информационного обмена, основных угроз безопасности при работе с информацией; состояния развития техники, основных методов, способов и средств и получения, переработки особенности информационных технологии и основных принципов устройств сети Интернет, основных общих и психологических ресурсов Интернета.</p> <p><u>Уверенное умение</u> осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение необходимой информации и использовать информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности.</p> <p><u>Уверенное владение</u> навыками использования библиографического поиска и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приемами и методами профильного использования современных информационных технологии.</p>	<p>отлично</p>
			<p><u>В целом успешное освоение</u> основных требований к библиографическому описанию</p>	<p>хорошо</p>

		<p>профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключении; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приемами и методами профильного использования современных информационных технологии.</p>	<p>книг, способов организации информационно-поисковой работы; нормативноправовых основ информационного обмена, основных угроз безопасности при работе с информацией; состояния развития техники, основных методов, способов и средств и получения, переработки особенности информационных технологии и основных принципов устройств сети Интернет, основных общих и психологических ресурсов Интернета.</p> <p><u>В целом успешное умение</u> осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение необходимой информации и использовать информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности.</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> навыками использования библиографического поиска и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключении; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приемами и методами профильного использования современных информационных технологии.</p>	
			<p><u>Отсутствие системных знаний</u> основных требований к библиографическому описанию книг, способов организации информационно-поисковой работы; нормативноправовых основ информационного обмена, основных угроз безопасности при работе с информацией; состояния развития техники, основных методов, способов и средств и получения, переработки особенности информационных технологии и основных принципов устройств сети Интернет, основных общих и психологических ресурсов</p>	<p>удовлетворительно</p>

			<p>Интернета. <u>Отсутствие системных умений</u> осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение необходимой информации и использовать информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности. <u>Отсутствие системных владений</u> навыками использования библиографического поиска и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приемами и методами профильного использования современных информационных технологий.</p>	
			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> основных требований к библиографическому описанию книг, способов организации информационно-поисковой работы; нормативноправовых основ информационного обмена, основных угроз безопасности при работе с информацией; состояния развития техники, основных методов, способов и средств и получения, переработки особенности информационных технологии и основных принципов устройств сети Интернет, основных общих и психологических ресурсов Интернета. <u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение необходимой информации и</p>	<p>неудовлетворительно</p>

			использовать информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками использования библиографического поиска и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключении; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приемами и методами профильного использования современных информационных технологии.	
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека ПК – 5.15 Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,	Знать основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состоянии личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и изменении, различных свойств, состоянии в норме и при психических отклонениях. Уметь прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методические инструменты для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состоянии, в соответствии с	<u>Полное знание</u> основных тенденции и закономерностей развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состоянии личности в норме и при психических отклонениях; принципов и особенностей методов психологической диагностики и изменении, различных свойств, состоянии в норме и при психических отклонениях. <u>Уверенное умение</u> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методические инструменты для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состоянии, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с возможностями прогнозирования и динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека. <u>Уверенное владение</u> навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития	отлично

	<p>способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения преддипломной практики</p>	<p>поставленной профессиональной задачи и с возможностями прогнозирования и динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека. Владеть навыками анализа изменения и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменения уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способности, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях.</p>	<p>познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способности, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях.</p>	
			<p><u>В целом успешное освоение</u> основных тенденции и закономерностей развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состоянии личности в норме и при психических отклонениях; принципов и особенностей методов психологической диагностики и изменении, различных свойств, состоянии в норме и при психических отклонениях. <u>В целом успешное умение</u> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменения и динамики различных психических свойств, процессов и состоянии, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с возможностями прогнозирования и динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека. <u>В целом уверенное владение</u> навыками анализа изменения и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменении уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способности, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях.</p>	хорошо
			<p><u>Отсутствие системных знаний</u> основных тенденции и закономерностей развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состоянии личности в норме и при психических отклонениях;</p>	удовлетворительно

			<p>принципов и особенностей методов психологической диагностики и изменении, различных свойств, состоянии в норме и при психических отклонениях.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменении и динамики различных психических свойств, процессов и состоянии, в соответствии с поставленной профессиональной задачи и с возможностями прогнозирования и динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p><u>Отсутствие системных владений</u> навыками анализа изменении и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменении уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способности, характера, темперамента, функциональных состоянии, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях.</p>	
			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> основных тенденции и закономерностей развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состоянии личности в норме и при психических отклонениях; принципов и особенностей методов психологической диагностики и изменении, различных свойств, состоянии в норме и при психических отклонениях.</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический ин-</p>	<p>неудовлетворительно</p>

			<p>струментарии для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с возможностями прогнозирования и динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p><u>Фрагментарное владение</u> (<u>отсутствие</u>) навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способности, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях.</p>	
--	--	--	--	--

4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

1. Составление списка психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Предоставление письменного обоснования актуальности проблемы исследования и научного аппарата.
3. Разработка диагностического инструментария для проведения опытно-экспериментальной работы.
4. Проведение эмпирического исследования.
5. Обобщение результатов исследования с использованием методов математической и статистической обработки.
6. Представление результатов исследования в виде научного доклада или публикации статьи.
7. Участие в научных конференциях и семинарах, выступления с докладом по теме исследования.
8. Оформление выпускной квалификационной работы.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Примерные вопросы к зачету:

1. Научно-исследовательская и инновационная деятельность в условиях образовательной организации (на примере базы прохождения практики).
2. Основные виды работ и исследований в области психологии.
3. Анализ перечня реализующих программ психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной организации (на примере базы прохождения практики).
4. Постановка профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
5. Отбор и применение психодиагностических методик с учетом целей и задач конкретной профессиональной деятельности, специфики контингента респондентов, выбор и использование методов математико-статистической обработки данных, интерпретация полученных данных.
6. Условия реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (на примере базы прохождения практики).
7. Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях.
8. Требования к техническому оформлению научных работ.
9. Основные рекомендации по разработке научных статей и докладов.
10. Дипломная работа с исследовательскими целями и требованиями, предъявляемые к ней.
11. Современное информационное обеспечение научной работы в условиях образовательной организации (на базе прохождения практики).
12. Этика научно-исследовательской работы.
13. Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения исследовательской работы.
14. Виды научных публикаций (обзор).
15. Редактирование и рецензирование научных работ.

Аттестация обучающихся за пройденную практику проводится руководителем студента от кафедры на основании анализа отчетной документации студента и защиты отчета о прохождении практики. Защита отчета представляет собой краткий доклад студента и его ответы на задаваемые вопросы.

По итогам защиты отчета о прохождении практики руководитель практики от кафедры выставляет студенту зачет с оценкой, используя следующую шкалу оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «отлично» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру оформленные в соответствии с требованиями отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; изложил в отчете в полном объеме вопросы по всем разделам практики; во время защиты отчета правильно ответил на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «хорошо» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; в отчете в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; но получил незначительные замечания по оформлению

отчетных документов по практике или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «удовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру экономики и управления отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; но получил существенные замечания по оформлению отчетных документов по практике или в отчете не в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «неудовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: отсутствовал на закрепленном рабочем месте базы практики или не выполнил программу практики, или получил отрицательный отзыв о работе, или ответил неверно на вопросы преподавателя при защите отчета.