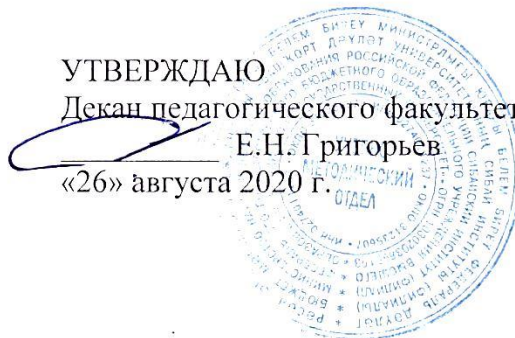


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Учебно-методической
комиссии педагогического факультета
Протокол № 12 от 26.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета
Е.Н. Григорьев
«26» августа 2020 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы
Практическая психология

Форма обучения
Очная, заочная

Для приема 2020 г.

Сибай 2020

Составитель:

Давлетбаева Зинфира Киньябулатовна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии

Программа актуализирована ученым советом факультета: протокол № 12 от «26» августа 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Декан _____ / _____./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Декан _____ / _____./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Декан _____ / _____./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Декан _____ / _____./

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	6
4.	Объем практики	6
5.	Содержание практики	7
6.	Форма отчетности по практике	7
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	8
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	13
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	14
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	15

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Вид практики:

Учебная

Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков.

Тип практики:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

1.2. Способы проведения практики:

Стационарная

Стационарной является практика, которая проводится в СИ (филиале) БашГУ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ или профильная организация.

1.3. Практика проводится в следующих формах:

дискретно по видам практики – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется СИ (филиалом) БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях СИ (филиала) БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в СИ (филиале) БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом СИ (филиала) БашГУ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью учебной практики является:

- углубление и совершенствование теоретических знаний, применение их в практической деятельности;
- овладение профессиональными функциями психолога по месту прохождения практики;
- ознакомление с содержанием основных направлений деятельности психолога по месту прохождения практики;
- изучение нормативных и иных документов психолога;

– развитие личностных качеств, необходимых бакалавру в его профессиональной деятельности.

2.2. Основными задачами учебной практики обучающихся являются:

- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности;
- овладение содержанием и различными формами и методами психопросветительской, психопрофилактической, психоконсультационной, психодиагностической, психокоррекционной работы;
- освоение современных психолого-педагогических технологий коллективной, групповой, индивидуальной работы с различными категориями людей;
- формирование адекватного представления о будущей профессиональной деятельности.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p><u>Знать:</u> особенности профессиональной образовательной деятельности, особенности учебно-воспитательного процесса, специфику активных и интерактивных методы обучения, инновационных технологий, сущность дидактических приемов при реализации стандартных обучающих программ, специфику просветительной деятельности для повышения психологической культуры.</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать проблемы, задачи профессиональной образовательной деятельности, проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, используя в нем современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, применять дидактические приемы при реализации стандартных обучающих программ, осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения психологической культуры.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками анализа профессиональной образовательной деятельности, проектирования, реализации и оценки образовательной среды, учебно-воспитательного процесса, применения активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, применения дидактических приемов при реализации стандартных обучающих программ, методов и форм просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры.</p>
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<p><u>Знать:</u> основные понятия организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощью с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p><u>Владеть:</u> традиционными методами и технологиями оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.</p>

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также,

если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующий, текущий дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующий дисциплины (модуля)
Б1.Б.19 Введение в профессию	Б1.Б.25 Психодиагностика
Б1.Б.20 Общая психология	Б1.Б.26 Практикум по психодиагностике
Б1.Б.22 Общепсихологический практикум	Б1.В.1.05 Основы психокоррекции
Б1.Б.39 Основы психогенетики	Б1.В.1.13 Педагогическая психология
Б1.В.1.ДВ.01.01 Методология научных исследований	Б1.В.1.ДВ.05.01 Психология личностного роста
Б1.В.1.ДВ.01.02 Психолого-педагогическая антропология	Б1.В.1.ДВ.05.02 Психология самопознания и саморазвития
Б1.В.1.ДВ.02.01 Основы психосоматики	Б1.В.1.ДВ.06.01 Психология управления
Б1.В.1.ДВ.02.02 Психология саморегуляции	Б1.Б.06 Педагогика
Б1.Б.24 Психология личности	Б1.Б.36 Основы консультативной психологии
Б1.Б.28 Математические методы в психологии	Б1.Б.37 Организационная психология
Б1.Б.29 Психология развития и возрастная психология	Б1.В.1.04 Конфликтология
Б1.Б.30 Социальная психология	Б1.В.1.ДВ.03.01 Психологическая служба в образовании
Б1.Б.32 Введение в клиническую психологию	Б1.В.1.ДВ.04.01 Основы гендерной психологии
Б1.В.1.06 Методы активного социально-психологического обучения	Б1.В.1.ДВ.04.02 Психология одаренности
Б1.В.1.14 Психология имиджа	ФТД.В.01 Психология девиантного поведения

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Практическая психология» предусмотрено

проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 36 зачетных единиц (108 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 1 час, в форме самостоятельной работы 107 часов.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	Распределение по базам практики	Индивидуальное и групповое собеседование
		Проведение установочной конференции	
		Изучение документации по практике: организация практики, нормативные документы	Консультация методистов
		Изучение техники безопасности по охране здоровья и жизни	
	Подготовка методических материалов		
2.	Основной этап.	Знакомство с коллективом	Проверка дневников, документации
		Изучение документации психолога.	Анализ и оценка работы
		Изучение особенностей работы психолога учреждения	
		Составление индивидуального плана работы	Консультации
		Психологическое просвещение	
		Психологическая профилактика	Посещение студентов, оценивание, учет работы
		Психологическое консультирование	
		Психологическая диагностика	
	Психологическая коррекция		
3.	Заключительный этап.	Оформление отчетной документации.	Проверка отчетной документации
		Подготовка презентации	Заслушивание отчетов
	ИТОГО	Проведение итоговой конференции	Дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике, включая пояснительную записку. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры. Форма отчета представлена в разделе «Практика» на сайте (<http://www.sibsu.ru/>).

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Он служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им

теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом сроки.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p><u>Знать</u>: особенности профессиональной образовательной деятельности, особенности учебно-воспитательного процесса, специфику активных и интерактивных методов обучения, инновационных технологий, сущность дидактических приемов при реализации стандартных обучающих программ, специфику просветительной деятельности для повышения психологической культуры.</p> <p><u>Уметь</u>: анализировать проблемы, задачи профессиональной образовательной деятельности, проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, используя в</p>	<p><u>Полное знание</u> особенностей профессиональной образовательной деятельности, особенностей учебно-воспитательного процесса, специфики активных и интерактивных методов обучения, инновационных технологий, сущности дидактических приемов при реализации стандартных обучающих программ, специфики просветительной деятельности для повышения психологической культуры.</p> <p><u>Уверенное умение</u> анализировать проблемы, задачи профессиональной образовательной деятельности, проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, используя в нем современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, применять дидактические приемы при реализации стандартных обучающих программ, осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения психологической культуры.</p> <p><u>Уверенное владение</u> навыками анализа профессиональной образовательной деятельности, проектирования, реализации и оценки образовательной среды, учебно-воспитательного процесса, применения активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, применения дидактических приемов при реализации стандартных обучающих программ, методов и форм просветительской деятельности с целью</p>	Отлично

		<p>нем современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, применять дидактические приемы при реализации стандартных обучающих программ, осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения психологической культуры.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками анализа профессиональной образовательной деятельности, проектирования, реализации и оценки образовательной среды, учебно-воспитательного процесса, применения активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, применения дидактических приемов при реализации стандартных обучающих программ, методов и форм просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры.</p>	<p>повышения психологической культуры.</p> <p><u>В целом успешное освоение знаний</u> об особенностях профессиональной образовательной деятельности, особенностях учебно-воспитательного процесса, специфике активных и интерактивных методов обучения, инновационных технологий, сущности дидактических приемов при реализации стандартных обучающих программ, специфике просветительской деятельности для повышения психологической культуры.</p> <p><u>В целом уверенное умение</u> анализировать проблемы, задачи профессиональной образовательной деятельности, проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, используя в нем современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, применять дидактические приемы при реализации стандартных обучающих программ, осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения психологической культуры.</p> <p><u>В целом успешное владение</u> навыками анализа профессиональной образовательной деятельности, проектирования, реализации и оценки образовательной среды, учебно-воспитательного процесса, применения активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, применения дидактических приемов при реализации стандартных обучающих программ, методов и форм просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры.</p> <p><u>Отсутствие системного освоения знаний</u> об особенностях профессиональной образовательной деятельности, особенностях учебно-воспитательного процесса, специфике активных и интерактивных методов обучения, инновационных технологий, сущности дидактических приемов при реализации стандартных обучающих программ, специфике просветительской деятельности для повышения психологической культуры.</p> <p><u>Отсутствие системного умения</u> анализировать проблемы, задачи профессиональной образовательной деятельности, проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, используя в нем современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, применять дидактические приемы при реализации стандартных обучающих программ, осуществлять просветительскую деятельность с целью</p>	<p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p>
--	--	---	---	--

			<p>повышения психологической культуры. <u>Отсутствие системного владения</u> навыками анализа профессиональной образовательной деятельности, проектирования, реализации и оценки образовательной среды, учебно-воспитательного процесса, применения активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, применения дидактических приемов при реализации стандартных обучающих программ, методов и форм просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры.</p>	
			<p><u>Фрагментарное освоение знаний (отсутствие)</u> об особенностях профессиональной образовательной деятельности, особенностях учебно-воспитательного процесса, специфике активных и интерактивных методов обучения, инновационных технологий, сущности дидактических приемов при реализации стандартных обучающих программ, специфике просветительной деятельности для повышения психологической культуры. <u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> анализировать проблемы, задачи профессиональной образовательной деятельности, проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, используя в нем современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, применять дидактические приемы при реализации стандартных обучающих программ, осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения психологической культуры. <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками анализа профессиональной образовательной деятельности, проектирования, реализации и оценки образовательной среды, учебно-воспитательного процесса, применения активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, применения дидактических приемов при реализации стандартных обучающих программ, методов и форм просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры.</p>	Неудовлетворительно
ПК-12	<p>способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p><u>Знать:</u> основные понятия организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. <u>Уметь:</u> осуществлять стандартные базовые процедуры оказания</p>	<p><u>Полное знание</u> основных понятий организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. <u>Уверенное умение</u> осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощью с использованием традиционных методов и технологий. <u>Уверенное владение</u> технологиями создания и реализации педагогических</p>	Отлично

		<p>индивиду, группе, организации психологической помощью использованием традиционных методов и технологий.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>традиционными методами и технологиями оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.</p>	<p>условий эффективного общения и развития дошкольников в образовательной организации;</p> <p>навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия.</p>	
			<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных понятиях организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p><u>В целом уверенное умение</u> осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощью использованием традиционных методов и технологий.</p> <p><u>В целом успешное владение</u> традиционными методами и технологиями оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.</p>	Хорошо
			<p><u>Отсутствие системных знаний</u> об основных понятиях организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощью использованием традиционных методов и технологий.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> традиционными методами и технологиями оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.</p>	Удовлетворительно
			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> основных понятий организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p><u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощью использованием традиционных методов и технологий.</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> традиционными методами и технологиями оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.</p>	Неудовлетворительно

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p><u>Знать</u>: особенности профессиональной образовательной деятельности, особенности учебно-воспитательного процесса, специфику активных и интерактивных методы обучения, инновационных технологий, сущность дидактических приемов при реализации стандартных обучающих программ, специфику просветительной деятельности для повышения психологической культуры.</p> <p><u>Уметь</u>: анализировать проблемы, задачи профессиональной образовательной деятельности, проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, используя в нем современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, применять дидактические приемы при реализации стандартных обучающих программ, осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения психологической культуры.</p> <p><u>Владеть</u>: навыками анализа профессиональной</p>	<p><u>Полное знание</u> особенностей профессиональной образовательной деятельности, особенностей учебно-воспитательного процесса, специфики активных и интерактивных методов обучения, инновационных технологий, сущности дидактических приемов при реализации стандартных обучающих программ, специфики просветительной деятельности для повышения психологической культуры.</p> <p><u>Уверенное умение</u> анализировать проблемы, задачи профессиональной образовательной деятельности, проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, используя в нем современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, применять дидактические приемы при реализации стандартных обучающих программ, осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения психологической культуры.</p> <p><u>Уверенное владение</u> навыками анализа профессиональной образовательной деятельности, проектирования, реализации и оценки образовательной среды, учебно-воспитательного процесса, применения активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, применения дидактических приемов при реализации стандартных обучающих программ, методов и форм просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры.</p>	Отлично
		<p>интерактивные методы обучения и инновационные технологии, применять дидактические приемы при реализации стандартных обучающих программ, осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения психологической культуры.</p> <p><u>Владеть</u>: навыками анализа профессиональной</p>	<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> об особенностях профессиональной образовательной деятельности, особенностях учебно-воспитательного процесса, специфике активных и интерактивных методов обучения, инновационных технологий, сущности дидактических приемов при реализации стандартных обучающих программ, специфике просветительной деятельности для повышения психологической культуры.</p> <p><u>В целом уверенное умение</u> анализировать проблемы, задачи профессиональной образовательной деятельности, проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, используя в нем современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, применять дидактические приемы при реализации</p>	Хорошо

		<p>образовательной деятельности, проектирования, реализации и оценки образовательной среды, учебно-воспитательного процесса, применения активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, применения дидактических приемов при реализации стандартных обучающих программ, методов и форм просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры.</p>	<p>стандартных обучающих программ, осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения психологической культуры.</p> <p><u>В целом успешное владение</u> навыками анализа профессиональной образовательной деятельности, проектирования, реализации и оценки образовательной среды, учебно-воспитательного процесса, применения активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, применения дидактических приемов при реализации стандартных обучающих программ, методов и форм просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры.</p>	
			<p><u>Отсутствие системного освоения знаний</u> об особенностях профессиональной образовательной деятельности, особенностях учебно-воспитательного процесса, специфике активных и интерактивных методов обучения, инновационных технологий, сущности дидактических приемов при реализации стандартных обучающих программ, специфике просветительской деятельности для повышения психологической культуры.</p> <p><u>Отсутствие системного умения</u> анализировать проблемы, задачи профессиональной образовательной деятельности, проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, используя в нем современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, применять дидактические приемы при реализации стандартных обучающих программ, осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения психологической культуры.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками анализа профессиональной образовательной деятельности, проектирования, реализации и оценки образовательной среды, учебно-воспитательного процесса, применения активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, применения дидактических приемов при реализации стандартных обучающих программ, методов и форм просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры.</p>	Удовлетворительно
			<p><u>Фрагментарное освоение знаний (отсутствие)</u> об особенностях профессиональной образовательной деятельности, особенностях учебно-воспитательного процесса, специфике активных и интерактивных методов обучения, инновационных технологий, сущности дидактических приемов при</p>	Неудовлетворительно

			<p>реализации стандартных обучающих программ, специфике просветительной деятельности для повышения психологической культуры.</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> анализировать проблемы, задачи профессиональной образовательной деятельности, проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, используя в нем современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, применять дидактические приемы при реализации стандартных обучающих программ, осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения психологической культуры.</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками анализа профессиональной образовательной деятельности, проектирования, реализации и оценки образовательной среды, учебно-воспитательного процесса, применения активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, применения дидактических приемов при реализации стандартных обучающих программ, методов и форм просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры.</p>	
ПК-12	<p>способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p><u>Знать:</u> основные понятия организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p><u>Владеть:</u> традиционными методами и технологиями оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.</p>	<p><u>Полное знание</u> основных понятий организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p><u>Уверенное умение</u> осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p><u>Уверенное владение</u> технологиями создания и реализации педагогических условий эффективного общения и развития дошкольников в образовательной организации; навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия.</p>	Отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных понятиях организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p><u>В целом уверенное умение</u> осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p><u>В целом успешное владение</u> традиционными методами и технологиями оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.</p>	Хорошо

			<p><u>Отсутствие системных знаний</u> об основных понятиях организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> традиционными методами и технологиями оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.</p>	Удовлетворительно
			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> основных понятий организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p><u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> традиционными методами и технологиями оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.</p>	Неудовлетворительно

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

1. Ознакомление студентов с содержанием и основными направлениями работы психолога.

2. Организация взаимодействия студентов с разными категориями людей с целью изучения их психологических особенностей для определения направления, форм, методов, принципов работы с ними.

3. Владение содержанием, различными формами и методами психопросветительской, психопрофилактической, психоконсультационной, психодиагностической и психокоррекционной работы.

4. Владение навыками организации и проведения различных форм психолого-педагогической деятельности.

5. Освоение современными психолого-педагогическими технологиями коллективной, групповой, индивидуальной работы с различными категориями людей.

6. Владение навыками подготовки методических разработок мероприятий, реализуемых в ходе практики.

7. Приобретение студентами навыков анализа результатов своей деятельности.

Типовые контрольные задания (вопросы), необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении зачета.

1. Нормативные документы, регламентирующие процесс функционирования базы практики.
2. Структура, основные направления деятельности, состав специалистов, контингент обучающихся, воспитанников и др.
3. Документация, регламентирующая деятельность учреждения базы практики и отражающая ее направления работы.
4. Правила внутреннего трудового распорядка, правила охраны труда,
5. Какие диагностические методики использовали для выполнения заданий по практике?
6. Как велась подготовка материалов для проведения диагностических методик?
7. Как осуществлялась подготовка сценарного базиса организации и проведения психопросветительских, психопрофилактических, психоконсультационных, психодиагностических и психокоррекционных мероприятий в условиях базы практики и согласно планам работы психолога.
8. Как осуществлялся выбор методов качественного и количественного анализа результатов выполнения заданий практики?
9. Как осуществлялось изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей людей?
10. Как производилась диагностика личностных особенностей людей?
11. Какими знаниями, умениями и навыками обогатились в процессе подготовки и прохождения практики?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Аттестация обучающихся за пройденную практику проводится руководителем студента от кафедры на основании анализа отчетной документации студента и защиты отчета о прохождении практики. Защита отчета представляет собой краткий доклад студента и его ответы на задаваемые вопросы.

По итогам защиты отчета о прохождении практики руководитель практики от кафедры выставляет студенту зачет с оценкой, используя следующую шкалу оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «отлично» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру оформленные в соответствии с требованиями отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; изложил в отчете в полном объеме вопросы по всем разделам практики; во время защиты отчета правильно ответил на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «хорошо» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; в отчете в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; но получил незначительные замечания по оформлению отчетных документов по практике или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «удовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру экономики и управления отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; но получил существенные замечания по оформлению отчетных документов по практике или в отчете не в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «неудовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: отсутствовал на закрепленном рабочем месте базы практики или не выполнил программу практики, или получил отрицательный отзыв о работе, или ответил неверно на вопросы преподавателя при защите отчета.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература:

1. Карандашев В. Н. Психология. Введение в профессию: учеб. пособие / В. Н. Карандашев.— 3-е изд., стер.— М.: Смысл: Академия, 2005 .— 382 с .— (Высшее профессиональное образование) .

2. Гуревич П. С. Психология [Электронный ресурс] [учебник] / П. С. Гуревич .— Москва : Юнити-Дана, 2015 .— 319 с. — (Учебники профессора П. С. Гуревича) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online».— ISBN 5-238-00905-4 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118130&sr=1>.

8.2. Дополнительная литература:

1. Овчарова Р. В. Практическая психология образования : учеб. пособие / Р. В. Овчарова .— 2-е изд., стер.— М.: Академия, 2005 .— 448 с: ил.— (Высшее профессиональное образование) .

2. Успенский В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учеб. пособие / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская.— М.: Владос, 2004 .— 176 с : ил .— (Учебное пособие для вузов) .— Библиогр.: с. 172-173 . .— ISBN 5-305-00086-6

3. Макогон И. К. . Психология. Краткий курс [Электронный ресурс] [учебник] / И. К. Макогон.— Москва: Проспект, 2015 .— 112 с. — (Учебники профессора П. С. Гуревича).— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online».— ISBN 978-5-392-17380-8 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276967&sr=1>.

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Каталог Российского общеобразовательного портала	http://window.edu.ru/window/catalog
2.	Информационный ресурсный центр по практической психологии	http://www.zavuch.info
3.	Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru

4.	Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»	http://www.school.edu.ru
5.	Права человека в России	http://www.ombudsmanrf.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
 - ЭБС издательства «Лань»;
 - ЭБС «Электронный читальный зал»;
 - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
 - Научная электронная библиотека;
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
 - Scopus;
 - Издательство «Taylor&Francis»;
 - Издательство «Annual Reviews»;
 - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
 - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
 - справочно-правовая система Консультант Плюс;
 - справочно-правовая система Гарант.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

В период прохождения практики студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». Справка о материально-техническом обеспечении образовательного процесса при прохождении практики размещена на сайте: <http://sibsu.rusveden/education/>

