

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО:
на заседании Учебно-методической
комиссии факультета
протокол № 12 от
«26» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
/ В.Н.Игорьев
«26» 08 2020 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки
44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профили) подготовки
Специальная педагогика начальной школы (инклюзивное образование)

Форма обучения
очная, заочная

Для приема: 2020

Сибай 2020г.

Составители:

Файзуллина Л.Р., кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Абсаинова Л.Ф., кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Программа утверждена деканом педагогического факультета Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», протокол от «26» 08. г. №12

Декан



Т.Н. Григорьев

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	6
4.	Объем практики	7
5.	Содержание практики	8
6.	Форма отчетности по практике	8
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	9
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	17
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	18

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Вид практики:

Производственная

Тип практики:

Научно-исследовательская работа

1.2. Способы проведения практики:

Стационарная, выездная

Стационарной является практика, которая проводится в СИ (филиале) БашГУ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ или профильная организация.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ. Выездная производственная практика может проводиться в полевой и иных формах.

1.3. Практика проводится в следующих формах:

дискретно по видам практики – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется СИ (филиалом) БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях СИ (филиала) БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в СИ (филиале) БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом СИ (филиала) БашГУ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью производственной практики является: формирование у студента способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, в аналитических подразделениях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности.

2.2. Основными задачами производственной практики обучающихся являются:
- апробация и реализация научных идей в ходе научно-исследовательской работы;

- разработка программы эмпирического исследования по плану курсовой работы;
- организация сбора, анализа и обобщения результатов экспериментального исследования.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код Компетенции	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p> <p>Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>

Код Компетенции	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p>Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>

Код Компетенции	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать информацию по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p>Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>

Код Компетенции	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p>Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
Профессиональные компетенции		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики..</p>

Код Компетенции	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p>Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>

Код Компетенции	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

Код Компетенции	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	<p>Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>

Код Компетенции	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: основные виды деятельности педагога и его личностные качества Уметь: обобщать и распространять передовой педагогический опыт	<u>Полное знание</u> основных видов деятельности педагога и его личностные качества <u>Уверенное</u> умение обобщать и распространять передовой педагогический опыт <u>Уверенное владение</u> профессиональной деятельностью на достаточном уровне для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе образования	отлично
		Владеть: профессиональной деятельностью на достаточном уровне для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе образования	<u>В целом успешное освоение знаний</u> основных видов деятельности педагога и его личностные качества <u>В целом успешное умение</u> обобщать и распространять передовой педагогический опыт <u>В целом уверенное владение</u> профессиональной деятельностью на достаточном уровне для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе образования	хорошо
			<u>Отсутствие системных знаний</u> основных видов деятельности педагога и его личностные качества <u>Отсутствие системных умений</u> обобщать и распространять передовой педагогический опыт <u>Отсутствие системного владения</u> профессиональной деятельностью на достаточном уровне для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе образования	удовлетворительно
			<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> основных видов деятельности педагога и его личностные качества <u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> обобщать и распространять передовой педагогический опыт <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> профессиональной деятельностью на	неудовлетворительно

			достаточном уровне для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе образования	
ОПК-4	Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знать: основные нормативно-правовые документы сферы образования Уметь: организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования Владеть: навыками работы с нормативно-правовой документацией	<u>Полное знание</u> основных нормативно-правовых документов сферы образования <u>Уверенное умение</u> организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования <u>Уверенное владение</u> навыками работы с нормативно-правовой документацией	отлично
			<u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных нормативно-правовых документах сферы образования <u>В целом успешное умение</u> организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования <u>В целом уверенное владение</u> навыками работы с нормативно-правовой документацией	хорошо
			<u>Отсутствие системных знаний</u> об основных нормативно-правовых документах сферы образования <u>Отсутствие системных умений</u> организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования <u>Отсутствие системного владения</u> навыками работы с нормативно-правовой документацией	удовлетворительно
			<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об основных нормативно-правовых документах сферы образования <u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками работы с нормативно-правовой документацией	неудовлетворительно
ПК-1	Готовностью реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с	Знать: государственный образовательный стандарт ДО; методики составления учебных программ в соответствии с образовательным стандартом ДО.	<u>Полное знание</u> государственного образовательного стандарта ДО; методики составления учебных программ в соответствии с образовательным стандартом ДО. <u>Уверенное умение</u> оценивать учебные программы с позиции соответствия с образовательным стандартом ДО; самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с образовательным стандартом ДО <u>Уверенное владение</u> : практическими навыками составления учебных программ	Отлично

	требованиями образовательного стандарта	<p>Уметь: оценивать учебные программы с позиции соответствия с образовательным стандартом ДО; самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с образовательным стандартом ДО</p> <p>Владеть: практическими навыками составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта ДО</p>	<p>в соответствии с требованиями образовательного стандарта ДО</p> <p><u>В целом успешное освоение знаний</u> об государственном образовательном стандарт ДО; методиках составления учебных программ в соответствии с образовательным стандартом ДО.</p> <p><u>В целом успешное умение</u> оценивать учебные программы с позиции соответствия с образовательным стандартом ДО; самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с образовательным стандартом ДО</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> в ходе практики практическими навыками составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта ДО</p>	Хорошо
			<p><u>Отсутствие системных знаний</u> об государственном образовательном стандарт ДО; методиках составления учебных программ в соответствии с образовательным стандартом ДО.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> оценивать учебные программы с позиции соответствия с образовательным стандартом ДО; самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с образовательным стандартом ДО</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> в ходе практики практическими навыками составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта ДО</p>	Удовлетворительно
			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об государственном образовательном стандарте ДО; методиках составления учебных программ в соответствии с образовательным стандартом ДО.</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> оценивать учебные программы с позиции соответствия с образовательным стандартом ДО; самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с образовательным стандартом ДО</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> практическими навыками составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта ДО</p>	неудовлетворительно
ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и	Знать: основные современные информационные технологии в контексте их применения в образовательном процессе	<p><u>Полное знание</u> основных современных информационных технологий в контексте их применения в образовательном процессе</p> <p><u>Уверенное</u> умение планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p><u>Уверенное владение:</u> практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики</p>	Отлично

	диагностики	<p>Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p>Владеть: практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики</p>	<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных современных информационных технологиях в контексте их применения в образовательном процессе</p> <p><u>В целом успешное умение</u> : планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики</p>	Хорошо
			<p><u>Отсутствие системных знаний</u> об основных современных информационных технологии в контексте их применения в образовательном процессе</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики</p>	Удовлетворительно
			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об основные современные информационные технологии в контексте их применения в образовательном процессе</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики</p>	неудовлетворительно
ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: фундаментальные понятия духовности и нравственности; -сущность и структуру духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Уметь: -системно и самостоятельно анализировать и выбирать духовно-нравственные ценности</p> <p>Владеть: -навыками реализации теоретических знаний духовно-нравственных ценностей в</p>	<p><u>Полное знание</u> фундаментальных понятий духовности и нравственности; - сущности и структуру духовно-нравственных ценностей.</p> <p><u>Уверенное</u> умение системно и самостоятельно анализировать и выбирать духовно-нравственные ценности</p> <p><u>Уверенное владение</u>: навыками реализации теоретических знаний духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общения.</p>	Отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных понятий духовности и нравственности; -сущности и структуру духовно-нравственных ценностей.</p> <p><u>В целом успешное умение</u> системно и самостоятельно анализировать и выбирать духовно-нравственные ценности</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> навыками реализации теоретических знаний духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общения.</p>	Хорошо

		сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общения.	<p><u>Отсутствие системных знаний</u> об основных понятиях духовности и нравственности; -сущности и структуру духовно-нравственных ценностей.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> системно и самостоятельно анализировать и выбирать духовно-нравственные ценности</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками реализации теоретических знаний духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общения.</p>	Удовлетворительно
			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об основные понятиях духовности и нравственности; -сущности и структуру духовно-нравственных ценностей.</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> системно и самостоятельно анализировать и выбирать духовно-нравственные ценности</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками реализации теоретических знаний духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общения.</p>	неудовлетворительно
ПК-11	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знать:</p> <p>- основные формы и методы образования, методике педагогического руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>- собирать, обобщать и анализировать информацию о современных процессах, явлениях в области образования ;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками систематизации и выбора необходимой информации согласно поставленной задачи.</p>	<p><u>Полное знание</u> основных форм и методов образования, методике педагогического руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p><u>Уверенное</u> умение собирать, обобщать и анализировать информацию о современных процессах, явлениях в области образования.</p> <p><u>Уверенное владение</u> навыками систематизации и выбора необходимой информации согласно поставленной задачи.</p>	отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных формах и методах образования, методике педагогического руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p><u>В целом успешное умение</u> собирать, обобщать и анализировать информацию о современных процессах, явлениях в области образования.</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> навыками систематизации и выбора необходимой информации согласно поставленной задачи.</p>	хорошо
			<p><u>Отсутствие системных знаний</u> об основных формах и методах образования, методике педагогического руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> собирать, обобщать и анализировать информацию о современных процессах, явлениях в области образования.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками систематизации и выбора необходимой информации согласно поставленной задачи.</p>	удовлетворительно

			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие) об</u> основных формах и методах образования, методике педагогического руководства учебно-исследовательской деятельностью обучаемых.</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> собирать, обобщать и анализировать информацию о современных процессах, явлениях в области образования.</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствии)</u> навыками систематизации и выбора необходимой информации согласно поставленной задачи.</p>	неудовлетворительно
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации учебно-исследовательской деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать исследовательскую деятельность <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом организации исследовательской деятельности 	<p><u>Полное знание</u> об основах организации учебно-исследовательской деятельности.</p> <p><u>Уверенное умение</u> организовывать исследовательскую деятельность.</p> <p><u>Уверенное владение</u> опытом организации исследовательской деятельности.</p>	Отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> об основах организации учебно-исследовательской деятельности.</p> <p><u>В целом успешное умение</u> организовывать исследовательскую деятельность.</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> опытом организации исследовательской деятельности.</p>	Хорошо
			<p><u>Отсутствие системных знаний</u> об основах организации учебно-исследовательской деятельности.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> организовывать исследовательскую деятельность.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> опытом организации исследовательской деятельности.</p>	удовлетворительно
			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об основах организации учебно-исследовательской деятельности.</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> организовывать исследовательскую деятельность.</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствии)</u> опытом организации исследовательской деятельности.</p>	неудовлетворительно

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующий, текущий дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующий дисциплины (модуля)
Б1.О.02.03 Информатика	Б1.О.02.04 Командная работа и лидерство
Б1.О.02.07 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Б1.О.05.01 Теория и методика воспитательной работы
Б1.О.07.02 Социальная педагогика	Б1.О.05.03 Теории и технологии работы социального педагога
Б1.О.08.01 Семьеведение	Б1.О.06.01 Основы проектной деятельности
Б1.О.11 Психология развития	Б1.О.06.02 Научно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях
Б1.О.09 Профилактика и коррекция социальных девиаций	Б1.О.09.02 Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска
Б1.О.09.01 Психология девиантного поведения	Б1.О.12 Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков
Б1.В.03 Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	Б1.О.05.01 Теория и методика воспитательной работы
Б1.В.ДВ.01.01 Социально-педагогическая деятельность	Б1.В.ДВ.02.02 Конфликтология
ФТД.03 Психолого-педагогическая диагностика	ФТД.02 Психолого-педагогический практикум

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Психология и социальная педагогика» предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 6 зачетных единиц (216 академических часа). В том числе: в форме контактной работы 40 часов, в форме самостоятельной работы 176 часов для студентов очного отделения; в форме контактной работы 1 час, в форме самостоятельной работы 211 часов, контроль 4 часа для студентов заочного отделения.

5. Содержание практики

1 этап - определение проблемы, предмета и объекта исследования.

Продуманные и четко сформулированные проблема, предмет и объект исследования позволяют уже на первом этапе исследования определить объем и

направленность предстоящей работы, тематику литературы, с которой необходимо познакомиться, заранее позаботиться о методиках.

Также это экономит время, затрачиваемое на исследование.

2 этап - изучение литературы по проблеме, уточнение основных понятий, предварительное описание предмета исследования и окончательное название работы.

Цель этого этапа - выяснить, что известно науке по изучаемой проблеме, а что изучено слабо или совсем не изучено. Это последнее и может составить специфику проблемы исследования.

3 этап - формулировка цели, задач и гипотезы исследования.

Анализ литературы дает возможность сформулировать цель и гипотезу исследования. Цель исследования - это решение, изучение того вопроса, который составляет проблему исследования, уточненную в процессе анализа соответствующей литературы. Гипотеза определяет главное направление поисков и исследования, является основным методологическим инструментом, организующим весь процесс исследования.

4 этап - выбор методов исследования.

Для проверки выдвинутой гипотезы (или нескольких гипотез) подбирают методы и методики, адекватные задачам исследования.

Успех исследования повышается при сочетании различных методов, что позволяет раскрыть различные стороны изучаемого явления и обеспечить взаимопроверку объективности получаемых результатов.

б) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;

Выполнение научно исследовательской работы в свою очередь предполагает:

- сбор фактического материала.

Прежде чем осуществлять сбор необходимой информации, нужно научиться хорошо владеть выбранными методиками. Для этого полезно проверить их на объекте, не входящем в исследование (пилотажное, пробное исследование), что позволит учесть проблемы, как самой методики, так и работы с ней. После этого проводятся необходимые процедуры по сбору первичной информации, учитываются этические критерии при работе с людьми, обращается внимание на правильное и точное применение методик, что повышает объективность результатов.

Сбор фактического материала осуществляется, как правило, в процессе производственной практики.

Ее качество, объективность выводов во многом будут зависеть от того, насколько правильно и полно подобран и проанализирован фактический материал.

- обработка результатов исследования и их интерпретация.

На этом этапе проводят обработку собранных материалов, пользуясь существующими в данной области науки методами (статистический анализ, графическое, математическое и иное моделирование и др.). Полученные данные группируют, представляя в виде таблиц, графиков и диаграмм.

Теоретическая интерпретация - самый ответственный шаг в деятельности исследователя. Для этого он должен иметь хорошую теоретическую подготовку по соответствующей дисциплине. Именно на этом этапе исследователь вновь возвращается к гипотезе, выясняет степень ее подтверждения или не подтверждения.

в) корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;

В отдельных случаях по инициативе научного руководителя или самого студента могут быть внесены изменения в план научно-исследовательской работы.

г) составление отчета о научно-исследовательской работе;

Отчет о практике должен содержать ответы на все вопросы и отражать полноценно все разделы плана НИР. Отчет НИР выполняется по утвержденной форме. Отчет НИР проверяется руководителем от кафедры, о чем делается соответствующая

запись индивидуальном плане-отчете по НИР студента. Отчет выполняется в установленные сроки. Защита отчетов организуется выпускающей кафедрой. В качестве приложений студент прикладывает утвержденные согласно плану НИР документы а также изданные (опубликованные) материалы конференций, статьи в научных изданиях, рефераты и пр.

д) публичная защита выполненной работы.

Публичная защита выполненной научно-исследовательской работы согласно учебному плану направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике, включая пояснительную записку. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры. Форма отчета представлена в разделе «Практика» на сайте (<http://www.sibsu.ru/>).

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Он служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом сроки.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Универсальные компетенции		

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.</p> <p>Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задач.</p> <p>Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.</p>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.</p> <p>Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи.</p> <p>Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p>Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовывать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды	Содержание	Этапы	Критерии оценивания	Шкала
------	------------	-------	---------------------	-------

компет енции	компетенции (результаты освоения образовательной программы)	формирования в процессе освоения дисциплины		оценивани я
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.</p> <p>Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональн ой области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задач.</p> <p>Владеет: навыками исследования проблем профессиональн ой деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуально й деятельности;</p>	<p>На высоком уровне знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.</p> <p>На высоком уровне умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задач.</p> <p>На высоком уровне владеет навыками: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.</p>	отлично
			<p>На хорошем уровне знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.</p> <p>На хорошем уровне умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задач.</p> <p>На хорошем уровне владеет навыками: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.</p>	хорошо
			<p>В общих чертах знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.</p>	удовлетво рительно

		<p>выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.</p>	<p>В общих чертах умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задач. В общих чертах владеет навыками: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.</p>	
			<p>Не знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач. Не умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задач. Не владеет навыками: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.</p>	<p>неудовлетворительно</p>
<p>УК-4</p>	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном</p>	<p>На высоком уровне знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. На высоком уровне умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи. На высоком уровне владеет навыками: системой норм русского литературного и</p>	<p>отлично</p>

		<p>взаимодействии. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.</p>	<p>иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.</p>	
			<p>На хорошем уровне знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. На хорошем уровне умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи. На хорошем уровне владеет навыками: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.</p>	хорошо
			<p>В общих чертах знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. В общих чертах умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи. В общих чертах владеет навыками: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.</p>	удовлетворительно
			<p>Не знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. Не умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи. Не владеет навыками: системой норм русского литературного и</p>	неудовлетворительно

			иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p>Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовывать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии,</p>	<p>На высоком уровне знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p>На высоком уровне умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовывать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>На высоком уровне владеет навыками: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	отлично
			<p>На хорошем уровне знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p>На хорошем уровне умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовывать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>На хорошем уровне владеет навыками: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	хорошо
			<p>В общих чертах знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной</p>	удовлетворительно

		<p>позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	<p>деятельности. В общих чертах умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовывать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. В общих чертах владеет навыками: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	
			<p>Не знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. Не умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовывать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. Не владеет навыками: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	<p>неудовлетворительно</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики:

1. обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, выявление и формулирование актуальных научных проблем;

2. обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;
3. проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
5. разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов;
6. выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;
7. представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, курсовой в соответствии с существующими требованиями.

Типовые контрольные задания (вопросы), необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении зачета:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках курсовой работы;
- участие в научно–исследовательских работах, выполняемых кафедрой (по грантам или в рамках договоров с другими организациями);
- выступление на научно–практических конференциях, участие в работе круглых столов, проводимых в институте, а также в других вузах;
- самостоятельное проведение семинаров по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно–исследовательских работ;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- подготовка и защита курсовой работы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Аттестация обучающихся за пройденную практику проводится руководителем студента от кафедры на основании анализа отчетной документации студента и защиты отчета о прохождении практики. Защита отчета представляет собой краткий доклад студента и его ответы на задаваемые вопросы.

По итогам защиты отчета о прохождении практики руководитель практики от кафедры выставляет студенту зачет с оценкой, используя следующую шкалу оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «отлично» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру оформленные в соответствии с требованиями отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; изложил в отчете в полном объеме вопросы по всем разделам практики; во время защиты отчета правильно ответил на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «хорошо» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал

соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; в отчете в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; но получил незначительные замечания по оформлению отчетных документов по практике или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «удовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру экономики и управления отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; но получил существенные замечания по оформлению отчетных документов по практике или в отчете не в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «неудовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: отсутствовал на закрепленном рабочем месте базы практики или не выполнил программу практики, или получил отрицательный отзыв о работе, или ответил неверно на вопросы преподавателя при защите отчета.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература:

1. [Ануфриев, А.Ф.](#) Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы [текст] / А.Ф. Ануфриев. — М. : Ось-89, 2005. — 112 с. — ISBN 5-86894-656-1.
2. [Садыков, Р. М.](#) Исследование в социальной работе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. М. Садыков ; БашГУ. — Уфа : РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SadikovIssled.v Soc.rabUchPos.2012.pdf>>.

8.2. Дополнительная литература:

1. [Кузнецов, И.Н.](#) Научное исследование [текст] : методика проведения и оформление / И.Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Дашков и К, 2008. — 460 с. — ISBN 978-5-91131-461-3.
2. [Мельникова, А.Я.](#) Выпускная квалификационная работа бакалавра. Построение, оформление, защита. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Я. Мельникова, В.В. Райский, Н.А. Абдуллин ; Башкирский государственный университет. — Уфа : РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Melnikova_idr_VKR_bak_up_2018.pdf>.
3. Выпускная квалификационная работа. Написание, оформление, защита [Электронный ресурс] : методические указания / Башкирский государственный университет ; сост. Р.М. Сафиуллина; Ю.В. Фаронова. — Уфа : РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Safiullina_Faranova_sost_VKR_napisanie_oform_zashchita_mu_2018.pdf>.

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Каталог Российского общеобразовательного портала	http://window.edu.ru/window/catalog
2.	Информационный ресурсный центр по практической психологии	http://www.zavuch.info
3.	Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
4.	Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»	http://www.school.edu.ru
5.	Права человека в России	http://www.ombudsmanrf.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
- Научная электронная библиотека;
- БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:

- Web of Science;
- Scopus;
- Издательство «Taylor&Francis»;
- Издательство «Annual Reviews»;
- «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
- Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
- справочно-правовая система Консультант Плюс;
- справочно-правовая система Гарант.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

В период прохождения практики студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Справка о материально-техническом обеспечении образовательного процесса при прохождении практики размещена на сайте: <http://sibsu.rusveden/education/>