

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО:
на заседании Учебно-методической
комиссии факультета
протокол № 1 от
« 27 » 08 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
_____/ Е.Н.Григорьев
«27» 08 2021 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Педагогическая практика (летняя вожатская практика)

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Специальная педагогика начальной школы (инклюзивное образование)

Форма обучения
Заочная

Для приема: 2021 г.

Составители:

Файзуллина Л.Р., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Абсалямова Л.Ф., кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Программа утверждена деканом педагогического факультета Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», протокол от «___» _____ 20__ г. № _____

Декан _____ Е.Н. Григорьев

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	6
4.	Объем практики	7
5.	Содержание практики	8
6.	Форма отчетности по практике	8
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	9
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	17
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	18

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Вид практики:

Производственная

Тип практики:

Педагогическая практика (летняя вожатская практика).

1.2. Способы проведения практики:

Стационарная, выездная

Стационарной является практика, которая проводится в СИ (филиале) БашГУ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ или профильная организация.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ. Выездная производственная практика может проводиться в полевой и иных формах.

1.3. Практика проводится в следующих формах:

дискретно по видам практики– путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется СИ (филиалом) БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях СИ (филиала) БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в СИ (филиале) БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом СИ (филиала) БашГУ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью производственной практики является: закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств бакалавра психолого-педагогического образования.

2.2. Основными задачами производственной практики обучающихся являются:

- практическое ознакомление практикантов с вопросами организации и функционирования детских оздоровительных учреждений с дневным пребыванием детей;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей вожатого/воспитателя детского оздоровительного учреждения;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого/ воспитателя;
- планирование и проведение коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематических дней в детском оздоровительном лагере;
- планирование и проведение мероприятий по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения ЧС различного происхождения;
- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях детского летнего лагеря;
- овладение содержанием и различными формами и методами организации жизни и деятельности коллектива детей раннего возраста в условиях самостоятельной работы в летнем лагере;
- формирование у студентов опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции;
- овладение студентами методикой изучения личности ребенка/ подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;
- развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению – воспитательной работы с детьми и подростками;
- формирование коммуникативных умений.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знать: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива ИУК 3.2. Уметь: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности ИУК 3.3. Владеть: навыками	Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.

	<p>социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы</p>	<p>Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма Владеть: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>	<p>Знает ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества, методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности, принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, методы сохранения и укрепления здоровья. Умеет планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья. Осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом, использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни. Владеет принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой. Способами и средствами организации здорового образа жизни, навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности</p>	<p>Знать научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. Уметь создавать и</p>	<p>Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p>

<p>ости для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. Владеть навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях Уметь: организовывать образовательные и воспитательные процессы, учитывая возрастные, социальные, психофизические особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся Владеть: различными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики, педагогические закономерности организации образовательного процесса, основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ Умеет планировать работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов. Индивидуализирует задания и формы работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся, использует и апробирует разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. 2. Индивидуализирует задания и формы работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании, Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять</p>	<p>Знать: основы методики воспитательной работы; направления и принципы</p>	<p>Знает фундаментальные понятия духовности и нравственности; -сущность и структуру духовно-нравственных ценностей.</p>

<p>духовно-нравственное воспитание обучающихся на базе национальных ценностей</p>	<p>воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>	<p>Умеет системно и самостоятельно анализировать и выбирать духовно-нравственные ценности</p> <p>Владеет навыками реализации теоретических знаний духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общения.</p>
<p>ОПК-8 Способен</p>	<p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы</p>	<p>Знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к</p>

<p>осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>современному преподавателю, теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся</p> <p>Умеет: Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных, применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности, организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся</p> <p>Владет нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.</p>
--	---	---

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей, текущей дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующий дисциплины (модуля)
Б1.О.1.4 Социология	Б1.О.2.4 Командная работа и лидерство
Б1.О.4.5 Основы вожатской деятельности	
Б1.О.4.4 Основы инклюзивного образования	

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Специальная педагогика начальной школы (инклюзивное образование)» предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 12 зачетных единиц (432 академических часа). В том числе: в форме контактной работы 16 часов, в форме самостоятельной работы 416 часов для студентов заочной формы обучения.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	-Инструктаж по технике безопасности. -Оформление типового договора. -Оформление индивидуального задания. -Составление графика (плана) проведения практики. -Первичный инструктаж на рабочем месте.	Отчет по практике
2.	Основной этап.	-Выполнение задания по практике и заполнение необходимой документации: – Оценка за прохождение практики руководителя практикой от образовательного учреждения. – Оценка за прохождение практики руководителя практикой от факультета	Отчет по практике
3.	Заключительный этап.	– Оценка отчетной документации (отчет). – Участие в итоговой конференции.	Отчет по практике
	ИТОГО	Защита отчета по практике	дифференцированный зачет с оценкой

Содержание деятельности вожатого в период практики:

- 1) знакомство с руководством лагеря, с материально-технической базой отдыха детей; прохождение инструктажа по технике безопасности;
- 2) изучение нормативных документов, на которых строится работа детского лагеря;
- 3) организация воспитательной работы в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период;
- 4) формирование временного детского коллектива, создание благоприятной атмосферы для внутриотрядного общения, работа на сплочение коллектива;
- 5) организация и руководство художественной самостоятельностью и спортивнооздоровительной работой в отряде;

- 6) руководство одним из кружков или клубом по интересам, созданным внутри отряда (если есть);
 7) обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей в отряде, регулирование межличностных отношений; 8) создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей отряда.

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры. Форма отчета представлена в разделе практика, на сайте ([http://www \sibsu.ru](http://www.sibsu.ru)).

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Он служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Коды компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, возрастные особенности детей и способы их учета при организации социального взаимодействия; психологические механизмы и динамику развития временного детского коллектива; технологии проектирования и организации воспитательной деятельности во временном детском коллективе; специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожагого.</p> <p>Умеет планировать и реализовывать функции вожагого в педагогическом коллективе детского лагеря; осуществлять социальное и межличностное взаимодействие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, выявлять и развивать интересы детей; управлять динамикой развития детского коллектива и организовывать сотрудничество воспитанников для достижения общей цели</p> <p>Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических</p>	<p><u>Полное знание</u> факторов формирования организационных отношений; стратегии и принципов командной работы, основных характеристик организационного климата и взаимодействия людей в организации, способов взаимодействия педагога с учащимися, родителями и коллегами, основных нормативно-правовых документов сферы образования</p> <p><u>Уверенное умение</u> организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, оперативно ориентироваться в сложных коммуникационных ситуациях и эффективно решать коммуникативные задачи</p> <p><u>Уверенное владение</u> навыками работы с нормативно-правовой документацией, организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, анализа и самоанализа психолого-педагогической деятельности.</p>	отлично
	<p>В целом успешное освоение знаний о факторах формирования организационных отношений; стратегии и принципах командной работы, основных характеристиках организационного климата и взаимодействия людей в организации, способов взаимодействия педагога с учащимися, родителями и коллегами, об основных нормативно-правовых документов сферы образования</p> <p><u>В целом успешное умение</u> организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, оперативно ориентироваться в сложных коммуникационных ситуациях и эффективно решать коммуникативные задачи</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> навыками работы с нормативно-правовой документацией, организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, анализа и самоанализа психолого-педагогической деятельности.</p>	<p><u>В целом успешное освоение</u> знаний о факторах формирования организационных отношений; стратегии и принципах командной работы, основных характеристиках организационного климата и взаимодействия людей в организации, способов взаимодействия педагога с учащимися, родителями и коллегами, об основных нормативно-правовых документов сферы образования</p> <p><u>В целом успешное умение</u> организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, оперативно ориентироваться в сложных коммуникационных ситуациях и эффективно решать коммуникативные задачи</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> навыками работы с нормативно-правовой документацией, организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, анализа и самоанализа психолого-педагогической деятельности.</p>	хорошо
	<p>Отсутствие системных знаний о факторах формирования организационных отношений; стратегии и принципах командной работы, основных характеристиках организационного климата и взаимодействия людей в организации, способов взаимодействия педагога с учащимися, родителями и коллегами, об основных нормативно-правовых документов сферы образования</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, оперативно ориентироваться в сложных коммуникационных ситуациях и эффективно решать коммуникативные задачи</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> владение навыками работы с нормативно-правовой документацией, организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, анализа и самоанализа психолого-педагогической деятельности.</p>	<p><u>Отсутствие системных знаний</u> о факторах формирования организационных отношений; стратегии и принципах командной работы, основных характеристиках организационного климата и взаимодействия людей в организации, способов взаимодействия педагога с учащимися, родителями и коллегами, об основных нормативно-правовых документов сферы образования</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, оперативно ориентироваться в сложных коммуникационных ситуациях и эффективно решать коммуникативные задачи</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> владение навыками работы с нормативно-правовой документацией, организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, анализа и самоанализа психолого-педагогической деятельности.</p>	удовлетворительно

	задач.	<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> о факторах формирования организационных отношений; стратегии и принципах командной работы, основных характеристиках организационного климата и взаимодействия людей в организации, способов взаимодействия педагога с учащимися, родителями и коллегами, об основных нормативно-правовых документов сферы образования</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, оперативно ориентироваться в сложных коммуникационных ситуациях и эффективно решать коммуникативные задачи</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками работы с нормативно-правовой документацией, организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, анализа и самоанализа психолого-педагогической деятельности.</p>	неудовлетворительно
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знает ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества. Методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности, принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, методы сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Умеет планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья. Осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом, использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни.</p> <p>Владеет принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой, способами и средствами</p>	<p><u>Полное знание</u> закономерностей функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни, принципов и основ методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья</p> <p><u>Уверенное умение</u> планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья, осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом, использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни</p> <p><u>Уверенное владение</u> навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой, способами и средствами организации здорового образа жизни.</p>	отлично
		<p><u>В целом успешное знание</u> закономерностей функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни, принципов и основ методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья</p> <p><u>В целом успешное умение</u> планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и</p>	хорошо

	<p>организации здорового образа жизни, навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.</p>	<p>укрепления здоровья, осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом, использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни</p> <p><u>В целом успешное владение</u> навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой, способами и средствами организации здорового образа жизни.</p>	
		<p><u>Отсутствие системных знаний</u> закономерностей функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни, принципов и основ методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья, осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом, использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой, способами и средствами организации здорового образа жизни</p>	удовлетворительно
		<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> закономерностей функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни, принципов и основ методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья</p> <p><u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья, осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом, использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками организации самостоятельных</p>	неудовлетворительно

		занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой, способами и средствами организации здорового образа жизни	
<p>УК-8</p> <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знать научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>Владеть навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><u>Полное знание</u> научно обоснованных способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способов преодоления опасных ситуаций; приемов первой медицинской помощи; основ медицинских знаний.</p> <p><u>Уверенное умение</u> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p><u>Уверенное владение</u> навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	отлично
		<p><u>В целом успешное знание</u> научно обоснованных способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способов преодоления опасных ситуаций; приемов первой медицинской помощи; основ медицинских знаний.</p> <p><u>В целом успешное умение</u> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p><u>В целом успешное владение</u> навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	хорошо
		<p><u>Отсутствие системных знаний</u> о научно обоснованных способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; видах опасных ситуаций; способах преодоления опасных ситуаций; приемах первой медицинской помощи; основ медицинских</p>	удовлетворительно

		<p>знаний.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	
		<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> научно обоснованных способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способов преодоления опасных ситуаций; приемов первой медицинской помощи; основ медицинских знаний.</p> <p><u>Фрагментарные умения(отсутствие)</u> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	неудовлетворительно
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики, педагогические закономерности организации образовательного процесса, основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, социально-психологические особенности и закономерности развития	<p><u>Полное знание</u> основных нормативно-правовых документов сферы образования</p> <p><u>Уверенное умение</u> выбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><u>Уверенное владение</u> навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных нормативно-правовых документов сферы образования</p> <p><u>В целом успешное умение</u> выбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся</p>	отлично
			хорошо

, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	детских, подростковых и детско-взрослых сообществ Умеет планировать работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов. Индивидуализирует задания и формы работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся, использует и апробирует разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. 2. Индивидуализирует задания и формы работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании, Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы	В целом уверенное владение навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
		<u>Отсутствие системных знаний</u> об основных нормативно-правовых документах сферы образования <u>Отсутствие системных умений</u> выбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся <u>Отсутствие системного владения</u> навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	удовлетворительно
		<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об основных нормативно-правовых документах сферы образования <u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> выбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	неудовлетворительно
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает фундаментальные понятия духовности и нравственности; -сущность и структуру духовно-нравственных ценностей. Умеет системно и самостоятельно анализировать и выбирать духовно-нравственные ценности Владеет навыками реализации теоретических знаний духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общения.	<u>Полное знание</u> основ духовно-нравственного воспитания, базовых национальных ценностей	отлично
		<u>Уверенное умение</u> моделировать нравственное поведение в профессиональной деятельности <u>Уверенное владение</u> навыками нравственного поведения в профессиональной деятельности	
		<u>В целом успешное освоение знаний</u> основ духовно-нравственного воспитания, базовых национальных ценностей <u>В целом успешное умение</u> моделировать нравственное поведение в профессиональной деятельности <u>В целом уверенное владение</u> навыками нравственного поведения в профессиональной деятельности	хорошо
		<u>Отсутствие системных знаний</u> об основах духовно-нравственного воспитания,	удовлетворительно

		<p>базовых национальных ценностей <u>Отсутствие системных умений</u> моделировать нравственное поведение в профессиональной деятельности <u>Отсутствие системного владения</u> навыками нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	
		<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об основных духовно-нравственного воспитания, базовых национальных ценностей <u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> моделировать нравственное поведение в профессиональной деятельности <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	неудовлетворительно
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает онятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю, теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся Умеет: Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных, применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности, организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся Владет нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации</p>	<p><u>Полное знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</u> <u>Уверенное умение</u> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы во внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей в условиях оздоровительного лагеря <u>Уверенное владение</u> навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	Отлично
		<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> об истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания <u>В целом успешное умение</u> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы во внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей в условиях оздоровительного лагеря</p>	Хорошо

		<p><u>В целом уверенное владение</u> навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	
		<p><u>Отсутствие системных знаний</u> об истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы во внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей в условиях оздоровительного лагеря</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	Удовлетворительно
		<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы во внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей в условиях оздоровительного лагеря</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	неудовлетворительно

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

1. Ознакомление студентов с содержанием и основными направлениями работы образовательного учреждения, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей, федеральными государственными образовательными стандартами основного общего, среднего общего образования, начального общего и дошкольного образования, профессиональным стандартом педагога, нормами законодательства о правах ребенка, Конвенцией о правах ребенка, нормами трудового законодательства, профессиональной этики.

2. Организация взаимодействия студентов с детьми разных возрастных групп и администрации с целью изучения их психологических особенностей для определения направления, форм, методов, принципов работы с ними.

3. Овладение навыками организации и проведения различных форм психолого-педагогической деятельности: игр, бесед, развивающих занятий, развивающих мастерских и др.

4. Овладение навыками подготовки методических разработок мероприятий, реализуемых в ходе практики.

5. Сбор и исследование материала для написания психолого-педагогической характеристики ребенка, диагностической карты коллектива.

6. Приобретение студентами навыков анализа результатов своей деятельности.

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

- отчет практиканта,
- индивидуальный план работы,
- конспект занятия (урока), внеклассного мероприятия,
- психологическая характеристика на ребенка (обучающегося), на коллектив (класс),
- наглядное пособие,
- методическая записка о применении наглядного пособия.

Для проведения практики разработаны методические рекомендации по организации и проведению видов работ на каждом этапе, рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, формы для заполнения отчетной документации по практике (план прохождения практики, отзыв руководителя, отчет практики и т.п.).

Текущий контроль прохождения практики производится в следующих формах:

- ведения конспекта лекций и экскурсий;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ;
- оформление планов-конспектов и проведение уроков по предметам (занятий);
- проведение зачетного урока (занятия).

Промежуточный контроль по окончании практики производится в следующей форме:

- защита отчета по практике, включающего пакет необходимой документации;
- представление отчета в виде устного доклада о результатах прохождения практики с применением ИКТ.

Примерные вопросы для анализ реализации образовательной деятельности

1. Охарактеризуйте предприятие (специфика педагогической деятельности);
2. Дайте характеристику документации классного руководителя, воспитателя ДОО (журнал, личные дела, план воспитательной работы и др.);
3. Проанализируйте методики организации и проведения коллективных творческих дел профильной организации;
4. Проанализируйте характер межличностных отношений в классе и учителя (классного руководителя) с обучающимися. Проанализируйте характер межличностных отношений в воспитателя ДОО и детей;
5. Охарактеризуйте планирование, организацию кружковой работы профильной организации с обучающимися;
6. Охарактеризуйте методы и приемы использования групповых и игровых форм внеучебной работы;
7. Проанализируйте внеклассные воспитательные мероприятия и занятия кружков;
8. Проанализируйте методы и средства обработки информации на предприятии.

9. Дайте характеристику программ, необходимых для составления отчетов, презентаций, статей, докладов.
10. Сформулируйте основные тенденции развития технического и программного обеспечения профильной организации.
11. Оцените эффективность деятельности организации в целом.
12. Укажите, какие факторы оказывают негативное и позитивное влияние на деятельность организации.
13. Сформулируйте, какие мероприятия позволили бы повысить эффективность педагогической деятельности данной организации.
14. Анализ научно-исследовательской работы профильной организации.
15. Нормативные основы современного дошкольного, начального и среднего образования.
16. Стандарты в дошкольном, начальном и среднем образовании.
17. Организация научного исследования с использованием электронных ресурсов.
18. Проанализируйте опыт организации и проведения научно-исследовательской работы профильной организации.
19. Характеристика продуктивных исследовательских методов.
20. Формы апробации результатов научно-исследовательской деятельности профильной организации.
21. Методы сбора первичных эмпирических данных, их предварительный анализ.
22. Научная интерпретация полученных данных, их обобщение.
23. Какие образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов реализовывались вами в процессе практики?
24. Охарактеризуйте какие использовались вами современные методы и технологии обучения и диагностики?
25. Какие были организованы мероприятия, где решались задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся?

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Аттестация обучающихся за пройденную практику проводится руководителем студента от кафедры на основании анализа отчетной документации студента и защиты отчета о прохождении практики. Защита отчета представляет собой краткий доклад студента и его ответы на задаваемые вопросы.

По итогам защиты отчета о прохождении практики руководитель практики от кафедры выставляет студенту зачет с оценкой, используя следующую шкалу оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «отлично» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру оформленные в соответствии с требованиями отзыв, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя организации – базы практики; изложил в отчете в полном объеме вопросы по всем разделам практики; во время защиты отчета правильно ответил на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «хорошо» (порядок оценки которой приведен в п. 7.1), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя организации – базы практики; в отчете в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; но получил незначительные замечания по оформлению отчетных документов по практике или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «удовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.1), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру

отзыв, отчет о прохождении практики; но получил существенные замечания по оформлению отчетных документов по практике или в отчете не в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «неудовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.1), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: отсутствовал на закрепленном рабочем месте базы практики или не выполнил программу практики, или получил отрицательный отзыв о работе, или ответил неверно на вопросы преподавателя при защите отчета.

Примерные вопросы к защите практики

1. Описание собственных действий, затруднений при их реализации, способов решения возникающих проблем.
2. Что нового приобрели, чему научились в процессе учебно-воспитательной работы с детьми, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией?
3. Какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений

Методические материалы являются обязательным приложением к комплекту экзаменационных билетов, комплекту заданий для зачета. Представляют собой краткое описание процедур оценивания знаний, умений и навыков в ходе проведения промежуточной аттестации.

В содержании методических материалов указывается, какой именно вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет, дифференцированный зачет) предусмотрен по дисциплине, в какой форме (устной, письменной), с использованием каких оценочных средств (устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных заданий, тестирование и т. д.) он проводится.

Обязательным разделом методических материалов является разработанная система критериев выставления оценки студенту по итогам прохождения промежуточной аттестации. Система критериев оценки должна быть определена по каждому заданию (вопросу) экзаменационного билета или задания для зачета с использованием интервальной шкалы баллов, применяемой в привязке к рейтинговой 100-балльной системе оценки успеваемости.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература:

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>.

8.2. Дополнительная литература

1. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>

2. Лутовина, Е. Е. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие для студентов заочного отделения ИФКиС / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина .- Оренбург : ОГПУ, 2011 .- 70 с.

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1	Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru
	Министерство просвещения РФ	https://edu.gov.ru

2	Министерство науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru
3	Министерство образования РБ	education.bashkortostan.ru
4	Всероссийская ассоциация профессиональных сетевых сообществ дошкольного образования	http://doshkol-edu.ru
5	Российское образование. Федеральный образовательный портал	www.edu.ru
6	Федеральный центр образовательного законодательства	www.lexed.ru/
7	Электронно-библиотечная система	znanium.com

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Операционная система SimplyLinux (Симпли Линукс) Лицензионный договор на программное обеспечение SimplyLinux 8.2.0 и включенные в него программы для ЭВМ;
- Антивирус Касперского KasperskyEndpointSecurity Договор № 1004/19 от 10.04.2019;
- LibreOffice 6.2.0 свободно распространяемый офисный пакет (Mozilla Public License Version 2.0);
- Система дистанционного обучения Moodle 3.6 Свободное программное обеспечение (GNU GENERAL PUBLIC LICENSE).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

На период прохождения практики студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование. Справка о материально-техническом обеспечении образовательного процесса размещена на сайте (<http://www.sibsu.ru/sveden/education>).