

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
Учебно-методической комиссии  
педагогического факультета  
Протокол № 10 от « 20 » VI 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педагогического факультета  
Р. Р. Тураев  
«20» июня 2018 г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

**Уровень высшего образования**  
**бакалавриат**

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы  
Психология и социальная педагогика

Форма обучения  
Очная, заочная

Для приема 2018 г.

Сибай 2018

Составитель: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии Ишмуллина Г.И.

Программа утверждена советом факультета: протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_ . 201\_\_\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании совета факультета

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_\_\_ г.

Декан \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании совета факультета

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_\_\_ г.

Декан \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании совета факультета

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_\_\_ г.

Декан \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	6
4.	Объем практики	7
5.	Содержание практики	8
6.	Форма отчетности по практике	8
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	9
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	17
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	18

## **1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения**

### **1.1. Вид и тип практики:**

Вид практики:

Учебная

Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков.

### **Тип практики:**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

### **1.2. Способы проведения практики:**

Стационарная, выездная

Стационарной является практика, которая проводится в СИ (филиале) БашГУ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ или профильная организация.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ. Выездная производственная практика может проводиться в полевой и иных формах.

### **1.3. Практика проводится в следующих формах:**

дискретно по видам практики – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

### **1.4. Место проведения практики.**

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется СИ (филиалом) БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях СИ (филиала) БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

### **1.5. Руководство практикой.**

Для руководства практикой, проводимой в СИ (филиале) БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

### **1.6. Организация проведения практики.**

Направление на практику оформляется приказом СИ (филиала) БашГУ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Основной целью учебной практики является:** закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря; приобретение профессионального эмпирического опыта,

необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств бакалавра психолого-педагогического образования.

## 2.2. Основными задачами учебной практики обучающихся являются:

- практическое ознакомление практикантов с вопросами организации и функционирования детских оздоровительных учреждений с дневным пребыванием детей;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля при выполнении обязанностей вожатого/воспитателя детского оздоровительного учреждения;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого/ воспитателя;
- планирование и проведение коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематических дней в детском оздоровительном лагере;
- планирование и проведение мероприятий по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения ЧС различного происхождения;
- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях детского летнего лагеря;
- овладение содержанием и различными формами и методами организации жизни и деятельности коллектива детей раннего возраста в условиях самостоятельной работы в летнем лагере;
- формирование у студентов опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции;
- овладение студентами методикой изучения личности ребенка/ подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;
- развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками;
- формирование коммуникативных умений.

## 2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК-2	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	<p><b>Знать:</b> образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы; основные приемы, методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; диагностические методы для изучения индивидуальных особенностей; виды, этапы, принципы разработки и реализации коррекционно-развивающих программ.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать оздоровительные и коррекционно-развивающие программы; правильно подбирать и использовать методы, технологии для решения образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих задач; подбирать упражнения для составления коррекционно-</p>

		развивающей программы. <b>Владеть:</b> навыками реализации оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; навыками применения методов, технологий, для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач при работе; осуществления образовательной, коррекционно-развивающей деятельности.
ПК-14	способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников	<b>Знать:</b> закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; требования к знаниям и умениям по конкретным программам обучения конкретного образовательного учреждения, способы эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников. <b>Уметь</b> осуществлять комплексный безошибочный анализ образовательных программ. <b>Владеть:</b> эффективными способами взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.
ПК-18	способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.	<b>Знать:</b> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов. <b>Уметь:</b> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов. <b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующий, текущий дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующий дисциплины (модуля)
Б1.Б.14.03 Теории обучения и воспитания	Б1.Б.15.07 Социальная психология
Б1.Б.15.08 Психология развития	Б1.В.1.04 Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска
Б1.В.1.02 Педагогика школы	Б1.В.1.07 Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков
Б1.В.1.ДВ.01.01	Б1.В.1.08

Основы деятельности педагога-психолога	Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях
Б1.В.1.ДВ.01.02 Основы социальной работы	Б1.В.1.09 Методики и технологии работы социального педагога
Б1.В.1.ДВ.05.02 Педагогическая валеология	Б1.В.1.12 Конфликтология
Б1.В.1.ДВ.06.01 Общая педагогика	Б1.Б.17.03 Психология детей младшего школьного возраста
Б1.В.1.ДВ.06.02 Возрастная педагогика	Б1.Б.17.05 Психология подросткового возраста
Б1.Б.15.06 Поликультурное образование	Б1.В.1.ДВ.07.01 Социальная защита детства
Б1.Б.15.09 Социальная педагогика	Б1.В.1.ДВ.07.02 Этика и психология семейных отношений
Б1.В.1.03 Социально-педагогическая деятельность	Б1.В.1.ДВ.10.01 Методика формирования социальной активности учащегося
Б1.В.1.05 Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска	Б1.В.1.ДВ.10.02 Управление социальными и образовательными системами
Б1.В.1.16.02 Психолого-педагогическая диагностика	Б1.В.1.ДВ.11.02 Основы психоконсультирования
Б1.В.1.16.03 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Б1.В.1.14 Тренинг педагогического общения
Б1.В.1.20 Психология девиантного поведения	Б1.В.1.ДВ.04.02 Теория и методика воспитательной работы
Б1.В.1.21 Педагогика и психология ненасилия	Б1.В.1.ДВ.09.01 Педагогическая психология
Б1.В.1.ДВ.03.01 Этнопедагогика	Б1.В.1.ДВ.14.01 Теория и методика организации досуга
Б1.В.1.ДВ.03.02 Этнопсихология	Б1.В.1.ДВ.14.02 Менеджмент досуговой деятельности

#### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Психология и социальная педагогика» предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 6 зачетных единиц (216 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 48 часов, в форме самостоятельной работы 168 часов для студентов очного отделения; в форме контактной работы 1 час, в форме самостоятельной работы 211 часов, контроль 4 часа для студентов заочного отделения.

## 5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	Распределение по базам практики	Индивидуальное и групповое собеседование
		Проведение установочной конференции	
		Изучение документации по практике: организация практики, нормативные документы	Консультация методистов
		Изучение техники безопасности по охране здоровья и жизни детей в лагере	
	Подготовка методических материалов		
2.	Основной этап.	Знакомство с педагогическим и детским коллективом лагеря	Проверка дневников, документации
		Изучение документации вожатого/воспитателя, психолога, социального педагога. Изучение особенностей работы вожатого/воспитателя, психолога, социального педагога.	Анализ и оценка работы
		Составление индивидуального плана работы	Консультации
		Изучение детского коллектива	Посещение студентов, оценивание, учет работы
		Наблюдение и психолого-педагогическая диагностика детей	
		Психолого-педагогическое просвещение	
		Психокоррекционная и профилактическая работа	
			Воспитательная работа
3.	Заключительный этап.	Оформление отчетной документации.	Проверка отчетной документации
		Подготовка презентации	Заслушивание отчетов
	ИТОГО	Проведение итоговой конференции	Дифференцированный зачет с оценкой

## 6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике, включая пояснительную записку. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры. Форма отчета представлена в разделе «Практика» на сайте (<http://www.sibsu.ru/>).

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки.



Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Он служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом сроки.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Профессиональные компетенции		
ПК-2	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	<p><b>Знать:</b> образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы; основные приемы, методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; диагностические методы для изучения индивидуальных особенностей; виды, этапы, принципы разработки и реализации коррекционно-развивающих программ.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать оздоровительные и коррекционно-развивающие программы; правильно подбирать и использовать методы, технологии для решения образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих задач; подбирать упражнения для составления коррекционно-развивающей программы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; навыками применения методов, технологий, для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач при работе; осуществления образовательной, коррекционно-развивающей деятельности.</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-14	способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников	<p><b>Знать:</b> закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; требования к знаниям и умениям по конкретным программам обучения конкретного образовательного учреждения, способы эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять комплексный безошибочный анализ образовательных программ.</p> <p><b>Владеть:</b> эффективными способами взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p>
ПК-18	способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	<p><b>Знать:</b> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.</p> <p><b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.</p>

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-2	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	<p><b>Знать:</b> образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы; основные приемы, методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; диагностические методы для изучения</p>	<p>На высоком уровне знает: образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы; основные приемы, методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; диагностические методы для изучения индивидуальных особенностей; виды, этапы, принципы разработки и реализации коррекционно-развивающих программ</p> <p>На высоком уровне умеет: разрабатывать оздоровительные и коррекционно-развивающие программы; правильно подбирать и использовать методы, технологии для решения образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих задач; подбирать упражнения для составления</p>	отлично

		<p>индивидуальных особенностей; виды, этапы, принципы разработки и реализации коррекционно-развивающих программ.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать оздоровительные и коррекционно-развивающие программы; правильно подбирать и использовать методы, технологии для решения образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих задач; подбирать упражнения для составления коррекционно-развивающей программы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; навыками применения методов, технологий, для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач при работе; осуществления образовательной, коррекционно-развивающей деятельности.</p>	<p>коррекционно-развивающей программы. На высоком уровне владеет навыками: навыками реализации оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; навыками применения методов, технологий, для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач при работе; осуществления образовательной, коррекционно-развивающей деятельности.</p> <p>На хорошем уровне знает: образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы; основные приемы, методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; диагностические методы для изучения индивидуальных особенностей; виды, этапы, принципы разработки и реализации коррекционно-развивающих программ</p> <p>На хорошем уровне умеет: разрабатывать оздоровительные и коррекционно-развивающие программы; правильно подбирать и использовать методы, технологии для решения образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих задач; подбирать упражнения для составления коррекционно-развивающей программы.</p> <p>На хорошем уровне владеет навыками: навыками реализации оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; навыками применения методов, технологий, для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач при работе; осуществления образовательной, коррекционно-развивающей деятельности.</p> <p>В общих чертах знает: образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы; основные приемы, методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; диагностические методы для изучения индивидуальных особенностей; виды, этапы, принципы разработки и реализации коррекционно-развивающих программ</p> <p>В общих чертах умеет: разрабатывать оздоровительные и коррекционно-развивающие программы; правильно подбирать и использовать методы, технологии для решения образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих задач; подбирать упражнения для составления коррекционно-развивающей программы.</p> <p>В общих чертах владеет навыками: навыками реализации оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; навыками применения методов,</p>	<p></p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p>
--	--	---	---	--

			технологий, для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач при работе; осуществления образовательной, коррекционно-развивающей деятельности.	
			<p>Не знает: образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы; основные приемы, методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; диагностические методы для изучения индивидуальных особенностей; виды, этапы, принципы разработки и реализации коррекционно-развивающих программ</p> <p>Не умеет: разрабатывать оздоровительные и коррекционно-развивающие программы; правильно подбирать и использовать методы, технологии для решения образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих задач; подбирать упражнения для составления коррекционно-развивающей программы.</p> <p>Не владеет навыками: навыками реализации оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; навыками применения методов, технологий, для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач при работе; осуществления образовательной, коррекционно-развивающей деятельности.</p>	неудовлетворительно
ПК-14	способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников	<p><b>Знать:</b></p> <p>закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; требования к знаниям и умениям по конкретным программам обучения конкретного образовательного учреждения, способы эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и</p>	<p>На высоком уровне знает: закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; требования к знаниям и умениям по конкретным программам обучения конкретного образовательного учреждения, способы эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p> <p>На высоком уровне умеет: осуществлять комплексный безошибочный анализ образовательных программ.</p> <p>На высоком уровне владеет навыками: эффективными способами взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p>	Отлично
			<p>На хорошем уровне знает: закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; требования к знаниям и умениям по конкретным программам обучения конкретного</p>	Хорошо

		<p>развития учеников.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять комплексный безошибочный анализ образовательных программ.</p> <p><b>Владеть:</b> эффективными способами взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p>	<p>образовательного учреждения, способы эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p> <p>На хорошем уровне умеет: осуществлять комплексный безошибочный анализ образовательных программ.</p> <p>На хорошем уровне владеет навыками: эффективными способами взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p>	
			<p>В общих чертах знает: закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; требования к знаниям и умениям по конкретным программам обучения конкретного образовательного учреждения, способы эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p> <p>В общих чертах умеет: осуществлять комплексный безошибочный анализ образовательных программ.</p> <p>В общих чертах владеет навыками: эффективными способами взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p>	Удовлетворительно
			<p>Не знает: закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; требования к знаниям и умениям по конкретным программам обучения конкретного образовательного учреждения, способы эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p> <p>Не умеет: осуществлять комплексный безошибочный анализ образовательных программ.</p> <p>Не владеет навыками: эффективными способами взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p>	неудовлетворительно
ПК-18	способностью участвовать в разработке и реализации	<b>Знать:</b> сущность современных методик и технологий, в	На высоком уровне знает: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для участия в разработке и реализации	отлично

	социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	том числе и информационных для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов. <b>Уметь:</b> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов. <b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.	социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов. На высоком уровне умеет: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов. На высоком уровне владеет навыками: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.	
			На хорошем уровне знает: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов. На хорошем уровне умеет: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов. На хорошем уровне владеет навыками: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.	хорошо
			В общих чертах знает: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов. В общих чертах умеет: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов. В общих чертах владеет навыками: современными методиками и	удовлетворительно

			технологиями, в том числе и информационными, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.	
			<p>Не знает: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.</p> <p>Не умеет: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.</p> <p>Не владеет навыками: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.</p>	неудовлетворительно

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

1.Ознакомление студентов с содержанием и основными направлениями работы оздоровительных летних лагерей.

2.Организация взаимодействия студентов с детьми разных возрастных групп и администрацией лагеря с целью изучения их психологических особенностей для определения направления, форм, методов, принципов работы с ними.

3. Реализация концепции (модели) отрядной работы, направленной на обеспечение физического, социального, психического благополучия ребенка, создание, развитие и сплочение временного детского коллектива.

4.Овладение методами разработки и проведения диагностических, коррекционно-развивающих, воспитательных, культурно-просветительских занятий в условиях летнего лагеря.

5.Овладение навыками организации и проведения различных форм психолого-педагогической деятельности: игр, бесед, коррекционно-развивающих занятий, развивающих мастерских и др.

6.Овладение навыками подготовки методических разработок мероприятий, реализуемых в ходе практики.

7.Сбор и исследование материала для написания психолого-педагогической характеристики ребенка, диагностической карты коллектива.

8.Приобретение студентами навыков анализа результатов своей деятельности.

Типовые контрольные задания (вопросы), необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении зачета.

1. Характеристика отряда: возраст, психологические, физиологические, возрастные особенности детей.

2. Умения и навыки детей в различных видах деятельности, проявившиеся в начале смены.

3. Умения, приобретенные детьми в ДОЛ за смену.

4. Уровень реализации поставленных целей и задач (в формировании временного детского коллектива, в постановке воспитательных целей и задач на смену, в организации воспитательных отрядных и общелагерных мероприятий, в изучении межличностного общения детей и т.д.).

5. Анализ успешности, эффективности видов деятельности:

- работа с активом отряда;
- общественно-полезные дела отряда;
- система постоянных и временных поручений;
- формы индивидуальной работы;
- КТД, методика общения, методика дискуссий.

6. Творческий педагогический поиск: найденные и опробованные на практике оригинальные приемы воспитания, формы организации летнего отдыха детей и труда подростков в современных условиях.

7. Трудности в организации работы с детьми, в общении с педагогическим коллективом лагеря.

8. Какими знаниями, умениями обогатился студент в процессе подготовки и проведения практики. Что дала практика для становления студента как социального педагога и психолога?

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Аттестация обучающихся за пройденную практику проводится руководителем студента от кафедры на основании анализа отчетной документации студента и защиты отчета о прохождении практики. Защита отчета представляет собой краткий доклад студента и его ответы на задаваемые вопросы.

По итогам защиты отчета о прохождении практики руководитель практики от кафедры выставляет студенту зачет с оценкой, используя следующую шкалу оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «отлично» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру оформленные в соответствии с требованиями отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; изложил в отчете в полном объеме вопросы по всем разделам практики; во время защиты отчета правильно ответил на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «хорошо» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику



(отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; в отчете в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; но получил незначительные замечания по оформлению отчетных документов по практике или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «удовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру экономики и управления отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; но получил существенные замечания по оформлению отчетных документов по практике или в отчете не в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «неудовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: отсутствовал на закрепленном рабочем месте базы практики или не выполнил программу практики, или получил отрицательный отзыв о работе, или ответил неверно на вопросы преподавателя при защите отчета.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература:**

1. Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие / В. С. Кукушин .— 2-е изд. доп. и перераб. — М. : MapT, 2005 .— 256 с. — Библиогр.: с. 251-253 .— ISBN 5-241-00113-1
2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева .— Москва : Флинта, 2010 .— 200 с. — ISBN 978-5-9765-0195-9 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учеб. пособие / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская .— М. : Владос, 2004 .— 176 с : ил. — (Учебное пособие для вузов) .— Библиогр.: с. 172-173 . — ISBN 5-305-00086-6
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / П. С. Гуревич .— М. : Юнити-Дана, 2015 .— 320 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-238-01332-9 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117&sr=1>.
3. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Марусева .— М. : Директ-медиа, 2015 .— 624 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9963-0879-8 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291&sr=1>.

### **8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»**

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Каталог Российского общеобразовательного портала	<a href="http://window.edu.ru/window/catalog">http://window.edu.ru/window/catalog</a>

2.	Информационный ресурсный центр по практической психологии	<a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a>
3.	Электронный журнал «Вопросы психологии»	<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>
4.	Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
5.	Права человека в России	<a href="http://www.ombudsmanrf.ru">http://www.ombudsmanrf.ru</a>

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
  - ЭБС издательства «Лань»;
  - ЭБС «Электронный читальный зал»;
  - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
  - Научная электронная библиотека;
  - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
  - Scopus;
  - Издательство «Taylor&Francis»;
  - Издательство «Annual Reviews»;
  - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
  - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
  - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
  - справочно-правовая система Консультант Плюс;
  - справочно-правовая система Гарант.

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

В период прохождения практики студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Справка о материально-техническом обеспечении образовательного процесса при прохождении практики размещена на сайте: <http://sibsu.rusveden/educaticn/>