


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Учебно-методической
комиссии педагогического факультета
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета

Е.Н. Григорьев
«27» августа 2021 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Педагогическая практика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы
Психология и социальная педагогика

Форма обучения
заочная

Для приема 2021 г.

Сибай 2021

Составитель:

Кулуева Юлия Александровна, канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии

Программа *утверждена* Учебно-методической комиссией педагогического факультета:
протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Декан _____ / _____./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Декан _____ / _____./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Декан _____ / _____./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Декан _____ / _____./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Форма отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики (НИР), включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Вид практики: производственная (педагогическая) практика.

1.2. Способы проведения практики:

стационарная

Стационарной является практика, которая проводится в СИ (филиал) БашГУ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ или профильная организация.

выездная

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ. Выездная практика может проводиться в полевой и иных формах.

1.3. Практика проводится дискретно по видам практики – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется СИ (филиал) БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях СИ (филиал) БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную, практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в СИ (филиал) БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиал) БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиал) БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом СИ (филиал) БашГУ с указанием вида и (или) типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиал) БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

2.1. Основной целью производственной (педагогической) практики является: приобретение опыта организации и проведения различных форм опытно-экспериментальной работы в психолого-педагогической деятельности и написание выпускной квалификационной работы.

2.2. Основными задачами производственной (педагогической) практики являются:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранцами;

- формирование навыков психолого-педагогического анализа образовательной среды в разных организациях образования;

- овладение умениями по разработке и реализации целевых проектов, ориентированных на содействие личностному развитию обучающихся;

- ознакомление с содержанием основных видов работ и исследований в области педагогики и психологии;

- совершенствование у студентов навыков организации совместной и индивидуальной деятельности с различными категориями детей в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

- освоение приемов, методов и способов выявления, наблюдения, измерения и психолого-педагогических явлений и процессов.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: основные понятия и принципы проектного подхода, организации проектной деятельности; основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов; современные международные стандарты и правовые нормы в области проектной деятельности	<u>Знать:</u> основные понятия и принципы проектного подхода, организации проектной деятельности; основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов; современные международные стандарты и правовые нормы в области проектной деятельности.
	ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	<u>Уметь:</u> проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.
	ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной	<u>Владеть:</u> навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения

	деятельности	результатов проектной деятельности.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	<u>Знать:</u> способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива. <u>Уметь:</u> выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. <u>Владеть:</u> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.
	ИУК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	
	ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	<u>Знать:</u> основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. <u>Уметь:</u> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи. <u>Владеть:</u> системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.
	ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	
	ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<u>Знать:</u> основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным

	<p>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p>
	<p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p><u>Уметь:</u> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. <u>Владеть:</u> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>
<p>УК-б. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p>	<p><u>Знать</u> основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p>
	<p>ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p><u>Уметь</u> учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>
	<p>ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и</p>	<p><u>Владеть</u> навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по</p>

	самообразование по выбранной траектории.	выбранной траектории.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни	<u>Знать</u> закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.
	ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	<u>Уметь</u> поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.
	ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	<u>Владеть</u> методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	<u>Знать</u> научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.
	ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	<u>Уметь</u> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
	ИУК 8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями,	<u>Владеть</u> навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями,

	необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
ПК-2. Способен осуществлять психологическую оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	ИПК 2.1. Знает: психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.	<u>Знать</u> Знает: психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.
	ИПК 2.2. Умеет: подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.	<u>Уметь</u> подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.
	ИПК 2.3. Владеет: методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	<u>Владеть</u> методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.
ПК-3. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ИПК 3.1. Знает: технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса, современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.	<u>Знать</u> технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса, современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
	ИПК 3.2. Умеет: организовывать и осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также оценивать эффективность психологической работы.	<u>Уметь</u> организовывать и осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также оценивать эффективность психологической работы.
	ИПК 3.3. Владеет: приемами и способами психологического консультирования участников образовательного процесса, навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения,	<u>Владеть</u> приемами и способами психологического консультирования участников образовательного процесса, навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и

	преодоление проблем в общении и поведении.	поведении.
ПК-4. Способен организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику субъектов образовательного процесса.	ИПК 4.1 Знает: методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.	<u>Знать</u> методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.
	ИПК 4.2 Умеет: планировать, организовывать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов социального сопровождения и поддержки.	<u>Уметь</u> планировать, организовывать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов социального сопровождения и поддержки.
	ИПК 4.3 Владеет: навыками психологической диагностики ребенка с использованием современных технологий.	<u>Владеть</u> навыками психологической диагностики ребенка с использованием современных технологий.
ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение, организовывать и проводить психопрофилактику субъектов образовательного процесса	ИПК 5.1 Знает: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей семьи и обучающихся и индивидуальных возможностей обучающихся, современные теории, приемы и формы организации и реализации психологической профилактики.	<u>Знать</u> формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей семьи и обучающихся и индивидуальных возможностей обучающихся, современные теории, приемы и формы организации и реализации психологической профилактики.
	ИПК 5.2 Умеет: разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития детей.	<u>Уметь</u> разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития детей.
	ИПК 5.3 Владеет: навыками организации и реализации психологического просвещения, профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса.	<u>Владеть</u> навыками организации и реализации психологического просвещения, профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса.
ПК-6. Готов оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными	ИПК6.1 Знает: методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	<u>Знать</u> методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
	ИПК 6.2 Умеет: планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую поддержку лиц с ограниченными возможностями	<u>Уметь</u> планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья.

возможности здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	здоровья.	<u>Владеть</u> навыками оказания психолого-педагогической помощи с использованием современных технологий.
	ИПК 6.3 Владеет: навыками оказания психолого-педагогической помощи с использованием современных технологий.	

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика входит в *обязательную часть* образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 9 зачетных единиц (324 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 3 часа, в форме самостоятельной работы 312 часов для очного отделения; в форме контактной работы 3 часа.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	Ознакомительная лекция. Инструктаж по технике безопасности. Оформление типового договора. Оформление индивидуального задания. Составление графика (плана) проведения практики. Первичный инструктаж на рабочем месте.	Отчет по практике
2.	Основной этап.	Выполнение задания по практике, сбор, обработка и систематизация фактического материала. Анализ полученной информации. Подготовка отчета по практике. Ведение дневника практики. Консультации с руководителем практики от организации, получение отзыва-характеристики.	Отчет по практике.
3.	Заключительный этап.	Сдача отчета по практике. Устранение замечаний руководителя практики от кафедры. Защита отчета по практике	Отчет по практике
	ИТОГО	Защита отчета по практике	дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике, включая пояснительную записку. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры. Форма отчета представлена в разделе «Практика» на сайте (<http://www.sibsu.ru/>).

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Он служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные дирекцией сроки.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и формулировка компетенций УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: основные понятия и принципы проектного подхода, организации проектной деятельности; основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов; современные международные стандарты и правовые нормы в области проектной деятельности. Уметь: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели	<p><u>Полное знание</u> основных понятий и принципов проектного подхода, организации проектной деятельности; основных этапов и процессов планирования и осуществления проектов; современных международных стандартов и правовых норм в области проектной деятельности.</p> <p><u>Уверенное</u> умение проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.</p> <p><u>Уверенное владение</u> навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности.</p>	отлично
		<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных понятиях и принципах проектного подхода, организации проектной деятельности; основных этапах и процессах планирования и осуществления проектов; современных международных стандартах и правовых нормах в области проектной деятельности.</p> <p><u>В целом успешное умение</u> проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач,</p>	

	<p>проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности.</p>	<p>обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности.</p> <p><u>Отсутствие системных знаний</u> об основных понятиях и принципах проектного подхода, организации проектной деятельности; основных этапах и процессах планирования и осуществления проектов; современных международных стандартах и правовых нормах в области проектной деятельности.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.</p> <p><u>Отсутствие системных владений</u> навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности.</p>	удовлетворительно
		<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> основных понятий и принципов проектного подхода, организации проектной деятельности; основных этапов и процессов планирования и осуществления проектов; современных международных стандартов и правовых норм в области проектной деятельности.</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности.</p>	неудовлетворительно
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><u>Знать:</u> способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.</p> <p><u>Уметь:</u> вырабатывать командную</p>	<p><u>Полное знание</u> способов подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; стратегий и принципов командной работы; основ психологии личности, среды, группы, коллектива.</p> <p><u>Уверенное умение</u> вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.</p> <p><u>Уверенное владение</u> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.</p> <p><u>В целом успешное освоение знаний</u> о способах подбора эффективной команды; основных условиях эффективной командной работы; стратегиях и принципах командной работы; основах психологии личности, среды, группы, коллектива.</p> <p><u>В целом уверенное умение</u> вырабатывать командную стратегию;</p>	Отлично
			Хорошо

	<p>стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.</p>	<p>применять принципы и методы организации командной деятельности.</p> <p><u>В целом успешное владение</u> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.</p> <p><u>Отсутствие системных знаний</u> о способах подбора эффективной команды; основных условиях эффективной командной работы; стратегиях и принципах командной работы; основах психологии личности, среды, группы, коллектива.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.</p> <p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> о способах подбора эффективной команды; основных условиях эффективной командной работы; стратегиях и принципах командной работы; основах психологии личности, среды, группы, коллектива.</p> <p><u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.</p>	<p></p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно</p>
<p>УК-4.</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><u>Знать:</u> основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.</p> <p><u>Уметь:</u> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи.</p>	<p><u>Полное знание</u> основных современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном взаимодействии.</p> <p><u>Уверенное умение</u> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи.</p> <p><u>Уверенное владение</u> системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.</p> <p><u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных современных приемах и средствах устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном взаимодействии.</p> <p><u>В целом уверенное умение</u> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи.</p> <p><u>В целом успешное владение</u> системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.</p> <p><u>Отсутствие системного освоения знаний</u> об основных современных приемах и средствах устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном взаимодействии.</p> <p><u>Отсутствие системного умения</u> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p>

	<p><u>Владеть:</u> системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.</p>	<p>информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи. <u>Отсутствие системного владения</u> системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.</p>	
		<p><u>Фрагментарное освоение знаний (отсутствие)</u> об основных современных приемах и средствах устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном взаимодействии. <u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи. <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.</p>	Неудовлетворительно
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><u>Знать:</u> основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. <u>Уметь:</u> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных</p>	<p><u>Полное знание</u> основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. <u>Уверенное умение</u> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. <u>Уверенное владение</u> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	Отлично
	<p>анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных</p>	<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных категориях философии, основах межкультурной коммуникации, закономерностях исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. <u>В целом уверенное умение</u> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. <u>В целом успешное владение</u> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем</p>	Хорошо

	<p>философских, религиозных и этических учений.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p><u>Отсутствие системных знаний</u> об основных категориях философии, основах межкультурной коммуникации, закономерностях исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><u>Знать</u> основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p><u>Уметь</u> учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в</p>	<p><u>Полное знание</u> основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p><u>Уверенное умение</u> учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><u>Уверенное владение</u> навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими</p>	<p>Отлично</p>
		<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об основных категориях философии, основах межкультурной коммуникации, закономерностях исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p><u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

	течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. <u>Владеть</u> навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории. <u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. <u>В целом уверенное умение</u> учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. <u>В целом успешное владение</u> навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Хорошо
		<u>Отсутствие системных знаний</u> об основных принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. <u>Отсутствие системных умений</u> учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. <u>Отсутствие системного владения</u> навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Удовлетворительно
		<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об основных принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. <u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Неудовлетворительно
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической	<u>Знать</u> закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения	<u>Полное знание</u> закономерностей функционирования здорового организма; принципов распределения физических нагрузок; нормативов физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способов пропаганды здорового образа жизни. <u>Уверенное умение</u> поддерживать должный уровень физической	Отлично

<p>подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни. <u>Уметь</u> поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. <u>Владеть</u> методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>	<p>подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. <u>Уверенное владение</u> методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>	
		<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> о закономерностях функционирования здорового организма; принципах распределения физических нагрузок; нормативах физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способах пропаганды здорового образа жизни. <u>В целом уверенное умение</u> поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. <u>В целом успешное владение</u> методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>	Хорошо
		<p><u>Отсутствие системных знаний</u> о закономерностях функционирования здорового организма; принципах распределения физических нагрузок; нормативах физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способах пропаганды здорового образа жизни. <u>Отсутствие системных умений</u> поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. <u>Отсутствие системного владения</u> методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>	Удовлетворительно
		<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> о закономерностях функционирования здорового организма; принципах распределения физических нагрузок; нормативах физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способах пропаганды здорового образа жизни. <u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>	Неудовлетворительно
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе</p>	<p><u>Знать</u> научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных</p>	<p><u>Полное знание</u> научно обоснованных способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способов преодоления опасных ситуаций; приемов первой медицинской помощи; основ медицинских знаний. <u>Уверенное умение</u> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе</p>	Отлично

<p>числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p><u>Уметь</u> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p><u>Владеть</u> навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p><u>Уверенное владение</u> навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	
	<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> о научно обоснованных способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; видах опасных ситуаций; способах преодоления опасных ситуаций; приемах первой медицинской помощи; основах медицинских знаний.</p> <p><u>В целом уверенное умение</u> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p><u>В целом успешное владение</u> навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	Хорошо
	<p><u>Отсутствие системных знаний</u> о научно обоснованных способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; видах опасных ситуаций; способах преодоления опасных ситуаций; приемах первой медицинской помощи; основах медицинских знаний.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	Удовлетворительно
	<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> о научно обоснованных способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; видах опасных ситуаций; способах преодоления опасных ситуаций; приемах первой медицинской помощи; основах медицинских знаний.</p> <p><u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками создания и</p>	Неудовлетворительно

		поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	
ПК-2. Способен осуществлять психологическую оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	<p><u>Знать</u> психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.</p> <p><u>Уметь</u> подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.</p> <p><u>Владеть</u> методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.</p>	<p><u>Полное знание</u> психологических методов оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.</p> <p><u>Уверенное умение</u> подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.</p> <p><u>Уверенное владение</u> методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.</p>	Отлично
		<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> о психологических методах оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.</p> <p><u>В целом уверенное умение</u> подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.</p> <p><u>В целом успешное владение</u> методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.</p>	Хорошо
		<p><u>Отсутствие системных знаний</u> о психологических методах оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.</p>	Удовлетворительно
		<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> о психологических методах оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.</p> <p><u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.</p>	Неудовлетворительно

ПК-3. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Знать технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса, современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. Уметь организовывать и осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также оценивать эффективность психологической работы. Владеть приемами и способами психологического консультирования участников образовательного процесса, навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	<p><u>Полное знание</u> технологий и методов консультативной работы с участниками образовательного процесса, современных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.</p> <p><u>Уверенное умение</u> организовывать и осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также оценивать эффективность психологической работы.</p> <p><u>Уверенное владение</u> приемами и способами психологического консультирования участников образовательного процесса, навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>	Отлично
		<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> о технологиях и методах консультативной работы с участниками образовательного процесса, современных техниках и приемах коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.</p> <p><u>В целом уверенное умение</u> организовывать и осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также оценивать эффективность психологической работы.</p> <p><u>В целом успешное владение</u> приемами и способами психологического консультирования участников образовательного процесса, навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>	Хорошо
		<p><u>Отсутствие системных знаний</u> о технологиях и методах консультативной работы с участниками образовательного процесса, современных техниках и приемах коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> организовывать и осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также оценивать эффективность психологической работы.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> приемами и способами психологического консультирования участников образовательного процесса, навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>	Удовлетворительно
		<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> о технологиях и методах консультативной работы с участниками образовательного процесса, современных техниках и приемах коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.</p> <p><u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> организовывать и осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также оценивать эффективность психологической работы.</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> приемами и способами</p>	Неудовлетворительно

		психологического консультирования участников образовательного процесса, навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	
ПК-4. Способен организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику субъектов образовательного процесса	Знать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Уметь планировать, организовывать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов социального сопровождения и поддержки. Владеть навыками психологической диагностики ребенка с использованием современных технологий.	Полное знание методов и технологий, позволяющих решать диагностические и развивающие задачи. Уверенное умение планировать, организовывать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов социального сопровождения и поддержки. Уверенное владение навыками психологической диагностики ребенка с использованием современных технологий.	Отлично
		В целом успешное освоение знаний о методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и развивающие задачи. В целом уверенное умение осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. В целом успешное владение навыками психологической диагностики ребенка с использованием современных технологий.	Хорошо
		Отсутствие системных знаний о методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и развивающие задачи. Отсутствие системных умений планировать, организовывать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов социального сопровождения и поддержки. Отсутствие системного владения навыками психологической диагностики ребенка с использованием современных технологий.	Удовлетворительно
		Фрагментарные знания (отсутствие) о методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и развивающие задачи. Фрагментарные умения (отсутствие) планировать, организовывать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов социального сопровождения и поддержки. Фрагментарное владение (отсутствие) навыками психологической диагностики ребенка с использованием современных технологий.	Неудовлетворительно
ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение, организовывать и проводить психопрофилактику субъектов образовательного процесса	Знать формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей семьи и обучающихся и индивидуальных возможностей обучающихся, современные теории, приемы и формы организации и реализации психологической профилактики. Уметь разрабатывать и	Полное знание форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей семьи и обучающихся и индивидуальных возможностей обучающихся, современных теорий, приемов и форм организации и реализации психологической профилактики. Уверенное умение разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития детей. Уверенное владение навыками организации и реализации психологического просвещения, профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса.	Отлично
		В целом успешное освоение знаний о формах и направлениях, приемах и методах психологического просвещения с учетом образовательных потребностей семьи и обучающихся и индивидуальных возможностях обучающихся, современных	Хорошо

	<p>реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития детей.</p> <p><u>Владеть</u> навыками организации и реализации психологического просвещения, профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса.</p>	<p>теориях, приемах и формах организации и реализации психологической профилактики.</p> <p><u>В целом уверенное умение</u> разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития детей.</p> <p><u>В целом успешное владение</u> навыками организации и реализации психологического просвещения, профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса.</p> <p><u>Отсутствие системных знаний</u> о формах и направлениях, приемах и методах психологического просвещения с учетом образовательных потребностей семьи и обучающихся и индивидуальных возможностях обучающихся, современных теориях, приемах и формах организации и реализации психологической профилактики.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития детей.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками организации и реализации психологического просвещения, профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>ПК-6. Готов оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении</p>	<p><u>Знать</u> методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><u>Уметь</u> планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую поддержку лиц с ограниченными возможностями</p>	<p><u>Полное знание</u> методов и технологий оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><u>Уверенное умение</u> планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><u>Уверенное владение</u> навыками оказания психолого-педагогической помощи с использованием современных технологий.</p> <p><u>В целом успешное освоение знаний</u> о методах и технологиях оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><u>В целом уверенное умение</u> планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><u>В целом успешное владение</u> навыками оказания психолого-</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p>

основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации	здоровья. Владеть навыками оказания психолого-педагогической помощи с использованием современных технологий.	педагогической помощи с использованием современных технологий.	Удовлетворительно
		<p><u>Отсутствие системных знаний</u> о методах и технологиях оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками оказания психолого-педагогической помощи с использованием современных технологий.</p>	
		<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> о методах и технологиях оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками оказания психолого-педагогической помощи с использованием современных технологий.</p>	Неудовлетворительно

7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

1. Составление индивидуального плана-графика на период практики; изучение учебно-программной документации, перспективного и тематического планирования учителя класса.

2. Посещение уроков педагогов школы; составление протоколов психолого-педагогического анализа посещенных уроков.

3. Организация процесса диагностической, профилактической, просветительской, консультационной и коррекционной деятельности в сфере образования с обучающимися и взрослыми субъектами образовательной деятельности.

4. Организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранцами.

5. Составление психолого-педагогической характеристики ученического коллектива.

6. Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.

7. Психологический анализ урока.

8. Наблюдение создания общих условий эффективности учебно-воспитательного процесса.

9. Наблюдение организации профессионального общения на уроке.

10. Наблюдение управления учителем познавательной активностью учащихся на уроке

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:

1. Как обеспечивается целесообразное обучение обучающихся в различных видах деятельности, способствующих развитию их творческого начала?

2. Какова форма и содержание продуктивного общения субъектов образовательной среды?

3. Назовите современные методики и технологии используемые для составления программы социального сопровождения и поддержки

4. Перечислите современные способы эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.

5. Какая существует система психологических средств организации коммуникативного взаимодействия; управления психологическими состояниями в условиях учебно-воспитательного процесса, общения?

6. Назовите особенности учебно-воспитательного процесса; развивающие функции обучения и воспитания, индивидуальные особенности развития детей, проявляющиеся в учебной работе и в общении со сверстниками; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся.

Отчет о прохождении практики

...

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. [Непомнящая Н.И.](#) Психодиагностика личности. Теория и практика: учеб. пособие. - М.: ВЛАДОС, 2003. — 192 с.

2. [Васильева И.В.](#) Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. — Москва: Флинта, 2013. - 252 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань". - <URL:<https://e.lanbook.com/book/44119>>

3. Программа производственной практики. Направление подготовки "Психология" [Электронный ресурс] / Башкирский государственный университет; Авт.-сост. Ф.Ф. Гумерова; Ю.А. Шагиева; Р.А. Микрюкова. — Сибай: СИ БашГУ, 2013. — Электрон. версия печ.

публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Gumerova_Shagieva_Mikrjukova_sost_Programma_proizvodstvennoj_praktiki_Psihologija_Sibay_2013.pdf>

8.2. Дополнительная литература

1. [Кузьмина Е.Г.](#) Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Кузьмина .— 2-е изд., стер. — Москва: Флинта, 2014 .— 310 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1945-9 .— <URL:<https://e.lanbook.com/book/51970>>

2. [Баданина Л.П.](#) Диагностика и развитие познавательных процессов: Практикум по общей психологии [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2012. - 261 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань". — ISBN 978-5-9765-1179-8. — <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3742>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
 - ЭБС издательства «Лань»;
 - ЭБС «Электронный читальный зал»;
 - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
 - Научная электронная библиотека;
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
 - Scopus;
 - Издательство «Taylor&Francis»;
 - Издательство «Annual Reviews»;
 - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
 - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
 - справочно-правовая система Консультант Плюс;
 - справочно-правовая система Гарант.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

В период прохождения практики студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Справка о материально-техническом обеспечении образовательного процесса при прохождении практики размещена на сайте: <http://sibsu.rusveden/education/>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств

по производственной (педагогической) практике

программа бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки

Психология и социальная педагогика

направленность (профиль) программы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма отчетности по практике
2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.
3. Контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

1. Форма отчетности по практике

Форма контроля - зачет с оценкой.

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры. Форма отчета представлена в разделе «Практика» на сайте (<http://www.sibsu.ru/>).

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и формулировка компетенций УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><u>Знать:</u> основные понятия и принципы проектного подхода, организации проектной деятельности; основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов; современные международные стандарты и правовые нормы в области проектной деятельности.</p>	<p><u>Полное знание</u> основных понятий и принципов проектного подхода, организации проектной деятельности; основных этапов и процессов планирования и осуществления проектов; современных международных стандартов и правовых норм в области проектной деятельности.</p> <p><u>Уверенное</u> умение проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.</p> <p><u>Уверенное владение</u> навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности.</p>	отлично
	<p><u>Уметь:</u> проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая</p>	<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных понятиях и принципах проектного подхода, организации проектной деятельности; основных этапах и процессах планирования и осуществления проектов; современных международных стандартах и правовых нормах в области проектной деятельности.</p> <p><u>В целом успешное умение</u> проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения</p>	хорошо

	<p>действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности.</p>	<p>профессионального обсуждения результатов проектной деятельности.</p> <p><u>Отсутствие системных знаний</u> об основных понятиях и принципах проектного подхода, организации проектной деятельности; основных этапах и процессах планирования и осуществления проектов; современных международных стандартах и правовых нормах в области проектной деятельности.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.</p> <p><u>Отсутствие системных владений</u> навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности.</p>	удовлетворительно
	<p>Фрагментарные знания (отсутствие) основных понятий и принципов проектного подхода, организации проектной деятельности; основных этапов и процессов планирования и осуществления проектов; современных международных стандартов и правовых норм в области проектной деятельности.</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности.</p>		неудовлетворительно
<p>УК-3.</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><u>Знать:</u> способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.</p> <p><u>Уметь:</u> выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками социального</p>	<p><u>Полное знание</u> способов подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; стратегий и принципов командной работы; основ психологии личности, среды, группы, коллектива.</p> <p><u>Уверенное умение</u> выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.</p> <p><u>Уверенное владение</u> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.</p> <p><u>В целом успешное освоение знаний</u> о способах подбора эффективной команды; основных условиях эффективной командной работы; стратегиях и принципах командной работы; основах психологии личности, среды, группы, коллектива.</p> <p><u>В целом уверенное умение</u> выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.</p> <p><u>В целом успешное владение</u> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.</p> <p><u>Отсутствие системных знаний</u> о способах подбора эффективной команды; основных условиях эффективной командной работы;</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p>

	<p>взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.</p>	<p>стратегиях и принципах командной работы; основах психологии личности, среды, группы, коллектива. <u>Отсутствие системных умений</u> вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. <u>Отсутствие системного владения</u> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.</p>	
		<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> о способах подбора эффективной команды; основных условиях эффективной командной работы; стратегиях и принципах командной работы; основах психологии личности, среды, группы, коллектива. <u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.</p>	Неудовлетворительно
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><u>Знать:</u> основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. <u>Уметь:</u> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи. <u>Владеть:</u> системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств</p>	<p><u>Полное знание</u> основных современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном взаимодействии. <u>Уверенное умение</u> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи. <u>Уверенное владение</u> системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.</p>	Отлично
		<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных современных приемах и средствах устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном взаимодействии. <u>В целом уверенное умение</u> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи. <u>В целом успешное владение</u> системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.</p>	Хорошо
		<p><u>Отсутствие системного освоения знаний</u> об основных современных приемах и средствах устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном взаимодействии. <u>Отсутствие системного умения</u> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи. <u>Отсутствие системного владения</u> системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.</p>	Удовлетворительно

	для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.	<u>Фрагментарное освоение знаний (отсутствие)</u> об основных современных приемах и средствах устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном взаимодействии. <u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи. <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.	Неудовлетворительно
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных	<u>Полное знание</u> основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. <u>Уверенное умение</u> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. <u>Уверенное владение</u> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Отлично
		<u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных категориях философии, основах межкультурной коммуникации, закономерностях исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. <u>В целом уверенное умение</u> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. <u>В целом успешное владение</u> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Хорошо
		<u>Отсутствие системных знаний</u> об основных категориях философии, основах межкультурной коммуникации, закономерностях исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию	Удовлетворительно

	<p>особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об основных категориях философии, основах межкультурной коммуникации, закономерностях исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p><u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	Неудовлетворительно
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><u>Знать</u> основные принципы самовоспитания и саморазвития, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p><u>Уметь</u> учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных</p>	<p><u>Полное знание</u> основных принципов самовоспитания и саморазвития, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p><u>Уверенное умение</u> учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><u>Уверенное владение</u> навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и саморазвития в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p> <p><u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных принципах самовоспитания и саморазвития, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p><u>В целом уверенное умение</u> учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни;</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p>

	<p>возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><u>Владеть</u> навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	<p>реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><u>В целом успешное владение</u> навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p> <p><u>Отсутствие системных знаний</u> об основных принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p> <p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об основных принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p><u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной</p>	<p><u>Знать</u> закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных</p>	<p><u>Полное знание</u> закономерностей функционирования здорового организма; принципов распределения физических нагрузок; нормативов физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способов пропаганды здорового образа жизни.</p> <p><u>Уверенное умение</u> поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p> <p><u>Уверенное владение</u> методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>	<p>Отлично</p>

деятельности	условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни. <u>Уметь</u> поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. <u>Владеть</u> методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> о закономерностях функционирования здорового организма; принципах распределения физических нагрузок; нормативах физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способах пропаганды здорового образа жизни.</p> <p><u>В целом уверенное умение</u> поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p> <p><u>В целом успешное владение</u> методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>	Хорошо
		<p><u>Отсутствие системных знаний</u> о закономерностях функционирования здорового организма; принципах распределения физических нагрузок; нормативах физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способах пропаганды здорового образа жизни.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>	Удовлетворительно
		<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> о закономерностях функционирования здорового организма; принципах распределения физических нагрузок; нормативах физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способах пропаганды здорового образа жизни.</p> <p><u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>	Неудовлетворительно
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<u>Знать</u> научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы	<p><u>Полное знание</u> научно обоснованных способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способов преодоления опасных ситуаций; приемов первой медицинской помощи; основ медицинских знаний.</p> <p><u>Уверенное умение</u> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p><u>Уверенное владение</u> навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий</p>	Отлично

	<p>медицинских знаний.</p> <p><u>Уметь</u> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p><u>Владеть</u> навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><u>В целом успешное освоение знаний</u> о научно обоснованных способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; видах опасных ситуаций; способах преодоления опасных ситуаций; приемах первой медицинской помощи; основах медицинских знаний.</p> <p><u>В целом уверенное умение</u> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p><u>В целом успешное владение</u> навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><u>Отсутствие системных знаний</u> о научно обоснованных способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; видах опасных ситуаций; способах преодоления опасных ситуаций; приемах первой медицинской помощи; основах медицинских знаний.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> о научно обоснованных способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; видах опасных ситуаций; способах преодоления опасных ситуаций; приемах первой медицинской помощи; основах медицинских знаний.</p> <p><u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p></p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно</p>
ПК-2.	<u>Знать</u>	<u>Полное знание</u> психологических методов оценки параметров	Отлично

Способен осуществлять психологическую оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды. <u>Уметь</u> подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий. <u>Владеть</u> методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды. <u>Уверенное умение</u> подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий. <u>Уверенное владение</u> методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	
		<u>В целом успешное освоение знаний</u> о психологических методах оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды. <u>В целом уверенное умение</u> подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий. <u>В целом успешное владение</u> методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Хорошо
		<u>Отсутствие системных знаний</u> о психологических методах оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды. <u>Отсутствие системных умений</u> подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий. <u>Отсутствие системного владения</u> методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Удовлетворительно
		<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> о психологических методах оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды. <u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий. <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Неудовлетворительно
ПК-3. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов	<u>Знать</u> технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса, современные техники и приемы	<u>Полное знание</u> технологий и методов консультативной работы с участниками образовательного процесса, современных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. <u>Уверенное умение</u> организовывать и осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также оценивать эффективность психологической работы.	Отлично

<p>образовательного процесса, организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации</p>	<p>коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. <u>Уметь</u> организовывать и осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также оценивать эффективность психологической работы. <u>Владеть</u> приемами и способами психологического консультирования участников образовательного процесса, навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>	<p><u>Уверенное владение</u> приемами и способами психологического консультирования участников образовательного процесса, навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>	
		<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> о технологиях и методах консультативной работы с участниками образовательного процесса, современных техниках и приемах коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. <u>В целом уверенное умение</u> организовывать и осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также оценивать эффективность психологической работы. <u>В целом успешное владение</u> приемами и способами психологического консультирования участников образовательного процесса, навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>	Хорошо
		<p><u>Отсутствие системных знаний</u> о технологиях и методах консультативной работы с участниками образовательного процесса, современных техниках и приемах коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. <u>Отсутствие системных умений</u> организовывать и осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также оценивать эффективность психологической работы. <u>Отсутствие системного владения</u> приемами и способами психологического консультирования участников образовательного процесса, навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>	Удовлетворительно
		<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> о технологиях и методах консультативной работы с участниками образовательного процесса, современных техниках и приемах коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. <u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> организовывать и осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также оценивать эффективность психологической работы. <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> приемами и способами психологического консультирования участников образовательного процесса, навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>	Неудовлетворительно

ПК-4. Способен организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику субъектов образовательного процесса	Знать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Уметь планировать, организовывать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов социального сопровождения и поддержки. Владеть навыками психологической диагностики ребенка с использованием современных технологий.	Полное знание методов и технологий, позволяющих решать диагностические и развивающие задачи. Уверенное умение планировать, организовывать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов социального сопровождения и поддержки. Уверенное владение навыками психологической диагностики ребенка с использованием современных технологий.	Отлично
		В целом успешное освоение знаний о методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и развивающие задачи. В целом уверенное умение осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. В целом успешное владение навыками психологической диагностики ребенка с использованием современных технологий.	Хорошо
		Отсутствие системных знаний о методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и развивающие задачи. Отсутствие системных умений планировать, организовывать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов социального сопровождения и поддержки. Отсутствие системного владения навыками психологической диагностики ребенка с использованием современных технологий.	Удовлетворительно
		Фрагментарные знания (отсутствие) о методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и развивающие задачи. Фрагментарные умения (отсутствие) планировать, организовывать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов социального сопровождения и поддержки. Фрагментарное владение (отсутствие) навыками психологической диагностики ребенка с использованием современных технологий.	Неудовлетворительно
ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение, организовывать и проводить психопрофилактику субъектов образовательного процесса	Знать формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей семьи и обучающихся и индивидуальных возможностей обучающихся, современные теории, приемы и формы организации и реализации психологической профилактики. Уметь разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного	Полное знание форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей семьи и обучающихся и индивидуальных возможностей обучающихся, современных теорий, приемов и форм организации и реализации психологической профилактики. Уверенное умение разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития детей. Уверенное владение навыками организации и реализации психологического просвещения, профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса.	Отлично
		В целом успешное освоение знаний о формах и направлениях, приемах и методах психологического просвещения с учетом образовательных потребностей семьи и обучающихся и индивидуальных возможностях обучающихся, современных теориях, приемах и формах организации и реализации психологической профилактики. В целом уверенное умение разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые	Хорошо

	<p>процесса, создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития детей.</p> <p><u>Владеть</u> навыками организации и реализации психологического просвещения, профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса.</p>	<p>для нормального психического развития детей.</p> <p><u>В целом успешное владение</u> навыками организации и реализации психологического просвещения, профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса.</p> <p><u>Отсутствие системных знаний</u> о формах и направлениях, приемах и методах психологического просвещения с учетом образовательных потребностей семьи и обучающихся и индивидуальных возможностях обучающихся, современных теориях, приемах и формах организации и реализации психологической профилактики.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития детей.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками организации и реализации психологического просвещения, профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>ПК-6. Готов оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p><u>Знать</u> методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><u>Уметь</u> планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><u>Владеть</u> навыками оказания психолого-педагогической помощи с использованием современных технологий.</p>	<p><u>Полное знание</u> методов и технологий оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><u>Уверенное умение</u> планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><u>Уверенное владение</u> навыками оказания психолого-педагогической помощи с использованием современных технологий.</p> <p><u>В целом успешное освоение знаний</u> о методах и технологиях оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><u>В целом уверенное умение</u> планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><u>В целом успешное владение</u> навыками оказания психолого-педагогической помощи с использованием современных технологий.</p> <p><u>Отсутствие системных знаний</u> о методах и технологиях оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p>

		Отсутствие системного владения навыками оказания психолого-педагогической помощи с использованием современных технологий.	
		<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> о методах и технологиях оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками оказания психолого-педагогической помощи с использованием современных технологий.</p>	Неудовлетворительно

3. Контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

1. Составление индивидуального плана-графика на период практики; изучение учебно-программной документации, перспективного и тематического планирования учителя класса.
2. Посещение уроков педагогов школы; составление протоколов психолого-педагогического анализа посещенных уроков.
3. Организация процесса диагностической, профилактической, просветительской, консультационной и коррекционной деятельности в сфере образования с обучающимися и взрослыми субъектами образовательной деятельности.
4. Организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранцами.
5. Составление психолого-педагогической характеристики ученического коллектива.
6. Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.
7. Психологический анализ урока.
8. Наблюдение создания общих условий эффективности учебно-воспитательного процесса.
9. Наблюдение организации профессионального общения на уроке.
10. Наблюдение управления учителем познавательной активностью учащихся на уроке.

Перечень контрольных вопросов на процедуру защиты отчета по практике:

1. Как обеспечивается целесообразное обучение обучающихся в различных видах деятельности, способствующих развитию их творческого начала?
2. Какова форма и содержание продуктивного общения субъектов образовательной среды?
3. Назовите современные методики и технологии, используемые для составления программы социального сопровождения и поддержки
4. Перечислите современные способы эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.
5. Какая существует система психологических средств организации коммуникативного взаимодействия; управления психологическими состояниями в условиях учебно-воспитательного процесса, общения?
6. Назовите особенности учебно-воспитательного процесса; развивающие функции обучения и воспитания, индивидуальные особенности развития детей, проявляющиеся в учебной работе и в общении со сверстниками; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся.

Отчет о прохождении практики

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающийся не представил ответы.