

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Учебно-методической
комиссии факультета
протокол № 11 от
«21» июня 20 17 г.

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

Декан  /А.С. Валеев
«21» июня 20 17 г.



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Технология

Форма обучения
Очная, заочная

Дата приема: 2017 г.
Сибай – 2017 г.

Составитель(и):

Куваева М.М.- канд. пед. наук., доцент кафедры ТиМОТ
Валеева Г.Х.- канд. пед. наук., доцент кафедры ТиМОТ
Байгутлин Р.Р. - старший преподаватель кафедры ОТД

Программа актуализировано советом факультета:
протокол № 11 от «21» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании
совета факультета:

Внесены незначительные изменения согласно Положению
о практике студентов,

протокол № 11 от «21» июня 2017 г.

Декан  /А.С. Валеев/

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании
совета факультета:

протокол № _____ от « _____ » _____ 201_ г.

Декан _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании
совета факультета:

протокол № _____ от « _____ » _____ 201_ г.

Декан _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании
совета факультета:

протокол № _____ от « _____ » _____ 201_ г.

Декан _____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотносенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем практики	7
5. Содержание практики	7
6. Форма отчетности по практике	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	9
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	16
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	17
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики ..	18

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1 Вид и тип практики

Вид практики: Производственная

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.2. Способы проведения практики: стационарная, выездная

Стационарная

Стационарной является практика, которая проводится в СИ (филиала) БашГУ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ или профильная организация.

Выездная

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен в СИ (филиал) БашГУ. Выездная практика может проводиться в полевой и иных формах.

1.3 Практика проводится дискретно по видам практики – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется СИ (филиала) БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях СИ (филиала) БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в СИ (филиала) БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом СИ (филиала) БашГУ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1 Основной целью производственной практики является:

- формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК), социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности

в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

2.2 Основными задачами производственной практики обучающихся являются:

1. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин базовой части, вариативной части (обязательные дисциплины) и дисциплин по выбору подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование», профиль «Технология», необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

2. Приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива.

3. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

4. Овладение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.

5. Совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.

2.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОК-2 ОК – 2.5	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Знать базовые понятия и термины исторической науки; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко- культурного развития человека и человечества; основные этапы, ключевые события отечественной истории с древнейших времен и до наших дней; особенности исторического пути России, ее роль в мировой цивилизации. Уметь выявлять факты историко-социального содержания для последующего анализа закономерности исторического развития; анализировать мировоззренческие, историко-социальные проблемы и закономерности исторического развития; аргументированно отстаивать собственную позицию по различным историко-социально- культурным проблемам. Владеть навыками поиска информации историко-социального содержания; навыками анализа историко-социальных проблем; навыками аргументации личностной позиции по проблемам историко-социального содержания.
ОПК-5 ОПК – 5.2	Владением основами профессиональной этики и речевой культуры. Владением основами профессиональной этики и	Знать виды и формы вербальной и невербальной коммуникации; языковые нормы русского языка; основы риторики и ораторского искусства; основные принципы построения монологической речи, диалога, групповой вербальной коммуникации;

	речевой культуры используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	правила речевого этикета; понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной вербальной коммуникации участников совместной деятельности Уметь грамотно и логично строить устную и письменную речь; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности; представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи Владеть нормами русского литературного языка, приемами педагогического слушания
ПК-5 ПК-5.3	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	Знать сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации Уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования Владеть методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации
ПК-6 ПК-6.9	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	Знать способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива Уметь осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса Владеть способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующий, текущий дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующий дисциплины (модуля)
Б1.В.1.01 Графика	Б2.В.1.02.02(П) Педагогическая практика
Б1.В.1.02 Физика	

Б1.В.1.ДВ.03.01 Технология обработки древесины	
Б1.В.1.04 Прикладная механика	
Б1.В.1.ДВ.03.02 Конструирование и моделирование одежды	
Б1.В.1.ДВ.07.01 Материаловедение	
Б1.В.1.ДВ.07.02Текстильное материаловедение	
Б2.В.1.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
Б1.Б.10 Психология	
Б1.Б.11 Педагогика	
Б1.Б.13 Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей	
Б1.Б.ДВ.01.01 Общая физическая подготовка	
Б1.Б.ДВ.01.02 Спортивные секции	
Б2.В.1.02.01(П) производственная Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, направленность образовательной программы Технология предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость практики для всех форм обучения составляет для всех форм обучения составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов). В том числе контактная работа 40 ч., самостоятельная работа 176 ч. для очной формы обучения и в форме контактной работы 1 час, в форме самостоятельной работы 211 часов для заочной формы обучения, 4 часа контроля.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	. Подготовительный этап - Инструктаж ПТБ - знакомство с целями и задачами прохождения практики - распределение студентов по местам прохождения практики; - знакомство с графиком практики - инструктаж по выполнению заданий руководителями практики по направлениям: педагогика, психология, методика. материала для практики. - встреча с руководством летних лагерей. Знакомство с материально-технической базой лагерей. Определение контингента детей отряда. Подготовка материалов для исследований и организации деятельности отряда.	Отчет по практике
2.	Основной этап.	Самостоятельная деятельность в условиях оздоровительно-образовательного учреждения в летний период.	Отчет по практике.

		Исследовательская деятельность (исследование детей и временного детского коллектива) – исследование интересов, потребностей детей и подростков; – выявление ценностных ориентаций детей и подростков; – определение уровня сформированности временного детского коллектива; – выявление лидеров организаторов и определение их лидерских качеств и навыков; – диагностика настроения личности и всего коллектива; – изучение удовлетворенности детей и подростков жизнедеятельностью в ДОЛ; – составление характеристики на детский коллектив и на ребёнка	
3.	Заключительный этап.	1. Подведение итогов, завершение ведения рабочей и оформление отчетной документации. Ведение рабочей документации. практики. Предоставление отчета на проверку и защита, получение зачета.	Отчет по практике
	ИТОГ	Защита отчета по практике	дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры. Форма отчета предоставлена в разделе Практика на сайте <http://sibsu.ru>.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции по ФГОС	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
Общекультурные компетенции		
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Знать базовые понятия и термины исторической науки; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко- культурного развития человека и человечества; основные этапы, ключевые события отечественной истории с древнейших времен и до наших дней; особенности исторического пути России, ее роль в мировой цивилизации. Уметь выявлять факты историко-социального содержания для последующего анализа закономерности исторического развития;
ОК – 2.5	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	анализировать мировоззренческие, историко-социальные проблемы и закономерности исторического развития; аргументированно отстаивать собственную позицию по различным историко-социально- культурным проблемам. Владеть навыками поиска информации историко-социального содержания; навыками анализа историко-социальных проблем; навыками аргументации личностной позиции по проблемам историко-социального содержания.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-5	Владением основами профессиональной этики и речевой культуры. Владением основами профессиональной этики и речевой культуры используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Знать виды и формы вербальной и невербальной коммуникации; языковые нормы русского языка; основы риторики и ораторского искусства; основные принципы построения монологической речи, диалога, групповой вербальной коммуникации; правила речевого 7 этикета; понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной вербальной коммуникации участников совместной деятельности Умеет грамотно и логично строить устную и письменную речь; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности; представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи Владеет нормами русского литературного языка, приемами педагогического слушания
ПК-5	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и	Знать сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации

ПК-5.3	<p>профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p>	<p>Умеет осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования</p> <p>Владеет методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации</p>
ПК-6 ПК-6.9	<p>Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива</p> <p>Умеет осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>Владеет способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования	Знать базовые понятия и термины исторической науки; основные закономерности взаимодействия человека и общества;	Глубокие исчерпывающие знания всего материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; правильные и конкретные ответы на все	отлично

ОК – 2.5	патриотизма и гражданской позиции. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	основные этапы историко- культурного развития человека и человечества; основные этапы, ключевые события отечественной истории с древнейших времен и до наших дней; особенности исторического пути России, ее роль в мировой цивилизации. Уметь выявлять факты историко-социального содержания для последующего анализа закономерности исторического развития; анализировать мировоззренческие, историко-социальные проблемы и закономерности исторического развития; аргументированно отстаивать собственную позицию по различным историко-социально-культурным проблемам. Владеть навыками поиска информации историко-социального содержания; навыками анализа историко-социальных проблем; навыками аргументации личностной позиции по проблемам историко-социального содержания.	вопросы; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы	
			Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.	хорошо
			Знание и понимание основных вопросов на низком уровне, ответы на поставленные вопросы без грубых ошибок	удовлетворительно
			Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов	неудовлетворительно
ОПК-5 ОПК – 5.2	Владением основами профессиональной этики и речевой культуры. Владением основами профессиональной этики и речевой культуры используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения	Знать виды и формы вербальной и невербальной коммуникации; языковые нормы русского языка; основы риторики и ораторского искусства; основные принципы построения монологической речи, диалога, групповой	Глубокие исчерпывающие знания всего материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; правильные и конкретные ответы на все вопросы; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы	отлично

	<p>практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>вербальной коммуникации; правила речевого этикета; понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной вербальной коммуникации участников совместной деятельности</p> <p>Умеет грамотно и логично строить устную и письменную речь; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности; представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи</p> <p>Владеет нормами русского литературного языка, приемами педагогического слушания</p>	<p>Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.</p>	хорошо
		<p>Умеет грамотно и логично строить устную и письменную речь; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности; представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи</p> <p>Владеет нормами русского литературного языка, приемами педагогического слушания</p>	<p>Знание и понимание основных вопросов на низком уровне, ответы на поставленные вопросы без грубых ошибок</p>	удовлетворительно
			<p>Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов</p>	неудовлетворительно
ПК-5	<p>Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Знать сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации</p>	<p>Глубокие исчерпывающие знания всего материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; правильные и конкретные ответы на все вопросы; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы</p>	отлично
ПК-5.3	<p>Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения</p>	<p>Умеет осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на</p>	<p>Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные</p>	хорошо

	практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	различных уровнях общего образования Владеет методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации	ответы на поставленные вопросы. Знание и понимание основных вопросов на низком уровне, ответы на поставленные вопросы без грубых ошибок Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов	удовлетворительно неудовлетворительно
ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Знать способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива Умеет осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	Глубокие исчерпывающие знания всего материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; правильные и конкретные ответы на все вопросы; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы	отлично
ПК-6.9	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	Владеет способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса	Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы. Знание и понимание основных вопросов на низком уровне, ответы на поставленные вопросы без грубых ошибок Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов	хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания на производственную практику

1. Разработка, организация и проведение творческих мероприятий, дел и их анализ по примерной схеме:

- обоснование выбора дела, мероприятия;
- план мероприятия;

- способы мотивации детей на участие в совместной деятельности;
- оформление мероприятия;
- предполагаемые результаты;
- литература и дополнительные материалы к организации и проведению мероприятий.

2. Психодиагностическое исследование межличностных отношений в детском коллективе (использование не менее трех социометрических методик по выбору – социометрия, методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, методика Рене Жиля и другие).

Цель психодиагностического исследования – выявить динамику взаимоотношений в коллективе детей. Исследование межличностных отношений проводится в три этапа:

- первый этап – психодиагностическое исследование в начальный период отдыха детей;
- второй этап – текущая психодиагностика;
- третий этап – диагностика в заключительный период отдыха детей и работы студента-практиканта

3. Организация и проведение коллективно-творческого дела. Основные этапы подготовки КТД:

- планирование КТД;
- пропаганда идеи среди участников;
- поддержка интереса, самостоятельности в процессе организации КТД;
- подведение итогов;
- «обратная связь».

4. Игровое моделирование в логике жизнедеятельности детской группы. Роль игры в развитии личности ребенка: игра как средство общения; игра как средство развития воображения; игра как средство развития волевой сферы; игра как средство познания; игра как средство развития творческих способностей.

Виды игр и особенности их проведения:

- а) массовые игры («кричалки»; игры на внимание и координацию; игры, воздействующие на эмоциональный настрой детей разного возраста; спортивные игры);
- б) интеллектуальные игры;
- в) творческие игры;
- г) игры на местности;
- д) имитационные игры;
- е) ролевые игры;
- ж) игры с залом;
- з) игры на доверие;
- и) игры на положительное утверждение личности и т. д.

5. План и анализ коррекционной работы включает в себя: - прогноз развития взаимоотношений и возможных проблемных ситуаций в оргпериод работы с детской группой; - план специальных тренингов общения, тематических огоньков, организация разных видов неформального общения (диспуты, почтовый ящик, горячий стул, кругосветка, общение и т. д.). - формы контроля и оценки результатов целенаправленной коррекционной работы студента (анкета, опрос, беседа, шкала настроений, наблюдения, письмо самому себе и т. д.).

6. Задания по выбору: Оформительское искусство в структуре воспитательного процесса. Оформление массового праздника, оформление информационного уголка.

Особенности оформления стенгазеты: структура стенгазеты, шрифты, использование подручных материалов.

7. Основы туризма в структуре летней воспитательной деятельности. Документация по выходу детской группы в поход. Необходимое снаряжение и правила транспортировки. Техника безопасности в походе. Содержание деятельности детей в походе выходного дня. Педагогические возможности похода.

8. Сценическое мастерство и основы режиссуры в воспитательной деятельности. Режиссерский замысел и постановочная работа. Возможности сценического искусства в воспитании личности. Способы репетирования. Сценарный план. Эстрадный номер. Актерское мастерство. Каждая лагерная смена – новый цикл, в рамках которого обнаруживаются четко выраженные периоды, имеющие свою специфику, обусловленную динамичностью жизни отряда и дружины, интенсивностью общения и совместной деятельностью, особенностями их характера и содержания.

Примерные вопросы к зачету

1. Назовите основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции?
2. Что такое вербальная и невербальная коммуникация?
3. Какие нужны умения и навыки для налаживания эффективных коммуникаций с аудиторией?
4. Как аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи?
5. В чем сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации?
6. Какие вы знаете методы и средства для осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации?
7. Какие есть способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса?
8. Как самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса?
9. Как организовать эффективно сотрудничество и взаимодействие участников образовательного процесса и сплотить коллектив?
- 10.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая форма контроля прохождения практики – дифференцированный зачет, который приравнивается к зачету по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Для итоговой аттестации студенты-практиканты представляют руководителю практики следующие отчетные документы:

1. Дневник проведения практики. Критерием успешности выполнения данного задания является точность отражения в дневнике результатов наблюдений и практической деятельности практиканта в процессе выполнения программы практики.

2. Отзыв-характеристику руководителя практики от профильной организации.

3. Письменный отчет о прохождении практики, выполненный по установленной форме. Критериями успешности выполнения данного задания являются полнота и грамотность составления отчета, отражение в нем всех видов деятельности, предусмотренных программой практики и выполненных в процессе ее прохождения.

Защита отчета по практике проводится не позднее срока, установленного графиком учебного процесса.

Процедура оценивания знаний и умений для допуска к зачету по итогам практики состоит из следующих составных элементов:

1. Оценка за производственную дисциплину практиканта.
2. Оценка за выполнение индивидуальных заданий и ведение дневника.
3. Оценка за отчет по практике.

По итогам защиты отчета о прохождении практики руководитель практики от кафедры выставляет студенту зачет с оценкой, используя следующую шкалу оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «отлично» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру оформленные в соответствии с требованиями отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; изложил в отчете в полном объеме вопросы по всем разделам практики; во время защиты отчета правильно ответил на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «хорошо» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; в отчете в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; но получил незначительные замечания по оформлению отчетных документов по практике или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «удовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру экономики и управления отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; но получил существенные замечания по оформлению отчетных документов по практике или в отчете не в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «неудовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: отсутствовал на закрепленном рабочем месте базы практики или не выполнил программу практики, или получил отрицательный отзыв о работе, или ответил неверно на вопросы преподавателя при защите отчета.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1 Основная литература:

1. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : учебное пособие / Сост. О. М. Чусовитина. — Электрон. дан. — Омск : СибГУФК, 2015. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107561>. — Загл. с экрана. <https://e.lanbook.com/book/107561>
2. Детские народные подвижные игры : кн. для воспитателей дет. сада и родителей / сост. А. В. Кенеман, Т. И. Осокина. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение : Владос, 1995. — 224 с : ил. — ISBN 5-09-005876-8.
3. Кузнецов, В. С. Физические упражнения и подвижные игры : метод. пособие / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. — 152 с. — (Детский сад). — ISBN 5-93196-515-7
4. Ветков, Н.Е. Спортивные и подвижные игры [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Е. Ветков. — Электрон. дан. — Орел : , 2016. — 129 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97713>. — Загл. с экрана. <https://e.lanbook.com/book/97713>

8.2 Дополнительная литература

1. Подласый, И. П. Педагогика : учеб. пособие / И. П. Подласый. — М. : ВЛАДОС, 2006. — 365 с. — (Внимание экзамен!). — ISBN 5-305-00038-6 (в пер.)
2. Каменская, Е. Н. Педагогика : конспект лекций / Е. Н. Каменская. — 4-е изд., доп. — Ростов н/Д : Феникс, 2007. — 216 с. — (Зачет и экзамен). — ISBN 5-222-10394-3 :
3. Сластенин, В. А. Общая педагогика : учеб. пособие : в 2 ч. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; ред. В. А. Сластенин. — М. : Владос, 2003.
4. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / ред. С. Д. Неверкович. — М. : Физическая культура, 2006. — 528 с. — ISBN 5-9746-0024-X (в пер.)
5. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] : монография / под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2017. — 322 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94107>. — Загл. с экрана. <https://e.lanbook.com/book/94107>

8.3 Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. <https://elib.bashedu.ru>
2. <https://e.lanbook.com>

9 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:
Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;

- БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
- Научная электронная библиотека;
- БД диссертаций Российской государственной библиотеки. Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:
 - Web of Science;
 - Scopus;
 - Издательство «Taylor&Francis»;
 - Издательство «Annual Reviews»;
 - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
 - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
 - справочно-правовая система Консультант Плюс;
 - справочно-правовая система Гарант

10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

В период прохождения практики студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Справка о материально-техническом и программном обеспечением образовательного процесса при прохождении практики предоставлена на сайте <http://sibsu.ru/sveden/education/>.