

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Учебно-методической комиссии
педагогического факультета
Протокол № 13 от «27» VI 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета
Р.Р. Тураев
«27» июня 2017 г.



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы
Практическая психология

Форма обучения
Очная, заочная

Для приема 2016 г.

Сибай 2017

Составитель:

Кулуева Юлия Александровна, канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии

Программа актуализирована ученым советом факультета: протокол № 10 от «28» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан _____ / _____./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан _____ / _____./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан _____ / _____./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан _____ / _____./

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	6
4.	Объем практики	6
5.	Содержание практики	7
6.	Форма отчетности по практике	7
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	8
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	16
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	17
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	17

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Производственная

Производственная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков.

Тип практики:

Практика по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности.

1.2. Способы проведения практики:

Стационарная.

Стационарной является практика, которая проводится в СИ (филиале) БашГУ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ или профильная организация.

1.3. Практика проводится в следующих формах:

дискретно по видам практики – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется СИ (филиал) БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях СИ (филиала) БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в СИ (филиале) БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом СИ (филиала) БашГУ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью производственной практики (практики по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности) является:

закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, формирование практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности психолога.

2.2. Основными задачами производственной практики (практики по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности) являются:

- освоение и закрепление профессиональных знаний в ходе выполнения работ в условиях деятельности практического психолога;
- формирование навыков профессиональной коммуникации;

- применение студентами полученных знаний, умений и навыков при решении теоретических и практических задач;
 - выработка творческого подхода к профессиональной деятельности психолога;
 - закрепление практических навыков проведения психологических исследований, разработки документов нормативно-методического обеспечения системы психологического консультирования, диагностики и коррекции;
 - развитие умений организовать и провести консультацию по результатам психодиагностического обследования, информационного консультирования по запросу, индивидуальной консультации по проблеме клиента;
 - развитие самостоятельности и ответственности при решении практических задач.
- 2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОПК-1	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ОПК – 1.4 Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе практики по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знать:</u> преимущества различных способов сбора, обработки и представления информации с учетом современных требований к уровню защиты информации.</p> <p><u>Уметь:</u> применять информационные и коммуникационные технологии для сбора, обработки и представления в различных форматах профессиональной информации.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками использования ИКТ для создания и обработки информации в среде профессиональных информационных продуктов, в том числе образовательных; навыками работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности.</p>
ПК-3	<p>способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>ПК – 3.15 Способностью</p>	<p><u>Знать:</u> основные понятия организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p><u>Владеть:</u> традиционными методами и технологиями оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.</p>

	к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности	
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий ПК – 10.6 Способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности	<p><u>Знать:</u> особенности профессиональной образовательной деятельности, особенности учебно-воспитательного процесса, специфику активных и интерактивных методы обучения, инновационных технологий, сущность дидактических приемов при реализации стандартных обучающих программ, специфику просветительной деятельности для повышения психологической культуры.</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать проблемы, задачи профессиональной образовательной деятельности, проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, используя в нем современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, применять дидактические приемы при реализации стандартных обучающих программ, осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения психологической культуры.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками анализа профессиональной образовательной деятельности, проектирования, реализации и оценки образовательной среды, учебно-воспитательного процесса, применения активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, применения дидактических приемов при реализации стандартных обучающих программ, методов и форм просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры.</p>
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по	<p><u>Знать:</u> дидактические приёмы для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять реализацию стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической</p>

	оптимизации психической деятельности человека ПК – 11.6 Способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков	деятельности человека.
--	---	------------------------

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей дисциплины (модуля)		Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)	
Б1.Б.17	Информационные технологии в психологии	Б1.В.1.03	Психология экстремальных ситуаций
Б1.Б.19	Введение в профессию	Б1.В.1.07	Криминальная психология
Б1.Б.22	Общепсихологический практикум	Б1.В.1.09	Психология семьи
Б1.В.1.ДВ.01.01	Методология научных исследований	Б1.В.1.ДВ.06.01	Психология управления
Б1.Б.30	Социальная психология	Б1.В.1.ДВ.06.02	Судебная психология
Б1.Б.04	Безопасность жизнедеятельности	Б1.Б.06	Педагогика
Б1.В.1.05	Основы психокоррекции	Б1.Б.27	Методологические основы психологии
Б1.В.1.13	Педагогическая психология	Б1.Б.33	Методика преподавания психологии
		Б1.Б.36	Основы консультативной психологии
		Б1.В.1.02	Юридическая психология
		Б1.В.1.04	Конфликтология
		Б1.В.1.08	Нормативно-правовое обеспечение образования
		Б1.В.1.ДВ.03.01	Психологическая служба в образовании
		Б1.В.1.ДВ.04.02	Психология одаренности
		ФТД.В.01	Психология девиантного поведения

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленности программы «Практическая психология» предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость учебной практики составляет для очной формы обучения 6 зачетных единиц (216 академических часов), в том числе: в форме контактной работы 20 часов, в форме самостоятельной работы 196 часов; для заочной формы обучения 6 зачетных единиц (216 академических часов), в том числе: в

форме контактной работы 1 час, в форме самостоятельной работы 211 часов, в форме контроля 4 часа.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	Ознакомительная лекция. Инструктаж по технике безопасности. Оформление типового договора. Оформление индивидуального задания. Составление графика (плана) проведения практики. Первичный инструктаж на рабочем месте.	Отчет по практике
2.	Основной этап.	Выполнение задания по практике, сбор, обработка и систематизация фактического материала. Анализ полученной информации. Подготовка отчета по практике. Ведение дневника практики. Консультации с руководителем практики от предприятия (организации), получение отзыва-характеристики.	Отчет по практике.
3.	Заключительный этап.	Сдача отчета по практике. Устранение замечаний руководителя практики от кафедры. Защита отчета по практике	Отчет по практике
	ИТОГО	Защита отчета по практике	дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике, включая пояснительную записку. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры. Форма отчета представлена в разделе «Практика» на сайте (<http://www.sibsu.ru/>).

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Он служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные дирекцией сроки.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ОПК – 1.4 Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе практики по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знать:</u> преимущества различных способов сбора, обработки и представления информации с учетом современных требований к уровню защиты информации.</p> <p><u>Уметь:</u> применять информационные и коммуникационные технологии для сбора, обработки и представления в различных форматах профессиональной информации.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками использования ИКТ для создания и обработки информации в среде профессиональных информационных продуктов, в том числе образовательных; навыками работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности.</p>
Профессиональные компетенции		
ПК-3	<p>способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>ПК – 3.15 Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знать:</u> основные понятия организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p><u>Владеть:</u> традиционными методами и технологиями оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ОПК – 1.4 Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе практики по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знать:</u> преимущества различных способов сбора, обработки и представления информации с учетом современных требований к уровню защиты информации.</p> <p><u>Уметь:</u> применять информационные и коммуникационные технологии для сбора, обработки и представления в различных форматах профессиональной информации.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками использования ИКТ для создания и обработки информации в среде профессиональных информационных продуктов, в том числе образовательных; навыками работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности.</p>
ПК-10	<p>способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p>ПК – 10.6 Способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знать:</u> особенности профессиональной образовательной деятельности, особенности учебно-воспитательного процесса, специфику активных и интерактивных методы обучения, инновационных технологий, сущность дидактических приемов при реализации стандартных обучающих программ, специфику просветительной деятельности для повышения психологической культуры.</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать проблемы, задачи профессиональной образовательной деятельности, проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, используя в нем современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, применять дидактические приемы при реализации стандартных обучающих программ, осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения психологической культуры.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками анализа профессиональной образовательной деятельности, проектирования, реализации и оценки образовательной среды, учебно-воспитательного процесса, применения активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, применения дидактических приемов при реализации стандартных обучающих программ, методов и форм просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры.</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ОПК – 1.4 Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе практики по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> преимущества различных способов сбора, обработки и представления информации с учетом современных требований к уровню защиты информации. <u>Уметь:</u> применять информационные и коммуникационные технологии для сбора, обработки и представления в различных форматах профессиональной информации. <u>Владеть:</u> навыками использования ИКТ для создания и обработки информации в среде профессиональных информационных продуктов, в том числе образовательных; навыками работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности.
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека ПК – 11.6 Способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков	<u>Знать:</u> дидактические приёмы для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. <u>Уметь:</u> осуществлять реализацию стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. <u>Владеть:</u> навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
------------------	--	---	---------------------	------------------

	образовательной программы)			
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><u>Знать:</u> преимущества различных способов сбора, обработки и представления информации с учетом современных требований к уровню защиты информации.</p> <p><u>Уметь:</u> применять информационные и коммуникационные технологии для сбора, обработки и представления в различных форматах профессиональной информации.</p>	<p><u>Полное знание</u> преимуществ различных способов сбора, обработки и представления информации с учетом современных требований к уровню защиты информации.</p> <p><u>Уверенное умение</u> применять информационные и коммуникационные технологии для сбора, обработки и представления в различных форматах профессиональной информации.</p> <p><u>Уверенное владение</u> навыками использования ИКТ для создания и обработки информации в среде профессиональных информационных продуктов, в том числе образовательных; навыками работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности.</p>	отлично
		<p><u>Владеть:</u> навыками использования ИКТ для создания и обработки информации в среде профессиональных информационных продуктов, в том числе образовательных; навыками работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности.</p>	<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> о преимуществах различных способов сбора, обработки и представления информации с учетом современных требований к уровню защиты информации.</p> <p><u>В целом успешное умение</u> применять информационные и коммуникационные технологии для сбора, обработки и представления в различных форматах профессиональной информации.</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> навыками использования ИКТ для создания и обработки информации в среде профессиональных информационных продуктов, в том числе образовательных; навыками работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности.</p>	хорошо
			<p><u>Отсутствие системных знаний</u> о преимуществах различных способов сбора, обработки и представления информации с учетом современных требований к уровню защиты информации.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> применять информационные и коммуникационные технологии для сбора, обработки и представления в различных форматах профессиональной информации.</p> <p><u>Отсутствие системных владений</u> навыками использования ИКТ для создания и обработки информации в среде профессиональных информационных продуктов, в том числе образовательных; навыками работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности.</p>	удовлетворительно
			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> преимуществ различных способов сбора, обработки и представления информации с учетом современных требований к уровню защиты информации.</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> применять информационные и коммуникационные технологии для сбора, обработки и представления в различных форматах профессиональной информации.</p>	неудовлетворительно

			<p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками использования ИКТ для создания и обработки информации в среде профессиональных информационных продуктов, в том числе образовательных; навыками работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности. навыками использования ИКТ для создания и обработки информации в среде профессиональных информационных продуктов, в том числе образовательных; навыками работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности.</p>	
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p><u>Знать:</u> основные понятия организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. <u>Уметь:</u> осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. <u>Владеть:</u> традиционными методами и технологиями оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.</p>	<p><u>Полное знание</u> основных понятий организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. <u>Уверенное умение</u> осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. <u>Уверенное владение</u> технологиями создания и реализации педагогических условий эффективного общения и развития дошкольников в образовательной организации; навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия.</p>	Отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных понятиях организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. <u>В целом уверенное умение</u> осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. <u>В целом успешное владение</u> традиционными методами и технологиями оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.</p>	Хорошо
			<p><u>Отсутствие системных знаний</u> об основных понятиях организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. <u>Отсутствие системных умений</u> осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. <u>Отсутствие системного владения</u> традиционными методами и технологиями оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.</p>	Удовлетворительно
			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> основных понятий организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. <u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации</p>	Неудовлетворительно

			психологической использованием традиционных методов и технологий. <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> традиционными методами и технологиями оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.	
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий ПК – 10.6 Способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> особенности профессиональной образовательной деятельности, особенности учебно-воспитательного процесса, специфику активных и интерактивных методы обучения, инновационных технологий, сущность дидактических приемов при реализации стандартных обучающих программ, специфику просветительной деятельности для повышения психологической культуры. <u>Уметь:</u> анализировать проблемы, задачи профессиональной образовательной деятельности, проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, используя в нем современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, применять дидактические приемы при реализации стандартных обучающих программ, осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения психологической культуры. <u>Владеть:</u> навыками анализа профессиональной образовательной деятельности, проектирования, реализации и оценки образовательной среды, учебно-	<u>Полное знание</u> особенностей профессиональной образовательной деятельности, особенностей учебно-воспитательного процесса, специфики активных и интерактивных методов обучения, инновационных технологий, сущности дидактических приемов при реализации стандартных обучающих программ, специфики просветительной деятельности для повышения психологической культуры. <u>Уверенное умение</u> анализировать проблемы, задачи профессиональной образовательной деятельности, проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, используя в нем современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, применять дидактические приемы при реализации стандартных обучающих программ, осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения психологической культуры. <u>Уверенное владение</u> навыками анализа профессиональной образовательной деятельности, проектирования, реализации и оценки образовательной среды, учебно-воспитательного процесса, применения активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, применения дидактических приемов при реализации стандартных обучающих программ, методов и форм просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры.	Отлично
			<u>В целом успешное освоение знаний</u> об особенностях профессиональной образовательной деятельности, особенностях учебно-воспитательного процесса, специфике активных и интерактивных методов обучения, инновационных технологий, сущности дидактических приемов при реализации стандартных обучающих программ, специфике просветительной деятельности для повышения психологической культуры. <u>В целом уверенное умение</u> анализировать проблемы, задачи профессиональной образовательной деятельности, проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, используя в нем современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, применять дидактические приемы при реализации стандартных обучающих программ, осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения психологической культуры. <u>В целом успешное владение</u> навыками анализа профессиональной образовательной деятельности, проектирования, реализации и	Хорошо

		<p>воспитательного процесса, применения активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, применения дидактических приемов при реализации стандартных обучающих программ, методов и форм просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры.</p>	<p>оценки образовательной среды, учебно-воспитательного процесса, применения активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, применения дидактических приемов при реализации стандартных обучающих программ, методов и форм просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры.</p> <p><u>Отсутствие системного освоения знаний</u> об особенностях профессиональной образовательной деятельности, особенностях учебно-воспитательного процесса, специфике активных и интерактивных методов обучения, инновационных технологий, сущности дидактических приемов при реализации стандартных обучающих программ, специфике просветительской деятельности для повышения психологической культуры.</p> <p><u>Отсутствие системного умения</u> анализировать проблемы, задачи профессиональной образовательной деятельности, проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, используя в нем современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, применять дидактические приемы при реализации стандартных обучающих программ, осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения психологической культуры.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками анализа профессиональной образовательной деятельности, проектирования, реализации и оценки образовательной среды, учебно-воспитательного процесса, применения активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, применения дидактических приемов при реализации стандартных обучающих программ, методов и форм просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры.</p> <p><u>Фрагментарное освоение знаний (отсутствие)</u> об особенностях профессиональной образовательной деятельности, особенностях учебно-воспитательного процесса, специфике активных и интерактивных методов обучения, инновационных технологий, сущности дидактических приемов при реализации стандартных обучающих программ, специфике просветительской деятельности для повышения психологической культуры.</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> анализировать проблемы, задачи профессиональной образовательной деятельности, проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, используя в нем современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, применять дидактические приемы при реализации стандартных обучающих программ, осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения психологической культуры.</p>	<p></p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно</p>
--	--	--	--	---

			<u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками анализа профессиональной образовательной деятельности, проектирования, реализации и оценки образовательной среды, учебно-воспитательного процесса, применения активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, применения дидактических приемов при реализации стандартных обучающих программ, методов и форм просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры.	
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека ПК – 11.6 Способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков	Знать: дидактические приёмы для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Уметь: осуществлять реализацию стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Владеть: навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	Полное знание дидактических приёмов для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. <u>Уверенное умение</u> осуществлять реализацию стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. <u>Уверенное владение</u> навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	Отлично
			<u>В целом успешное освоение знаний</u> о дидактических приёмах для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. <u>В целом уверенное умение</u> осуществлять реализацию стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. <u>В целом успешное владение</u> навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	Хорошо
			<u>Отсутствие системных знаний</u> о дидактических приёмах для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. <u>Отсутствие системных умений</u> осуществлять реализацию стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. <u>Отсутствие системного владения</u> навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	Удовлетворительно
			<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> о дидактических приёмах для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности	Неудовлетворительно

		<p>человека.</p> <p><u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> осуществлять реализацию стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>	
--	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Какова структура психологической службы учреждения, организации?
2. Каковы функциональные обязанности практического психолога учреждения, организации?
3. Каковы основные задачи и направления работы практического психолога?
4. Каковы задачи, отражающие особенности психологического сопровождения людей определенной категории в базовом учреждении, организации?
5. Каковы организационные и функциональные аспекты рабочего места психолога?
6. Каковы особенности планирования рабочего времени психолога?
7. Каковы нормативные и законодательные документы, регламентирующие работу психолога?
8. Каковы направления деятельности практического психолога?
9. Какова специфика психокоррекционной деятельности практического психолога?
10. Какова специфика психопрофилактической деятельности практического психолога?
11. С какими проблемами пришлось столкнуться при оказании практической помощи психологу на базе практики?

Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

1. Ознакомление с деятельностью и изучение характеристики учреждения (цели, задачи, виды деятельности, история развития).
2. Знакомство с местом практики и нормативно-правовой базой деятельности учреждения, анализ структуры психологической службы учреждения, функциональных обязанностей практического психолога учреждения. Подготовка собственного плана работы на период практики.
3. Составление психологических характеристик личности и отношений в коллективе, разработка рекомендаций.
4. Участие в психодиагностике (подбор инструментария, подготовка бланков или компьютерных программ, осуществление обработки психодиагностических результатов с помощью «ключей», подготовка отчета по результатам диагностики).
5. Сбор эмпирического материала, необходимого для подготовки курсовой работы.
6. Работа над конкретными запросами, поставленными руководителем от базы практики (культурно-просветительская деятельность, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая коррекция).
7. Подготовка и согласование отчета по практике с руководителем от базы практики. Завершение и оформление документации практики.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерные вопросы к зачету:

1. Каковы основные направления деятельности учреждения?
2. Организационная структура психологической службы. Какие задачи ставятся перед психологом в данной организации? Какую позицию в коллективе он занимает?

3. Каков психологический климат в организации (заключение дается на основании включенного наблюдения студента)? Какова роль психолога в его формировании (на основании суждений психолога)?

4. Анализ деятельности практического психолога (перечислите основные направления деятельности психолога).

5. Как формируется запрос на работу психолога?

6. Какими методами в основном работает психолог в данном учреждении?

7. Как вы могли бы охарактеризовать стиль работы психолога?

8. Объем работы психолога в день, неделю, месяц. Распорядок работы психолога, условия работы в данном учреждении (продолжительность рабочего времени, охрана труда, продолжительность отпуска, льготы). Система оплаты труда (размер заработной платы, льготы и компенсации).

9. Как психолог анализирует результаты своей работы?

10. Удовлетворенность трудом психолога (субъективная характеристика).

11. Какие профессиональные и личные качества востребованы в деятельности психолога?

12. Какие профессиональные компетентности необходимы в деятельности психолога в данном учреждении?

13. Кабинет психологической службы (наличие кабинета, зоны, оборудование, оснащение, методическое обеспечение).

Аттестация обучающихся за пройденную практику проводится руководителем студента от кафедры на основании анализа отчетной документации студента и защиты отчета о прохождении практики. Защита отчета представляет собой краткий доклад студента и его ответы на задаваемые вопросы.

По итогам защиты отчета о прохождении практики руководитель практики от кафедры выставляет студенту зачет с оценкой, используя следующую шкалу оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «отлично» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру оформленные в соответствии с требованиями отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; изложил в отчете в полном объеме вопросы по всем разделам практики; во время защиты отчета правильно ответил на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «хорошо» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; в отчете в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; но получил незначительные замечания по оформлению отчетных документов по практике или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «удовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру экономики и управления отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; но получил существенные замечания по оформлению отчетных документов по практике или в отчете не в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку

«неудовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: отсутствовал на закрепленном рабочем месте базы практики или не выполнил программу практики, или получил отрицательный отзыв о работе, или ответил неверно на вопросы преподавателя при защите отчета.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 541 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-70-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>
2. Программа производственной практики. Направление подготовки "Психология" [Электронный ресурс] / Башкирский государственный университет; Авт.-сост. Ф.Ф. Гумерова; Ю.А. Шагиева; Р.А. Микрюкова. — Сибай: СИ БашГУ, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/local/Gumerova_Shagieva_Mikrjukova_sost_Programma_proizvodstvennoj_praktiki_Psihologija_Sibay_2013.pdf>

8.2. Дополнительная литература

1. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>
2. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
3. Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404>

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Каталог Российского общеобразовательного портала	http://window.edu.ru/window/catalog
2.	Информационный ресурсный центр по практической психологии	http://www.zavuch.info
3.	Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.fom.ru
4.	Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»	http://www.school.edu.ru
5.	Права человека в России	http://www.ombudsmanrf.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
 - ЭБС издательства «Лань»;
 - ЭБС «Электронный читальный зал»;
 - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
 - Научная электронная библиотека;
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
 - Scopus;
 - Издательство «Taylor&Francis»;
 - Издательство «Annual Reviews»;
 - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
 - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
 - справочно-правовая система Консультант Плюс;
 - справочно-правовая система Гарант.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

В период прохождения практики студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». Справка о материально-техническом обеспечении образовательного процесса при прохождении практики размещена на сайте: <http://sibsu.rusveden/education/>

ПРИЛОЖЕНИЕ К
ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств

по производственной (педагогической) практике

программа бакалавриата

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки

Практическая психология

направленность (профиль) программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Форма отчетности по практике	20
2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	20
3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	22
4.	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	27
5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	28

1. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике, включая пояснительную записку. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры. Форма отчета представлена в разделе «Практика» на сайте (<http://www.sibsu.ru/>).

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Он служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<u>Знать:</u> преимущества различных способов сбора, обработки и представления информации с учетом современных требований к уровню защиты информации. <u>Уметь:</u> применять информационные и коммуникационные технологии для сбора, обработки и представления в различных форматах профессиональной информации. <u>Владеть:</u> навыками использования ИКТ для создания и обработки информации в среде профессиональных информационных продуктов, в том числе образовательных; навыками работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности.
Профессиональные компетенции		
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<u>Знать:</u> основные понятия организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. <u>Уметь:</u> осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи использованием традиционных методов и технологий. <u>Владеть:</u> традиционными методами и технологиями оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><u>Знать:</u> преимущества различных способов сбора, обработки и представления информации с учетом современных требований к уровню защиты информации.</p> <p><u>Уметь:</u> применять информационные и коммуникационные технологии для сбора, обработки и представления в различных форматах профессиональной информации.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками использования ИКТ для создания и обработки информации в среде профессиональных информационных продуктов, в том числе образовательных; навыками работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности.</p>
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p><u>Знать:</u> особенности профессиональной образовательной деятельности, особенности учебно-воспитательного процесса, специфику активных и интерактивных методы обучения, инновационных технологий, сущность дидактических приемов при реализации стандартных обучающих программ, специфику просветительной деятельности для повышения психологической культуры.</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать проблемы, задачи профессиональной образовательной деятельности, проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, используя в нем современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, применять дидактические приемы при реализации стандартных обучающих программ, осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения психологической культуры.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками анализа профессиональной образовательной деятельности, проектирования, реализации и оценки образовательной среды, учебно-воспитательного процесса, применения активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, применения дидактических приемов при реализации стандартных обучающих программ, методов и форм просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры.</p>
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<p><u>Знать:</u> дидактические приёмы для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять реализацию стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><u>Знать:</u> преимущества различных способов сбора, обработки и представления информации с учетом современных требований к уровню защиты информации.</p> <p><u>Уметь:</u> применять информационные и коммуникационные технологии для сбора, обработки и представления в различных форматах профессиональной информации.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками использования ИКТ для создания и обработки информации в среде профессиональных информационных продуктов, в том числе образовательных; навыками работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности.</p>	<p><u>Полное знание</u> преимуществ различных способов сбора, обработки и представления информации с учетом современных требований к уровню защиты информации.</p> <p><u>Уверенное умение</u> применять информационные и коммуникационные технологии для сбора, обработки и представления в различных форматах профессиональной информации.</p> <p><u>Уверенное владение</u> навыками использования ИКТ для создания и обработки информации в среде профессиональных информационных продуктов, в том числе образовательных; навыками работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности.</p>	отлично
		<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> о преимуществах различных способов сбора, обработки и представления информации с учетом современных требований к уровню защиты информации.</p> <p><u>В целом успешное умение</u> применять информационные и коммуникационные технологии для сбора, обработки и представления в различных форматах профессиональной информации.</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> навыками использования ИКТ для создания и обработки информации в среде профессиональных информационных продуктов, в том числе образовательных; навыками работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности.</p>	<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> о преимуществах различных способов сбора, обработки и представления информации с учетом современных требований к уровню защиты информации.</p> <p><u>В целом успешное умение</u> применять информационные и коммуникационные технологии для сбора, обработки и представления в различных форматах профессиональной информации.</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> навыками использования ИКТ для создания и обработки информации в среде профессиональных информационных продуктов, в том числе образовательных; навыками работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности.</p>	хорошо
		<p><u>Отсутствие системных знаний</u> о преимуществах различных способов сбора, обработки и представления информации с учетом современных требований к уровню защиты информации.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> применять информационные и коммуникационные технологии для сбора, обработки и представления в различных форматах профессиональной информации.</p> <p><u>Отсутствие системных владений</u> навыками использования ИКТ для создания и обработки информации в среде профессиональных информационных продуктов, в том числе образовательных; навыками работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности.</p>	<p><u>Отсутствие системных знаний</u> о преимуществах различных способов сбора, обработки и представления информации с учетом современных требований к уровню защиты информации.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> применять информационные и коммуникационные технологии для сбора, обработки и представления в различных форматах профессиональной информации.</p> <p><u>Отсутствие системных владений</u> навыками использования ИКТ для создания и обработки информации в среде профессиональных информационных продуктов, в том числе образовательных; навыками работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности.</p>	удовлетворительно
		<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u></p>	<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> преимуществ различных способов сбора,</p>	неудовлетворительно

			<p>обработки и представления информации с учетом современных требований к уровню защиты информации.</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> применять информационные и коммуникационные технологии для сбора, обработки и представления в различных форматах профессиональной информации.</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками использования ИКТ для создания и обработки информации в среде профессиональных информационных продуктов, в том числе образовательных; навыками работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности. навыками использования ИКТ для создания и обработки информации в среде профессиональных информационных продуктов, в том числе образовательных; навыками работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности.</p>	
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p><u>Знать:</u> основные понятия организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p><u>Владеть:</u> традиционными методами и технологиями оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.</p>	<p><u>Полное знание</u> основных понятий организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p><u>Уверенное умение</u> осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p><u>Уверенное владение</u> технологиями создания и реализации педагогических условий эффективного общения и развития дошкольников в образовательной организации;</p> <p>навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия.</p>	Отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных понятиях организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p><u>В целом уверенное умение</u> осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p><u>В целом успешное владение</u> традиционными методами и технологиями оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.</p>	Хорошо
			<p><u>Отсутствие системных знаний</u> об основных понятиях организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> традиционными методами и технологиями оказания индивиду, группе, организации</p>	Удовлетворительно

			<p>психологической помощи.</p> <p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> основных понятий организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p><u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощью использованием традиционных методов и технологий.</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> традиционными методами и технологиями оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.</p>	Неудовлетворительно
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p><u>Знать:</u> особенности профессиональной образовательной деятельности, особенности учебно-воспитательного процесса, специфику активных и интерактивных методов обучения, инновационных технологий, сущность дидактических приемов при реализации стандартных обучающих программ, специфику просветительной деятельности для повышения психологической культуры.</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать проблемы, задачи профессиональной образовательной деятельности, проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, используя в нем современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, применять дидактические приемы при реализации стандартных обучающих программ, осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения психологической культуры.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками</p>	<p><u>Полное знание</u> особенностей профессиональной образовательной деятельности, особенностей учебно-воспитательного процесса, специфики активных и интерактивных методов обучения, инновационных технологий, сущности дидактических приемов при реализации стандартных обучающих программ, специфики просветительной деятельности для повышения психологической культуры.</p> <p><u>Уверенное умение</u> анализировать проблемы, задачи профессиональной образовательной деятельности, проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, используя в нем современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, применять дидактические приемы при реализации стандартных обучающих программ, осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения психологической культуры.</p> <p><u>Уверенное владение</u> навыками анализа профессиональной образовательной деятельности, проектирования, реализации и оценки образовательной среды, учебно-воспитательного процесса, применения активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, применения дидактических приемов при реализации стандартных обучающих программ, методов и форм просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры.</p>	Отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> об особенностях профессиональной образовательной деятельности, особенностях учебно-воспитательного процесса, специфике активных и интерактивных методов обучения, инновационных технологий, сущности дидактических приемов при реализации стандартных обучающих программ, специфике просветительной деятельности для повышения психологической культуры.</p> <p><u>В целом уверенное умение</u> анализировать проблемы, задачи профессиональной образовательной деятельности, проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, используя в нем современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные</p>	Хорошо

		<p>анализа профессиональной образовательной деятельности, проектирования, реализации и оценки образовательной среды, учебно-воспитательного процесса, применения активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, применения дидактических приемов при реализации стандартных обучающих программ, методов и форм просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры.</p>	<p>технологии, применять дидактические приемы при реализации стандартных обучающих программ, осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения психологической культуры.</p> <p><u>В целом успешное владение</u> навыками анализа профессиональной образовательной деятельности, проектирования, реализации и оценки образовательной среды, учебно-воспитательного процесса, применения активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, применения дидактических приемов при реализации стандартных обучающих программ, методов и форм просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры.</p>	
			<p><u>Отсутствие системного освоения знаний</u> об особенностях профессиональной образовательной деятельности, особенностях учебно-воспитательного процесса, специфике активных и интерактивных методов обучения, инновационных технологий, сущности дидактических приемов при реализации стандартных обучающих программ, специфике просветительской деятельности для повышения психологической культуры.</p> <p><u>Отсутствие системного умения</u> анализировать проблемы, задачи профессиональной образовательной деятельности, проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, используя в нем современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, применять дидактические приемы при реализации стандартных обучающих программ, осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения психологической культуры.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками анализа профессиональной образовательной деятельности, проектирования, реализации и оценки образовательной среды, учебно-воспитательного процесса, применения активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, применения дидактических приемов при реализации стандартных обучающих программ, методов и форм просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры.</p>	Удовлетворительно
			<p><u>Фрагментарное освоение знаний (отсутствие)</u> об особенностях профессиональной образовательной деятельности, особенностях учебно-воспитательного процесса, специфике активных и интерактивных методов обучения, инновационных технологий, сущности дидактических приемов при реализации стандартных обучающих программ, специфике просветительской деятельности для повышения психологической культуры.</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> анализировать проблемы, задачи профессиональной образовательной деятельности, проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс,</p>	Неудовлетворительно

			<p>используя в нем современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, применять дидактические приемы при реализации стандартных обучающих программ, осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения психологической культуры.</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками анализа профессиональной образовательной деятельности, проектирования, реализации и оценки образовательной среды, учебно-воспитательного процесса, применения активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, применения дидактических приемов при реализации стандартных обучающих программ, методов и форм просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры.</p>	
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<p><u>Знать:</u> дидактические приёмы для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять реализацию стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>	<p><u>Полное знание</u> дидактических приёмов для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p><u>Уверенное умение</u> осуществлять реализацию стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p><u>Уверенное владение</u> навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>	Отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> о дидактических приёмах для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p><u>В целом уверенное умение</u> осуществлять реализацию стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p><u>В целом успешное владение</u> навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>	Хорошо
			<p><u>Отсутствие системных знаний</u> о дидактических приёмах для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> осуществлять реализацию стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками реализации стандартных коррекционных,</p>	Удовлетворительно

			реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	
			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> о дидактических приёмах для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p><u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> осуществлять реализацию стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>	Неудовлетворительно

4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Какова структура психологической службы учреждения, организации?
2. Каковы функциональные обязанности практического психолога учреждения, организации?
3. Каковы основные задачи и направления работы практического психолога?
4. Каковы задачи, отражающие особенности психологического сопровождения людей определенной категории в базовом учреждении, организации?
5. Каковы организационные и функциональные аспекты рабочего места психолога?
6. Каковы особенности планирования рабочего времени психолога?
7. Каковы нормативные и законодательные документы, регламентирующие работу психолога?
8. Каковы направления деятельности практического психолога?
9. Какова специфика психокоррекционной деятельности практического психолога?
10. Какова специфика психопрофилактической деятельности практического психолога?
11. С какими проблемами пришлось столкнуться при оказании практической помощи психологу на базе практики?
12. Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики
13. Ознакомление с деятельностью и изучение характеристики учреждения (цели, задачи, виды деятельности, история развития).
14. Знакомство с местом практики и нормативно-правовой базой деятельности учреждения, анализ структуры психологической службы учреждения, функциональных обязанностей практического психолога учреждения. Подготовка собственного плана работы на период практики.
15. Составление психологических характеристик личности и отношений в коллективе, разработка рекомендаций.
16. Участие в психодиагностике (подбор инструментария, подготовка бланков или компьютерных программ, осуществление обработки психодиагностических результатов с помощью «ключей», подготовка отчета по результатам диагностики).
17. Сбор эмпирического материала, необходимого для подготовки курсовой работы.
18. Работа над конкретными запросами, поставленными руководителем от базы практики (культурно-просветительская деятельность, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая коррекция).
19. Подготовка и согласование отчета по практике с руководителем от базы практики. Завершение и оформление документации практики.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Примерные вопросы к зачету:

1. Каковы основные направления деятельности учреждения?
2. Организационная структура психологической службы. Какие задачи ставятся перед психологом в данной организации? Какую позицию в коллективе он занимает?
3. Каков психологический климат в организации (заключение дается на основании включенного наблюдения студента)? Какова роль психолога в его формировании (на основании суждений психолога)?
4. Анализ деятельности практического психолога (перечислите основные направления деятельности психолога).
5. Как формируется запрос на работу психолога?
6. Какими методами в основном работает психолог в данном учреждении?
7. Как вы могли бы охарактеризовать стиль работы психолога?
8. Объем работы психолога в день, неделю, месяц. Распорядок работы психолога, условия работы в данном учреждении (продолжительность рабочего времени, охрана труда, продолжительность отпуска, льготы). Система оплаты труда (размер заработной платы, льготы и компенсации).
9. Как психолог анализирует результаты своей работы?
10. Удовлетворенность трудом психолога (субъективная характеристика).
11. Какие профессиональные и личные качества востребованы в деятельности психолога?
12. Какие профессиональные компетентности необходимы в деятельности психолога в данном учреждении?
13. Кабинет психологической службы (наличие кабинета, зоны, оборудование, оснащение, методическое обеспечение).

Аттестация обучающихся за пройденную практику проводится руководителем студента от кафедры на основании анализа отчетной документации студента и защиты отчета о прохождении практики. Защита отчета представляет собой краткий доклад студента и его ответы на задаваемые вопросы.

По итогам защиты отчета о прохождении практики руководитель практики от кафедры выставляет студенту зачет с оценкой, используя следующую шкалу оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «отлично» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру оформленные в соответствии с требованиями отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; изложил в отчете в полном объеме вопросы по всем разделам практики; во время защиты отчета правильно ответил на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «хорошо» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; в отчете в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; но получил незначительные замечания по оформлению отчетных документов по практике или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «удовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру

экономики и управления отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; но получил существенные замечания по оформлению отчетных документов по практике или в отчете не в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «неудовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: отсутствовал на закрепленном рабочем месте базы практики или не выполнил программу практики, или получил отрицательный отзыв о работе, или ответил неверно на вопросы преподавателя при защите отчета.