

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании Учебно-методической  
комиссии факультета  
протокол № 12 от  
«26» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
/ Е.И.И. Ягоров  
«26» 08 2020 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
Педагогическая практика (летняя/возрастная практика)

Уровень высшего образования:  
бакалавриат

Направление подготовки  
44.03.01, Педагогическое образование

Направленность подготовки  
Специальная педагогика начальной школы (инклюзивное образование)

Форма обучения  
очная, заочная

Для приема: 2020

Сибай – 2020г.

Составители:

Файзуллин Д.Р., кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Абсалямова Л.Ф., кандидат филологических наук, доцент, кафедра педагогики и психологии Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Программа утверждена деканом педагогического факультета Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», протокол от «26» 08. г. №12

Декан



Т.Н. Григорьев

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	6
4.	Объем практики	7
5.	Содержание практики	8
6.	Форма отчетности по практике	8
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	9
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	17
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	18

## **1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения**

### **1.1. Вид и тип практики:**

Вид практики:

Производственная

### **Тип практики:**

Педагогическая практика (летняя вожатская практика).

### **1.2. Способы проведения практики:**

Стационарная, выездная

Стационарной является практика, которая проводится в СИ (филиале) БашГУ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ или профильная организация.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ. Выездная производственная практика может проводиться в полевой и иных формах.

### **1.3. Практика проводится в следующих формах:**

дискретно по видам практики – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

### **1.4. Место проведения практики.**

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется СИ (филиалом) БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях СИ (филиала) БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

### **1.5. Руководство практикой.**

Для руководства практикой, проводимой в СИ (филиале) БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

### **1.6. Организация проведения практики.**

Направление на практику оформляется приказом СИ (филиала) БашГУ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Основной целью производственной практики является:** закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств бакалавра психолого-педагогического образования.

## 2.2. Основными задачами производственной практики обучающихся являются:

- практическое ознакомление практикантов с вопросами организации и функционирования детских оздоровительных учреждений с дневным пребыванием детей;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей вожатого/воспитателя детского оздоровительного учреждения;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого/ воспитателя;
- планирование и проведение коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематических дней в детском оздоровительном лагере;
- планирование и проведение мероприятий по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения ЧС различного происхождения;
- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях детского летнего лагеря;
- овладение содержанием и различными формами и методами организации жизни и деятельности коллектива детей раннего возраста в условиях самостоятельной работы в летнем лагере;
- формирование у студентов опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции;
- овладение студентами методикой изучения личности ребенка/ подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;
- развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению – воспитательной работы с детьми и подростками;
- формирование коммуникативных умений.

## 2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК-2	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	<b>Знать:</b> образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы; основные приемы, методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; диагностические методы для изучения индивидуальных особенностей; виды, этапы, принципы разработки и реализации коррекционно-развивающих программ. <b>Уметь:</b> разрабатывать оздоровительные и коррекционно-развивающие программы; правильно подбирать и использовать методы, технологии для решения образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих задач; подбирать упражнения для составления коррекционно-развивающей программы. <b>Владеть:</b> навыками реализации оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; навыками

		применения методов, технологий, для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач при работе; осуществления образовательной, коррекционно-развивающей деятельности.
ПК-14	способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников	<b>Знать:</b> закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; требования к знаниям и умениям по конкретным программам обучения конкретного образовательного учреждения, способы эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников. <b>Уметь</b> осуществлять комплексный безошибочный анализ образовательных программ. <b>Владеть:</b> эффективными способами взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.
ПК-18	способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.	<b>Знать:</b> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов. <b>Уметь:</b> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов. <b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующий, текущий дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующий дисциплины (модуля)
Б1.Б.14.03 Теории обучения и воспитания	Б1.Б.15.07 Социальная психология
Б1.Б.15.08 Психология развития	Б1.В.1.04 Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска
Б1.В.1.02 Педагогика школы	Б1.В.1.07 Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков
Б1.В.1.ДВ.01.01 Основы деятельности педагога-психолога	Б1.В.1.08 Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях

Б1.В.1.ДВ.01.02 Основы социальной работы	Б1.В.1.09 Методики и технологии работы социального педагога
Б1.В.1.ДВ.05.02 Педагогическая валеология	Б1.В.1.12 Конфликтология
Б1.В.1.ДВ.06.01 Общая педагогика	Б1.Б.17.03 Психология детей младшего школьного возраста
Б1.В.1.ДВ.06.02 Возрастная педагогика	Б1.Б.17.05 Психология подросткового возраста
Б1.Б.15.06 Поликультурное образование	Б1.В.1.ДВ.07.01 Социальная защита детства
Б1.Б.15.09 Социальная педагогика	Б1.В.1.ДВ.07.02 Этика и психология семейных отношений
Б1.В.1.03 Социально-педагогическая деятельность	Б1.В.1.ДВ.10.01 Методика формирования социальной активности учащегося
Б1.В.1.05 Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска	Б1.В.1.ДВ.10.02 Управление социальными и образовательными системами
Б1.В.1.16.02 Психолого-педагогическая диагностика	Б1.В.1.ДВ.11.02 Основы психоконсультирования
Б1.В.1.16.03 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Б1.В.1.14 Тренинг педагогического общения
Б1.В.1.20 Психология девиантного поведения	Б1.В.1.ДВ.04.02 Теория и методика воспитательной работы
Б1.В.1.21 Педагогика и психология ненасилия	Б1.В.1.ДВ.09.01 Педагогическая психология
Б1.В.1.ДВ.03.01 Этнопедагогика	Б1.В.1.ДВ.14.01 Теория и методика организации досуга
Б1.В.1.ДВ.03.02 Этнопсихология	Б1.В.1.ДВ.14.02 Менеджмент досуговой деятельности

#### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Психология и социальная педагогика» предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 12 зачетных единиц (432 академических часа). В том числе: в форме контактной работы 16 часов, в форме самостоятельной работы 416 часов для студентов очного отделения; в форме контактной работы 1 час, в форме самостоятельной работы 427 часов, контроль 4 часа для студентов заочного отделения.

## 5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	Распределение по базам практики	Индивидуальное и групповое собеседование
		Проведение установочной конференции	
		Изучение документации по практике: организация практики, нормативные документы	
		Изучение техники безопасности по охране здоровья и жизни детей в лагере	
		Подготовка методических материалов	Консультация методистов
2.	Основной этап.	Знакомство с педагогическим и детским коллективом лагеря	Проверка дневников, документации
		Изучение документации вожатого/воспитателя, психолога, социального педагога. Изучение особенностей работы вожатого/воспитателя, психолога, социального педагога.	
		Составление индивидуального плана работы	Анализ и оценка работы
		Изучение детского коллектива	
		Наблюдение и психолого-педагогическая диагностика детей	Посещение студентов, оценивание, учет работы
		Психолого-педагогическое просвещение	
		Психокоррекционная и профилактическая работа	
		Воспитательная работа	
3.	Заключительный этап.	Оформление отчетной документации.	Проверка отчетной документации
		Подготовка презентации	
			Заслушивание отчетов
	ИТОГО	Проведение итоговой конференции	Дифференцированный зачет с оценкой

## 6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике, включая пояснительную записку. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры. Форма отчета представлена в разделе «Практика» на сайте (<http://www.sibsu.ru/>).

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Он служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и



навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом сроки.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-2	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	<p><b>Знать:</b> образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы; основные приемы, методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; диагностические методы для изучения индивидуальных особенностей; виды, этапы, принципы разработки и реализации коррекционно-развивающих программ.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать оздоровительные и коррекционно-развивающие программы; правильно подбирать и использовать методы, технологии для решения образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих задач; подбирать упражнения для составления коррекционно-развивающей программы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; навыками применения методов, технологий, для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач при работе; осуществления образовательной, коррекционно-развивающей деятельности.</p>
ПК-14	способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников	<p><b>Знать:</b> закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; требования к знаниям и умениям по конкретным программам обучения конкретного образовательного учреждения, способы эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять комплексный безошибочный анализ образовательных программ.</p> <p><b>Владеть:</b> эффективными способами взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-18	способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	<p><b>Знать:</b> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.</p> <p><b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.</p>

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-2	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	<p><b>Знать:</b> образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы; основные приемы, методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; диагностические методы для изучения индивидуальных особенностей; виды, этапы, принципы разработки и реализации коррекционно-развивающих программ.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать оздоровительные и коррекционно-развивающие</p>	<p>На высоком уровне знает: образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы; основные приемы, методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; диагностические методы для изучения индивидуальных особенностей; виды, этапы, принципы разработки и реализации коррекционно-развивающих программ</p> <p>На высоком уровне умеет: разрабатывать оздоровительные и коррекционно-развивающие программы; правильно подбирать и использовать методы, технологии для решения образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих задач; подбирать упражнения для составления коррекционно-развивающей программы.</p> <p>На высоком уровне владеет навыками: навыками реализации оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; навыками применения методов, технологий, для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач при работе; осуществления образовательной, коррекционно-развивающей деятельности.</p>	отлично
			<p>На хорошем уровне знает: образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы;</p>	хорошо

		<p>программы; правильно подбирать и использовать методы, технологии для решения образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих задач; подбирать упражнения для составления коррекционно-развивающей программы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; навыками применения методов, технологий, для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач при работе; осуществления образовательной, коррекционно-развивающей деятельности.</p>	<p>основные приемы, методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; диагностические методы для изучения индивидуальных особенностей; виды, этапы, принципы разработки и реализации коррекционно-развивающих программ</p> <p>На хорошем уровне умеет: разрабатывать оздоровительные и коррекционно-развивающие программы; правильно подбирать и использовать методы, технологии для решения образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих задач; подбирать упражнения для составления коррекционно-развивающей программы.</p> <p>На хорошем уровне владеет навыками: навыками реализации оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; навыками применения методов, технологий, для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач при работе; осуществления образовательной, коррекционно-развивающей деятельности.</p>	
			<p>В общих чертах знает: образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы; основные приемы, методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; диагностические методы для изучения индивидуальных особенностей; виды, этапы, принципы разработки и реализации коррекционно-развивающих программ</p> <p>В общих чертах умеет: разрабатывать оздоровительные и коррекционно-развивающие программы; правильно подбирать и использовать методы, технологии для решения образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих задач; подбирать упражнения для составления коррекционно-развивающей программы.</p> <p>В общих чертах владеет навыками: навыками реализации оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; навыками применения методов, технологий, для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач при работе; осуществления образовательной, коррекционно-развивающей деятельности.</p>	удовлетворительно
			<p>Не знает: образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы; основные приемы, методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; диагностические методы для изучения индивидуальных особенностей; виды, этапы, принципы</p>	неудовлетворительно

			<p>разработки и реализации коррекционно-развивающих программ</p> <p>Не умеет: разрабатывать оздоровительные и коррекционно-развивающие программы; правильно подбирать и использовать методы, технологии для решения образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих задач; подбирать упражнения для составления коррекционно-развивающей программы.</p> <p>Не владеет навыками: навыками реализации оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; навыками применения методов, технологий, для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач при работе; осуществления образовательной, коррекционно-развивающей деятельности.</p>	
ПК-14	<p>способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; требования к знаниям и умениям по конкретным программам обучения конкретного образовательного учреждения, способы эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p>	<p>На высоком уровне знает: закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; требования к знаниям и умениям по конкретным программам обучения конкретного образовательного учреждения, способы эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p> <p>На высоком уровне умеет: осуществлять комплексный безошибочный анализ образовательных программ.</p> <p>На высоком уровне владеет навыками: эффективными способами взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p>	Отлично
		<p><b>Уметь</b></p> <p>осуществлять комплексный безошибочный анализ образовательных программ.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>эффективными способами взаимодействия с родителями,</p>	<p>На хорошем уровне знает: закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; требования к знаниям и умениям по конкретным программам обучения конкретного образовательного учреждения, способы эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p> <p>На хорошем уровне умеет: осуществлять комплексный безошибочный анализ образовательных программ.</p> <p>На хорошем уровне владеет навыками: эффективными способами взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по</p>	Хорошо

		педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.	<p>вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p> <p>В общих чертах знает: закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; требования к знаниям и умениям по конкретным программам обучения конкретного образовательного учреждения, способы эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p> <p>В общих чертах умеет: осуществлять комплексный безошибочный анализ образовательных программ.</p> <p>В общих чертах владеет навыками: эффективными способами взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p>	Удовлетворительно
			<p>Не знает: закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; требования к знаниям и умениям по конкретным программам обучения конкретного образовательного учреждения, способы эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p> <p>Не умеет: осуществлять комплексный безошибочный анализ образовательных программ.</p> <p>Не владеет навыками: эффективными способами взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p>	неудовлетворительно
ПК-18	способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	<b>Знать:</b> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.	<p>На высоком уровне знает: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.</p> <p>На высоком уровне умеет: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.</p> <p>На высоком уровне владеет навыками:</p>	отлично



			<p>информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.</p> <p>Не владеет навыками: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.</p>	
--	--	--	--	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

1.Ознакомление студентов с содержанием и основными направлениями работы оздоровительных летних лагерей.

2.Организация взаимодействия студентов с детьми разных возрастных групп и администрацией лагеря с целью изучения их психологических особенностей для определения направления, форм, методов, принципов работы с ними.

3. Реализация концепции (модели) отрядной работы, направленной на обеспечение физического, социального, психического благополучия ребенка, создание, развитие и сплочение временного детского коллектива.

4.Овладение методами разработки и проведения диагностических, коррекционно-развивающих, воспитательных, культурно-просветительских занятий в условиях летнего лагеря.

5.Овладение навыками организации и проведения различных форм психолого-педагогической деятельности: игр, бесед, коррекционно-развивающих занятий, развивающих мастерских и др.

6.Овладение навыками подготовки методических разработок мероприятий, реализуемых в ходе практики.

7.Сбор и исследование материала для написания психолого-педагогической характеристики ребенка, диагностической карты коллектива.

8.Приобретение студентами навыков анализа результатов своей деятельности.

Типовые контрольные задания (вопросы), необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении зачета.

1. Характеристика отряда: возраст, психологические, физиологические, возрастные особенности детей.

2. Умения и навыки детей в различных видах деятельности, проявившиеся в начале смены.

3. Умения, приобретенные детьми в ДОЛ за смену.

4. Уровень реализации поставленных целей и задач (в формировании временного детского коллектива, в постановке воспитательных целей и задач на смену, в организации воспитательных отрядных и общелагерных мероприятий, в изучении межличностного общения детей и т.д.).

5. Анализ успешности, эффективности видов деятельности:

- работа с активом отряда;
- общественно-полезные дела отряда;
- система постоянных и временных поручений;
- формы индивидуальной работы;
- КТД, методика общения, методика дискуссий.

6. Творческий педагогический поиск: найденные и опробованные на практике оригинальные приемы воспитания, формы организации летнего отдыха детей и труда подростков в современных условиях.

7. Трудности в организации работы с детьми, в общении с педагогическим коллективом лагеря.

8. Какими знаниями, умениями обогатился студент в процессе подготовки и проведения практики. Что дала практика для становления студента как социального педагога и психолога?

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Аттестация обучающихся за пройденную практику проводится руководителем студента от кафедры на основании анализа отчетной документации студента и защиты отчета о прохождении практики. Защита отчета представляет собой краткий доклад студента и его ответы на задаваемые вопросы.

По итогам защиты отчета о прохождении практики руководитель практики от кафедры выставляет студенту зачет с оценкой, используя следующую шкалу оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «отлично» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру оформленные в соответствии с требованиями отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; изложил в отчете в полном объеме вопросы по всем разделам практики; во время защиты отчета правильно ответил на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «хорошо» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; в отчете в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; но получил незначительные замечания по оформлению отчетных документов по практике или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «удовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру экономики и управления отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; но получил существенные замечания по оформлению отчетных документов по практике или в отчете не в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.



Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «неудовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: отсутствовал на закрепленном рабочем месте базы практики или не выполнил программу практики, или получил отрицательный отзыв о работе, или ответил неверно на вопросы преподавателя при защите отчета.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### 8.1. Основная литература:

1. [Кукушин, В.С.](#) Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие / В. С. Кукушин .— 2-е изд. доп. и перераб .— М. : МарТ, 2005 .— 256 с .— Библиогр.: с. 251-253.— ISBN 5-241-00113-1
2. [Исаева, И.Ю.](#) Досуговая педагогика [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева .— Москва : Флинта, 2010 .— 200 с. — ISBN 978-5-9765-0195-9 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>>.

### 8.2. Дополнительная литература:

1. [Успенский, В.Б.](#) Введение в психолого-педагогическую деятельность : учеб. пособие / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская .— М. : Владос, 2004 .— 176 с : ил .— (Учебное пособие для вузов) .— Библиогр.: с. 172-173 . .— ISBN 5-305-00086-6
2. [Гуревич, П.С.](#) Психология и педагогика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / П. С. Гуревич .— М. : Юнити-Дана, 2015 .— 320 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-238-01332-9 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117&sr=1>>.
3. [Марусева, И.В.](#) Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Марусева .— М. : Директ-медиа, 2015 .— 624 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9963-0879-8 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291&sr=1>>.

### 8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Каталог Российского общеобразовательного портала	<a href="http://window.edu.ru/window/catalog">http://window.edu.ru/window/catalog</a>
2.	Информационный ресурсный центр по практической психологии	<a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a>
3.	Электронный журнал «Вопросы психологии»	<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>
4.	Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
5.	Права человека в России	<a href="http://www.ombudsmanrf.ru">http://www.ombudsmanrf.ru</a>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
  - ЭБС издательства «Лань»;
  - ЭБС «Электронный читальный зал»;
  - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
  - Научная электронная библиотека;
  - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
  - Scopus;
  - Издательство «Taylor&Francis»;
  - Издательство «Annual Reviews»;
  - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
  - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
  - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
  - справочно-правовая система Консультант Плюс;
  - справочно-правовая система Гарант.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

В период прохождения практики студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Справка о материально-техническом обеспечении образовательного процесса при прохождении практики размещена на сайте: <http://sibsu.rusveden/education/>

### **СОДЕРЖАНИЕ**

11. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения 4
12. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
13. Место практики в структуре образовательной программы	6
14. Объем практики	7
15. Содержание практики	8
16. Форма отчетности по практике	8
17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	9
18. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	17
19. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18
20. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	18

## 1. Форма отчетности по практике

Форма контроля: дифференцированный зачет с оценкой. В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Дифференцированный зачет с оценкой по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код Компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p> <p>Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</p>

Код Компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p>Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>

Код Компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p>Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>

Код Компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p>Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p> <p>Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>

Код Компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики..</p>



Код Компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p>Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>

Код Компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

Код Компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>

Код Компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	<p>Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>

Код Компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	<p>Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>

Код Компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	Владениями основами профессиональной этики и речевой этики	Знать: правила профессиональной этики и речевой культуры	<u>Полное знание</u> правил профессиональной этики и речевой культуры	Отлично
		Уметь: соблюдать профессиональную этику межличностного общения	<u>Уверенное умение</u> соблюдать профессиональную этику межличностного общения	
		Владеть: основами профессиональной этики и речевой культуры	<u>Уверенное владение:</u> основами профессиональной этики и речевой культуры. <u>В целом успешное освоение знаний</u> правил профессиональной этики и речевой культуры <u>В целом успешное умение</u> соблюдать профессиональную этику межличностного общения <u>В целом уверенное владение</u> основами профессиональной этики и речевой культуры	Хорошо
			<u>Отсутствие системных знаний</u> правила профессиональной этики и речевой культуры <u>Отсутствие системных умений</u> соблюдать профессиональную этику межличностного общения <u>Отсутствие системного владения</u> основами профессиональной этики и речевой культуры	

			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие) правила</u> профессиональной этики и речевой культуры</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие) соблюдать</u> профессиональную этику межличностного общения</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие) основами</u> профессиональной этики и речевой культуры</p>	неудовлетворительно
ПК-1	Готовностью реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательного стандарта	<p>Знать: государственный образовательный стандарт ДО; методики составления учебных программ в соответствии с образовательным стандартом ДО.</p> <p>Уметь: оценивать учебные программы с позиции соответствия с образовательным стандартом ДО; самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с образовательным стандартом ДО</p> <p>Владеть: практическими навыками составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта ДО</p>	<p><u>Полное знание</u> государственного образовательного стандарта ДО; методики составления учебных программ в соответствии с образовательным стандартом ДО.</p> <p><u>Уверенное</u> умение оценивать учебные программы с позиции соответствия с образовательным стандартом ДО; самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с образовательным стандартом ДО</p> <p><u>Уверенное владение:</u> практическими навыками составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта ДО</p>	Отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> об государственном образовательном стандарт ДО; методиках составления учебных программ в соответствии с образовательным стандартом ДО.</p> <p><u>В целом успешное умение</u> оценивать учебные программы с позиции соответствия с образовательным стандартом ДО; самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с образовательным стандартом ДО</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> в ходе практики практическими навыками составления учебных программ в соответствии с требованиями</p>	Хорошо



			образовательного стандарта ДО	
			<p><u>Отсутствие системных знаний</u> об государственном образовательном стандарт ДО; методиках составления учебных программ в соответствии с образовательным стандартом ДО.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> оценивать учебные программы с позиции соответствия с образовательным стандартом ДО; самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с образовательным стандартом ДО</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> в ходе практики практическими навыками составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта ДО</p>	Удовлетворительно
			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об государственном образовательном стандарте ДО; методиках составления учебных программ в соответствии с образовательным стандартом ДО.</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> оценивать учебные программы с позиции соответствия с образовательным стандартом ДО; самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с образовательным стандартом ДО</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> практическими навыками составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта ДО</p>	неудовлетворительно

ПК-2	Способность ю использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: основные современные информационные технологии в контексте их применения в образовательном процессе</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p>Владеть: практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики</p>	<p><u>Полное знание</u> основных современных информационных технологий в контексте их применения в образовательном процессе</p> <p><u>Уверенное</u> умение планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p><u>Уверенное владение:</u> практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики</p>	Отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных современных информационных технологиях в контексте их применения в образовательном процессе</p> <p><u>В целом успешное умение</u>: планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики</p>	Хорошо
			<p><u>Отсутствие системных знаний</u> об основных современных информационных технологиях в контексте их применения в образовательном процессе</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> практическими навыками применения современных методов и</p>	Удовлетворительно

			технологий обучения и диагностики	
			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об основные современные информационные технологии в контексте их применения в образовательном процессе</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики</p>	неудовлетворительно
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: фундаментальные понятия духовности и нравственности; -сущность и структуру духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Уметь: -системно и самостоятельно анализировать и выбирать духовно-нравственные ценности</p> <p>Владеть: -навыками реализации теоретических знаний духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общения.</p>	<p><u>Полное знание</u> фундаментальных понятий духовности и нравственности; -сущности и структуру духовно-нравственных ценностей.</p> <p><u>Уверенное</u> умение системно и самостоятельно анализировать и выбирать духовно-нравственные ценности</p> <p><u>Уверенное владение:</u> навыками реализации теоретических знаний духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общения.</p>	Отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных понятий духовности и нравственности; -сущности и структуру духовно-нравственных ценностей.</p> <p><u>В целом успешное умение</u> системно и самостоятельно анализировать и выбирать духовно-нравственные ценности</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> навыками реализации теоретических знаний духовно-нравственных ценностей</p>	Хорошо

			<p>в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общения.</p> <p><u>Отсутствие системных знаний</u> об основных понятиях духовности и нравственности; -сущности и структуру духовно-нравственных ценностей.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> системно и самостоятельно анализировать и выбирать духовно-нравственные ценности</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками реализации теоретических знаний духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общения.</p>	
			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об основных понятиях духовности и нравственности; -сущности и структуру духовно-нравственных ценностей.</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> системно и самостоятельно анализировать и выбирать духовно-нравственные ценности</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками реализации теоретических знаний духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общения.</p>	Удовлетворительно
				неудовлетворительно
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	Знать: направления и методики отечественного и зарубежного опыта по организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;	<p><u>Полное знание</u> направления и методики отечественного и зарубежного опыта по организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p><u>Уверенное</u> умение анализировать и отбирать современные направления и методики организации образовательной среды для обеспечения качества</p>	отлично

<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>современные требования к организации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: анализировать и отбирать современные направления и методики организации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в моделируемых ситуациях.</p>	<p>учебно-воспитательного процесса.</p> <p><u>Уверенное владение:</u> навыками организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в моделируемых ситуациях.</p>	
		<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных направлениях и методиках отечественного и зарубежного опыта по организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p><u>В целом успешное умение</u> анализировать и отбирать современные направления и методики организации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> навыками организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в моделируемых ситуациях.</p>	хорошо
		<p><u>Отсутствие системных знаний</u> об основных направлениях и методиках отечественного и зарубежного опыта по организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> анализировать и отбирать современные направления и методики организации образовательной среды для обеспечения</p>	удовлетворительно

			<p>качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в моделируемых ситуациях.</p>	
			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об основных направлениях и методиках отечественного и зарубежного опыта по организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> анализировать и отбирать современные направления и методики организации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в моделируемых ситуациях.</p>	неудовлетворительно
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации	<p>Знать: теории и технологии обучения, воспитания и развития личности;</p> <p>особенности социального партнерства в системе образования.</p> <p>Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности</p>	<p><u>Полное знание</u> теории и технологии обучения, воспитания и развития личности.</p> <p><u>Уверенное</u> умение учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; -осуществлять педагогическое сопровождение.</p> <p><u>Уверенное владение</u> способами социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	отлично

и профессионального самоопределения обучающихся	индивидуального развития учащихся; -осуществлять педагогическое сопровождение.  Владеть способами социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> теории и технологии обучения, воспитания и развития личности.</p> <p><u>В целом успешное умение</u> учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; -осуществлять педагогическое сопровождение.</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> способами социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	хорошо
		<p><u>Отсутствие системных знаний</u> об основных теориях и технологиях обучения, воспитания и развития личности.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; -осуществлять педагогическое сопровождение.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> способами социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	удовлетворительно
		<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об теориях и технологиях обучения, воспитания и развития личности.</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; -осуществлять педагогическое сопровождение.</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> способами социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	неудовлетворительно

ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические основы и положения организации взаимодействия учителя начальных классов с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, управления школьным коллективом для решения задач в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать взаимодействие участников образовательного процесса для решения задач в профессиональной деятельности учителя начальных классов;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и способами взаимодействия учителя начальных классов с участниками образовательного процесса;</li> <li>-навыками управления школьным коллективом для решения задач в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p><u>Полное знание</u> способов взаимодействия педагога с обучающимися, родителями и коллегами</p> <p><u>Уверенное</u> умение оперативно ориентироваться в сложных коммуникационных ситуациях и эффективно решать коммуникативные задачи</p> <p><u>Уверенное владение:</u> - моральными нормами и основами нравственного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- навыками анализа и самоанализа психолого-педагогической деятельности.</li> </ul>	Отлично
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и способами взаимодействия учителя начальных классов с участниками образовательного процесса;</li> <li>-навыками управления школьным коллективом для решения задач в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> о способах взаимодействия педагога с обучающимися, родителями и коллегами</p> <p><u>В целом успешное умение</u> оперативно ориентироваться в сложных коммуникационных ситуациях и эффективно решать коммуникативные задачи</p> <p><u>В целом уверенное владение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-моральными нормами и основами нравственного поведения;</li> <li>- навыками организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- навыками анализа и самоанализа психолого-педагогической деятельности.</li> </ul>	Хорошо
			<p><u>Отсутствие системных знаний</u> о способах взаимодействия педагога с обучающимися, родителями</p>	Удовлетворительно



			<p>и коллегами</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> оперативно ориентироваться в сложных коммуникационных ситуациях и эффективно решать коммуникативные задачи</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моральными нормами и основами нравственного поведения;</li> <li>- навыками организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- навыками анализа и самоанализа психолого-педагогической деятельности.</li> </ul>	
			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> о способах взаимодействия педагога с обучающимися, родителями и коллегами</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> оперативно ориентироваться в сложных коммуникационных ситуациях и эффективно решать коммуникативные задачи</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> моральными нормами и основами нравственного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- навыками анализа и самоанализа психолого-педагогической деятельности.</li> </ul>	неудовлетворительно
ПК-7	способностью организовывать	Знать: -формы и способы организации и сотрудничества обучающихся,	<p><u>Полное знание</u> отечественных и зарубежных методик организации сотрудничества обучающихся;</p> <p><u>Уверенное</u> умение планировать работу с учетом</p>	Отлично

	<p>сотрудничестве обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности</p>	<p>методы и формы воспитания и обучения, направленные на развитие инициативы, самостоятельность, творческих способностей обучающихся, обеспечивающие активность обучающихся;</p> <p>Уметь:</p> <p>-организовывать сотрудничество обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>-необходимыми навыками развития инициативы, самостоятельность, творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества педагогов с воспитанниками;</p>	<p>возрастных и индивидуальных особенностей детей и на основе результатов психолого-педагогической диагностики;</p> <p>организовать различные виды детской деятельности;</p> <p><u>Уверенное владение</u> способами бесконфликтного общения с родителями и коллегами</p>	
			<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> отечественных и зарубежных методик организации сотрудничества обучающихся</p> <p><u>В целом успешное умение</u> планировать работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и на основе результатов психолого-педагогической диагностики;</p> <p>организовать различные виды детской деятельности;</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> способами бесконфликтного общения с родителями и коллегами</p>	Хорошо
			<p><u>Отсутствие системных знаний</u> отечественных и зарубежных методик организации сотрудничества обучающихся;</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> планировать работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и на основе результатов психолого-педагогической диагностики; организовать различные виды детской деятельности;</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> способами бесконфликтного общения с родителями и коллегами</p>	Удовлетворительно

			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> отечественных и зарубежных методик организации сотрудничества обучающихся;</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> планировать работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и на основе результатов психолого-педагогической диагностики; организовать различные виды детской деятельности;</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> способами бесконфликтного общения с родителями и коллегами</p>	неудовлетворительно
--	--	--	--	---------------------

#### **4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

- отчет практиканта,
- индивидуальный план работы,
- конспект занятия (урока), внеклассного мероприятия,
- психологическая характеристика на ребенка (обучающегося), на коллектив (класс),
- наглядное пособие,
- методическая записка о применении наглядного пособия.

Для проведения практики разработаны методические рекомендации по организации и проведению видов работ на каждом этапе, рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, формы для заполнения отчетной документации по практике (план прохождения практики, отзыв руководителя, отчет практики и т.п.).

Текущий контроль прохождения практики производится в следующих формах:

- ведения конспекта лекций и экскурсий;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ;
- оформление планов-конспектов и проведение уроков по предметам (занятий);
- проведение зачетного урока (занятия).

Промежуточный контроль по окончании практики производится в следующей форме:

- защита отчета по практике, включающего пакет необходимой документации;
- представление отчета в виде устного доклада о результатах прохождения практики с применением ИКТ.

Примерные вопросы для анализ реализации образовательной деятельности

1. Охарактеризуйте предприятие (специфика педагогической деятельности);
2. Дайте характеристику документации классного руководителя, воспитателя ДОО (журнал, личные дела, план воспитательной работы и др.);
3. Проанализируйте методики организации и проведения коллективных творческих дел профильной организации;
4. Проанализируйте характер межличностных отношений в классе и учителя (классного руководителя) с обучающимися. Проанализируйте характер межличностных отношений в воспитателя ДОО и детей;
5. Охарактеризуйте планирование, организацию кружковой работы профильной организации с обучающимися;
6. Охарактеризуйте методы и приемы использования групповых и игровых форм внеучебной работы;
7. Проанализируйте внеклассные воспитательные мероприятия и занятия кружков;
8. Проанализируйте методы и средства обработки информации на предприятии.
9. Дайте характеристику программ, необходимых для составления отчетов, презентаций, статей, докладов.
10. Сформулируйте основные тенденции развития технического и программного обеспечения профильной организации.
11. Оцените эффективность деятельности организации в целом.
12. Укажите, какие факторы оказывают негативное и позитивное влияние на деятельность организации.

13. Сформулируйте, какие мероприятия позволили бы повысить эффективность педагогической деятельности данной организации.
14. Анализ научно-исследовательской работы профильной организации.
15. Нормативные основы современного начального и среднего образования.
16. Стандарты в начальном и среднем образовании.
17. Организация научного исследования с использованием электронных ресурсов.
18. Проанализируйте опыт организации и проведения научно-исследовательской работы профильной организации.
19. Характеристика продуктивных исследовательских методов.
20. Формы апробации результатов научно-исследовательской деятельности профильной организации.
21. Методы сбора первичных эмпирических данных, их предварительный анализ.
22. Научная интерпретация полученных данных, их обобщение.
23. Какие образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов реализовывались вами в процессе практики?
24. Охарактеризуйте какие использовались вами современные методы и технологии обучения и диагностики?
25. Какие были организованы мероприятия, где решались задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся?
26. Охарактеризуйте возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
27. Владеют ли обучающиеся способами социализации и профессионального самоопределения?
28. Каков уровень взаимодействия учителя (воспитателя) с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, управления школьным коллективом для решения задач в профессиональной деятельности?
29. Какие формы сотрудничества обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности вы использовали в своей практике?

##### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Аттестация обучающихся за пройденную практику проводится руководителем студента от кафедры на основании анализа отчетной документации студента и защиты отчета о прохождении практики. Защита отчета представляет собой краткий доклад студента и его ответы на задаваемые вопросы.

По итогам защиты отчета о прохождении практики руководитель практики от кафедры выставляет студенту зачет с оценкой, используя следующую шкалу оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «отлично» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру оформленные в соответствии с требованиями отзыв, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя организации – базы практики; изложил в отчете в полном объеме вопросы по всем разделам практики; во время защиты отчета правильно ответил на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку

«хорошо» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя организации– базы практики; в отчете в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; но получил незначительные замечания по оформлению отчетных документов по практике или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «удовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, отчет о прохождении практики; но получил существенные замечания по оформлению отчетных документов по практике или в отчете не в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «неудовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: отсутствовал на закрепленном рабочем месте базы практики или не выполнил программу практики, или получил отрицательный отзыв о работе, или ответил неверно на вопросы преподавателя при защите отчета.

### **Примерные вопросы к защите практики**

1. Описание собственных действий, затруднений при их реализации, способов решения возникающих проблем.
2. Что нового приобрели, чему научились в процессе учебно-воспитательной работы с детьми, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией?
3. Какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений?
4. Были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: дети-дети, практикант-дети, педагог-практикант. Если были, где они в большей степени проявлялись: в образовательной деятельности, во внеурочной деятельности, при обсуждении хода и результатов практики?
5. Изменила ли практика Ваше отношение к педагогической деятельности? Как?
6. Какие проблемы в организации образования в ДОО вы видите? Какую исследовательскую проблему вы могли бы для себя поставить?
7. Недостатки практики. Ваши предложения по ее улучшению.
8. Какие новые проблемы, вопросы по содержанию педагогической деятельности возникли у меня в результате практики?

Методические материалы являются обязательным приложением к комплекту экзаменационных билетов, комплекту заданий для зачета. Представляют собой краткое описание процедур оценивания знаний, умений и навыков в ходе проведения промежуточной аттестации.

В содержании методических материалов указывается, какой именно вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет, дифференцированный зачет) предусмотрен по дисциплине, в какой форме (устной, письменной), с использованием каких оценочных средств (устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных заданий, тестирование и т. д.) он проводится.

Обязательным разделом методических материалов является разработанная система критериев выставления оценки студенту по итогам прохождения промежуточной аттестации. Система критериев оценки должна быть определена по каждому заданию (вопросу) экзаменационного билета или задания для зачета с использованием интервальной шкалы баллов, применяемой в привязке к рейтинговой 100-балльной системе оценки успеваемости.