

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Учебно-методической
комиссии факультета
протокол № 1 от
«28» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:



/А.С. Валеев

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Научно исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Технология

Форма обучения
Очная, заочная

Дата приема: 2019 г.
Сибай – 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	6
4. Объем практики	7
5. Содержание практики	7
6. Форма отчетности по практике	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	8
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	16
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	17
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	18

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1 Вид и тип практики.

Вид практики: Учебная

Тип практики: Научно исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

1.2. Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Стационарная

Стационарной является практика, которая проводится в СИ (филиал) БашГУ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ или профильная организация.

Выездная

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен в СИ (филиал) БашГУ. Выездная практика может проводиться в полевой и иных формах.

1.3. Практика проводится дискретно по видам практики – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется СИ (филиала) БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях СИ (филиала) БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в СИ (филиала) БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом СИ (филиала) БашГУ с указанием вида или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1 Основной целью учебной практики является: закрепление, углубление теоретических знаний и совершенствование практических умений и навыков по обработке конструкционных и текстильных материалов и получение первичных навыков научно-исследовательской работы.

2.2. Основными задачами учебной практики являются:

1. Сформировать у студентов первичные навыки научно-исследовательской работы при проектировании.
2. Сформировать у студентов интерес к будущей профессии и педагогическую направленность.
3. Развивать у студентов познавательные интересы, техническое мышление, пространственное воображение, интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности.
4. Ознакомить студентов с основами научной организации труда при обработке конструкционных и текстильных материалов.
5. Обучить студентов общетрудовым и специальным умениям, необходимыми для проектирования и создания изделий, а также наиболее эффективному использованию современных орудий труда при ручной и машинной обработке конструкционных и текстильных материалов.

2.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знать способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации. Уметь применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть навыками решения поставленных задач.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Знать методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Уметь выявлять и корректировать проблемы в обучении. Владеть приемами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать способы применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. Уметь осуществлять организацию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знать теоретические основы и общие принципы специальных научных знаний. Уметь с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности, применять полученные в исследовании результаты в собственной педагогической деятельности, в работе образовательной организации, в дальнейшей научной работе. Владеть методами получения и обработки научной

		информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в педагогической деятельности.
--	--	---

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующий, текущий дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующий дисциплины (модуля)
Б1.О.07 Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры	Б2.В.01.01(У) Ознакомительная практика
Б1.О.04.01 Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры	
Б1.О.07.01 Математика	
Б1.О.07.02 Графика	
Б1.О.07.03 Физика	
Б1.О.07.04 Прикладная информатика	
Б1.О.07.05 Прикладная механика	
Б1.О.07.06 Электрорадиотехника	
Б1.В.01 Предметно-содержательный модуль	
Б1.В.01.04 Основы творческо-конструкторской деятельности	
Б2.О.01.01(У) Научно исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, направленность образовательной программы Технология предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость учебной практики для всех форм обучения составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 48 часов, в форме самостоятельной работы 168 часов.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	Ознакомительная лекция. Инструктаж по технике безопасности. Оформление индивидуального задания. Составление графика (плана) проведения практики. Первичный инструктаж на рабочем месте.	Отчет по практике
2.	Основной этап.	Выполнение практического задания по практике, сбор, обработка и систематизация фактического, научно	Отчет по практике.

		обоснованного материала, разработка и практическое выполнение проекта. Анализ полученной информации. Подготовка выступления. Подготовка материала для статьи Подготовка отчета по практике. Ведение дневника практики, получение отзыва-характеристики. Выполнение практического задания.	
3.	Заключительный этап.	Сдача отчета по практике, включая пояснительную записку. Устранение замечаний руководителя практики от кафедры. Защита отчета по практике	Отчет по практике
	ИТОГО	Защита отчета по практике	дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры. Форма отчета предоставлена в разделе практика на сайте <http://sibsu.ru>.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции по ФГОС	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
Общепрофессиональные компетенции		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический	Знать способы осуществления поиска,

	анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	критического анализа и синтеза информации. Уметь применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть навыками решения поставленных задач.
Профессиональные компетенции		
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Уметь выявлять и корректировать проблемы в обучении. Владеть приемами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать способы применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. Уметь осуществлять организацию психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знать теоретические основы и общие принципы специальных научных знаний. Уметь с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания. определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности, применять полученные в исследовании результаты в собственной педагогической деятельности, в работе образовательной организации, в дальнейшей научной работе. Владеть методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в педагогической деятельности.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знать способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации. Уметь применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть навыками решения поставленных задач.	Глубокие исчерпывающие знания всего материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; правильные и конкретные ответы на все вопросы; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы	отлично
			Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.	хорошо
			Знание и понимание основных вопросов на низком уровне, ответы на поставленные вопросы без грубых ошибок	удовлетворительно
			Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов	неудовлетворительно
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Уметь выявлять и корректировать проблемы в обучении. Владеть приемами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.	Глубокие исчерпывающие знания всего материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; правильные и конкретные ответы на все вопросы; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы	отлично
			Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное	хорошо

			понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.	
			Знание и понимание основных вопросов на низком уровне, ответы на поставленные вопросы без грубых ошибок	удовлетворительно
			Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов	неудовлетворительно
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать способы применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. Уметь осуществлять организацию психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.	Глубокие исчерпывающие знания всего материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; правильные и конкретные ответы на все вопросы; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы	отлично
			Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.	хорошо
			Знание и понимание основных вопросов на низком уровне, ответы на поставленные вопросы без грубых ошибок	удовлетворительно
			Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов	неудовлетворительно
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знать теоретические основы и общие принципы специальных научных знаний. Уметь с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания. определять задачи исследования и методы их решения в	Глубокие исчерпывающие знания всего материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; правильные и конкретные ответы на все вопросы; использование в необходимой мере в ответах на вопросы	отлично

		соответствии с целями профессиональной деятельности, применять полученные в исследовании результаты в собственной педагогической деятельности, в работе образовательной организации, в дальнейшей научной работе. Владеть методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в педагогической деятельности.	материалов всей рекомендованной литературы	
			Твёрдые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы.	хорошо
			Знание и понимание основных вопросов на низком уровне, ответы на поставленные вопросы без грубых ошибок	удовлетворительно
			Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов	неудовлетворительно

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика практических работ

1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов
2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов
3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов
4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.
5. Ремонтные работы, связанные с обработкой древесины.
6. Ремонтные работы, связанные с обработкой металла.
7. Орнамент и узор
8. Резьба по дереву
9. Ручная обработка ткани.
10. Ручная вышивка.
11. Работа с кожей.
12. Бисероплетение.
13. Работа с бумагой.
14. Точечная роспись.
15. Технологическая последовательность выполнения изделий декоратив прикладного характера

Примерные вопросы к зачету

1. Как вы осознаете социальную значимость своей будущей профессии? Какими достоинствами должен обладать будущий учитель?
2. Как осуществляют поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач?
3. Как осуществляют контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении?
4. Какие психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

вы знаете необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями?

5. Как с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания. определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности?

6. Как вы осуществляли самоорганизацию и самообразование во время прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности?

7. Какие методы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса и основные методы сплочения коллектива вы знаете?

8. Какие теоретические и практические знания нужны для постановки и решения исследовательских задач в области образования?

9. Используя каких приемов можно мотивировать обучающихся на учебно-исследовательскую деятельность?

10. Условия рациональной организации рабочего места и безопасного труда при обработке материалов ручными инструментами и на станках;

11. Классификация, общее устройство и принцип работы металлорежущих, деревообрабатывающих станков, швейного оборудования;

12. Назначения, устройство и принцип действия контрольно-измерительных инструментов;

13. Алгоритм и систему действий при построении технологии обработки детали;

14. Общие принципы конструирования изделий.

15. Рациональная организация рабочего места при выполнении работ ручными инструментами и на станках, соблюдать правила безопасности труда;

16. Выполнить отдельные операции и изготовить детали из древесины и металла ручными инструментами и на станках;

17. Составление плана наладки и осуществление наладки металлообрабатывающих и деревообрабатывающих станков;

18. Выбор технологической схемы обработки в зависимости от технических требований, составление технологической карты обработки деталей и сборки изделий;

19. Осуществление контроля качества;

20. Использование справочной литературы;

21. Выбор наиболее технологических и экономически целесообразные способы изготовления деталей и изделий;

22. Решение творческих задач.

Научно – исследовательская работа

1. Изучить научно-техническую литературу и специальную информацию, достижение отечественной и зарубежной науки по технике (технологии металлообработки и пластмасс, технологии деревообработки; технологии обработки ткани и пищевых продуктов).

2. Осуществить сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (по заданию руководителя практики).

3. Составить список литературы по теме научного исследования.

4. Выступить с докладом на итоговой конференции по практике.

2.6. Вопросы для самостоятельной работы

1. Что включает в себя учебно-материальная база учебных мастерских (с учетом вида труда)?

2. Каково назначение учебно-производственного оборудования в изучаемой Вами мастерской?

3. Какие требования предъявляются к оборудованию учебной мастерской?

4. Какие требования и нормы предъявляются к проектированию учебной мастерской?
5. Как размещается оборудование в учебной мастерской?
6. Каково оснащение учебной мастерской инструментами, материалами и т.д.
7. Ознакомьтесь с литературой, в которой даются описание учебно-материальной базы по технологии и нормативные документы по ее организации, перечни типового оборудования и инструментов образовательных учреждений. Составьте список этой литературы.

Практическая работа:

- творческий проект по выбору по одной из выше перечисленных тем.
- защита проекта.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая форма контроля прохождения учебной практики – дифференцированный зачет, который приравнивается к зачету по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Для итоговой аттестации студенты-практиканты представляют руководителю практики следующие отчетные документы:

1. Дневник проведения практики. Критерием успешности выполнения данного задания является точность отражения в дневнике результатов наблюдений и практической деятельности практиканта в процессе выполнения программы практики.
2. Отзыв-характеристику руководителя практики от профильной организации.
3. Письменный отчет о прохождении практики, выполненный по установленной форме. Критериями успешности выполнения данного задания являются полнота и грамотность составления отчета, отражение в нем всех видов деятельности, предусмотренных программой практики и выполненных в процессе ее прохождения.

Защита отчета по практике проводится не позднее срока, установленного графиком учебного процесса.

Процедура оценивания знаний и умений для допуска к зачету по итогам практики состоит из следующих составных элементов:

1. Оценка за производственную дисциплину практиканта.
2. Оценка за выполнение индивидуальных заданий и ведение дневника.
3. Оценка за отчет по практике.

По итогам защиты отчета о прохождении практики руководитель практики от кафедры выставляет студенту зачет с оценкой, используя следующую шкалу оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «отлично» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру оформленные в соответствии с требованиями отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; изложил в отчете в полном объеме вопросы по всем разделам практики; во время защиты отчета правильно ответил на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «хорошо» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал

соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; в отчете в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; но получил незначительные замечания по оформлению отчетных документов по практике или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «удовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру экономики и управления отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; но получил существенные замечания по оформлению отчетных документов по практике или в отчете не в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «неудовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: отсутствовал на закрепленном рабочем месте базы практики или не выполнил программу практики, или получил отрицательный отзыв о работе, или ответил неверно на вопросы преподавателя при защите отчета.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1 Основная литература:

1. Изготовление столярно-мебельных изделий П.Д. Бобиков Учебник для нач. проф. образования. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 360 с.
2. Обработка дерева (Учебный курс) Борисов И.Б Феникс. Ростов-на Дону. 1999 320 страниц ISBN 5-222-00795-2
3. Акчурина Е.П., Акчурин Ф.Р., Тажитдинова Г.Ф., Петров Е.Н., Абдрашитов Э.Р. Технология художественной обработки материалов. Учебно-методическое пособие для студентов направлений подготовки «Технология художественной обработки материалов» и «Педагогическое образование» профиль «Технология» Уфа: РИЦ БашГУ, 2013.-136 с.
4. Куваева М.М., Шагибалова Г.И. Работа с бисером. Учебно-методическое пособие. – Сибай.:СиБашГУ, 2007. – 51с.
5. Куваева М.М., Туйсина Г.Р. Технология обработки материалов. Работа с кожей. Методическое пособие. – Сибай.:СиБашГУ, 2007. – 33с.

8.2 Дополнительная литература:

1. Костенко, Е.М. Столярные,плотничные,стекольные и паркетные работы.Настольная книга столяра,плотника,стекольщика и паркетчика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Костенко. — Электрон. дан. — Москва : ЭНАС, 2005. — 328 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/38558>
2. Одоевский, В.Ф. Столяр [Электронный ресурс] / В.Ф. Одоевский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 3 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/17354>.
3. Технология защитно-декоративной отделки древесины: методические указания по выполнению лабораторных работ для студентов направлений подготовки 35.03.02 и

27.03.01 [Электронный ресурс] / сост. Онегин В.И., Цой Ю.И.. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2017. — 44 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94733>.

4. Перелетов, А.Н. Профессионально-трудовое обучение. Столярное дело:10-11 кл [Электронный ресурс] : учебник / А.Н. Перелетов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2011. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2990>.

5. Фролов, Н.Н. Техническое моделирование на уроках столярного дела [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Н. Фролов. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 71 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96309>

6. Самородский, П.С. Технология. Трудовое обучение [текст] : учебник для 6 кл. : вариант для мальчиков : [Реком. МоРФ] / П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко ; ред. В.Д. Симоненко. — М. : Вентана-Граф, 1998. — 168 с. — ISBN 5-88717-020-4 (в пер.) .

8.3 Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. <https://elib.bashedu.ru>

2. <https://e.lanbook.com>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:
Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
- Научная электронная библиотека;
- БД диссертаций Российской государственной библиотеки. Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:
 - Web of Science;
 - Scopus;
 - Издательство «Taylor&Francis»;
 - Издательство «Annual Reviews»;
 - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
 - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>); – справочно-правовая система Консультант Плюс;
 - справочно-правовая система Гарант

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или

стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

В период прохождения практики студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Справка о материально-техническом и программном обеспечением образовательного процесса при прохождении практики предоставлена на сайте <http://sibsu.ru/sveden/education/>.