

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании Учебно-методической комиссии
естественно-математического факультета
Протокол № 9 от 29.05.2019 г.

Декан естественно-математического факультета

В. М. С. 2019 г.



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Педагогическая практика

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки:

44.03.01. Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Физическая культура

Форма обучения

очная, дневная

Для приема: 2018 г.

Сибай -2018

Составители:

Гумерова Фарида Фатхулловна, канд.пед.наук, доцент кафедры физической культуры,
Полько Геннадий Михайлович, канд.пед.наук, профессор кафедры физической культуры

Программа утверждена советом факультета: протокол № 9 от «29» мая 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого
совета факультета / института:

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого
совета факультета / института:

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан _____ / _____./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого
совета факультета / института:

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан _____ / _____./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого
совета факультета / института:

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан _____ / _____./

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|----|
| 1 | Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения | 4 |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 3 | Место практики в структуре образовательной программы | 6 |
| 4 | Объем практики | 8 |
| 5 | Содержание практики | 8 |
| 6 | Форма отчетности по практике | 8 |
| 7 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике | 9 |
| 8 | Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики | 15 |
| 9 | Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 16 |
| 10 | Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики | 18 |

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Вид практики:

Производственная

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип практики:

Педагогическая практика.

1.2. Способы проведения практики:

Стационарная, выездная

Стационарной является практика, которая проводится в СИ (филиале) БашГУ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен Сибайский институт (филиал) БашГУ.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ. Выездная производственная практика может проводиться в полевой и иных формах.

1.3. Практика проводится дискретно по видам практики – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется СИ (филиал) БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях СИ (филиал) БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в СИ (филиал) БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиал) БашГУ .

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиал) БашГУ , и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом СИ (филиал) БашГУ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиал) БашГУ .

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью педагогической практики является:

закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, овладение системой профессиональных умений и навыков, приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности, становление профессиональной направленности их личности.

2.2. Основными задачами педагогической практики являются:

1. Совершенствование психолого-педагогических и специальных знаний студентов в процессе их применения для осуществления педагогического процесса.

2. Развитие у студентов представлений о работе современного образовательного учреждения (о специфике образовательных программ, о направлениях деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы).

3. Становление у студентов психолого-педагогических умений:

- гностических, связанных с диагностикой качества знаний и умений обучаемых, уровня их воспитанности, изучением половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся, выявлением особенностей развития группы учащихся, с осуществлением анализа уроков и внеклассных мероприятий у других практикантов, самоанализа педагогической деятельности;

- проективных, обеспечивающих планирование социально-педагогической, психологической работы с учащимися, разработку конспектов занятий по физической культуре и спортивным мероприятиям;

- организаторских, направленных на осуществление своей собственной педагогической деятельности и на руководство активной деятельностью учащихся, развитие их инициативы и самостоятельности.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

| Код компетенции по ФГОС | Формируемые компетенции | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики |
|-------------------------|---|---|
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. |
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. <p>Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | | знаний. |
| ОК-7 | способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему отечественного законодательства; - основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; - механизмы применения основных нормативно-правовых актов; - тенденции законодательства и судебной практики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; - с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; - анализировать и оценивать законодательные инициативы; - принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности. |
| ПК-6 | Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической коммуникации; - основы управления образовательными учреждениями⁴ - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; - основы разрешения конфликтных ситуаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; - эффективно разрешать конфликтные ситуации; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления педагогическим процессом; - навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса. |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях. |
| ПК-12 | Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; |

| | | |
|------|---|---|
| | обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - современные информационные технологии; - основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях; - способы представления результатов научных исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; - анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; - консультировать обучающихся по проведению научных исследований; - использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; - навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе. |
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания для различных категорий обучающихся; - взаимосвязь педагогики физической культуры с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; - факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; - способы оценки качества учебно-воспитательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся; - рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; - использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; - навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся. |

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

| Индекс и наименование предшествующий, текущий дисциплины (модуля) | | Индекс и наименование последующий дисциплины (модуля) | |
|---|------------------------------|---|---|
| Б1.Б.14.03 | Теории обучения и воспитания | | |
| Б1.Б.14.06 | Социальная психология | Б1.В.1.20 | Психолого-педагогический практикум |
| Б1.Б.14.07 | Психология развития | Б1.Б.14.02 | Практикум по общей и экспериментальной психологии |

| | | | |
|--------------|--|-----------------|---|
| Б1.Б.14.08 | Клиническая психология детей и подростков | Б1.В.1.ДВ.09.01 | Педагогическая психология |
| Б1.Б.14.09 | Дефектология | Б1.В.1.ДВ.09.02 | Превентивная педагогика и психология |
| Б1.Б.14.10 | Социальная педагогика | Б1.В.1.ДВ.12.01 | Имидж педагога-психолога |
| Б1.Б.15.01 | Психология дошкольного возраста | Б1.В.1.ДВ.12.02 | Документоведение в социально-психологической деятельности |
| Б1.Б.15.02 | Образовательные программы для детей дошкольного возраста | Б1.В.1.ДВ.14.01 | Теория и методика организации досуга |
| Б1.Б.15.03 | Психология детей младшего школьного возраста | Б1.В.1.ДВ.14.02 | Менеджмент досуговой деятельности |
| Б1.Б.15.04 | Образовательные программы начальной школы | | |
| Б1.Б.15.05 | Психология подросткового возраста | | |
| Б1.В.1.04 | Педагогика школы | | |
| Б1.В.1.05 | Социально-педагогическая деятельность | | |
| Б1.В.1.06 | Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска | | |
| Б1.В.1.07 | Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска | | |
| Б1.В.1.21.02 | Психолого-педагогическая диагностика | | |
| Б1.В.1.21.03 | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса | | |

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) предусмотрено проведение практики общей продолжительностью 2 недели.

Общая трудоемкость учебной практики составляет:

- для очной формы обучения 6 зачетные единицы (216 академических часов), в том числе: в форме контактной работы 8 часов, в форме самостоятельной работы 208 часов;
- для заочной формы 6 зачетные единицы (216 академических часов), в том числе: в форме контактной работы 4 часов, в форме самостоятельной работы 208 часов и контроль - 4 часа.

5. Содержание практики

| № | Разделы (этапы) практики | Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося | Форма текущего контроля и промежуточная аттестация |
|----|--------------------------|---|---|
| 1. | Подготовительный этап. | -Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. -Познакомиться с образовательной организацией, группой (режим работы, традиции, оформление и т.д.). Встретиться и побеседовать с директором, учителями. Изучить план воспитательной работы класса. Составить план индивидуальной работы студента, представить руководителю практики. -Ознакомиться с порядком ведения документации. Посетить занятия в группе. Выполнить анализ 2-х занятий. При посещении занятий обратить внимание на реализацию принципов дидактики, на пути активизации мышления и развития познавательных интересов учащихся. | - участвовать в итоговой конференции в образовательном учреждении с результатами своей профессиональной деятельности. - реализовать учебные программы базовых и элективных курсов по предмету посредством анализа занятий. |
| 2. | Основной этап. | -Подготовить и провести в классе воспитательные | -конспект воспитательного |

| | | | |
|----|----------------------|---|---|
| | | <p>мероприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовить и провести уроки физкультуры. - Подготовить и провести спортивные мероприятия. - Помочь классному руководителю в выпуске газеты, оформлении летописи группы и т.д. - Исследовать реальную практику по учебному предмету в соответствии с предполагаемой темой курсовой работы. - Изучить работу образовательной организации с родителями. - Посетить родительское собрание. Сделать записи в журнале. - Принять участие в работе методического объединения педагогов. | <p>мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - представить результаты исследования - представить результаты исследования - изучить опыт работы школы по проведению родительского собрания; - принять участие в методическом объединении воспитателей |
| 3. | Заключительный этап. | <ul style="list-style-type: none"> - Оформление и сдача отчетных материалов. - Подвести итоги практики. Принять участие в итоговой конференции. | <ul style="list-style-type: none"> - выполнить анализ воспитательных мероприятий - представить результаты исследования |
| | ИТОГО | | дифференцированный зачет с оценкой |

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры. Форма отчета представлена в приложении 1 (<http://www.sibsu.ru/sveden/education>).

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки «Психолого-Психолого-педагогическое образование».

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Этапы формирования компетенции |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | <p>ОПК – 2.8 Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения педагогической практики</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. |
| Общекультурные компетенции | | |
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию | <p>ОК – 6.15 Способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения педагогической Практики</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. <p>Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p> |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Этапы формирования компетенции |
|-------------------------------------|---|--|
| ОК-7 | способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | <p>ОК – 7.7 Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения педагогической Практики</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему отечественного законодательства; - основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; - механизмы применения основных нормативно-правовых актов; - тенденции законодательства и судебной практики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; - с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; - анализировать и оценивать законодательные инициативы; - принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности. |
| Профессиональные компетенции | | |
| ПК-6 | Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | <p>ПК – 6.9 Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения педагогической практики</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической коммуникации; - основы управления образовательными учреждениями⁴ - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; - основы разрешения конфликтных ситуаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; - эффективно разрешать конфликтные ситуации; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления педагогическим процессом; - навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса. |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Этапы формирования компетенции |
|-----------------|--|---|
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <p>ПК – 2.10 Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения педагогической практики</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях. |
| ПК-12 | Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | <p>ПК – 12.5 Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения педагогической практики</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях; - способы представления результатов научных исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; - анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; - консультировать обучающихся по проведению научных исследований; - использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; - навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе. |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Этапы формирования компетенции |
|-----------------|---|--|
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета | <p>ПК – 4.14 Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения педагогической практики</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания для различных категорий обучающихся; - взаимосвязь педагогики физической культуры с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; - факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; - способы оценки качества учебно-воспитательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся; - рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; - использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; - навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся. |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Коды компетенции | Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы) | Этапы формирования в процессе освоения дисциплины | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|------------------|---|---|---|------------------|
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности: - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными | <p>Полное знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности: - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования. <p>Полное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. <p>Полное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и | отлично |

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------------|
| | | <p>возрастными категориями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | <p>индивидуальных особенностей обучающихся.</p> | |
| | | | <p>В целом успешное знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования. <p>В целом успешное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. <p>В целом успешное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | хорошо |
| | | | <p>Отсутствие системных знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования. <p>Отсутствие системных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. <p>Отсутствие системных владений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | удовлетворительно |
| | | | <p>Фрагментарные (отсутствие) знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования. <p>Фрагментарные (отсутствие) умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс | неудовлетворительно |

| | | | | |
|------|--|--|---|---------|
| | | | <p>с различными возрастными категориями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. <p>Фрагментарные (отсутствие) владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | |
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. <p>Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и</p> | <p>Полное знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; <p>Полное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. <p>Полное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний. | отлично |
| | | | <p>В целом успешное знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; <p>В целом успешное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. <p>В целом успешное владение: навыками</p> | хорошо |

| | | | | |
|------|---|--|---|---------------------|
| | | обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний. | <p>организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p> <p>Отсутствие системных знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; <p>Отсутствие системных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. <p>Отсутствие системных навыков:</p> <p>навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p> | удовлетворительно |
| | | | <p>Фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; <p>Фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. <p>Фрагментарные навыки: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p> | неудовлетворительно |
| ОК-7 | способностью использовать базовые правовые знания в различных | Знать: - систему отечественного законодательства; | Полное знание: - систему отечественного законодательства; - основные положения международных | отлично |

| | | | |
|---------------------|---|--|-------------------|
| сферах деятельности | <p>- основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов;</p> <p>- механизмы применения основных нормативно-правовых актов;</p> <p>- тенденции законодательства и судебной практики.</p> <p>Уметь:</p> <p>- оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать;</p> <p>- с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике;</p> <p>- анализировать и оценивать законодательные инициативы;</p> <p>- принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.</p> | <p>документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов;</p> <p>- механизмы применения основных нормативно-правовых актов;</p> <p>- тенденции законодательства и судебной практики.</p> <p>Полное умение:</p> <p>- оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать;</p> <p>- с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике;</p> <p>- анализировать и оценивать законодательные инициативы;</p> <p>- принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций</p> <p>Полное владение:</p> <p>- навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.</p> | |
| | | <p>В целом успешное знание:</p> <p>- систему отечественного законодательства;</p> <p>- основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов;</p> <p>- механизмы применения основных нормативно-правовых актов;</p> <p>- тенденции законодательства и судебной практики.</p> <p>В целом успешное умение:</p> <p>- оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать;</p> <p>- с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике;</p> <p>- анализировать и оценивать законодательные инициативы;</p> <p>- принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций</p> <p>В целом успешное владение:</p> <p>- навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.</p> | хорошо |
| | | <p>Отсутствие системных знаний:</p> <p>- систему отечественного законодательства;</p> <p>- основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов;</p> <p>- механизмы применения основных нормативно-правовых актов;</p> <p>- тенденции законодательства и судебной</p> | удовлетворительно |

| | | | | |
|------|--|---|--|----------------------|
| | | | <p>практики.</p> <p>Отсутствие системных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; - с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; - анализировать и оценивать законодательные инициативы; - принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций <p>Отсутствие системных владений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности. | |
| | | | <p>Фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему отечественного законодательства; - основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; - механизмы применения основных нормативно-правовых актов; - тенденции законотворчества и судебной практики. <p>Фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; - с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; - анализировать и оценивать законодательные инициативы; - принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций <p>Фрагментарные навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности. | не удовлетворительно |
| ПК-6 | Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической коммуникации; - основы управления образовательными учреждениями⁴ - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными | <p>Полное знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности педагогической коммуникации; - основы управления образовательными учреждениями⁴ - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; - основы разрешения конфликтных ситуаций. <p>Полное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между | отлично |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>организациями, осуществляющими воспитательные функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы разрешения конфликтных ситуаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; - эффективно разрешать конфликтные ситуации; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления педагогическим процессом; - навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса. | <p>участниками образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно разрешать конфликтные ситуации; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. <p>Полное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления педагогическим процессом; - навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса. <p>В целом успешное знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической коммуникации; - основы управления образовательными учреждениями⁴ - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; - основы разрешения конфликтных ситуаций. <p>В целом успешное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; - эффективно разрешать конфликтные ситуации; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. <p>В целом успешное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления педагогическим процессом; - навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса. <p>Отсутствие системных знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической коммуникации; - основы управления образовательными учреждениями⁴ - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; - основы разрешения конфликтных ситуаций. | <p></p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------|
| | | | <p>Отсутствие системных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; - эффективно разрешать конфликтные ситуации; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. <p>Отсутствие системных владений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления педагогическим процессом; - навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса. | |
| | | | <p>Фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической коммуникации; - основы управления образовательными учреждениями⁴ - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; - основы разрешения конфликтных ситуаций. <p>Фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; - эффективно разрешать конфликтные ситуации; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. <p>Фрагментарные владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления педагогическим процессом; - навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса. | <p>не удовлетворительно</p> |

| | | | | |
|------|--|---|---|-------------------|
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях. | <p>Полное знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии. <p>Полное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. <p>Полное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях. | отлично |
| | | | <p>В целом успешное знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии. <p>В целом успешное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. <p>В целом успешное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях. | хорошо |
| | | | <p>Отсутствие системных знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии. <p>Отсутствие системных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы | удовлетворительно |

| | | | | |
|------|---|--|---|----------------------|
| | | | <p>диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. <p>Отсутствие системных владений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях. | |
| | | | <p>Фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии. <p>Фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. <p>Фрагментарные владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях. | не удовлетворительно |
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания для различных категорий обучающихся; - взаимосвязь педагогики физической культуры с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; - факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; - способы оценки качества учебно-воспитательного процесса. <p>Уметь:</p> | <p>Полное знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания для различных категорий обучающихся; - взаимосвязь педагогики физической культуры с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; - факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; - способы оценки качества учебно-воспитательного процесса. <p>Полное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся; - рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; - использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса. <p>Полное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; | отлично |

| | | | | |
|--|--|--|---|-------------------|
| | | <p>- эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся;</p> <p>- рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения;</p> <p>- использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей;</p> <p>- навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.</p> | <p>- навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.</p> | |
| | | | <p>В целом успешное знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания для различных категорий обучающихся; - взаимосвязь педагогики физической культуры с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; - факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; - способы оценки качества учебно-воспитательного процесса. <p>В целом успешное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся; - рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; - использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса. <p>В целом успешное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; - навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся. | хорошо |
| | | | <p>Отсутствие системных знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания для различных категорий обучающихся; - взаимосвязь педагогики физической культуры с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; - факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; - способы оценки качества учебно-воспитательного процесса. <p>Отсутствие системных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся; - рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; - использовать основные положения и | удовлетворительно |

| | | | | |
|-------|--|---|--|----------------------|
| | | | <p>достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Отсутствие системных владений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; - навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся. | |
| | | | <p>Фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания для различных категорий обучающихся; - взаимосвязь педагогики физической культуры с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; - факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; - способы оценки качества учебно-воспитательного процесса. <p>Фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся; - рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; - использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса. <p>Фрагментарное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; - навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся. | не удовлетворительно |
| ПК-12 | Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования научно-исследовательской работы; - современные информационные технологии; - способы представления результатов научных исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при | <p>Полное знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования научно-исследовательской работы; - современные информационные технологии; - способы представления результатов научных исследований. <p>Уверенное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; - использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе. <p>Уверенное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе. | отлично |

| | | | | |
|--|--|--|---|----------------------|
| | | <p>проведении ими научно-исследовательской работы;</p> <p>- использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p> | <p><u>В целом уверенное знание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования научно-исследовательской работы; - современные информационные технологии; - способы представления результатов научных исследований. <p><u>В целом уверенное умение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; - использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе. <p><u>В целом уверенное владение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе. | хорошо |
| | | | <p><u>Отсутствие системных знаний:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования научно-исследовательской работы; - современные информационные технологии; - способы представления результатов научных исследований. <p><u>Отсутствие системных умений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; - использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе. <p><u>Отсутствие системных навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе. | удовлетворительно |
| | | | <p><u>Фрагментарные знания (отсутствие):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования научно-исследовательской работы; - современные информационные технологии; - способы представления результатов научных исследований. <p><u>Фрагментарные умения(отсутствие):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; - использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе. <p><u>Фрагментарные навыки(отсутствие):</u> -</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе. | не удовлетворительно |

7.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики:

- Студенты принимают участие в работе методических семинаров педагогов, учителей и классных руководителей, в заседаниях методических объединений, на которых обсуждаются различные проблемы: способы решения педагогических задач с учетом индивидуальных особенностей учащихся, содержание психологических и игровых методов работы с классом, формулирование воспитательных задач в работе со школьниками и др. Практиканты выполняют общие и индивидуальные задания преподавателей, пытаются найти им творческое решение: разработать новый вариант, изменить традиционные пути достижения результатов, использовать новые формы и средства выполнения заданий.

- Студенты проводят научно-исследовательский поиск по темам курсовых работ, учатся устанавливать межпредметные связи в решении педагогических проблем, находить нестандартные решения воспитательных задач на уроке и во внеклассной работе, наблюдать за школьниками и анализировать полученные результаты, проводить психолого-педагогический эксперимент, делать обобщения и выводы. Результаты исследований оформляют в виде научных докладов.

При выполнении различных работ во время практики используются современные методы анализа профессиональной деятельности учителя физической культуры.

- Во время прохождения практики осуществляется подбор методического и диагностического инструментария, анализ социально-педагогической литературы и нормативно-правовой документации.

- Подготовка и согласование отчета по практике с руководителем от базы практики.

Типовые контрольные задания (вопросы), необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении зачета:

1) Психолого-педагогическая диагностика:

а/ изучение коллектива класса (*группы*)

(использование не менее 3-4 групповых методик, приложить методики и полученные результаты, протоколы обследования);

б/ изучение личности ученика (*студента, воспитанника, сотрудника*). Использование не менее 3-4 индивидуальных методик, приложить тесты, анкеты и полученные результаты, протоколы обследования);

в/ написание психолого-педагогической характеристики на коллектив класса (группы) и отдельного ученика (воспитанника) на основе полученных данных по результатам диагностики.

2) Наблюдение, анализ уроков учителя физической культуры (не менее 3 конспектов).

3) Составление конспекта урока и проведение уроков (не менее 7 конспектов).

4) Проведение спортивных мероприятий (не менее 3 конспектов).

4) Воспитательная работа. Пропаганда психолого-педагогических знаний - выступления перед детьми, педколлективом; повышение психолого-педагогической культуры родителей. (Приложить конспекты 3-4 занятия).

5) Изучение системы работы и документации учителя (в отчете необходимо описать деятельность учителя данного учреждения, виды документации и т.д.).

6) Ежедневно вести дневник практики.

Другие виды работ по практике – сбор материала по теме курсовой работы, подготовка фото, видео - материалов о прохождении практики.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Аттестация обучающихся за пройденную практику проводится руководителем студента от кафедры на основании анализа отчетной документации студента и защиты отчета о прохождении практики. Защита отчета представляет собой краткий доклад студента и его ответы на задаваемые вопросы.

По итогам защиты отчета о прохождении практики руководитель практики от кафедры выставляет студенту зачет с оценкой, используя следующую шкалу оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «отлично» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру оформленные в соответствии с требованиями отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; изложил в отчете в полном объеме вопросы по всем разделам практики; во время защиты отчета правильно ответил на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «хорошо» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; в отчете в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; но получил незначительные замечания по оформлению отчетных документов по практике или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «удовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру экономики и управления отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; но получил существенные замечания по оформлению отчетных документов по практике или в отчете не в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «неудовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: отсутствовал на закрепленном рабочем месте базы практики или не выполнил программу практики, или получил отрицательный отзыв о работе, или ответил неверно на вопросы преподавателя при защите отчета.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература:

1. [Кукушин, В. С.](#) Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие / В. С. Кукушин .— 2-е изд. доп. и перераб. — М. : МарТ, 2005 .— 256 с .— Библиогр.: с. 251-253 .— ISBN 5-241-00113-1

2. [Исаева, И.Ю.](#) Досуговая педагогика [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева .— Москва : Флинта, 2010 .— 200 с. — ISBN 978-5-9765-0195-9 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>>.
3. [Пидкасистый, П.И.](#) Педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей [Электронный ресурс] / Пидкасистый П. И. — М. : Педагогическое общество России, 2008 .— 580с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-93134-371-6 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/93280/>>
4. [Марусева, И. В.](#) Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Марусева .— М. : Директ-медиа, 2015 .— 624 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9963-0879-8 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291&sr=1>>.

8.2. Дополнительная литература

1. [Успенский, В. Б.](#) Введение в психолого-педагогическую деятельность : учеб. пособие / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская .— М. : Владос, 2004 .— 176 с : ил .— (Учебное пособие для вузов) .— Библиогр.: с. 172-173 . .— ISBN 5-305-00086-6
2. [Казанцев, А.К.](#) Практический менеджмент в деловых играх, хозяйственных ситуациях, задачах и тестах [текст] : учеб. пособие : [Реком. МоРФ] / А.К. Казанцев, В.И. Подлесных, Л.С. Серова .— М. : Инфра-М, 2001 .— 367 с. — ISBN 5-16-000352-5.
3. [Исаева, И. Ю.](#) Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Исаева ; Магнитогорский государственный университет .— 2-е изд., стереотип. — СПб. : Лань, 2011 .— 161 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1198-9 .— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2415>.
4. [Гуревич, П. С.](#) Психология и педагогика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / П. С. Гуревич .— М. : Юнити-Дана, 2015 .— 320 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-238-01332-9 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117&sr=1>>.

8.2. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

| № | Наименование Интернет-ресурса | Ссылка (URL) на Интернет ресурс |
|----|---|---|
| 1. | Федеральная служба государственной статистики | www.gks.ru |
| 2. | Министерство финансов РФ | www.minfin.ru |
| 3. | Международный валютный фонд | www.imf.org |
| 4. | Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования | www.forecast.ru |
| 5. | Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ | www.bashstat.ru |
| 6. | Информационно-издательский центр «Статистика России» | www.infostat.ru |
| 7. | Издание о высоких технологиях | cnews.ru |
| 8. | Электронно-библиотечная система | ZNANIUM.COM |
| 9. | Единый архив экономических и социологических данных ВШЭ | http://sophist.hse.ru/ |

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
- Научная электронная библиотека;
- БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:
- Web of Science;
- Scopus;
- Издательство «Taylor&Francis»;
- Издательство «Annual Reviews»;
- «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
- Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
- справочно-правовая система Консультант Плюс;
- справочно-правовая система Гарант.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

В период прохождения практики студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование».

Справка о материально-техническом обеспечении образовательного процесса при прохождении практики размещена на сайте [http:// www\ sibsu.ru/sveden/education/](http://www.sibsu.ru/sveden/education/)