

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Учебно-методической
комиссии факультета
протокол № 1 от
«28» августа 2019 г



/А.С. Валеев
«28» августа 2019 г

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Технология

Форма обучения
Очная, заочная

Дата приема: 2019 г.
Сибай – 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотносенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	8
4. Объем практики	9
5. Содержание практики	9
6. Форма отчетности по практике	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	10
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	24
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	25
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики ..	25

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1 Вид практики и тип практики.

Вид практики: Производственная (преддипломная) практика

1.2. Способы проведения практики: стационарная, выездная

Стационарная

Стационарной является практика, которая проводится в СИ (филиал) БашГУ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ или профильная организация.

Выездная

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен в СИ (филиал) БашГУ. Выездная практика может проводиться в полевой и иных формах.

1.3 Практика проводится дискретно по видам практики – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется СИ (филиала) БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях СИ (филиала) БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в СИ (филиала) БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом СИ (филиала) БашГУ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1 Основной целью производственной (преддипломной) практики является: углубить и закрепить теоретические и методические знания и умения студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами профессионально-педагогической деятельности, сформировать личность современного учителя технологии.

2.2 Основными задачами производственной (преддипломной) практики обучающихся является:

- формировать способности применять полученные знания в области педагогики и методики общего образования в собственной профессиональной деятельности;

- систематизировать и углубить теоретические и практические знания по профилю подготовки, формировать умения их применения при решении конкретных педагогических и методических задач;

– выработать умения самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;

– научиться анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и использовать его в самостоятельной профессиональной деятельности; – формировать умение устанавливать и поддерживать постоянный контакт с родителями обучающихся, вовлекать их в учебно-воспитательный процесс.

2.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности Уметь осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности Владеть навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.	Знать требования ФГОС основного и среднего общего образования. Уметь конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования. Владеть навыками конструирования содержания образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно- познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.	Знать задачи мотивации учебно- познавательной деятельности. Уметь решать задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Владеть современными предметно-методическими подходами и образовательными технологиями.
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и	Знать индивидуальные особенности обучающихся, включая детей с ОВЗ. Уметь выявлять возможности образовательной

	предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.	среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ. Владеть навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды
ПК-5	Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	Знать сущность инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета. Уметь разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы. Владеть методами инклюзивной образовательной среды.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Уметь выявлять и корректировать трудности в обучении. Владеть приемами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать способы применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. Уметь осуществлять организацию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знать способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации Уметь применять системный подход для решения поставленных задач Владеть навыками решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать круг задач в рамках поставленной цели Уметь ставить задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм. Владеть навыками работы в рамках действующих правовых норм.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также,

если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующий, текущий дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующий дисциплины (модуля)
Б1.О.07 Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Б1.О.04.01 Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры	
Б1.О.07.01 Математика	
Б1.О.07.02 Графика	
Б1.О.07.03 Физика	
Б1.О.07.04 Прикладная информатика	
Б1.О.07.05 Прикладная механика	
Б1.О.07.06 Электрорадиотехника	
Б1.В.01 Предметно-содержательный модуль	
Б1.В.01.04 Основы творческо-конструкторской деятельности	
Б2.О.01.01(У) Научно исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б1.О.02.07 Профессиональная этика в педагогической деятельности	
Б1.О.03.ДВ.01.01 Общая физическая подготовка	
Б1.О.03.ДВ.01.02 Спортивные секции	
Б1.О.04.02 Психология	
Б1.О.04.04 Основы вожатской деятельности	
Б1.О.05.02 Методика творческой деятельности	
Б2.В.01.01(У) Ознакомительная практика	
Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика	
Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика (летняя вожатская практика)	
Б1.О.03 Модуль Здоровья и безопасности жизнедеятельности	
Б1.О.04.03 Основы инклюзивного образования	
Б1.О.05.01 Теория и методика обучения	
Б1.О.06 Учебно-исследовательский модуль	
Б1.О.06.01 Основы проектной деятельности	
Б1.О.06.02 Научно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях	
Б2.О.02.03(П) Научно-исследовательская работа	
Б2.О.02.04(П) Педагогическая практика	
Б1.О.01.03 Правовые основы профессиональной деятельности	
Б1.О.05.01 Теория и методика обучения	
Б1.О.07.07 Машиноведение	
Б1.О.07.08 Организация современного производства	
Б2.В.02.01(П) Педагогическая практика	
Б2.О.02.05(Пд) Преддипломная практика	

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, направленность образовательной программы Технология предусмотрено производственной (преддипломной) проведение практики: общая трудоемкость практики для всех форм обучения составляет 9 зачетных единиц (324 академических часов). В том числе в форме контактной работы 12 часов в форме самостоятельной работы 312 часов для очной формы обучения.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	1. Подготовительный этап 1. Знакомство со спецификой образовательного учреждения. 2. Изучение ученического коллектива класса и отдельных учащихся (беседа, наблюдение, диагностический срез и др.) и составление психолого-педагогической характеристики) Знакомство с системой педагогического процесса (изучение учебных программ, учебных пособий, посещение учебных и внеклассных воспитательных занятий).	Отчет по практике
2.	Основной этап.	1.Посещение и анализ (самоанализ) педагогического процесса: уроков, внеклассных мероприятий по, воспитательных мероприятий. 3. Составление плана работы на период практики по трем направлениям (учебно-методическая деятельность, воспитательная работа, учебно-исследовательская деятельность). 4. Посещение и анализ уроков и внеклассного занятия по технологии, воспитательных мероприятий. 5. Подготовка и проведение уроков технологии и воспитательной работы с классом, проведение воспитательного мероприятия. 6. Исследовательская работа по ВКР	Отчет по практике.
3.	Заключительный этап.	1. Подведение итогов, завершение ведения рабочей оформление отчетной документации. Ведение рабочей документации. практики. Предоставление отчета на проверку и защита, получение зачета.	Отчет по практике
	ИТОГ	Защита отчета по практике. Предзащита ВКР	дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры. Форма отчета предоставлена в разделе Практика на сайте <http://sibsu.ru>.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными

материалами, составленными студентами в течение практики. Защита выпускной квалификационной работы.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции по ФГОС	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
Профессиональные компетенции		
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности Уметь осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности Владеть навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.	Знать требования ФГОС основного и среднего общего образования. Уметь конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования. Владеть навыками конструирования содержания образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.	Знать задачи мотивации учебно-познавательной деятельности. Уметь решать задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Владеть современными предметно-методическими подходами и образовательными технологиями.
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.	Знать индивидуальные особенности обучающихся, включая детей с ОВЗ. Уметь выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных

	ОВЗ.	результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ. Владеть навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды
ПК-5	Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	Знать сущность инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета. Уметь разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы. Владеть методами инклюзивной образовательной среды.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать способы применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. Уметь осуществлять организацию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знать способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации Уметь применять системный подход для решения поставленных задач Владеть навыками решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать круг задач в рамках поставленной цели Уметь ставить задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм. Владеть навыками работы в рамках действующих правовых норм.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Способен осваивать и	Знать базовые научно-теоретические знания и	Глубокие исчерпывающие знания всего материала,	отлично

	использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	практические умения по предмету в профессиональной деятельности Уметь осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности Владеть навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта	понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; правильные и конкретные ответы на все вопросы; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы	
			Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.	хорошо
			Знание и понимание основных вопросов на низком уровне, ответы на поставленные вопросы без грубых ошибок	удовлетворительно
			Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов	неудовлетворительно
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.	Знать требования ФГОС основного и среднего общего образования. Уметь конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования. Владеть навыками конструирования содержания образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.	Глубокие исчерпывающие знания всего материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; правильные и конкретные ответы на все вопросы; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы	отлично
			Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.	хорошо
			Знание и понимание основных вопросов на низком уровне, ответы на поставленные вопросы без грубых ошибок	удовлетворительно
			Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов	неудовлетворительно
ПК-3	Способен осуществлять	Знать задачи мотивации учебно-познавательной	Глубокие исчерпывающие знания всего материала,	отлично

	обучение учебному предмету, включая мотивацию познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.	деятельности. Уметь решать задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Владеть современными предметно-методическими подходами и образовательными технологиями.	понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; правильные и конкретные ответы на все вопросы; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы	
			Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.	хорошо
			Знание и понимание основных вопросов на низком уровне, ответы на поставленные вопросы без грубых ошибок	удовлетворительно
			Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов	неудовлетворительно
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.	Знать индивидуальные особенности обучающихся, включая детей с ОВЗ. Уметь выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ. Владеть навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды	Глубокие исчерпывающие знания всего материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; правильные и конкретные ответы на все вопросы; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы	отлично
			Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.	хорошо
			Знание и понимание основных вопросов на низком уровне, ответы на поставленные вопросы без грубых ошибок	удовлетворительно
			Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов	неудовлетворительно
ПК-5	Способен обеспечить	Знать сущность инклюзивной	Глубокие исчерпывающие знания всего материала,	отлично

	создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета. Уметь разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы. Владеть методами инклюзивной образовательной среды.	понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; правильные и конкретные ответы на все вопросы; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы	
			Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.	хорошо
			Знание и понимание основных вопросов на низком уровне, ответы на поставленные вопросы без грубых ошибок	удовлетворительно
			Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов	неудовлетворительно
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Уметь выявлять и корректировать трудности в обучении. Владеть приемами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.	Глубокие исчерпывающие знания всего материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; правильные и конкретные ответы на все вопросы; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы	отлично
			Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.	хорошо
			Знание и понимание основных вопросов на низком уровне, ответы на поставленные вопросы без грубых ошибок	удовлетворительно
			Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов	неудовлетворительно
ОПК-6	Способен использовать	Знать способы применения психолого-педагогических	Глубокие исчерпывающие знания всего материала,	отлично

	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологий в профессиональной деятельности. Уметь осуществлять организацию психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.	понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; правильные и конкретные ответы на все вопросы; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы	
			Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.	хорошо
			Знание и понимание основных вопросов на низком уровне, ответы на поставленные вопросы без грубых ошибок	удовлетворительно
			Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов	неудовлетворительно
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знать способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации Уметь применять системный подход для решения поставленных задач Владеть навыками решения поставленных задач	Глубокие исчерпывающие знания всего материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; правильные и конкретные ответы на все вопросы; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы	отлично
			Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.	хорошо
			Знание и понимание основных вопросов на низком уровне, ответы на поставленные вопросы без грубых ошибок	удовлетворительно
			Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов	неудовлетворительно
УК-2	Способен определять круг	Знать круг задач в рамках поставленной цели	Глубокие исчерпывающие знания всего материала,	отлично

	задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Уметь ставить задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм. Владеть навыками работы в рамках действующих правовых норм.	понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; правильные и конкретные ответы на все вопросы; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы	
			Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.	хорошо
			Знание и понимание основных вопросов на низком уровне, ответы на поставленные вопросы без грубых ошибок	удовлетворительно
			Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов	неудовлетворительно

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

При формировании задания на преддипломную практику необходимо учесть следующее:

- 1) уровень теоретической подготовки студента по циклам дисциплин;
- 2) включение в индивидуальное задание студентам в качестве объектно- предметной области анализа лишь тех направлений, которые соответствуют профилям подготовки специалистов по направлению «Технология»;

3) доступность и практическую возможность сбора исходной информации. Индивидуальное задание на преддипломную практику формируется в соответствие с установленной формой. Содержание преддипломной практики определяется темой бакалаврской работы и может включать в себя следующие виды работ: изучение и анализ предметной области, ее описание, создание модели предметной области; анализ состояния дел, выявление проблем, тенденций; обобщение результатов, формулирование выводов. Индивидуальное задание может представлять собой изучение основных форм и методов педагогической деятельности и разработку первичных материалов учебно-методического комплекса, соответствующих профилю образовательных программ образовательной организации. Индивидуальное задание может включать в себя проведение следующих работ:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательной организации и правилами ведения учителем методической и отчетной документации;
- ознакомление с программой, содержанием учебных занятий; и методикой их проведения в данной образовательной организации;

- ознакомление с образовательной организацией и проведением разных форм учебных занятий;

- самостоятельную подготовку вариантов обновления учебно-методического комплекса образовательной организации по одному из направлений проводимых воспитательно-образовательных занятий (список направлений устанавливается на заседании методического объединения;

- конкретная программа выбирается студентом и согласуется с преподавателем дисциплины и руководителем практики);

- подбор и анализ основной и дополнительной литературы учебной дисциплины (направления, области обучения и воспитания младшего школьника) в соответствии с тематикой и целями занятий;

- разработку содержания обновления учебного материала на современном научно-методическом уровне; – научно-методический анализ проведения различных видов учебных занятий и воспитательной работы и др.;

- разработка одного из направлений воспитательной работы и др. Студент знакомится со всеми методическими материалами, имеющимися у педагога. Это могут быть: воспитательно-образовательные программы, программы индивидуальных занятий с детьми, методические рекомендации для учителя, материалы и рекомендации по проведению воспитательной работы с детьми; конспекты схемы и планы учебных занятий, презентации занятий в Power Point, видео темы учебных занятий, комплекты задач и упражнений, кейсы с методическими рекомендациями по работе с ними, игровой дидактический и раздаточный материалы и др. Способы и варианты совершенствования методических материалов по занятиям с младшими школьниками студент обязательно обсуждает и согласовывает с воспитателем, работающим на группе, и руководителями педагогической практики. С учетом собственных исследовательских интересов студента он может разрабатывать свой вариант элементов методических материалов.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР.

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать требованиям ФГОС ВО, Положению БашГУ об итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам, Положению БашГУ о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, настоящей программы государственной итоговой государственной аттестации.

В выпускной квалификационной работе должна быть изложена суть, описаны предмет, цель, методы исследования и анализа, приведены статистические данные, методика расчетов и сами расчеты, сделаны промежуточные и окончательные выводы, даны рекомендации по внедрению выполненной работы.

Темы ВКР должны отвечать современным требованиям и перспективам развития науки и техники, включать основные вопросы, с которыми выпускники будут встречаться в своей практической деятельности, и соответствовать по сложности объему теоретических знаний и практических навыков, полученных студентами за время обучения в СИ (филиале) БашГУ.

При выполнении ВКР обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Полный объем ВКР составляет 40 – 60 страниц

Структура и последовательность разделов ВКР:

- 1) титульный лист;
- 2) задание на выполнение ВКР;
- 3) содержание;

- 4) введение;
- 5) основная часть;
- 6) заключение;
- 7) список использованных источников;
- 8) приложения.

Допустимая доля заимствований.

Допустимый процент заимствования должен составлять не более 40%, т.е. оригинальность текста выпускной квалификационной работы должна составлять не менее 60%.

Методические рекомендации по подготовке ВКР.

Титульный лист является первой страницей ВКР и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Оглавление включает введение, наименование всех глав, пунктов (подпунктов) или параграфов, заключение, список сокращений и условных обозначений (при наличии), словарь терминов (при наличии), список использованных источников и литературы и наименование приложений (при наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Текст введения должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации.

Введение ВКР отражает:

- актуальность темы выпускной квалификационной работы;
- объект выпускной квалификационной работы;
- предмет выпускной квалификационной работы;
- цель и основные задачи выпускной квалификационной работы;
- структуру выпускной квалификационной работы.

В основной части ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной ВКР. Каждая глава должна содержать выводы. Основная часть ВКР должна содержать не менее двух глав.

Заключение логично завершает проведенное исследование и должно содержать:

- краткие выводы по результатам выполнения ВКР;
- разработку рекомендаций по конкретному использованию результатов ВКР (в случае необходимости).

Список использованных источников должен содержать сведения обо всех источниках, использованных при выполнении работы. В список включаются все источники, на которые имеются ссылки в ВКР. Список должен включать 25-30 источников, в том числе монографии, учебники, учебные пособия, статьи из периодических изданий, в частности, изданные за последние пять лет. Рекомендуется также включать работы и статьи зарубежных авторов по рассматриваемой проблеме, ресурсы информационной сети Интернет.

В приложения включают материал, дополняющий основную часть текстового документа, оформляют в виде приложений. В приложения могут быть включены:

- а) схемы, чертежи;
- б) иллюстрации вспомогательного характера;
- в) промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты;
- г) бланки анкет;
- д) таблицы с данными, дополняющими основные результаты и др.

Следует избегать следующих типичных недостатков в текстах ВКР:

- казенный стиль (штампы), неудобный для восприятия;
- отсутствие собственных оценок, мыслей, предположений;
- отсутствие ссылок на исследования ученых и практиков и другие источники;
- отсутствие аргументированных выводов, обоснованности предложений;

- несоответствие содержания и формы, т.е. несовпадение основного текста и выводов, как по главам, так и в целом по работе;
- текстовые или смысловые повторы.

Общими требованиями к ВКР являются:

- актуальность решаемой задачи;
- глубина исследования и полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок;
- логичность изложения материала;
- конкретность результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- грамотное оформление.

Критерии оценивания результатов защиты ВКР.

Допуск студента к публичной защите ВКР перед ГЭК осуществляется решением заведующего кафедрой. К защите допускаются студенты, успешно прошедшие предварительную защиту (предзащиту) и нормоконтроль на кафедре, представившие на кафедру полностью оформленную ВКР в твердом переплете (включая титульный лист, задание на выполнение ВКР, текст выпускной квалификационной работы с приложениями, электронные материалы), рецензию и отзыв руководителя.

В случае, если руководитель или рецензент, исходя из содержания работы, не считают возможным допустить студента к защите работы в ГЭК, этот вопрос дополнительно рассматривается на заседании кафедры с обязательным участием автора работы и его руководителя. При этом студент сохраняет право на представление работы в ГЭК и ее публичной защиты.

Решение о выставяемой оценке принимается на закрытом заседании ГЭК простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Результаты защиты объявляются по завершении процедуры защиты выпускной квалификационной работы.

Критерии оценивания результатов защиты включают: содержание, оформление, структуру, глубину раскрытия темы, достижение цели, структуру и насыщенность доклада, наличие презентационных материалов, глубину и качество ответов на вопросы председателя и членов ГЭК, выводы, содержащиеся в рецензия и отзыве руководителя, заключительное слово студента и иные критерии, обусловленные направлением подготовки обучающихся.

Примерные вопросы к зачету.

1. Назовите критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов?
2. Перечислите современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой?
3. Какими методами можно решить задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности?
4. Что такое «образовательная среда»?
5. Как можно использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета?
6. Сущность процессов социализации и профессионального самоопределения?
7. Как осуществляют педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся?

8. Какими способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса вы пользовались во время прохождения практики?
9. Как организуют общение по принципу «субъект-субъектных» отношений?
10. Какими методиками стимуляции активности и инициативности, выявления и развития творческих способностей обучающихся вы знакомы?
11. Назовите основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области образования?
12. Принципы организации и проведения исследовательской работы?
13. Как мотивировать учеников к самостоятельному научному поиску, инновационной деятельности?
14. Какие методы развития интеллектуальных способностей обучающихся и формирования активных познавательных потребностей личности вы знаете?
15. Что такое критический анализ и синтез информации?
16. Как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений?
17. Назовите психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями?
18. Что такое контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся?
19. Что такое инклюзивная образовательная среда?
20. Как разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы?
21. Что такое метапредметные и предметные результаты обучения?
22. Назовите современные предметно-методические подходы и образовательные технологии?
23. Что такое ФГОС?
24. Как использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая форма контроля прохождения практики – дифференцированный зачет, который приравнивается к зачету по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Для итоговой аттестации студенты-практиканты представляют руководителю практики следующие отчетные документы:

1. Дневник проведения практики. Критерием успешности выполнения данного задания является точность отражения в дневнике результатов наблюдений и практической деятельности практиканта в процессе выполнения программы практики.
2. Отзыв-характеристику руководителя практики от профильной организации.
3. Письменный отчет о прохождении практики, выполненный по установленной форме. Критериями успешности выполнения данного задания являются полнота и грамотность составления отчета, отражение в нем всех видов деятельности, предусмотренных программой практики и выполненных в процессе ее прохождения.

Защита отчета по практике проводится не позднее срока, установленного графиком учебного процесса.

Процедура оценивания знаний и умений для допуска к зачету по итогам практики состоит из следующих составных элементов:

1. Оценка за производственную дисциплину практиканта.
2. Оценка за выполнение индивидуальных заданий и ведение дневника.
3. Оценка за отчет по практике.

По итогам защиты отчета о прохождении практики руководитель практики от кафедры выставляет студенту зачет с оценкой, используя следующую шкалу оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «отлично» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру оформленные в соответствии с требованиями отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; изложил в отчете в полном объеме вопросы по всем разделам практики; во время защиты отчета правильно ответил на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «хорошо» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; в отчете в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; но получил незначительные замечания по оформлению отчетных документов по практике или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «удовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру экономики и управления отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; но получил существенные замечания по оформлению отчетных документов по практике или в отчете не в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «неудовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: отсутствовал на закрепленном рабочем месте базы практики или не выполнил программу практики, или получил отрицательный отзыв о работе, или ответил неверно на вопросы преподавателя при защите отчета.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1 Основная литература

1. [Сластенин, В. А.](#) Общая педагогика : учеб. пособие : в 2 ч. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; ред. В. А. Сластенин .— М. : Владос, 2003.
2. [Каменская, Е. Н.](#) Педагогика : конспект лекций / Е. Н. Каменская .— 4-е изд., доп. — Ростов н/Д : Феникс, 2007 .— 216 с. — (Зачет и экзамен) .— ISBN 5-222-10394-3 :
3. Муштавинская, И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Муштавинская. — Электрон.

дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 176 с. — Режим доступа:
<https://e.lanbook.com/book/114282>. — Загл. с экрана. <https://e.lanbook.com/book/114282>

8.2 Дополнительная литература

1. [Тихомирова, Е.И.](#) Социальная педагогика: самореализация школьников в коллективе [текст] : учеб. пособие : [Допущено УМО] / Е.И. Тихомирова .— 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2007 .— 144 с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-3604-5.

2. [Подласый, И. П.](#) Педагогика : учеб. пособие / И. П. Подласый .— М. : ВЛАДОС, 2006 .— 365 с .— (Внимание экзамен!) .— ISBN 5-305-00038-6 (в пер.) .

8.3 Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. <https://elib.bashedu.ru>

2. <https://e.lanbook.com>

3. <https://fgos.ru>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:
 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
- Научная электронная библиотека;
- БД диссертаций Российской государственной библиотеки. Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:
 - Web of Science;
 - Scopus;
 - Издательство «Taylor&Francis»;
 - Издательство «Annual Reviews»;
 - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
 - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>); – справочно-правовая система Консультант Плюс;
 - справочно-правовая система Гарант

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или

стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

В период прохождения практики студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Справка о материально-техническом и программном обеспечении образовательного процесса при прохождении практики предоставлена на сайте <http://sibsu.ru/sveden/education/>.