

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической комиссии  
естественно-математического факультета  
Протокол № 9 от «29» 05 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан естественно-математического факультета

«29» 05 2018 г.



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
Практика по получению профессиональных  
умений и опыта профессиональной деятельности

**Уровень высшего образования:**

Бакалавриат

Направление подготовки:  
44.03.01. Педагогическое образование

Профиль подготовки:  
Физическая культура

форма обучения  
очная, заочная

Для приема: 2018 г

Сибай -2018

Составители:

Гумерова Фарида Фатхулловна, канд.пед.наук, доцент кафедры физической культуры,  
Полько Геннадий Михайлович, канд.пед.наук, профессор кафедры физической культуры

Программа утверждена советом факультета: протокол № 9 от «29» мая 2018 г.

Декан \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого  
совета факультета / института:

\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Декан \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого  
совета факультета / института:

\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Декан \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого  
совета факультета / института:

\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Декан \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого  
совета факультета / института:

\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Декан \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_./

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3	Место практики в структуре образовательной программы	6
4	Объем практики	8
5	Содержание практики	8
6	Форма отчетности по практике	8
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	9
8	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	15
9	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	16
10	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	18

## **1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения**

### **1.1. Вид и тип практики:**

Вид практики:

Производственная

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип практики:

Практика по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности.

### **1.2. Способы проведения практики:**

Стационарная, выездная

Стационарной является практика, которая проводится в СИ (филиал) БашГУ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен Сибайский институт (филиал) БашГУ.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ. Выездная производственная практика может проводиться в полевой форме.

**1.3. Практика проводится дискретно по видам** практики – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики

### **1.4. Место проведения практики.**

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется СИ (филиал) БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях СИ (филиал) БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

### **1.5. Руководство практикой.**

Для руководства практикой, проводимой в СИ (филиал) БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиал) БашГУ .

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиал) БашГУ , и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

### **1.6. Организация проведения практики.**

Направление на практику оформляется приказом СИ (филиал) БашГУ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиал) БашГУ .

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Основной целью производственной практики по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности является:**

закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, овладение системой профессиональных умений и навыков, опытом профессиональной деятельности, становление профессиональной направленности их личности.

## **2.2. Основными задачами производственной практики по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности являются:**

1. Совершенствование педагогических и специальных знаний студентов в процессе их применения для осуществления педагогического процесса.

2. Развитие у студентов представлений о работе современного образовательного учреждения (о специфике образовательных программ, о направлениях деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы).

3. Становление у студентов умений:

- гностических, связанных с диагностикой качества знаний и умений обучаемых, уровня их воспитанности, изучением половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся, выявлением особенностей развития группы учащихся, с осуществлением анализа уроков и внеклассных мероприятий у других практикантов, самоанализа педагогической деятельности;

- проективных, обеспечивающих планирование социально-педагогической, психологической работы с учащимися, разработку конспектов занятий по психопрофилактике, психопросвещению, психокоррекции;

- организаторских, направленных на осуществление своей собственной педагогической деятельности и на руководство активной деятельностью учащихся, развитие их инициативы и самостоятельности.

## **2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:**

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы устной и письменной речи;</li> <li>- основы конфликтологии;</li> <li>- особенности словесного метода обучения и воспитания;</li> <li>- основы этики и эстетики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия;</li> <li>- проводить беседы, диспуты, дискуссии;</li> <li>- находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного речевого общения;</li> <li>- основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты).</li> </ul>
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процесс историко-культурного развития человека и человечества;</li> <li>- всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов;</li> <li>- движущие силы и закономерности исторического процесса;</li> <li>- место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления;</li> <li>- соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;</li> <li>- анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;</li> <li>- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса;</li> </ul> <p>темами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогической коммуникации;</li> <li>- основы управления образовательными учреждениями<sup>4</sup></li> <li>- основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции;</li> <li>- основы разрешения конфликтных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;</li> <li>- эффективно разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>- использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;</li> <li>- осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления педагогическим процессом;</li> <li>- навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.</li> </ul>
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогики и психологии;</li> <li>- основы социальной и коррекционной педагогики;</li> <li>- факторы социализации личности;</li> <li>- возрастные особенности развития личности;</li> <li>- особенности влияния занятий физической культурой на социализацию личности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства физического воспитания для социализации личности;</li> <li>- использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности;</li> <li>- осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс;</li> <li>- использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>- проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для приобщения различных категорий обучающихся к здоровому образу жизни.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.</li> </ul>

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей, текущей дисциплины (модуля)		Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)	
Б1.Б.14.03	Теории обучения и воспитания		
Б1.Б.14.06	Социальная психология	Б1.В.1.20	Психолого-педагогический практикум
Б1.Б.14.07	Психология развития	Б1.Б.14.02	Практикум по общей и экспериментальной психологии
Б1.Б.14.08	Клиническая психология детей и подростков	Б1.В.1.ДВ.09.01	Педагогическая психология
Б1.Б.14.09	Дефектология	Б1.В.1.ДВ.09.02	Превентивная педагогика и психология
Б1.Б.14.10	Социальная педагогика	Б1.В.1.ДВ.12.01	Имидж педагога-психолога
Б1.Б.15.01	Психология дошкольного возраста	Б1.В.1.ДВ.12.02	Документоведение в социально-психологической деятельности
Б1.Б.15.02	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	Б1.В.1.ДВ.14.01	Теория и методика организации досуга
Б1.Б.15.03	Психология детей младшего школьного возраста	Б1.В.1.ДВ.14.02	Менеджмент досуговой деятельности
Б1.Б.15.04	Образовательные программы начальной школы		
Б1.Б.15.05	Психология подросткового возраста		
Б1.В.1.04	Педагогика школы		
Б1.В.1.05	Социально-педагогическая деятельность		
Б1.В.1.06	Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска		
Б1.В.1.07	Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска		
Б1.В.1.21.02	Психолого-педагогическая диагностика		
Б1.В.1.21.03	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса		

#### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиля «Физическая культура» предусмотрено общая трудоемкость практики:

- для очной форм обучения 6 зачетных единиц (216 академических часов), в том числе: в форме контактной работы 40 часов, в форме самостоятельной работы 176 часов в 4 семестре сроком 4 недели;

- для заочной формы обучения 6 зачетных единиц (216 академических часов), в том числе: в форме контактной работы 1 час, в форме самостоятельной работы 211 часов в 6 семестре.

#### 5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	-Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. -Познакомиться с образовательной организацией, группой (режим работы, традиции, оформление и т.д.). Встретиться и побеседовать с директором,	- участвовать в итоговой конференции в образовательном учреждении с результатами своей профессиональной

		учителями. Изучить план воспитательной работы класса. Составить план индивидуальной работы студента, представить руководителю практики. -Ознакомиться с порядком ведения документации. Посетить занятия в группе. Выполнить анализ 2-х занятий. При посещении занятий обратить внимание на реализацию принципов дидактики, на пути активизации мышления и развития познавательных интересов учащихся.	деятельности. - реализовать учебные программы базовых и элективных курсов по предмету посредством анализа занятий.
2.	Основной этап.	-Подготовить и провести в классе не менее 1-го воспитательного дела. -Помочь классному руководителю в выпуске газеты, оформлении летописи группы и т.д. -Исследовать реальную практику по учебному предмету в соответствии с предполагаемой темой курсовой работы. -Изучить работу образовательной организации с родителями. -Посетить родительское собрание. Сделать записи в журнале. -Принять участие в работе методического объединения педагогов.	-конспект воспитательного мероприятия -представить результаты исследования -представить результаты исследования -изучить опыт работы школы по проведению родительского собрания; -принять участие в методическом объединении воспитателей
3.	Заключительный этап.	-Оформление и сдача отчетных материалов. -Подвести итоги практики. Принять участие в итоговой конференции.	- выполнить анализ воспитательных мероприятий - представить результаты исследования
	ИТОГО		дифференцированный зачет с оценкой

## 6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры. Форма отчета представлена в приложении 1 (<http://www.sibsu.ru/sveden/education>).

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.



Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>ОПК – 5.2 Владением основами профессиональной этики и речевой культуры используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы устной и письменной речи;</li> <li>- основы конфликтологии;</li> <li>- особенности словесного метода обучения и воспитания;</li> <li>- основы этики и эстетики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия;</li> <li>- проводить беседы, диспуты, дискуссии;</li> <li>- находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного речевого общения;</li> <li>- основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты).</li> </ul>
Общекультурные компетенции		

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p>ОК – 2.3 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процесс историко-культурного развития человека и человечества;</li> <li>- всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов;</li> <li>- движущие силы и закономерности исторического процесса;</li> <li>- место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления;</li> <li>- соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;</li> <li>- проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;</li> <li>- анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;</li> <li>- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса;</li> </ul> <p>методами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>ПК – 6.8 Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогической коммуникации;</li> <li>- основы управления образовательными учреждениями<sup>4</sup></li> <li>- основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции;</li> <li>- основы разрешения конфликтных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;</li> <li>- эффективно разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>- использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;</li> <li>- осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления педагогическим процессом;</li> <li>- навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.</li> </ul>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>ПК – 5.5 Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогики и психологии;</li> <li>- основы социальной и коррекционной педагогики;</li> <li>- факторы социализации личность;</li> <li>- возрастные особенности развития личности;</li> <li>- особенности влияния занятий физической культурой на социализацию личности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства физического воспитания для социализации личности;</li> <li>- использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности;</li> <li>- осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс;</li> <li>- использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>- проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для приобщения различных категорий обучающихся к здоровому образу жизни.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.</li> </ul>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции и (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы устной и письменной речи;</li> <li>- основы конфликтологии;</li> <li>- особенности словесного метода обучения и воспитания;</li> <li>- основы этики и эстетики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно строить речевые клише для осуществления педагогического</li> </ul>	<p>Полное знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы устной и письменной речи;</li> <li>- основы конфликтологии;</li> <li>- особенности словесного метода обучения и воспитания;</li> <li>- основы этики и эстетики.</li> </ul> <p>Уверенное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия;</li> <li>- проводить беседы, диспуты, дискуссии;</li> <li>- находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.</li> </ul> <p>Уверенное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного речевого общения;</li> <li>- основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты).</li> </ul>	отлично

		<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить беседы, диспуты, дискуссии;</li> <li>- находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного речевого общения;</li> <li>- основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты).</li> </ul>	<p>В целом полное знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы устной и письменной речи;</li> <li>- основы конфликтологии;</li> <li>- особенности словесного метода обучения и воспитания;</li> <li>- основы этики и эстетики.</li> </ul> <p>В целом полное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия;</li> <li>- проводить беседы, диспуты, дискуссии;</li> <li>- находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.</li> </ul> <p>В целом полное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного речевого общения;</li> <li>- основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты).</li> </ul>	хорошо
			<p>Отсутствие системных знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы устной и письменной речи;</li> <li>- основы конфликтологии;</li> <li>- особенности словесного метода обучения и воспитания;</li> <li>- основы этики и эстетики.</li> </ul> <p>Отсутствие системных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия;</li> <li>- проводить беседы, диспуты, дискуссии;</li> <li>- находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.</li> </ul> <p>Отсутствие системных владений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного речевого общения;</li> <li>- основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты).</li> </ul>	удовлетворительно
			<p>Фрагментарные знания (отсутствие):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы устной и письменной речи;</li> <li>- основы конфликтологии;</li> <li>- особенности словесного метода обучения и воспитания;</li> <li>- основы этики и эстетики.</li> </ul> <p>Фрагментарные умения (отсутствие):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия;</li> <li>- проводить беседы, диспуты, дискуссии;</li> <li>- находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.</li> </ul> <p>Фрагментарные владения (отсутствие):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного речевого общения;</li> <li>- основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты).</li> </ul>	неудовлетворительно
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процесс историко-культурного развития человека и человечества;</li> <li>- всемирную и отечественную историю и культуру;</li> <li>- особенности национальных</li> </ul>	<p>Полное знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процесс историко-культурного развития человека и человечества;</li> <li>- всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов;</li> <li>- движущие силы и закономерности исторического процесса;</li> <li>- место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.</li> </ul> <p>Полное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять ценность того или иного</li> </ul>	отлично

	<p>формирован ия патриотизм а и гражданско й позиции</p>	<p>традиций, текстов; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - место человека в историческом процессе; политическую организацию общества. <b>Уметь:</b> - определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; - соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; - проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. <b>Владеть:</b> - навыками исторического, историко- типологического, сравнительно- типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно- исторической парадигме; - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах</p>	<p>исторического или культурного факта или явления; - соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; - проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. <b>Полное владение:</b> - навыками исторического, историко- типологического, сравнительно- типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; - приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>	
			<p><b>В целом полное знание:</b> - процесс историко-культурного развития человека и человечества; - всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; - движущие силы и закономерности исторического процесса; - место человека в историческом процессе; политическую организацию общества. <b>В целом полное умение:</b> - определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; - соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; - проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. <b>В целом полное владение:</b> - навыками исторического, историко- типологического, сравнительно- типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; - приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>	хорошо
			<p><b>Отсутствие системных знаний:</b> - процесс историко-культурного развития человека и человечества;</p>	удовлет оритель но

		<p>исторического процесса;  приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов;</li> <li>- движущие силы и закономерности исторического процесса;</li> <li>- место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.</li> </ul> <p><b>Отсутствие системных умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления;</li> <li>- соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;</li> <li>- проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;</li> <li>- анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</li> </ul> <p><b>Отсутствие системных владений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;</li> <li>- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;</li> </ul> <p>информацией о движущих силах исторического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</li> </ul>	
			<p><b>Фрагментарные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процесс историко-культурного развития человека и человечества;</li> <li>- всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов;</li> <li>- движущие силы и закономерности исторического процесса;</li> <li>- место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.</li> </ul> <p><b>Фрагментарные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления;</li> <li>- соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;</li> <li>- проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;</li> <li>- анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</li> </ul> <p><b>Фрагментарные владения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;</li> <li>- навыками бережного отношения к</li> </ul>	<p style="text-align: center;">не удовлетв оритель но</p>

			<p>культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; - приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>	
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками и образовательного процесса	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогической коммуникации;</li> <li>- основы управления образовательными учреждениями<sup>4</sup></li> <li>- основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющим и воспитательные функции;</li> <li>- основы разрешения конфликтных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;</li> <li>- эффективно разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>- использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;</li> <li>- осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	<p><b>Полное знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогической коммуникации;</li> <li>- основы управления образовательными учреждениями<sup>4</sup></li> <li>- основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции;</li> <li>- основы разрешения конфликтных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Уверенное умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;</li> <li>- эффективно разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>- использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;</li> <li>- осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</li> </ul> <p><b>Уверенное владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления педагогическим процессом;</li> <li>- навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.</li> </ul>	отлично
		<p><b>В целом успешное знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогической коммуникации;</li> <li>- основы управления образовательными учреждениями<sup>4</sup></li> <li>- основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции;</li> <li>- основы разрешения конфликтных ситуаций.</li> </ul> <p><b>В целом успешное умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;</li> <li>- эффективно разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>- использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;</li> <li>- осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</li> </ul> <p><b>В целом успешное владение:</b></p>		

		<p>- навыками управления педагогическим процессом;</p> <p>- навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.</p>	<p>- навыками управления педагогическим процессом;</p> <p>- навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.</p>	
			<p><u>Отсутствие системных знаний:</u></p> <p>- особенности педагогической коммуникации;</p> <p>- основы управления образовательными учреждениями<sup>4</sup></p> <p>- основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции;</p> <p>- основы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p><u>Отсутствие системных умений:</u></p> <p>- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;</p> <p>- эффективно разрешать конфликтные ситуации;</p> <p>- использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;</p> <p>- осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p> <p><u>Отсутствие системных навыков:</u></p> <p>- навыками управления педагогическим процессом;</p> <p>- навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.</p>	
			<p><u>Отсутствие системных знаний:</u></p> <p>- особенности педагогической коммуникации;</p> <p>- основы управления образовательными учреждениями<sup>4</sup></p> <p>- основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции;</p> <p>- основы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p><u>Отсутствие системных умений:</u></p> <p>- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;</p> <p>- эффективно разрешать конфликтные ситуации;</p> <p>- использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;</p> <p>- осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p> <p><u>Отсутствие системных навыков:</u></p> <p>- навыками управления педагогическим</p>	



			<p>процессом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.</li> </ul>	
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогики и психологии;</li> <li>- основы социальной и коррекционной педагогики;</li> <li>- факторы социализации личности;</li> <li>- возрастные особенности развития личности;</li> <li>- особенности влияния занятий физической культурой на социализацию личности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства физического воспитания для социализации личности;</li> <li>- использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности;</li> <li>- осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс;</li> <li>- использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>- проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для приобщения различных категорий обучающихся к</li> </ul>	<p><u>Полное знание:</u> - основы педагогики и психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы социальной и коррекционной педагогики;</li> <li>- факторы социализации личности;</li> <li>- возрастные особенности развития личности;</li> <li>- особенности влияния занятий физической культурой на социализацию личности.</li> </ul> <p><u>Уверенное умение:</u> - использовать средства физического воспитания для социализации личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности;</li> <li>- осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс;</li> <li>- использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>- проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для приобщения различных категорий обучающихся к здоровому образу жизни.</li> </ul> <p><u>Уверенное владение:</u> - навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.</p>	отлично
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности;</li> <li>- осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс;</li> <li>- использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>- проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для приобщения различных категорий обучающихся к</li> </ul>	<p><u>В целом успешное знание</u> - основы педагогики и психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы социальной и коррекционной педагогики;</li> <li>- факторы социализации личности;</li> <li>- возрастные особенности развития личности;</li> <li>- особенности влияния занятий физической культурой на социализацию личности.</li> </ul> <p><u>В целом успешное</u> - использовать средства физического воспитания для социализации личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности;</li> <li>- осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс;</li> <li>- использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>- проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для приобщения различных категорий обучающихся к здоровому образу жизни.</li> </ul> <p><u>В целом успешное владение:</u> - - навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития</p>	хорошо

		<p>здоровому образу жизни.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.</li> </ul>	<p><b>и профессионального самоопределения.</b></p> <p><u>Отсутствие системных знаний:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогики и психологии;</li> <li>- основы социальной и коррекционной педагогики;</li> <li>- факторы социализации личности;</li> <li>- возрастные особенности развития личности;</li> <li>- особенности влияния занятий физической культурой на социализацию личности.</li> </ul> <p><u>Отсутствие системных умений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства физического воспитания для социализации личности;</li> <li>- использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности;</li> <li>- осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс;</li> <li>- использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>- проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для приобщения различных категорий обучающихся к здоровому образу жизни.</li> </ul> <p><u>Отсутствие системных навыков:</u> - навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.</p>	<p>удовлетворительно</p>
			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогики и психологии;</li> <li>- основы социальной и коррекционной педагогики;</li> <li>- факторы социализации личности;</li> <li>- возрастные особенности развития личности;</li> <li>- особенности влияния занятий физической культурой на социализацию личности.</li> </ul> <p><u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства физического воспитания для социализации личности;</li> <li>- использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности;</li> <li>- осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс;</li> <li>- использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>- проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для приобщения различных категорий обучающихся к здоровому образу жизни.</li> </ul> <p><u>Фрагментарн.навыки (отсутствие):</u> - навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.</p>	<p>не удовлетворительно</p>

### **7.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики**

Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики:

- Студенты принимают участие в работе методических семинаров педагогов, учителей и классных руководителей, в заседаниях методических объединений, на которых обсуждаются различные проблемы: способы решения педагогических задач с учетом индивидуальных особенностей учащихся, содержание психологических и игровых методов работы с классом, формулирование воспитательных задач в работе со школьниками и др. Практиканты выполняют общие и индивидуальные задания преподавателей, пытаются найти им творческое решение: разработать новый вариант, изменить традиционные пути достижения результатов, использовать новые формы и средства выполнения заданий.

- Студенты проводят научно-исследовательский поиск по темам курсовых работ, учатся устанавливать межпредметные связи в решении педагогических проблем, находить нестандартные решения воспитательных задач на уроке и во внеклассной работе, наблюдать за школьниками и анализировать полученные результаты, проводить психолого-педагогический эксперимент, делать обобщения и выводы. Результаты исследований оформляют в виде научных докладов.

При выполнении различных работ во время практики используются современные методы анализа профессиональной деятельности учителя физической культуры.

- Во время прохождения практики осуществляется подбор методического и диагностического инструментария, анализ социально-педагогической литературы и нормативно-правовой документации.

- Подготовка и согласование отчета по практике с руководителем от базы практики.

Типовые контрольные задания (вопросы), необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении зачета:

1) Психолого-педагогическая диагностика:

а/ изучение коллектива класса (*группы*)

(использование не менее 3-4 групповых методик, приложить методики и полученные результаты, протоколы обследования);

б/ изучение личности ученика (*студента, воспитанника, сотрудника*). Использование не менее 3-4 индивидуальных методик, приложить тесты, анкеты и полученные результаты, протоколы обследования);

в/ написание психолого-педагогической характеристики на коллектив класса (группы) и отдельного ученика (воспитанника) на основе полученных данных по результатам диагностики.

2) Наблюдение, анализ уроков учителя физической культуры (не менее 3 конспектов).

3) Составление конспекта урока и проведение уроков (не менее 7 конспектов).

4) Проведение спортивных мероприятий (не менее 3 конспектов).

4) Воспитательная работа. Пропаганда психолого-педагогических знаний - выступления перед детьми, педколлективом; повышение психолого-педагогической культуры родителей. (Приложить конспекты 3-4 занятий).

5) Изучение системы работы и документации учителя (в отчете необходимо описать деятельность учителя данного учреждения, виды документации и т.д.).

б) Ежедневно вести дневник практики.

Другие виды работ по практике – сбор материала по теме курсовой работы, подготовка фото, видео - материалов о прохождении практики.

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Аттестация обучающихся за пройденную практику проводится руководителем студента от кафедры на основании анализа отчетной документации студента и защиты отчета о прохождении практики. Защита отчета представляет собой краткий доклад студента и его ответы на задаваемые вопросы.

По итогам защиты отчета о прохождении практики руководитель практики от кафедры выставляет студенту зачет с оценкой, используя следующую шкалу оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «отлично» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру оформленные в соответствии с требованиями отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; изложил в отчете в полном объеме вопросы по всем разделам практики; во время защиты отчета правильно ответил на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «хорошо» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; в отчете в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; но получил незначительные замечания по оформлению отчетных документов по практике или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «удовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру экономики и управления отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; но получил существенные замечания по оформлению отчетных документов по практике или в отчете не в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «неудовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: отсутствовал на закрепленном рабочем месте базы практики или не выполнил программу практики, или получил отрицательный отзыв о работе, или ответил неверно на вопросы преподавателя при защите отчета.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература:**

1. [Кукушин, В. С.](#) Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие / В. С. Кукушин . — 2-е изд. доп. и перераб. — М. : МарТ, 2005 . — 256 с . — Библиогр.: с. 251-253 . — ISBN 5-241-00113-1

2. [Исаева, И.Ю.](#) Досуговая педагогика [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева .— Москва : Флинта, 2010 .— 200 с. — ISBN 978-5-9765-0195-9 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>>.
3. [Пидкасистый, П.И.](#) Педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей [Электронный ресурс] / Пидкасистый П. И. — М. : Педагогическое общество России, 2008 .— 580с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-93134-371-6 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/93280/>>
4. [Марусева, И. В.](#) Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Марусева .— М. : Директ-медиа, 2015 .— 624 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9963-0879-8 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291&sr=1>>.

## 8.2. Дополнительная литература

1. [Успенский, В. Б.](#) Введение в психолого-педагогическую деятельность : учеб. пособие / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская .— М. : Владос, 2004 .— 176 с : ил .— (Учебное пособие для вузов) .— Библиогр.: с. 172-173 . .— ISBN 5-305-00086-6
2. [Казанцев, А.К.](#) Практический менеджмент в деловых играх, хозяйственных ситуациях, задачах и тестах [текст] : учеб. пособие : [Реком. МоРФ ] / А.К. Казанцев, В.И. Подлесных, Л.С. Серова .— М. : Инфра-М, 2001 .— 367 с. — ISBN 5-16-000352-5.
3. [Исаева, И. Ю.](#) Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Исаева ; Магнитогорский государственный университет .— 2-е изд., стереотип. — СПб. : Лань, 2011 .— 161 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1198-9 .— <URL:[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2415](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2415)>.
4. [Гуревич, П. С.](#) Психология и педагогика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / П. С. Гуревич .— М. : Юнити-Дана, 2015 .— 320 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-238-01332-9 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117&sr=1>>.

## 8.2. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
2.	Министерство финансов РФ	<a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a>
3.	Международный валютный фонд	<a href="http://www.imf.org">www.imf.org</a>
4.	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	<a href="http://www.forecast.ru">www.forecast.ru</a>
5.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ	<a href="http://www.bashstat.ru">www.bashstat.ru</a>
6.	Информационно-издательский центр «Статистика России»	<a href="http://www.infostat.ru">www.infostat.ru</a>
7.	Издание о высоких технологиях	<a href="http://cnews.ru">cnews.ru</a>
8.	Электронно-библиотечная система	<a href="http://ZNANIUM.COM">ZNANIUM.COM</a>
9.	Единый архив экономических и социологических данных ВШЭ	<a href="http://sophist.hse.ru/">http://sophist.hse.ru/</a>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
- Научная электронная библиотека;
- БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:
- Web of Science;
- Scopus;
- Издательство «Taylor&Francis»;
- Издательство «Annual Reviews»;
- «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
- Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
- справочно-правовая система Консультант Плюс;
- справочно-правовая система Гарант.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

В период прохождения практики студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование».

Справка о материально-техническом обеспечении образовательного процесса при прохождении практики размещена на сайте [http:// www\ sibsu.ru/sveden/education/](http://www.sibsu.ru/sveden/education/)