

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
Учебно-методической  
комиссии педагогического факультета  
Протокол № 12 от 26.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педагогического факультета  
Е.И. Бригорьев  
«26» августа 2020 г.



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Педагогическая практика**

**Уровень высшего образования  
бакалавриат**

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы  
Психология и социальная педагогика

Форма обучения  
Очная, заочная

Для приема 2020 г.

Сибай 2020

Составитель:

Кулуева Юлия Александровна, канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии

Программа актуализирована ученым советом факультета: протокол № 10 от «28» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Декан \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Декан \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Декан \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Декан \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_./

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	6
4.	Объем практики	6
5.	Содержание практики	6
6.	Форма отчетности по практике	7
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	7
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	17
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	18

## **1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения**

### 1.1. Вид и тип практики:

Производственная

Производственная практика проводится в целях закрепления теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения; приобретение практических профессиональных навыков и компетенций в процессе педагогической деятельности.

Тип практики:

Педагогическая.

### 1.2. Способы проведения практики:

Стационарная, выездная

Стационарной является практика, которая проводится в СИ (филиале) БашГУ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ или профильная организация.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ. Выездная производственная практика может проводиться в полевой и иных формах. Конкретный способ проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО, указывается с учетом требований ФГОС ВО.

### 1.3. Практика проводится в следующих формах:

дискретно по видам практики – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

### 1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется СИ (филиалом) БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях СИ (филиала) БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

### 1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в СИ (филиале) БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

### 1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом СИ (филиала) БашГУ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### 2.1. Основной целью производственной (педагогической) практики является:

углубление и совершенствование теоретических знаний, применение их в практической деятельности, ознакомление с основными направлениями деятельности социального педагога (психолога) по месту прохождения практики, овладение методикой и технологией работы социального педагога (психолога).

### 2.2. Основными задачами производственной практики (педагогической) являются:

- знакомство с особенностями работы социального педагога (психолога);
- овладение содержанием и различными формами и методами социально-педагогической, психологической помощи обучающимся и их семьям;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению социально-педагогической, психологической помощи в работе с детьми и подростками.

### 2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК-1	способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	<p><u>Знать</u>: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p><u>Уметь</u>: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p><u>Владеть</u>: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.</p>
ПК-3	способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	<p><u>Знать</u>: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности.</p> <p><u>Уметь</u>: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности.</p> <p><u>Владеть</u>: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности.</p>
ПК-4	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	<p><u>Знать</u>: сущность, значение и технологии создания и реализации педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p> <p><u>Уметь</u>: планировать и создавать адекватные возрасту и образовательным задачам педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p> <p><u>Владеть</u>: технологиями создания и реализации педагогических условий эффективного общения и развития дошкольников в образовательной организации;</p> <p>навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия.</p>
ПК-9	способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	<p><u>Знать</u>: особенности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;</p> <p>особенности построения образовательной траектории обучающегося на конкретной образовательной ступени.</p> <p><u>Уметь</u>: использовать рекомендуемые методы и приемы для построения и изменения индивидуальной образовательной траектории ребенка.</p> <p><u>Владеть</u>: современными технологиями построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающихся на конкретной образовательной ступени.</p>
ПК-13	готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	<p><u>Знать</u> особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени;</p> <p>развивающие функции обучения и воспитания на конкретной образовательной ступени образования, индивидуальные особенности развития обучающихся, проявляющиеся в учебной работе и в общении со сверстниками;</p> <p>приемы и методы диагностирования достижений обучающихся.</p> <p><u>Уметь</u> осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; осуществлять диагностику достижений обучающихся.</p> <p><u>Владеть</u> современными технологиями сбора и обработки данных об</p>

		индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками
--	--	---

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей дисциплины (модуля)		Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)	
Б1.В.1.ДВ.01.01	Основы деятельности педагога-психолога	Б1.В.1.10	Сравнительная педагогика
Б1.В.1.ДВ.05.01	Методология и методы психолого-педагогических исследований	Б1.В.1.17.05	Психология подросткового возраста
Б1.В.1.ДВ.06.01	Общая педагогик	Б1.В.1.ДВ.11.02	Основы психоконсультирования
Б1.В.1.ДВ.06.02	Возрастная педагогика	Б1.В.1.14	Тренинг педагогического общения
Б1.В.1.16.01	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	Б1.В.1.ДВ.04.02	Теория и методика воспитательной работы
Б1.В.1.17.01	Психология дошкольного возраста	Б1.В.1.ДВ.08.02	Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями
Б1.В.1.17.03	Психология детей младшего школьного возраста	Б1.В.1.ДВ.09.01	Педагогическая психология
ФТД.В.02	Башкирский язык	Б1.В.1.ДВ.12.01	Имидж педагога-психолога
		Б1.В.1.ДВ.12.02	Документоведение в социально-психологической деятельности
		Б1.В.1.ДВ.14.01	Теория и методика организации досуга
		Б1.В.1.ДВ.14.02	Менеджмент досуговой деятельности

### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности программы «Психология и социальная педагогика» предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость учебной практики составляет для очной формы обучения 6 зачетных единиц (216 академических часов), в том числе: в форме контактной работы 8 часов, в форме самостоятельной работы 208 часов; для заочной формы обучения 6 зачетных единиц (216 академических часов), в том числе: в форме контактной работы 4 часа, в форме самостоятельной работы 208 часов, в форме контроля 4 часа.

### 5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	Ознакомительная лекция. Инструктаж по технике безопасности. Оформление типового договора. Оформление индивидуального задания. Составление графика (плана) проведения практики. Первичный инструктаж на рабочем месте.	Отчет по практике
2.	Основной этап.	Выполнение задания по практике, сбор, обработка и систематизация фактического материала. Анализ полученной информации. Подготовка отчета по практике. Ведение дневника практики. Консультации с руководителем практики от предприятия (организации), получение отзыва-характеристики.	Отчет по практике.
3.	Заключительный этап.	Сдача отчета по практике. Устранение замечаний руководителя практики от кафедры. Защита отчета по практике	Отчет по практике

ИТОГО	Защита отчета по практике	дифференцированный зачет с оценкой
-------	---------------------------	------------------------------------

### 6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике, включая пояснительную записку. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры. Форма отчета представлена в разделе «Практика» на сайте (<http://www.sibsu.ru/>).

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Он служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные дирекцией сроки.

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Профессиональные компетенции		
ПК-1	способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	<u>Знать</u> : сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста. <u>Уметь</u> : осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. <u>Владеть</u> : современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.
ПК-3	способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	<u>Знать</u> : сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности. <u>Уметь</u> : осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности. <u>Владеть</u> : современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-4	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	<u>Знать</u> : сущность, значение и технологии создания и реализации педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. <u>Уметь</u> : планировать и создавать адекватные возрасту и образовательным задачам педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации. <u>Владеть</u> : технологиями создания и реализации педагогических условий эффективного общения и развития дошкольников в образовательной организации; навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия.
ПК-9	способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	<u>Знать</u> : особенности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности построения образовательной траектории обучающегося на конкретной образовательной ступени. <u>Уметь</u> : использовать рекомендуемые методы и приемы для построения и изменения индивидуальной образовательной траектории ребенка. <u>Владеть</u> : современными технологиями построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающихся на конкретной образовательной ступени.
ПК-13	готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	<u>Знать</u> особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени; развивающие функции обучения и воспитания на конкретной образовательной ступени образования, индивидуальные особенности развития обучающихся, проявляющиеся в учебной работе и в общении со сверстниками; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся. <u>Уметь</u> осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; осуществлять диагностику достижений обучающихся. <u>Владеть</u> современными технологиями сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-3	способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	<u>Знать</u> : сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности. <u>Уметь</u> : осуществлять анализ информации с	<u>Полное знание</u> сущности современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности. <u>Уверенное умение</u> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности. <u>Уверенное владение</u> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для обеспечения	отлично



		<p>позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности.</p>	<p>соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности.</p> <p><u>В целом успешное освоение знаний</u> о сущности современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности.</p> <p><u>В целом успешное умение</u> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности.</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности.</p> <p><u>Отсутствие системных знаний</u> о сущности современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности.</p> <p><u>Отсутствие системных владений</u> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности.</p> <p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> о сущности современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности.</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности.</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности.</p>	<p></p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
ПК-4	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития	<u>Знать:</u> сущность, значение и технологии создания и реализации педагогических условий общения и развития	<p><u>Полное знание</u> сущности, значения и технологий создания и реализации педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p> <p><u>Уверенное умение</u> планировать и создавать</p>	Отлично

	дошкольников в образовательной организации	дошкольников в образовательной организации. <u>Уметь:</u> планировать и создавать адекватные возрасту и образовательным задачам педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации. <u>Владеть:</u> технологиями создания и реализации педагогических условий эффективного общения и развития дошкольников в образовательной организации; навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия.	адекватные возрасту и образовательным задачам педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации. <u>Уверенное владение</u> технологиями создания и реализации педагогических условий эффективного общения и развития дошкольников в образовательной организации; навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия.	
			<u>В целом успешное освоение знаний</u> о сущности, значении и технологиях создания и реализации педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. <u>В целом уверенное умение</u> планировать и создавать адекватные возрасту и образовательным задачам педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации. <u>В целом успешное владение</u> технологиями создания и реализации педагогических условий эффективного общения и развития дошкольников в образовательной организации; навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия.	Хорошо
			<u>Отсутствие системных знаний</u> о сущности, значениях и технологиях создания и реализации педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. <u>Отсутствие системных умений</u> планировать и создавать адекватные возрасту и образовательным задачам педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации. <u>Отсутствие системного владения</u> технологиями создания и реализации педагогических условий эффективного общения и развития дошкольников в образовательной организации; навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия.	Удовлетворительно
			<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> о сущности, значениях и технологиях создания и реализации педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. <u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> планировать и создавать адекватные возрасту и образовательным задачам педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации. <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> технологиями создания и реализации педагогических условий эффективного	Неудовлетворительно

			общения и развития дошкольников в образовательной организации; навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия.	
ПК-9	способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	<p><u>Знать:</u> особенности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности построения образовательной траектории обучающегося на конкретной образовательной ступени.</p> <p><u>Уметь:</u> использовать рекомендуемые методы и приемы для построения и изменения индивидуальной образовательной траектории ребенка.</p> <p><u>Владеть:</u> современными технологиями построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающихся на конкретной образовательной ступени.</p>	<p><u>Полное знание</u> особенностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания; особенностей построения образовательной траектории обучающегося на конкретной образовательной ступени.</p> <p><u>Уверенное умение</u> использовать рекомендуемые методы и приемы для построения и изменения индивидуальной образовательной траектории ребенка.</p> <p><u>Уверенное владение</u> современными технологиями построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающихся на конкретной образовательной ступени.</p>	Отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> об особенностях образовательного процесса, развивающих функциях обучения и воспитания; особенностях построения образовательной траектории обучающегося на конкретной образовательной ступени.</p> <p><u>В целом уверенное умение</u> использовать рекомендуемые методы и приемы для построения и изменения индивидуальной образовательной траектории ребенка.</p> <p><u>В целом успешное владение</u> современными технологиями построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающихся на конкретной образовательной ступени.</p>	Хорошо
			<p><u>Отсутствие системного освоения знаний</u> об особенностях образовательного процесса, развивающих функциях обучения и воспитания; особенностях построения образовательной траектории обучающегося на конкретной образовательной ступени.</p> <p><u>Отсутствие системного умения</u> использовать рекомендуемые методы и приемы для построения и изменения индивидуальной образовательной траектории ребенка.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> современными технологиями построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающихся на конкретной образовательной ступени.</p>	Удовлетворительно
			<p><u>Фрагментарное освоение знаний (отсутствие)</u> об особенностях образовательного процесса, развивающих функциях обучения и воспитания; особенностях построения образовательной траектории обучающегося на конкретной образовательной ступени.</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> использовать рекомендуемые методы и приемы для построения и изменения индивидуальной образовательной траектории</p>	Неудовлетворительно

			ребенка. <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> современными технологиями построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающихся на конкретной образовательной ступени.	
ПК-13	готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	<p><u>Знать</u> особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени; развивающие функции обучения и воспитания на конкретной образовательной ступени образования, индивидуальные особенности развития обучающихся, проявляющиеся в учебной работе и в общении со сверстниками; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся.</p> <p><u>Уметь</u> осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; осуществлять диагностику достижений обучающихся.</p> <p><u>Владеть</u> современными технологиями сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками</p>	<p><u>Полное знание</u> особенностей учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени; развивающих функций обучения и воспитания на конкретной образовательной ступени образования, индивидуальных особенностей развития обучающихся, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; приемов и методов диагностирования достижений обучающихся.</p> <p><u>Уверенное умение</u> осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; осуществлять диагностику достижений обучающихся.</p> <p><u>Уверенное владение</u> современными технологиями сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.</p>	Отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> об особенностях учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени; развивающих функциях обучения и воспитания на конкретной образовательной ступени образования, индивидуальных особенностях развития обучающихся, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; приемах и методах диагностирования достижений обучающихся.</p> <p><u>В целом уверенное умение</u> осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; осуществлять диагностику достижений обучающихся.</p> <p><u>В целом успешное владение</u> современными технологиями сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.</p>	Хорошо
			<p><u>Отсутствие системных знаний</u> об особенностях учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени; развивающих функциях обучения и воспитания на конкретной образовательной ступени образования, индивидуальных особенностях развития обучающихся, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; приемах и методах диагностирования достижений обучающихся.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> осуществлять сбор данных об индивидуальных</p>	Удовлетворительно

			особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; осуществлять диагностику достижений обучающихся. <u>Отсутствие системного владения</u> современными технологиями сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.	
			<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об особенностях учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени; развивающих функций обучения и воспитания на конкретной образовательной ступени образования, индивидуальных особенностях развития обучающихся, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; приемах и методах диагностирования достижений обучающихся. <u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; осуществлять диагностику достижений обучающихся. <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> современными технологиями сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.	Неудовлетворительно

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задание 1. Проведение пробных и зачетных занятий (вид занятия определяется с учетом специфики базы практики: коррекционно-развивающее, профилактическое, тренинговое, досуговое, профориентационное, коллективное творческое дело и др.).

Цель задания: изучение методики подготовки и проведения занятий, формирование у студентов умения определить цель и задачи занятия, составить план-конспект занятия и провести его.

Выполнение задания: к каждому занятию за 2-3 дня до его проведения практиканты готовят план-конспект, который проверяет руководитель от базы практики и утверждает руководитель практики от кафедры. После проведения занятия дается подробный его анализ, самоанализ и выставляется оценка. Примечание: план-конспект зачетного занятия оформляется отдельно и сдается руководителю практики с другими материалами отчетной документации.

Задание 2. Проведение не менее 2 воспитательных мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы руководителя от базы практики (социального педагога, педагога-психолога, педагога дополнительного образования, классного руководителя, педагога-воспитателя и др.).

Цель задания: овладение практикантами методикой проведения воспитательных занятий с детьми разных возрастных групп.

Выполнение задания: задание готовится при участии руководителя от базы практики и руководителя практики от кафедры.

Примерная схема плана-сценария проведения воспитательного занятия:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия.
3. Оформление помещения.

4. План-сценарий проведения занятия.

5. Использованная литература

Примечание: план-сценарий зачетного мероприятия оформляется отдельно и сдается руководителю практики с другими материалами отчетной документации.

Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

1. Ознакомление с деятельностью и изучение характеристики учреждения (цели, задачи, виды деятельности, история развития).

2. Знакомство с местом практики и нормативно-правовой базой деятельности учреждения, функциональными ролями и должностными обязанностями социального педагога (психолога). Подготовка собственного плана работы на период практики.

3. Анализ направлений деятельности социального педагога (психолога). Составление сетки занятий.

4. Проведение психологической и социально-педагогической диагностики личностных особенностей воспитанников и коллектива по запросу руководителя от базы практики.

5. Составление психологической и социально-педагогической характеристики на воспитанника (по результатам психолого-педагогического исследования) и разработка рекомендаций.

6. Разработка и проведение комплекса мероприятий (культурно-просветительских, коррекционно-развивающих, воспитательных и профилактических) в соответствии с основным направлением деятельности учреждения и результатами диагностики.

7. Подготовка и согласование отчета по практике с руководителем от базы практики. Завершение и оформление документации практики.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерные вопросы к зачету:

1. Школа и воспитание в Древнем Востоке.
2. Педагогическая мысль в Древней Греции.
3. Воспитание, образование и развитие личности в Древнем Риме.
4. Европейская педагогика эпохи Возрождения.
5. Воспитание и обучение у древних славян VI-IX вв.
6. Воспитание и образование в Киевской Руси IX-XIII вв.
7. Педагогическая мысль в России в XIV-XVII в.
8. Каков уровень организационной культуры на предприятии?
9. Охарактеризуйте влияние факторов внешней среды на деятельность организации.
10. Просветительные реформы Петра I.
11. Школа и педагогическая мысль в России в первой половине XIX в.
12. Русская школа и педагогика конца XIX – начала XX в. (до 1917 г.).
13. Становление системы советского образования.
14. Педагоги-новаторы в отечественном образовании 70-90-х гг. XX в.
15. Система образования в Западной Европе и США в XX веке.
16. Система образования в РФ и перспективы ее развития.
17. ФГОС в системе образования РФ.
18. Особенности основных и парциальных программ для дошкольников.
19. Начальное общее образование в РФ. Программы начального образования.
20. Система основного и дополнительного образования обучающихся.
21. Психолого-педагогическая деятельность в различных образовательных учреждениях.
22. Направления работы психолого-педагогической службы образовательного учреждения.
23. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии.
24. Классификация педагогических технологий.
25. Критерии технологичности педагогической деятельности.
26. Сравнительная характеристика различных педагогических технологий.

27. Возможности применения педагогических технологий в решении задач обучения и воспитания.
28. Технологии мастерских.
29. Групповые технологии.
30. Информационно-коммуникативная технология.
31. Технология развития критического мышления.
32. Проектная технология.
33. Технология проблемного обучения.
34. Игровые технологии.
35. Модульная технология.
36. Кейс-технология.
37. Технология интегрированного обучения.
38. Возникновение и становление коррекционной педагогики в различные исторические эпохи: общекультурные и научные тенденции.
39. Возникновение и становление специальной психологии.
40. Научная концепция Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития и её значение для коррекционной педагогики.
41. Понятие онтогенеза и дизонтогенеза.
42. Психологические закономерности и параметры дизонтогенеза.
43. Нарушения сенсорного развития детей.
44. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с сенсорными нарушениями.
45. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности аномального ребёнка как методологическая основа коррекционной педагогики.
46. Нарушения интеллектуального развития.
47. Задержка психического развития у детей.
48. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа.
49. Система коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.
50. Преодоление негативных поведенческих реакций у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
51. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями поведения.
52. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения детей с особыми образовательными возможностями (интегрированное, дистанционное, дифференцированное, инклюзивное).
53. Особенности педагогической работы, с семьёй имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
54. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
55. Структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
56. Инклюзивное образование: особенности реализации в Российской системе образования.
57. Структура социальной педагогики.
58. Сущность социализации. Движущие силы социального развития человека.
59. Этапы социализации человека.
60. Факторы социализации. Агенты и средства социализации.
61. Мегафакторы социализации.
62. Мезофакторы социализации.
63. Семья как важнейший институт социализации подрастающих поколений. Социализирующие функции семьи.
64. Соседство и стихийная социализация. Соседство и воспитание.
65. Основные функции воспитательных организаций в процессе социализации.
66. Социализирующие функции общественных, религиозных и контркультурных организаций.

67. «Трудновоспитуемый» и «трудный» ребенок.
68. «Педагогически запущенный» и «социально запущенный» ребенок.
69. Задачи социального педагога по работе с одаренными детьми.
70. Направления социально-педагогической работы с детьми-инвалидами.
71. Задачи социального педагога по работе с «детьми-сиротами».
72. Практика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными.
73. Социальная педагогика и социальная работа в США и Западной Европе.

Аттестация обучающихся за пройденную практику проводится руководителем студента от кафедры на основании анализа отчетной документации студента и защиты отчета о прохождении практики. Защита отчета представляет собой краткий доклад студента и его ответы на задаваемые вопросы.

По итогам защиты отчета о прохождении практики руководитель практики от кафедры выставляет студенту зачет с оценкой, используя следующую шкалу оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «отлично» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру оформленные в соответствии с требованиями отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; изложил в отчете в полном объеме вопросы по всем разделам практики; во время защиты отчета правильно ответил на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «хорошо» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; в отчете в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; но получил незначительные замечания по оформлению отчетных документов по практике или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «удовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру экономики и управления отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; но получил существенные замечания по оформлению отчетных документов по практике или в отчете не в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «неудовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: отсутствовал на закрепленном рабочем месте базы практики или не выполнил программу практики, или получил отрицательный отзыв о работе, или ответил неверно на вопросы преподавателя при защите отчета.



## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### 8.1. Основная литература

1. Картошкин, А.П. Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно-методическое пособие / А.П. Картошкин ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра автомобилей, тракторов и технического сервиса. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. - 93 с.: ил.,табл., схем. - Библиогр: с. 82-83; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495117>

2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 300 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9742-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699>

3. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 166 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Гречко, А.С. Материалы по педагогической практике в общеобразовательной школе : учебное пособие / А.С. Гречко, Н.А. Симон, А.И. Чучалина; Федеральное агентство по физической культуре спорту и туризму, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - 2-е изд., испр. и доп. - Омск : Издательство СибГУФК, 2004. - 148 с. : ил., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274584>

2. Мартыненко, Н.К. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие / Н.К. Мартыненко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2003. - 53 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271873>

3. Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404>

### 8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Каталог Российского общеобразовательного портала	<a href="http://window.edu.ru/window/catalog">http://window.edu.ru/window/catalog</a>
2.	Информационный ресурсный центр по практической психологии	<a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a>
3.	Электронный журнал «Вопросы психологии»	<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>
4.	Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
5.	Права человека в России	<a href="http://www.ombudsmanrf.ru">http://www.ombudsmanrf.ru</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
  - ЭБС издательства «Лань»;
  - ЭБС «Электронный читальный зал»;
  - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
  - Научная электронная библиотека;
  - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
  - Scopus;
  - Издательство «Taylor&Francis»;
  - Издательство «Annual Reviews»;
  - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
  - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
  - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
  - справочно-правовая система Консультант Плюс;
  - справочно-правовая система Гарант.

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

В период прохождения практики студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Справка о материально-техническом обеспечении образовательного процесса при прохождении практики размещена на сайте: <http://sibsu.rusveden/education/>

ПРИЛОЖЕНИЕ К  
ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

**Фонд оценочных средств**

по производственной (педагогической) практике

**программа бакалавриата**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

---

шифр и наименование направления подготовки

Психология и социальная педагогика

---

направленность (профиль) программы

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма отчетности по практике
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 1. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике, включая пояснительную записку. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры. Форма отчета представлена в разделе «Практика» на сайте (<http://www.sibsu.ru/>).

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Он служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

### 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-1	способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	<u>Знать:</u> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста. <u>Уметь:</u> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. <u>Владеть:</u> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.
ПК-3	способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	<u>Знать:</u> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности. <u>Уметь:</u> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности. <u>Владеть:</u> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности.
ПК-4	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	<u>Знать:</u> сущность, значение и технологии создания и реализации педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. <u>Уметь:</u> планировать и создавать адекватные возрасту и образовательным задачам педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации. <u>Владеть:</u> технологиями создания и реализации педагогических условий эффективного общения и развития дошкольников в образовательной организации; навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-9	способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	<u>Знать</u> : особенности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности построения образовательной траектории обучающегося на конкретной образовательной ступени. <u>Уметь</u> : использовать рекомендуемые методы и приемы для построения и изменения индивидуальной образовательной траектории ребенка. <u>Владеть</u> : современными технологиями построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающихся на конкретной образовательной ступени.
ПК-13	готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	<u>Знать</u> особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени; развивающие функции обучения и воспитания на конкретной образовательной ступени образования, индивидуальные особенности развития обучающихся, проявляющиеся в учебной работе и в общении со сверстниками; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся. <u>Уметь</u> осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; осуществлять диагностику достижений обучающихся. <u>Владеть</u> современными технологиями сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-3	способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	<u>Знать</u> : сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности. <u>Уметь</u> : осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия	<u>Полное знание</u> сущности современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности. <u>Уверенное</u> умение осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности.	отлично
			<u>В целом успешное освоение знаний</u> о сущности современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности. <u>В целом успешное умение</u> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные	хорошо

		<p>дошкольников в детских видах деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности.</p>	<p>методики и технологии, в том числе и информационные для обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности.</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности.</p> <p><u>Отсутствие системных знаний</u> о сущности современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методика и технологии, в том числе и информационные для обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности.</p> <p><u>Отсутствие системных владений</u> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности.</p>	<p>удовлетворительно</p>
		<p><u>Знать:</u> сущность, значение и технологии создания и реализации педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p> <p><u>Уметь:</u> планировать и создавать адекватные возрасту и образовательным задачам педагогические условия общения и развития</p>	<p><u>Полное знание</u> сущности, значения и технологий создания и реализации педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p> <p><u>Уверенное умение</u> планировать и создавать адекватные возрасту и образовательным задачам педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p> <p><u>Уверенное владение</u> технологиями создания и реализации педагогических условий эффективного общения и развития дошкольников в образовательной организации;</p> <p>навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного</p>	<p>Отлично</p>

		дошкольников в образовательной организации. <u>Владеть:</u> технологиями создания и реализации педагогических условий эффективного общения и развития дошкольников в образовательной организации; навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия.	возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия. <u>В целом успешное освоение знаний</u> о сущности, значении и технологиях создания и реализации педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. <u>В целом уверенное умение</u> планировать и создавать адекватные возрасту и образовательным задачам педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации. <u>В целом успешное владение</u> технологиями создания и реализации педагогических условий эффективного общения и развития дошкольников в образовательной организации; навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия.	Хорошо
			<u>Отсутствие системных знаний</u> о сущности, значениях и технологиях создания и реализации педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. <u>Отсутствие системных умений</u> планировать и создавать адекватные возрасту и образовательным задачам педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации. <u>Отсутствие системного владения</u> технологиями создания и реализации педагогических условий эффективного общения и развития дошкольников в образовательной организации; навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия.	Удовлетворительно
			<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> о сущности, значениях и технологиях создания и реализации педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации. <u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> планировать и создавать адекватные возрасту и образовательным задачам педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации. <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> технологиями создания и реализации педагогических условий эффективного общения и развития дошкольников в образовательной организации; навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия.	Неудовлетворительно
ПК-9	способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной	<u>Знать:</u> особенности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;	<u>Полное знание</u> особенностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания; особенностей построения образовательной траектории обучающегося на конкретной	Отлично





	детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	образовательной ступени; развивающие функции обучения и воспитания на конкретной образовательной ступени образования, индивидуальные особенности развития обучающихся, проявляющиеся в учебной работе и в общении со сверстниками; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся. <u>Уметь</u> осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; осуществлять диагностику достижений обучающихся. <u>Владеть</u> современными технологиями сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками	образования, индивидуальных особенностей развития обучающихся, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; приемов и методов диагностирования достижений обучающихся. <u>Уверенное умение</u> осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; осуществлять диагностику достижений обучающихся. <u>Уверенное владение</u> современными технологиями сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.	
			<u>В целом успешное освоение знаний</u> об особенностях учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени; развивающих функциях обучения и воспитания на конкретной образовательной ступени образования, индивидуальных особенностях развития обучающихся, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; приемах и методах диагностирования достижений обучающихся. <u>В целом уверенное умение</u> осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; осуществлять диагностику достижений обучающихся. <u>В целом успешное владение</u> современными технологиями сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.	Хорошо
			<u>Отсутствие системных знаний</u> об особенностях учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени; развивающих функциях обучения и воспитания на конкретной образовательной ступени образования, индивидуальных особенностях развития обучающихся, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; приемах и методах диагностирования достижений обучающихся. <u>Отсутствие системных умений</u> осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; осуществлять диагностику достижений обучающихся. <u>Отсутствие системного владения</u> современными технологиями сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.	Удовлетворительно
			<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об особенностях учебно-воспитательного	Неудовлетворительно

			<p>процесса на конкретной образовательной ступени; развивающих функциях обучения и воспитания на конкретной образовательной ступени образования, индивидуальных особенностях развития обучающихся, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; приемах и методах диагностирования достижений обучающихся. <u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; осуществлять диагностику достижений обучающихся. <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> современными технологиями сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.</p>	
--	--	--	--	--

#### **4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Задание 1. Проведение пробных и зачетных занятий (вид занятия определяется с учетом специфики базы практики: коррекционно-развивающее, профилактическое, тренинговое, досуговое, профориентационное, коллективное творческое дело и др.).

Цель задания: изучение методики подготовки и проведения занятий, формирование у студентов умения определить цель и задачи занятия, составить план-конспект занятия и провести его.

Выполнение задания: к каждому занятию за 2-3 дня до его проведения практиканты готовят план-конспект, который проверяет руководитель от базы практики и утверждает руководитель практики от кафедры. После проведения занятия дается подробный его анализ, самоанализ и выставляется оценка. Примечание: план-конспект зачетного занятия оформляется отдельно и сдается руководителю практики с другими материалами отчетной документации.

Задание 2. Проведение не менее 2 воспитательных мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы руководителя от базы практики (социального педагога, педагога-психолога, педагога дополнительного образования, классного руководителя, педагога-воспитателя и др.).

Цель задания: овладение практикантами методикой проведения воспитательных занятий с детьми разных возрастных групп.

Выполнение задания: задание готовится при участии руководителя от базы практики и руководителя практики от кафедры.

Примерная схема плана-сценария проведения воспитательного занятия:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия.
3. Оформление помещения.
4. План-сценарий проведения занятия.
5. Использованная литература

Примечание: план-сценарий зачетного мероприятия оформляется отдельно и сдается руководителю практики с другими материалами отчетной документации.

Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

1. Ознакомление с деятельностью и изучение характеристики учреждения (цели, задачи, виды деятельности, история развития).

2. Знакомство с местом практики и нормативно-правовой базой деятельности учреждения, функциональными ролями и должностными обязанностями социального педагога (психолога). Подготовка собственного плана работы на период практики.

3. Анализ направлений деятельности социального педагога (психолога). Составление сетки занятий.

4. Проведение психологической и социально-педагогической диагностики личностных особенностей воспитанников и коллектива по запросу руководителя от базы практики.

5. Составление психологической и социально-педагогической характеристики на воспитанника (по результатам психолого-педагогического исследования) и разработка рекомендаций.

6. Разработка и проведение комплекса мероприятий (культурно-просветительских, коррекционно-развивающих, воспитательных и профилактических) в соответствии с основным направлением деятельности учреждения и результатами диагностики.

7. Подготовка и согласование отчета по практике с руководителем от базы практики. Завершение и оформление документации практики.

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Примерные вопросы к зачету:

1. Школа и воспитание в Древнем Востоке.
2. Педагогическая мысль в Древней Греции.
3. Воспитание, образование и развитие личности в Древнем Риме.
4. Европейская педагогика эпохи Возрождения.
5. Воспитание и обучение у древних славян VI-IX вв.
6. Воспитание и образование в Киевской Руси IX-XIII вв.
7. Педагогическая мысль в России в XIV-XVII в.
8. Каков уровень организационной культуры на предприятии?
9. Охарактеризуйте влияние факторов внешней среды на деятельность организации.
10. Просветительные реформы Петра I.
11. Школа и педагогическая мысль в России в первой половине XIX в.
12. Русская школа и педагогика конца XIX – начала XX в. (до 1917 г.).
13. Становление системы советского образования.
14. Педагоги-новаторы в отечественном образовании 70-90-х гг. XX в.
15. Система образования в Западной Европе и США в XX веке.
16. Система образования в РФ и перспективы ее развития.
17. ФГОС в системе образования РФ.
18. Особенности основных и парциальных программ для дошкольников.
19. Начальное общее образование в РФ. Программы начального образования.
20. Система основного и дополнительного образования обучающихся.
21. Психолого-педагогическая деятельность в различных образовательных учреждениях.
22. Направления работы психолого-педагогической службы образовательного учреждения.
23. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии.
24. Классификация педагогических технологий.
25. Критерии технологичности педагогической деятельности.
26. Сравнительная характеристика различных педагогических технологий.
27. Возможности применения педагогических технологии в решении задач обучения и воспитания.
28. Технологии мастерских.
29. Групповые технологии.
30. Информационно-коммуникативная технология.
31. Технология развития критического мышления.
32. Проектная технология.
33. Технология проблемного обучения.

34. Игровые технологии.
  35. Модульная технология.
  36. Кейс-технология.
  37. Технология интегрированного обучения.
  38. Возникновение и становление коррекционной педагогики в различные исторические эпохи: общекультурные и научные тенденции.
  39. Возникновение и становление специальной психологии.
  40. Научная концепция Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития и её значение для коррекционной педагогики.
  41. Понятие онтогенеза и дизонтогенеза.
  42. Психологические закономерности и параметры дизонтогенеза.
  43. Нарушения сенсорного развития детей.
  44. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с сенсорными нарушениями.
  45. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности аномального ребёнка как методологическая основа коррекционной педагогики.
  46. Нарушения интеллектуального развития.
  47. Задержка психического развития у детей.
  48. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа.
  49. Система коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.
  50. Преодоление негативных поведенческих реакций у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
  51. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями поведения.
  52. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения детей с особыми образовательными возможностями (интегрированное, дистанционное, дифференцированное, инклюзивное).
  53. Особенности педагогической работы, с семьёй имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
  54. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
  55. Структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
  56. Инклюзивное образование: особенности реализации в Российской системе образования.
  57. Структура социальной педагогики.
  58. Сущность социализации. Движущие силы социального развития человека.
  59. Этапы социализации человека.
  60. Факторы социализации. Агенты и средства социализации.
  61. Мегафакторы социализации.
  62. Мезофакторы социализации.
  63. Семья как важнейший институт социализации подрастающих поколений.
- Социализирующие функции семьи.
64. Соседство и стихийная социализация. Соседство и воспитание.
  65. Основные функции воспитательных организаций в процессе социализации.
  66. Социализирующие функции общественных, религиозных и контркультурных организаций.
  67. «Трудновоспитуемый» и «трудный» ребенок.
  68. «Педагогически запущенный» и «социально запущенный» ребенок.
  69. Задачи социального педагога по работе с одаренными детьми.
  70. Направления социально-педагогической работы с детьми-инвалидами.
  71. Задачи социального педагога по работе с «детьми-сиротами».
  72. Практика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными.
  73. Социальная педагогика и социальная работа в США и Западной Европе.

Аттестация обучающихся за пройденную практику проводится руководителем студента от кафедры на основании анализа отчетной документации студента и защиты отчета о прохождении практики. Защита отчета представляет собой краткий доклад студента и его ответы на задаваемые вопросы.

По итогам защиты отчета о прохождении практики руководитель практики от кафедры выставляет студенту зачет с оценкой, используя следующую шкалу оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «отлично» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру оформленные в соответствии с требованиями отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; изложил в отчете в полном объеме вопросы по всем разделам практики; во время защиты отчета правильно ответил на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «хорошо» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; в отчете в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; но получил незначительные замечания по оформлению отчетных документов по практике или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «удовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру экономики и управления отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; но получил существенные замечания по оформлению отчетных документов по практике или в отчете не в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «неудовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: отсутствовал на закрепленном рабочем месте базы практики или не выполнил программу практики, или получил отрицательный отзыв о работе, или ответил неверно на вопросы преподавателя при защите отчета.