

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Учебно-методической комиссии
педагогического факультета
Протокол № 13 от «27» VI 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета
Р.Р. Тураев
«27» VI 2017 г.



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Психология и социальная педагогика

Форма обучения
Очная, заочная

Для приема 2015 г.

Сибай 2017

Составитель:

Гумерова Фарида Фатхулловна, канд.пед.наук, доцент педагогики и психологии,

Программа утверждена на заседании УМК педагогического факультета:
протокол № ____ от « ____ » _____ 20____ г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании УМК педагогического факультета:

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20____ г.

Декан _____ / _____./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании УМК педагогического факультета:

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20____ г.

Декан _____ / _____./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании УМК педагогического факультета:

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20____ г.

Декан _____ / _____./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании УМК педагогического факультета:

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20____ г.

Декан _____ / _____./

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|----|
| 1 | Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения | 4 |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 3 | Место практики в структуре образовательной программы | 6 |
| 4 | Объем практики | 8 |
| 5 | Содержание практики | 8 |
| 6 | Форма отчетности по практике | 8 |
| 7 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике | 9 |
| 8 | Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики | 15 |
| 9 | Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 16 |
| 10 | Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики | 18 |

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Вид практики:

Производственная

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип практики:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности.

1.2. Способы проведения практики:

Стационарная, выездная

Стационарной является практика, которая проводится в СИ (филиале) БашГУ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ. Выездная производственная практика может проводиться в полевой и иных формах.

1.3. Практика проводится дискретно по видам практики – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется СИ (филиал) БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях СИ (филиал) БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в СИ (филиал) БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиал) БашГУ .

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиал) БашГУ , и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом СИ (филиал) БашГУ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиал) БашГУ .

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью производственной практики по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности является:

закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, овладение системой профессиональных умений и навыков, первоначальным опытом профессиональной деятельности, становление профессиональной направленности их личности.

2.2. Основными задачами производственной практики по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности являются:

1. Совершенствование психолого-педагогических и специальных знаний студентов в процессе их применения для осуществления педагогического процесса.

2. Развитие у студентов представлений о работе современного образовательного учреждения (о специфике образовательных программ, о направлениях деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы).

3. Становление у студентов психолого-педагогических умений:

- гностических, связанных с диагностикой качества знаний и умений обучаемых, уровня их воспитанности, изучением половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся, выявлением особенностей развития группы учащихся, с осуществлением анализа уроков и внеклассных мероприятий у других практикантов, самоанализа педагогической деятельности;

- проективных, обеспечивающих планирование социально-педагогической, психологической работы с учащимися, разработку конспектов занятий по психопрофилактике, психопросвещению, психокоррекции;

- организаторских, направленных на осуществление своей собственной психолого-педагогической деятельности и на руководство активной деятельностью учащихся, развитие их инициативы и самостоятельности.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

| Код компетенции по ФГОС | Формируемые компетенции | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики |
|-------------------------|--|---|
| ПК-5 | способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии - методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать качественные и количественные методы психологического обследования - обрабатывать и интерпретировать результаты обследований <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработкой программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ |
| ПК-6 | способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и методы организации психологического исследования, - методы статистического анализа данных психологического исследования, - методы верификации результатов исследования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; |

| | | |
|-------|--|--|
| | развития дошкольников | Владеть: - разработкой психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников. |
| ПК-7 | способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы | Знать: -методы интерпретации и представления результатов исследования, - методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; Уметь: -разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; Владеть: - разработкой совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей |
| ПК-10 | готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации | Знать: - методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ , - профессиональную этику; Уметь: - разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; - владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий. Владеть: - разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами |
| ПК-16 | способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | Знать: -трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка -нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности -федеральные государственные образовательные стандарты общего образования Уметь: - разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями Владеть: -Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также,

если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

| Индекс и наименование предшествующий, текущий дисциплины (модуля) | | Индекс и наименование последующий дисциплины (модуля) | |
|---|--|---|---|
| Б1.Б.14.03 | Теории обучения и воспитания | | |
| Б1.Б.14.06 | Социальная психология | Б1.В.1.20 | Психолого-педагогический практикум |
| Б1.Б.14.07 | Психология развития | Б1.Б.14.02 | Практикум по общей и экспериментальной психологии |
| Б1.Б.14.08 | Клиническая психология детей и подростков | Б1.В.1.ДВ.09.01 | Педагогическая психология |
| Б1.Б.14.09 | Дефектология | Б1.В.1.ДВ.09.02 | Превентивная педагогика и психология |
| Б1.Б.14.10 | Социальная педагогика | Б1.В.1.ДВ.12.01 | Имидж педагога-психолога |
| Б1.Б.15.01 | Психология дошкольного возраста | Б1.В.1.ДВ.12.02 | Документоведение в социально-психологической деятельности |
| Б1.Б.15.02 | Образовательные программы для детей дошкольного возраста | Б1.В.1.ДВ.14.01 | Теория и методика организации досуга |
| Б1.Б.15.03 | Психология детей младшего школьного возраста | Б1.В.1.ДВ.14.02 | Менеджмент досуговой деятельности |
| Б1.Б.15.04 | Образовательные программы начальной школы | | |
| Б1.Б.15.05 | Психология подросткового возраста | | |
| Б1.В.1.04 | Педагогика школы | | |
| Б1.В.1.05 | Социально-педагогическая деятельность | | |
| Б1.В.1.06 | Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска | | |
| Б1.В.1.07 | Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска | | |
| Б1.В.1.21.02 | Психолого-педагогическая диагностика | | |
| Б1.В.1.21.03 | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса | | |

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» профиля «Психология и социальная педагогика» предусмотрено общая трудоемкость учебной практики для очной формы обучения 9 зачетных единиц (324 академических часов), в том числе: в форме контактной работы 60 часов, в форме самостоятельной работы 264 часов; для заочной формы обучения 9 зачетных единиц (324 академических часов), в том числе: в форме контактной работы 1 час, в форме самостоятельной работы 319 часов и контроль 4 часа.

5. Содержание практики

| № | Разделы (этапы) практики | Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося | Форма текущего контроля и промежуточная аттестация |
|----|--------------------------|--|---|
| 1. | Подготовительный этап. | -Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. -Познакомиться с образовательной организацией, группой (режим работы, традиции, оформление и т.д.). Встретиться и побеседовать с директором, педагогом-психологом. Изучить план работы психолога и | - участвовать в итоговой конференции в образовательном учреждении с результатами своей профессиональной деятельности. |

| | | | |
|----|----------------|---|--|
| | | <p>социального педагога. Ознакомиться с порядком ведения документации.</p> <p>Посетить занятия в классах, изучить классный коллектив.</p> | |
| 2. | Основной этап. | <p>Провести психодиагностику:</p> <p>а/ изучение коллектива класса (группы) (использование не менее 3-4 групповых методик, приложить методики и полученные результаты, протоколы обследования);</p> <p>б/изучение личности ученика (студента, воспитанника, сотрудника). Использование не менее 3-4 индивидуальных методик, приложить тесты, анкеты и полученные результаты, протоколы обследования);</p> <p>в/ написание психолого-педагогической характеристики на коллектив класса (группы) и отдельного ученика (воспитанника) на основе полученных данных по результатам диагностики.</p> <p>Провести психолого-педагогическую коррекцию: проведение групповых тренинговых занятий, психокоррекционных упражнений (не менее 3 конспектов).</p> <p>Провести психолого-педагогическую профилактику. Провести классные часы, беседы, воспитательные мероприятия по профилактике алкоголизма, табакокурения и др. негативных явлений в детской (молодежной) среде (не менее 2-3 конспектов).</p> <p>Психопросвещение. Пропаганда психолого-педагогических знаний - выступления перед детьми, педколлективом; повышение психолого-педагогической культуры родителей. (Приложить конспекты 3-4 занятий).</p> <p>Изучение системы работы и документации педагога-психолога (в отчете необходимо описать деятельность педагога-психолога данного учреждения, виды документации и т.д.).</p> <p>Ежедневно вести дневник практики.</p> <p>Другие виды работ по практике – сбор</p> | <p>-конспекты проведенных видов работ,</p> <p>-представить результаты исследования,</p> <p>-изучить опыт работы психолога по психолого-педагогической коррекции, психодиагностике, психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике;</p> <p>-принять участие в методическом объединении воспитателей.</p> |

| | | | |
|----|----------------------|---|--|
| | | материала по теме ВКР, подготовка фото, видео - материалов о прохождении практики. | |
| 3. | Заключительный этап. | -Оформление и сдача отчетных материалов. -Подвести итоги практики. Принять участие в итоговой конференции. | - выполнить анализ проведенных видов работ, - представить результаты исследования |
| | ИТОГО | Защита отчета по практике | дифференцированный зачет с оценкой |

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры. Форма отчета представлена в разделе «Практика» на сайте (<http://www.sibsu.ru/>).

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки «Психолого-Психолого-педагогическое образование».

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Он служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практики

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Этапы формирования компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
| Профессиональные компетенции | | |
| ПК-5 | способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии - методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать качественные и количественные методы психологического обследования - обрабатывать и интерпретировать результаты обследований <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ |
| ПК-6 | способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теория и методы организации психологического исследования - методы статистического анализа данных психологического исследования - методы верификации результатов исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников |
| ПК-7 | способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы интерпретации и представления результатов исследования - методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Этапы формирования компетенции |
|-----------------|--|---|
| ПК-10 | готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ - профессиональная этика <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся - владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами |
| ПК-16 | способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка - нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности - федеральные государственные образовательные стандарты общего образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Коды компетенции | Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы) | Этапы формирования в процессе освоения дисциплины | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|------------------|---|--|--|------------------|
| ПК-5 | способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии - методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной | <p>Полное знание</p> <ul style="list-style-type: none"> - методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии - методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы | отлично |

| | | | | |
|--|--|--|--|-------------------|
| | | <p>программы обучающимися на всех уровнях общего образования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать качественные и количественные методы психологического обследования - обрабатывать и интерпретировать результаты обследований <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ | <p>обучающимися на всех уровнях общего образования</p> <p>Уверенное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать качественные и количественные методы психологического обследования - обрабатывать и интерпретировать результаты обследований <p>Уверенное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ | |
| | | | <p>В целом успешное знание</p> <ul style="list-style-type: none"> - методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии - методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования <p>В целом успешное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать качественные и количественные методы психологического обследования - обрабатывать и интерпретировать результаты обследований <p>В целом успешное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ | хорошо |
| | | | <p>Отсутствие системных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии - методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования <p>Отсутствие системных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать качественные и количественные методы психологического обследования - обрабатывать и интерпретировать | удовлетворительно |

| | | | | |
|------|--|---|---|---------------------|
| | | | <p>результаты обследований</p> <p>Отсутствие системных навыков: -разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ</p> | |
| | | | <p>Фрагментарные знания (отсутствие) -методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии - методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования</p> <p>Фрагментарные умения (отсутствие): - использовать качественные и количественные методы психологического обследования -обрабатывать и интерпретировать результаты обследований</p> <p>Фрагментарные навыки (отсутствие): -разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ</p> | неудовлетворительно |
| ПК-6 | способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников | <p>Знать: - теория и методы организации психологического исследования - методы статистического анализа данных психологического исследования - методы верификации результатов исследования</p> <p>Уметь: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</p> <p>Владеть: - разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных</p> | <p>Полное знание: - теория и методы организации психологического исследования - методы статистического анализа данных психологического исследования - методы верификации результатов исследования</p> <p>Уверенное умение: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</p> <p>Уверенное владение: - разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников</p> | отлично |
| | | | В целом успешное знание | хорошо |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников</p> | <p>- теория и методы организации психологического исследования - методы статистического анализа данных психологического исследования - методы верификации результатов исследования В целом успешное умение - - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся В целом успешное владение: - разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников</p> | <p>ош о</p> |
| | | | <p>Отсутствие системных знаний: - теория и методы организации психологического исследования - методы статистического анализа данных психологического исследования - методы верификации результатов исследования Отсутствие системных умений: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся Отсутствие системных навыков: - разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников</p> | <p>удо вле тво рит ель но</p> |
| | | | <p>Фрагментарные знания (отсутствие) - теория и методы организации психологического исследования - методы статистического анализа данных психологического исследования - методы верификации результатов исследования Фрагментарные умения (отсутствие) - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</p> | <p>не удо вле тво рит ель но</p> |

| | | | | |
|------|---|---|---|-------------------|
| | | | <p>Фрагментарные навыки (отсутствие):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников | |
| ПК-7 | <p>способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы интерпретации и представления результатов исследования - методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей | <p>Полное знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы интерпретации и представления результатов исследования - методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики <p>Уверенное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ <p>Уверенное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей | отлично |
| | | | <p>В целом успешное знание</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы интерпретации и представления результатов исследования - методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики <p>В целом успешное умение</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ <p>В целом успешное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей | хорошо |
| | | | <p>Отсутствие системных знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы интерпретации и представления результатов исследования - методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики <p>Отсутствие системных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать психологические | удовлетворительно |

| | | | | |
|-------|---|--|---|---------------------|
| | | | <p>рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>Отсутствие системных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей | |
| | | | <p>Фрагментарные знания (отсутствие)</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы интерпретации и представления результатов исследования - методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики <p>Фрагментарные умения (отсутствие)</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ <p>Фрагментарные навыки (отсутствие):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей | неудовлетворительно |
| ПК-10 | готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ - профессиональная этика <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся - владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения | <p>Полное знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ - профессиональная этика <p>Уверенное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся - владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий <p>Уверенное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация мониторинга личностной и | отлично |

| | | | | |
|--|--|---|--|--------------------------|
| | | <p>интерактивных форм занятий Владеть: - разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами</p> | <p>метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами</p> | |
| | | | <p>В целом успешное знание: - методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ - профессиональная этика В целом успешное умение: - разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся - владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий В целом успешное владение: - разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами</p> | <p>хорошо</p> |
| | | | <p>Отсутствие системных знаний: - методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ - профессиональная этика Отсутствие системных умений: - разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся - владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий Отсутствие системных навыков: - разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными</p> | <p>удовлетворительно</p> |

| | | | | |
|-------|--|--|---|---------------------|
| | | | <p>образовательными стандартами</p> <p>Фрагментарные знания (отсутствие):</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ - профессиональная этика <p>Фрагментарные умения (отсутствие):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся - владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий <p>Фрагментарные навыки(отсутствие):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами | неудовлетворительно |
| ПК-16 | способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка -нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности -федеральные государственные образовательные стандарты общего образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, | <p>Полное знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка -нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности -федеральные государственные образовательные стандарты общего образования <p>Уверенное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями <p>Уверенное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) | отлично |
| | | | В целом успешное освоение знаний: | хорошо |

| | | | | |
|--|--|---|--|---------------------|
| | | <p>психологические заключения и отчеты)</p> | <p>-трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка -нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности -федеральные государственные образовательные стандарты общего образования В целом успешное умение: - разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями В целом успешное владение: -Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> | 0 |
| | | | <p>Отсутствие системных знаний: -трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка -нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности -федеральные государственные образовательные стандарты общего образования Отсутствие системных умений: - разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями Отсутствие системных владений: -Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> | удовлетворительно |
| | | | <p>Фрагментарные знания (отсутствие): -трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка -нормативные правовые акты,</p> | неудовлетворительно |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>-федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>Фрагментарные умения(отсутствие):</p> <p>- разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p> <p>Фрагментарные владения(отсутствие):</p> <p>-Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> | |
|--|--|--|---|--|

7.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики:

- Студенты принимают участие в работе методических семинаров педагогов-психологов, учителей и классных руководителей, в заседаниях методических объединений, на которых обсуждаются различные проблемы: способы решения педагогических задач с учетом индивидуальных особенностей учащихся, содержание психологических и игровых методов работы с классом, формулирование воспитательных задач в работе со школьниками с отклонениями в развитии и др. Практиканты выполняют общие и индивидуальные задания преподавателей, пытаются найти им творческое решение: разработать новый вариант, изменить традиционные пути достижения результатов, использовать новые формы и средства выполнения заданий.

- Студенты проводят научно-исследовательский поиск по темам выпускных квалификационных работ, учатся устанавливать межпредметные связи в решении педагогических проблем, находить нестандартные решения воспитательных задач на уроке и во внеклассной работе, наблюдать за школьниками и анализировать полученные результаты, проводить психолого-педагогический эксперимент, делать обобщения и выводы. Результаты исследований оформляют в виде научных докладов.

При выполнении различных работ во время учебной практики используются современные методы анализа профессиональной деятельности педагога-психолога.

- Во время прохождения учебной практики осуществляется подбор методического и диагностического инструментария, анализ социально-педагогической литературы и нормативно-правовой документации.

- Подготовка и согласование отчета по практике с руководителем от базы практики.

Типовые контрольные задания (вопросы), необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении зачета:

1) Психолого-педагогическая диагностика:

а/ изучение коллектива класса (*группы*)

(использование не менее 3-4 групповых методик, приложить методики и полученные результаты, протоколы обследования);

б/изучение личности ученика (*студента, воспитанника, сотрудника*). Использование не менее 3-4 индивидуальных методик, приложить тесты, анкеты и полученные результаты, протоколы обследования);

в/ написание психолого-педагогической характеристики на коллектив класса (группы) и отдельного ученика (воспитанника) на основе полученных данных по результатам диагностики.

2) Психолого-педагогическая коррекция: проведение групповых тренинговых занятий, психокоррекционных упражнений (не менее 3 конспектов).

3) Психолого-педагогическая профилактика. Провести классные часы, беседы, воспитательные мероприятия по профилактике алкоголизма, табакокурения и др. негативных явлений в детской (молодежной) среде (не менее 2-3 конспектов).

4) Психолого-педагогическое просвещение. Пропаганда психолого-педагогических знаний - выступления перед детьми, педколлективом; повышение психолого-педагогической культуры родителей. (Приложить конспекты 3-4 занятий).

5) Изучение системы работы и документации педагога-психолога (в отчете необходимо описать деятельность педагога-психолога данного учреждения, виды документации и т.д.).

6) Ежедневно вести дневник практики.

Другие виды работ по практике – сбор материала по теме ВКР, подготовка фото, видео - материалов о прохождении практики.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Аттестация обучающихся за пройденную практику проводится руководителем студента от кафедры на основании анализа отчетной документации студента и защиты отчета о прохождении практики. Защита отчета представляет собой краткий доклад студента и его ответы на задаваемые вопросы.

По итогам защиты отчета о прохождении практики руководитель практики от кафедры выставляет студенту зачет с оценкой, используя следующую шкалу оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «отлично» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру оформленные в соответствии с требованиями отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; изложил в отчете в полном объеме вопросы по всем разделам практики; во время защиты отчета правильно ответил на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «хорошо» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; в отчете в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; но получил незначительные замечания по оформлению отчетных документов по практике или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «удовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру экономики и управления отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; но получил существенные замечания по оформлению отчетных документов по практике или в отчете не в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «неудовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: отсутствовал на закрепленном рабочем месте базы практики или не выполнил программу практики, или получил отрицательный отзыв о работе, или ответил неверно на вопросы преподавателя при защите отчета.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература:

1. [Кукушин, В. С.](#) Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие / В. С. Кукушин .— 2-е изд. доп. и перераб. — М. : МарТ, 2005 .— 256 с. — Библиогр.: с. 251-253 .— ISBN 5-241-00113-1
2. [Исаева, И.Ю.](#) Досуговая педагогика [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева .— Москва : Флинта, 2010 .— 200 с. — ISBN 978-5-9765-0195-9 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>>.
3. [Пидкасистый, П.И.](#) Педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей [Электронный ресурс] / Пидкасистый П. И. — М. : Педагогическое общество России, 2008 .— 580с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-93134-371-6 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/93280/>>
4. [Марусева, И. В.](#) Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Марусева .— М. : Директ-медиа, 2015 .— 624 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9963-0879-8 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291&sr=1>>.

8.2. Дополнительная литература

1. [Успенский, В. Б.](#) Введение в психолого-педагогическую деятельность : учеб. пособие / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская .— М. : Владос, 2004 .— 176 с : ил .— (Учебное пособие для вузов) .— Библиогр.: с. 172-173 . .— ISBN 5-305-00086-6
2. [Казанцев, А.К.](#) Практический менеджмент в деловых играх, хозяйственных ситуациях, задачах и тестах [текст] : учеб. пособие : [Реком. МоРФ] / А.К. Казанцев, В.И. Подлесных, Л.С. Серова .— М. : Инфра-М, 2001 .— 367 с. — ISBN 5-16-000352-5.
3. [Исаева, И. Ю.](#) Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Исаева ; Магнитогорский государственный университет .— 2-е изд., стереотип. — СПб. : Лань,

2011 .— 161 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1198-9 .—

<URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2415>.

4. **Гуревич, П. С.** Психология и педагогика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / П. С. Гуревич .— М. : Юнити-Дана, 2015 .— 320 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-238-01332-9 .—

<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117&sr=1>>.

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

| № | Наименование Интернет-ресурса | Ссылка (URL) на Интернет ресурс |
|----|--|---|
| 1. | Каталог Российского общеобразовательного портала | http://window.edu.ru/window/catalog |
| 2. | Информационный ресурсный центр по практической психологии | http://www.zavuch.info |
| 3. | Электронный журнал «Вопросы психологии» | http://www.voppsy.ru |
| 4. | Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования» | http://www.school.edu.ru |
| 5. | Права человека в России | http://www.ombudsmanrf.ru |

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
- Научная электронная библиотека;
- БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:
- Web of Science;
- Scopus;
- Издательство «Taylor&Francis»;
- Издательство «Annual Reviews»;
- «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
- Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
- справочно-правовая система Консультант Плюс;
- справочно-правовая система Гарант.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

В период прохождения практики студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. «Психолого-педагогическое образование».

Справка о материально-техническом обеспечении образовательного процесса при прохождении практики размещена на сайте [http:// www/sibsu.ru/sveden/education/](http://www/sibsu.ru/sveden/education/)