

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Учебно-методической  
комиссии факультета  
протокол № 11 от  
«21» июня 20 18 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан И.А.С. Валеев  
«21» июня 20 18 г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе  
первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки  
Технология

Форма обучения  
Очная, заочная

Дата приема: 2018 г.  
Сибай – 2018 г.

Составитель(и):

Куваева М.М.- канд. пед. наук., доцент кафедры ТиМОТ

Валеева Г.Х.- канд. пед. наук., доцент

Байгутлин Р.Р. - старший преподаватель кафедры ОТД

Программа утверждено советом факультета:

протокол № 4 от «21» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании совета факультета:

Внести изменения согласно Приложению с программой практики,

протокол № 7 от «22» 02 2019 г.

Декан [Signature] /А.С. Валеев/

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании совета факультета:

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Декан \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании совета факультета:

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Декан \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании совета факультета:

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Декан \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ....	4
3. Место практики в структуре образовательной программы .....	6
4. Объем практики .....	7
5. Содержание практики .....	7
6. Форма отчетности по практике .....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике .....	8
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики .....	16
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	17
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики .....	18

## **1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения**

### **1.1 Вид и тип практики.**

Вид практики: Учебная

Тип практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

### **1.2. Способы проведения практики: стационарная, выездная.**

Стационарная

Стационарной является практика, которая проводится в СИ (филиал) БашГУ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ или профильная организация.

Выездная

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен в СИ (филиал) БашГУ. Выездная практика может проводиться в полевой и иных формах.

**1.3. Практика проводится дискретно по видам** практики – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

### **1.4. Место проведения практики.**

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется СИ (филиала) БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях СИ (филиала) БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

### **1.5. Руководство практикой.**

Для руководства практикой, проводимой в СИ (филиала) БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

### **1.6. Организация проведения практики.**

Направление на практику оформляется приказом СИ (филиала) БашГУ с указанием вида или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1 Основной целью учебной практики является:** закрепление, углубление теоретических знаний и совершенствование практических умений и навыков по обработке конструкционных и текстильных материалов.

## 2.2. Основными задачами учебной практики являются:

1. Сформировать у студентов интерес к будущей профессии и педагогическую направленность.
2. Развивать у студентов познавательные интересы, техническое мышление, пространственное воображение, интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности.
3. Ознакомить студентов с основами научной организации труда при обработке конструкционных и текстильных материалов.
4. Обучить студентов общетрудовым и специальным умениям, необходимыми для проектирования и создания изделий, а также наиболее эффективному использованию современных орудий труда при ручной и машинной обработке конструкционных и текстильных материалов.

## 2.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОПК-1  ОПК – 1.6	<p>Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы</p>	<p>Знать социальную значимость своей будущей профессии.</p> <p>Уметь мотивировать к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками для осуществления будущей своей профессиональной деятельности</p>
ОК-6  ОК – 6.18	<p>Способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>Способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности</p> <p>Владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности</p>
ПК-6  ПК-6.11	<p>Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-</p>	<p>Знать способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива</p> <p>Уметь осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся, самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.</p>

	исследовательской деятельности	
ПК-11  ПК-11.9	<p>Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Знать теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области образования, теоретические основания образовательной и воспитательной деятельности, теоретические основы и научные достижения в области преподаваемой дисциплины</p> <p>Уметь с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности, применять полученные в исследовании результаты в собственной педагогической деятельности, в работе образовательной организации, в дальнейшей научной работе.</p> <p>Владеть методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в образовательной деятельности</p>
ПК-12  ПК-12.6	<p>Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Знать педагогический потенциал, теоретические основы и особенности организации учебно-исследовательской деятельности учеников на разных этапах обучения, особенности ученического исследования как формы образовательной деятельности обучаемого</p> <p>Уметь мотивировать учеников к самостоятельному научному поиску, инновационной деятельности, планировать учебно-научную деятельность обучающихся, сформировать способность учеников к индивидуальной и групповой учебно-научной работе, сформировать умения обучаемых определять цели и задачи учебно - научной работы, формулировать гипотезу, выбирать методы исследования, анализировать источники по проблеме исследования и данные, полученные в ходе работы, классифицировать явления, проводить эксперимент, делать выводы, определять практическую значимость исследования, использовать в исследовании и представлении результатов современные информационно-коммуникативные технологии</p> <p>Владеть методами моделирования научного процесса в учебных целях, методами развития интеллектуальных способностей обучающихся и формирования активных познавательных потребностей личности</p>

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующий, текущий дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующий дисциплины (модуля)
Б1.В.1.01 Графика	Б2.В.1.02.01(II) производственная

	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Б1.В.1.02 Физика	
Б1.В.1.ДВ.03.01 Технология обработки древесины	
Б1.В.1.04 Прикладная механика	
Б1.В.1.ДВ.07.01 Материаловедение	
Б1.В.1.ДВ.03.02 Конструирование и моделирование одежды	
Б1.В.1.ДВ.07.01 Материаловедение	
Б1.В.1.ДВ.07.02 Текстильное материаловедение	
Б2.В.1.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	

#### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, направленность образовательной программы Технология предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость учебной практики для всех форм обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 24 часа, в форме самостоятельной работы 84 часа для очной формы обучения и в форме контактной работы 1 час, в форме самостоятельной работы 103 часа, 4 часа контроля для заочной формы обучения.

#### 5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	Ознакомительная лекция. Инструктаж по технике безопасности. Оформление типового договора. Оформление индивидуального задания. Составление графика (плана) проведения практики. Первичный инструктаж на рабочем месте.	Отчет по практике
2.	Основной этап.	Выполнение практического задания по практике, сбор, обработка и систематизация фактического материала, разработка и практическое выполнение проекта Анализ полученной информации. Подготовка выступления. Подготовка материала для статьи Подготовка отчета по практике. Ведение дневника практики. Консультации с руководителем практики от предприятия (организации), получение отзыва-характеристики. Выполнение практического задания.	Отчет по практике.
3.	Заключительный этап.	Сдача отчета по практике, включая пояснительную записку. Устранение замечаний руководителя практики от кафедры. Защита отчета по практике	Отчет по практике
	ИТОГО	Защита отчета по практике	дифференцированный зачет с оценкой

## 6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры. Форма отчета предоставлена в разделе практика на сайте <http://sibsu.ru>.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции по ФГОС	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-1	Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать социальную значимость своей будущей профессии. Уметь мотивировать к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК – 1.6	Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы	Владеть навыками для осуществления будущей своей профессиональной деятельности
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей
ОК – 6.18	Способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний,	



	умений, владений сформированные в процессе прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	совершенствования профессиональной деятельности Уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности Владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности
ПК-6 ПК-6.11	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Знать способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива Уметь осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся, самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. Владеть способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.
ПК-11 ПК-11.9	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.	Знать теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области образования, теоретические основания образовательной и воспитательной деятельности, теоретические основы и научные достижения в области преподаваемой дисциплины Уметь с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности, применять полученные в исследовании результаты в собственной педагогической деятельности, в работе образовательной организации, в дальнейшей научной работе. Владеть методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в образовательной деятельности
ПК-12	Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью	Знать педагогический потенциал, теоретические основы и особенности

ПК-12.6	<p>обучающихся. Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>организации учебно-исследовательской деятельности учеников на разных этапах обучения, особенности ученического исследования как формы образовательной деятельности обучаемого</p> <p>Уметь мотивировать учеников к самостоятельному научному поиску, инновационной деятельности, планировать учебно - научную деятельность обучающихся, сформировать способность учеников к индивидуальной и групповой учебно - научной работе, сформировать умения обучаемых определять цели и задачи учебно - научной работы, формулировать гипотезу, выбирать методы исследования, анализировать источники по проблеме исследования и данные, полученные в ходе работы, классифицировать явления, проводить эксперимент, делать выводы, определять практическую значимость исследования, использовать в исследовании и представлении результатов современные информационно-коммуникативные технологии</p> <p>Владеть методами моделирования научного процесса в учебных целях, методами развития интеллектуальных способностей обучающихся и формирования активных познавательных потребностей личности</p>
---------	---	---

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1  ОПК – 1.6	<p>Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии,</p>	<p>Знать социальную значимость своей будущей профессии.</p> <p>Уметь мотивировать к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками для осуществления будущей своей профессиональной деятельности</p>	<p>Глубокие исчерпывающие знания всего материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; правильные и конкретные ответы на все вопросы; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей</p>	отлично

	обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы		рекомендованной литературы	
			Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.	хорошо
			Знание и понимание основных вопросов на низком уровне, ответы на поставленные вопросы без грубых ошибок	удовлетворительно
			Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов	неудовлетворительно
ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Глубокие исчерпывающие знания всего материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; правильные и конкретные ответы на все вопросы; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы	отлично
ОК – 6.18	Способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности Владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.	хорошо
			Знание и понимание основных вопросов на низком уровне, ответы на поставленные вопросы без грубых ошибок	удовлетворительно
			Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов	неудовлетворительно
ПК-6	Готовностью к взаимодействию участниками образовательного процесса	Знать способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного	Глубокие исчерпывающие знания всего материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений;	отлично
ПК-6.11	Готовностью к	образовательного		

	<p>взаимодействию с участниками образовательного процесса используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>	<p>процесса, основные методы сплочения коллектива Уметь осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся, самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. Владеть способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.</p>	<p>правильные и конкретные ответы на все вопросы; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы</p>	
			<p>Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.</p>	хорошо
			<p>Знание и понимание основных вопросов на низком уровне, ответы на поставленные вопросы без грубых ошибок</p>	удовлетворительно
			<p>Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов</p>	неудовлетворительно
ПК-11	<p>Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p>Знать теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области образования, теоретические основания образовательной и воспитательной деятельности, теоретические основы и научные достижения в области преподаваемой дисциплины</p>	<p>Глубокие исчерпывающие знания всего материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; правильные и конкретные ответы на все вопросы; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы</p>	отлично
ПК-11.9	<p>Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Уметь с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности, применять полученные в исследовании результаты в собственной педагогической деятельности, в работе образовательной организации, в дальнейшей научной</p>	<p>Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.</p>	хорошо
			<p>Знание и понимание основных вопросов на низком уровне, ответы на поставленные вопросы без грубых ошибок</p>	удовлетворительно
			<p>Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов</p>	неудовлетворительно

		<p>работе. Владеть методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в образовательной деятельности</p>		
ПК-12	Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<p>Знать педагогический потенциал, теоретические основы и особенности организации учебно-исследовательской деятельности учеников на разных этапах обучения, особенности ученического исследования как формы образовательной деятельности обучаемого Уметь мотивировать учеников к самостоятельному научному поиску, инновационной деятельности, планировать учебно - научную деятельность обучающихся, сформировать способность учеников к индивидуальной и групповой учебно - научной работе, сформировать умения обучаемых определять цели и задачи учебно - научной работы, формулировать гипотезу, выбирать методы исследования, анализировать источники по проблеме исследования и данные, полученные в ходе работы, классифицировать явления, проводить эксперимент, делать выводы, определять практическую значимость исследования, использовать в исследовании и представлении</p>	Глубокие исчерпывающие знания всего материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; правильные и конкретные ответы на все вопросы; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы	отлично
ПК-12.6	Способностью исследовать учебно-исследовательской деятельностью обучающихся используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.		Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.	хорошо
			Знание и понимание основных вопросов на низком уровне, ответы на поставленные вопросы без грубых ошибок	удовлетворительно
			Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов	неудовлетворительно

		<p>результатов современные информационно-коммуникативные технологии</p> <p>Владеть методами моделирования научного процесса в учебных целях, методами развития интеллектуальных способностей обучающихся и формирования активных познавательных потребностей личности</p>		
--	--	---	--	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Примерная тематика практических работ

1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов
2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов
3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов
4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.
5. Ремонтные работы, связанные с обработкой древесины.
6. Ремонтные работы, связанные с обработкой металла.
7. Орнамент и узор
8. Резьба по дереву
9. Ручная обработка ткани.
10. Ручная вышивка.
11. Работа с кожей.
12. Бисероплетение.
13. Работа с бумагой.
14. Точечная роспись.
15. Технологическая последовательность выполнения изделий декоратив прикладного характера

Примерные вопросы к зачету

1. Как вы осознаете социальную значимость своей будущей профессии? Какими достоинствами должен обладать будущий учитель?
2. Как вы осуществляли самоорганизацию и самообразование во время прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности?
3. Какие методы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса и основные методы сплочения коллектива вы знаете?
4. Какие теоретические и практические знания нужны для постановки и решения исследовательских задач в области образования?
5. Используя каких приемов можно мотивировать обучающихся на учебно-исследовательскую деятельность?

6. Условия рациональной организации рабочего места и безопасного труда при обработке материалов ручными инструментами и на станках;
7. Классификация, общее устройство и принцип работы металлорежущих, деревообрабатывающих станков, швейного оборудования;
8. Назначения, устройство и принцип действия контрольно-измерительных инструментов;
9. Алгоритм и систему действий при построении технологии обработки детали;
10. Общие принципы конструирования изделий.
11. Рациональная организация рабочего места при выполнении работ ручными инструментами и на станках, соблюдать правила безопасности труда;
12. Выполнить отдельные операции и изготовить детали из древесины и металла ручными инструментами и на станках;
13. Составление плана наладки и осуществление наладки металлообрабатывающих и деревообрабатывающих станков;
14. Выбор технологической схемы обработки в зависимости от технических требований, составление технологической карты обработки деталей и сборки изделий;
15. Осуществление контроля качества;
16. Использование справочной литературы;
17. Выбор наиболее технологических и экономически целесообразные способы изготовления деталей и изделий;
18. Решение творческих задач.

#### Научно – исследовательская работа

1. Изучить научно-техническую литературу и специальную информацию, достижение отечественной и зарубежной науки по технике (технологии металлообработки и пластмасс, технологии деревообработки; технологии обработки ткани и пищевых продуктов).

2. Осуществить сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (по заданию руководителя практики).

3. Составить список литературы по теме научного исследования.

4. Выступить с докладом на итоговой конференции по практике.

#### 2.6. Вопросы для самостоятельной работы

1. Что включает в себя учебно-материальная база учебных мастерских (с учетом вида труда)?

2. Каково назначение учебно-производственного оборудования в изучаемой Вами мастерской?

3. Какие требования предъявляются к оборудованию учебной мастерской?

4. Какие требования и нормы предъявляются к проектированию учебной мастерской?

5. Как размещается оборудование в учебной мастерской?

6. Каково оснащение учебной мастерской инструментами, материалами и т.д.

7. Ознакомьтесь с литературой, в которой даются описание учебно-материальной базы по технологии и нормативные документы по ее организации, перечни типового оборудования и инструментов образовательных учреждений. Составьте список этой литературы.

Практическая работа:

- творческий проект по выбору по одной из выше перечисленных тем.

- защита проекта.

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Итоговая форма контроля прохождения учебной практики – дифференцированный зачет, который приравнивается к зачету по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Для итоговой аттестации студенты-практиканты представляют руководителю практики следующие отчетные документы:

1. Дневник проведения практики. Критерием успешности выполнения данного задания является точность отражения в дневнике результатов наблюдений и практической деятельности практиканта в процессе выполнения программы практики.

2. Отзыв-характеристику руководителя практики от профильной организации.

3. Письменный отчет о прохождении практики, выполненный по установленной форме. Критериями успешности выполнения данного задания являются полнота и грамотность составления отчета, отражение в нем всех видов деятельности, предусмотренных программой практики и выполненных в процессе ее прохождения.

Защита отчета по практике проводится не позднее срока, установленного графиком учебного процесса.

Процедура оценивания знаний и умений для допуска к зачету по итогам практики состоит из следующих составных элементов:

1. Оценка за производственную дисциплину практиканта.

2. Оценка за выполнение индивидуальных заданий и ведение дневника.

3. Оценка за отчет по практике.

По итогам защиты отчета о прохождении практики руководитель практики от кафедры выставляет студенту зачет с оценкой, используя следующую шкалу оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «отлично» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру оформленные в соответствии с требованиями отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; изложил в отчете в полном объеме вопросы по всем разделам практики; во время защиты отчета правильно ответил на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «хорошо» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; в отчете в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; но получил незначительные замечания по оформлению отчетных документов по практике или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «удовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру экономики и управления отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; но получил существенные замечания по оформлению отчетных документов по практике или в отчете не в полном объеме осветил вопросы по разделам



практики; или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «неудовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: отсутствовал на закрепленном рабочем месте базы практики или не выполнил программу практики, или получил отрицательный отзыв о работе, или ответил неверно на вопросы преподавателя при защите отчета.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **8.1 Основная литература:**

1. Изготовление столярно-мебельных изделий П.Д. Бобиков Учебник для нач. проф. образования. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 360 с.
2. Обработка дерева (Учебный курс) Борисов И.Б Феникс. Ростов-на Дону. 1999 320 страниц ISBN 5-222-00795-2
3. Акчурина Е.П., Акчурин Ф.Р., Тажитдинова Г.Ф., Петров Е.Н., Абдрашитов Э.Р. Технология художественной обработки материалов. Учебно-методическое пособие для студентов направлений подготовки «Технология художественной обработки материалов» и «Педагогическое образование» профиль «Технология» Уфа: РИЦ БашГУ, 2013.-136 с.
4. Куваева М.М., Шагибалова Г.И. Работа с бисером. Учебно-методическое пособие. – Сибай.:СиБашГУ, 2007. – 51с.
5. Куваева М.М., Туйсина Г.Р. Технология обработки материалов. Работа с кожей. Методическое пособие. – Сибай.:СиБашГУ, 2007. – 33с.

### **8.2 Дополнительная литература:**

1. Костенко, Е.М. Столярные,плотничные,стекольные и паркетные работы.Настольная книга столяра,плотника,стекольщика и паркетчика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Костенко. — Электрон. дан. — Москва : ЭНАС, 2005. — 328 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/38558>
2. Одоевский, В.Ф. Столяр [Электронный ресурс] / В.Ф. Одоевский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 3 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/17354>.
3. Технология защитно-декоративной отделки древесины: методические указания по выполнению лабораторных работ для студентов направлений подготовки 35.03.02 и 27.03.01 [Электронный ресурс] / сост. Онегин В.И., Цой Ю.И.. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2017. — 44 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94733>.
4. Перелетов, А.Н. Профессионально-трудовое обучение. Столярное дело:10-11 кл [Электронный ресурс] : учебник / А.Н. Перелетов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2011. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2990>.
5. Фролов, Н.Н. Техническое моделирование на уроках столярного дела [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Н. Фролов. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 71 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96309>
6. Самородский, П.С. Технология. Трудовое обучение [текст] : учебник для 6 кл. : вариант для мальчиков : [Реком. МоРФ] / П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко ; ред. В.Д. Симоненко .— М. : Вентана-Граф, 1998 .— 168 с. — ISBN 5-88717-020-4 (в пер.) .

### 8.3 Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. <https://elib.bashedu.ru>

2. <https://e.lanbook.com>

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:  
Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
- Научная электронная библиотека;
- БД диссертаций Российской государственной библиотеки. Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
  - Web of Science;
  - Scopus;
  - Издательство «Taylor&Francis»;
  - Издательство «Annual Reviews»;
  - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
  - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
  - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>); – справочно-правовая система Консультант Плюс;
  - справочно-правовая система Гарант

### 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

В период прохождения практики студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Справка о материально-техническом и программном обеспечении образовательного процесса при прохождении практики предоставлена на сайте <http://sibsu.ru/sveden/education/>.