

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ  
ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической  
комиссии факультета (института)  
Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
\_\_\_\_\_/\_\_ Суюндуков И.В.  
«30» августа 2021 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

**Уровень высшего образования:  
Бакалавриат**

Направление подготовки  
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки  
Экология

форма обучения  
очно-заочная

Для приема: 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Форма отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

## **1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения**

### **1.1. Вид и тип практики:**

#### **Вид практики:**

Производственная

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

#### **Тип практики:**

Преддипломная

### **1.2. Способы проведения практики:**

Стационарная

Стационарной является практика, которая проводится в СИ (филиале) БашГУ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ или профильная организация.

Выездная

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ. Выездная практика может проводиться в полевой и иных формах.

### **1.3. Практика проводится в следующей форме:**

**дискретно по видам практики** – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики

### **1.4. Место проведения практики.**

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется СИ (филиалом) БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях СИ (филиала) БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную (преддипломную) практику, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

### **1.5. Руководство практикой.**

Для руководства практикой, проводимой в СИ (филиале) БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

### **1.6. Организация проведения практики.**

Направление на практику оформляется приказом СИ (филиала) БашГУ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**2.1. Основной целью производственной (преддипломной) практики является:** формирование навыков проведения исследований и обработки полученной научной информации для выполнения выпускной квалификационной работы.

**2.2. Основными задачами производственной (преддипломной) практики являются:**

- проведение анализа полученных результатов исследований;
- оформление выпускной квалификационной работы;
- приобретение навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы;
- проведение экспериментальных исследований, владение методикой статистической обработки полученных данных;
- работа с основными источниками научной информации (научной литературой, периодическими изданиями, базами данных и т.п.), овладение методикой обработки необходимой информации;
- оформление отчета, содержащего материалы этапов работы, раскрывающих уровень освоения заданного перечня компетенций и входящих в состав исходных данных для выполнения выпускной квалификационной работы студента бакалавра.

**2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:**

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач <b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <b>Владеть:</b> способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать:</b> способы определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <b>Владеть:</b> навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих

		правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>УК-3</b>	способен осуществлять социальные взаимодействия и реализовывать свою роль в команде	<b>Знать:</b> способы осуществления социальных взаимодействий и реализовывать свою роль в команде <b>Уметь:</b> осуществлять социальные взаимодействия и реализовывать свою роль в команде <b>Владеть:</b> навыками осуществления социальных взаимодействий и реализовывать свою роль в команде
<b>УК-4</b>	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	<b>Знать:</b> способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) <b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) <b>Владеть:</b> навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
<b>УК-5</b>	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знать:</b> способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <b>Уметь:</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <b>Владеть:</b> навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>УК-6</b>	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Знать:</b> способы управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Владеть:</b> навыками управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>УК-7</b>	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	<b>Знать:</b> способы поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной

	социальной и профессиональной деятельности	социальной и профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<b>УК-8</b>	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>Знать:</b> способы создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов <b>Уметь:</b> создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов <b>Владеть:</b> навыками создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
<b>УК-9</b>	способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>Знать:</b> способы использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах <b>Уметь:</b> использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах <b>Владеть:</b> навыками использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
<b>УК-10</b>	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>Знать:</b> способы принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности <b>Уметь:</b> принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности <b>Владеть:</b> навыками принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

<b>УК-11</b>	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>Знать:</b> способы формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению <b>Уметь:</b> формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению <b>Владеть:</b> навыками формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
<b>ПК-1</b>	разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	<b>Знать:</b> разработку и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации <b>Уметь:</b> разрабатывать и проводить мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации <b>Владеть:</b> навыками разрабатывать и проводить мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации
<b>ПК-2</b>	планирование и документальное оформление природоохранной деятельности организации	<b>Знать:</b> планирование и документальное оформление природоохранной деятельности организации <b>Уметь:</b> планировать и документально оформлять природоохранную деятельности организации <b>Владеть:</b> навыками планировать и документально оформлять природоохранную деятельности организации

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

<b>Индекс и наименование предшествующей дисциплины (модуля)</b>	
<b>Б1.О.01</b>	<b>Мировоззренческий модуль</b>
Б1.О.01.01	История (история России, Всеобщая история)
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.01.03	Правовые основы профессиональной деятельности
Б1.О.01.04	Социология
<b>Б1.О.02</b>	<b>Коммуникативный модуль</b>
Б1.О.02.01	Русский язык и культура речи
Б1.О.02.02	Иностранный язык
Б1.О.02.03	Информатика
Б1.О.02.04	Командная работа и лидерство
Б1.О.02.05	Экономика и предпринимательство
Б1.О.02.06	Башкирский язык
<b>Б1.О.03</b>	<b>Модуль Здоровья и безопасности жизнедеятельности</b>
Б1.О.03.01	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.03.02	Физическая культура и спорт
<b>Б1.О.03. ДВ.01.</b>	<b>Элективные курсы по физической культуре</b>

Б1.О.03. ДВ.01.	Общая физическая подготовка
Б1.О.03. ДВ.02	Спортивные секции
Б1.О.04	Психология
Б1.О.05	Педагогика
<b>Б1.О.06</b>	<b>Учебно-исследовательский модуль</b>
Б1.О.06.01	Основы проектной деятельности
<b>Б1.О.07</b>	<b>Естественно-математический модуль</b>
Б1.О.07.01	Математические методы в экологии
Б1.О.07.02	Физика
Б1.О.07.03	Химия
Б1.О.07.04	Аналитическая химия
Б1.О.07.05	Органическая химия
Б1.О.07.06	Экологическая химия
Б1.О.07.07	Биология
Б1.О.07.08	Геоинформационные системы в экологии и природопользовании
<b>Б1.О.08</b>	<b>Учения о сферах Земли</b>
Б1.О.08.01	География
Б1.О.08.02	Почвоведение
Б1.О.08.03	Учение о биосфере
Б1.О.08.04	Учение об атмосфере
Б1.О.08.05	Учение о гидросфере
Б1.О.08.06	Ландшафтоведение
<b>Б1.О.09</b>	<b>Основы экологии</b>
Б1.О.09.01	Геоэкология
Б1.О.09.02	Социальная экология
Б1.О.09.03	Радиационная экология
Б1.О.09.04	Охрана окружающей среды
Б1.О.09.05	Общая экология
Б1.О.09.06	Промышленная экология
<b>Б1.О.10</b>	<b>Природопользование и управление состоянием окружающей среды</b>
Б1.О.10.01	Основы рационального природопользования
Б1.О.10.02	Экономика природопользования
Б1.О.10.03	Устойчивое развитие
Б1.О.10.04	Оценка воздействия на окружающую среду
Б1.О.10.05	Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды
Б1.О.10.06	Экологический мониторинг
Б1.О.10.07	Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды
Б1.О.10.08	Техногенные системы и экологический риск
<b>Б1.В.01</b>	<b>Методический модуль</b>
Б1.В.01.01	Методика полевого опыта
Б1.В.01.02	Методы экологических исследований
Б1.В.01.03	Биоиндикация окружающей среды
Б1.В.02	Биоразнообразие
Б1.В.03	Экологическая документация предприятия
Б1.В.04	Заповедное дело
Б1.В.05	Обращение с отходами производства и потребления
Б1.В.06	Современные экологические проблемы
Б1.В.07	Биогеохимия
Б1.В.08	Экология растений, животных и микроорганизмов
Б1.В.09	Экология Республики Башкортостан



<b>Б1.В.ДВ.01</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</b>
Б1.В.ДВ.01.01	Нетрадиционные источники энергии
Б1.В.ДВ.01.02	Методика природоохранной деятельности
<b>Б1.В.ДВ.02</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</b>
Б1.В.ДВ.02.01	Химия окружающей среды
Б1.В.ДВ.02.02	Природное и историческое наследие
<b>Б1.В.ДВ.03</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3</b>
Б1.В.ДВ.03.01	Экологическая эпидемиология
Б1.В.ДВ.03.02	Экологическое проектирование и экспертиза
<b>Б1.В.ДВ.04</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4</b>
Б1.В.ДВ.04.01	Мониторинг тяжелых металлов в окружающей среде
Б1.В.ДВ.04.02	Прикладная экология
<b>Б1.В.ДВ.05</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5</b>
Б1.В.ДВ.05.01	Гидробиология
Б1.В.ДВ.05.02	Современный урок экологии
<b>Б1.В.ДВ.06</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6</b>
Б1.В.ДВ.06.01	Стихийные явления
Б1.В.ДВ.06.02	Рекультивация нарушенных земель
<b>Б1.В.ДВ.07</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7</b>
Б1.В.ДВ.07.01	Урбоэкология
Б1.В.ДВ.07.02	Экологическое картографирование
<b>Б2.О.01</b>	<b>Учебная практика</b>
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика
Б2.О.01.02(У)	Ознакомительная практика
Б2.О.01.03(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
<b>ФТД</b>	<b>Факультативные дисциплины</b>
ФТД.01	Экология человека
ФТД.02	Геохимия окружающей среды

<b>Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)</b>	
<b>Б3.О</b>	<b>Обязательная часть</b>
Б3.О.01 (Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

#### **4. Объем практики**

Учебным планом по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, направленность (профиль) программы «Экология» предусмотрена общая трудоемкость **6** зачетных единиц (**216** академических часов). В том числе: в форме контактной работы **16** часов, в форме самостоятельной работы **200** часов.

## 5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	Установочная конференция. Ознакомительная лекция. Инструктаж по технике безопасности. Оформление индивидуального задания. Составление графика (плана) проведения практики. Первичный инструктаж на рабочем месте.	Отчет по практике, оформление обзора литературы и раздела природно-климатической характеристики района исследований для ВКР
2.	Основной этап.	Выполнение задания по практике, сбор, обработка и систематизация фактического материала. Анализ полученной информации. Подготовка отчета по практике. Ведение дневника практики. Консультации с руководителем практики от предприятия (организации), получение отзыва-характеристики.	Отчет по практике, оформление методической части ВКР, научная статья
3.	Заключительный этап.	Сдача отчета по практике. Устранение замечаний руководителя практики от кафедры. Защита отчета по практике	Отчет по практике, оформление результатов исследования ВКР
	ИТОГО	Защита отчета по практике	дифференцированный зачет с оценкой

## 6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике, включая пояснительную записку. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры. Форма отчета представлена в разделе Практика на сайте <http://sibsu.ru>

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

### **Требования к отчету по производственной (преддипломной) практике**

Отчет по производственной (преддипломной) практике должен состоять из содержания, введения, описания основной части, выводы, списка использованной литературы.

Описание основной части отчета по производственной (преддипломной) практике должно содержать:

- задание на практику, полученное от руководителя;
- описание выполнения заданий, а также текущих поручений руководителя практик.

Рекомендуемый объем отчета 10 – 15 страниц. Шрифт Time New Roman, 14пт через 1,5 интервала. Образец титульного листа представлен в разделе Практика на сайте <http://sibsu.ru>. Переплет отчета может быть произвольным и исключать рассыпание листов.

Все страницы работы, включая иллюстрации, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков и повторов.

Первой страницей является титульный лист, оформленный в соответствующем порядке, номер страницы на нем не ставится. Далее вшивается содержание работы, совпадающее с утвержденным планом. Порядковый номер страницы печатается в правом верхнем углу без точки в конце, начиная со второй страницы, которая является первой страницей содержания.

Далее вшивается первый лист введения, потом - листы основной части отчета, содержащей сведения о выполнении индивидуального задания.

Заголовки основных и дополнительных разделов отчета следует располагать на расстоянии одного интервала от текста, с абзацного отступа в строку, без точки в конце. Заголовки разделов печатать жирным шрифтом прописными буквами, не подчеркивая.

Заголовки подразделов и пунктов следует начинать с абзацного отступа и печатать жирным шрифтом с прописной буквы, не подчеркивая, без точки в конце.

Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Иллюстрации должны иметь названия. Иллюстрации обозначаются словом "Рисунок", которое помещают под иллюстрацией, и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах всей работы. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц. На все иллюстрации должны быть ссылки в работе.

Таблицы нумеруют последовательно арабскими цифрами в пределах всей работы. В левом верхнем углу таблицы помещают слово "Таблица" с указанием номера этой таблицы и соответствующим заголовком. На все таблицы должны быть ссылки в работе.

Если в работе одна таблица, ее не нумеруют и слово "Таблица" не пишут.

Таблицу размещают непосредственно после первого упоминания о ней в тексте на этой же или следующей странице таким образом, чтобы читать ее можно было без поворота или с поворотом по часовой стрелке. Ссылка на таблицу по ходу текста выполняется так: "в таблице 2 приводятся данные о ", при повторной ссылке.

Примечания к таблицам, иллюстрациям или пунктам и подпунктам текста размещают непосредственно после пункта, подпункта, таблицы, иллюстрации, к которым они относятся, и печатают с прописной буквы с абзацного отступа. Слово "Примечание" следует печатать с абзацного отступа жирным шрифтом.

Ссылки на разделы, подразделы, пункты, подпункты, иллюстрации, таблицы,

формулы, уравнения, перечисления, приложения, следуют указывать порядковым номером, например: "... в разделе 4", "... по пункту 3.3.4", "... в подпункте 2.3.41, перечисление 3", "... по формуле (3)", "... в уравнении (2)", "... на рисунке 8", "... в приложении 6".

Формулы должны быть напечатаны на компьютере. Не разрешается одну часть формулы вписывать от руки, а другую печатывать. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Размеры знаков для формулы рекомендуются следующие: прописные буквы и цифры - 7-8 мм, строчные - 4 мм, показатели степени и индексы - не менее 2 мм.

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слова "где" без двоеточия.

Формулы в работе следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Если в работе только одна формула или уравнение, их не нумеруют.

Отчет по производственной (преддипломной) практике вшивается в папку скоросшивателя с прозрачной верхней обложкой.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Универсальные компетенции		
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач <b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <b>Владеть:</b> способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать:</b> способы определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <b>Владеть:</b> навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	способен осуществлять социальные взаимодействия и реализовывать свою роль в команде	<b>Знать:</b> способы осуществления социальных взаимодействий и реализовывать свою роль в команде <b>Уметь:</b> осуществлять социальные взаимодействия и реализовывать свою роль в команде <b>Владеть:</b> навыками осуществления социальных взаимодействий и реализовывать свою роль в команде

УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	<p><b>Знать:</b> способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>Знать:</b> способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>Уметь:</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>Владеть:</b> навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>Знать:</b> способы управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>Владеть:</b> навыками управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> способы поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p><b>Знать:</b> способы создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p><b>Уметь:</b> создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>

<b>УК-9</b>	способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>Знать:</b> способы использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах <b>Уметь:</b> использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах <b>Владеть:</b> навыками использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
<b>УК-10</b>	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>Знать:</b> способы принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности <b>Уметь:</b> принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности <b>Владеть:</b> навыками принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
<b>УК-11;</b>	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>Знать:</b> способы формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению <b>Уметь:</b> формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению <b>Владеть:</b> навыками формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-1</b>	разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	<b>Знать:</b> разработку и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации <b>Уметь:</b> разрабатывать и проводить мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации <b>Владеть:</b> навыками разрабатывать и проводить мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации
<b>ПК-2</b>	планирование и документальное оформление природоохранной деятельности организации	<b>Знать:</b> планирование и документальное оформление природоохранной деятельности организации <b>Уметь:</b> планировать и документально оформлять природоохранную деятельности организации <b>Владеть:</b> навыками планировать и документально оформлять природоохранную деятельности организации

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>Знать:</b> способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p><u>Полное знание</u> способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач  <u>Уверенное умение</u> критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  <u>Уверенное владение</u> способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>	Отлично
		<p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач  <u>В целом умение</u> критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  <u>В целом владение</u> способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>	Хорошо
		<p><b>Владеть:</b> способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения</p>	<p><u>Отсутствие системного освоения знаний</u> способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач  <u>Отсутствие системного умения</u> критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  <u>Отсутствие системного владения</u> способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>	Удовлетворительно

		поставленных задач	<p><u>Фрагментарное освоение знаний (отсутствие)</u> способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>	Неудовлетворительн о
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><b>Знать:</b> способы определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы</p>	<p><u>Полное знание</u> способы определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><u>Уверенное умение</u> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><u>Уверенное владение</u> навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	Отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> способы определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><u>В целом умение</u> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><u>В целом владение</u> навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	Хорошо
			<p><u>Отсутствие системного освоения знаний</u> способы определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><u>Отсутствие системного умения</u> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	Удовлетворительно



		их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><u>Фрагментарное освоение знаний (отсутствие)</u> способы определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	Неудовлетворительно
УК-3	способен осуществлять социальные взаимодействия и реализовывать свою роль в команде	<p><b>Знать:</b> способы осуществления социальных взаимодействий и реализовывать свою роль в команде</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять социальные взаимодействия и реализовывать свою роль в команде</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления социальных взаимодействий и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><u>Полное знание</u> способы осуществления социальных взаимодействий и реализовывать свою роль в команде</p> <p><u>Уверенное умение</u> осуществлять социальные взаимодействия и реализовывать свою роль в команде</p> <p><u>Уверенное владение</u> навыками осуществления социальных взаимодействий и реализовывать свою роль в команде</p>	Отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> способы осуществления социальных взаимодействий и реализовывать свою роль в команде</p> <p><u>В целом умение</u> осуществлять социальные взаимодействия и реализовывать свою роль в команде</p> <p><u>В целом владение</u> навыками осуществления социальных взаимодействий и реализовывать свою роль в команде</p>	Хорошо
			<p><u>Отсутствие системного освоения знаний</u> способы осуществления социальных взаимодействий и реализовывать свою роль в команде</p> <p><u>Отсутствие системного умения</u> осуществлять социальные взаимодействия и реализовывать свою роль в команде</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками осуществления социальных взаимодействий и реализовывать свою роль в команде</p>	Удовлетворительно
			<p><u>Фрагментарное освоение знаний (отсутствие)</u> способы осуществления социальных взаимодействий и реализовывать свою роль в команде</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> осуществлять социальные взаимодействия и реализовывать свою роль в команде</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками осуществления социальных взаимодействий и реализовывать свою роль в команде</p>	Неудовлетворительно



УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и Владеть: навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Полное знание способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уверенное умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уверенное владение навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Отлично
			В целом успешное освоение знаний способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах В целом умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах В целом владение навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Хорошо
			Отсутствие системного освоения знаний способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Отсутствие системного умения воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Отсутствие системного владения навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Удовлетворительно
			Фрагментарное освоение знаний способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (отсутствие) Фрагментарное умение (отсутствие) воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Фрагментарное владение (отсутствие) навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Неудовлетворительно
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: способы управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни и Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни и Владеть: навыками управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Полное знание способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Уверенное умение управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Уверенное владение навыками управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Отлично

		<p>течение всей жизни</p> <p><b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> способы управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><u>В целом умение</u> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><u>В целом владение</u> навыками управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	Хорошо
		<p>течение всей жизни</p> <p><b>Владеть:</b> навыками управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><u>Отсутствие системного освоения знаний</u> способы управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><u>Отсутствие системного умения</u> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	Удовлетворительно
		<p>течение всей жизни</p>	<p><u>Фрагментарное освоение знаний</u> способы управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (<u>отсутствие</u>)</p> <p><u>Фрагментарное умение</u> (<u>отсутствие</u>) управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><u>Фрагментарное владение</u> (<u>отсутствие</u>) навыками управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	Неудовлетворительно
<b>УК-7</b>	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> способы поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	<p><u>Полное знание</u> способы поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><u>Уверенное умение</u> поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><u>Уверенное владение</u> навыками поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	Отлично

		<p>деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> способы поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><u>В целом умение</u> поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><u>В целом владение</u> навыками поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	Хорошо
			<p><u>Отсутствие системного освоения знаний</u> способы поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><u>Отсутствие системного умения</u> поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	Удовлетворительно
			<p><u>Фрагментарное освоение знаний (отсутствие)</u> способы поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	Неудовлетворительно
<b>УК-8</b>	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>Знать:</b> способы создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	<p><u>Полное знание</u> способы создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p><u>Уверенное умение</u> создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p><u>Уверенное владение</u> навыками создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении</p>	Отлично



			чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
<b>УК-9</b>	способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>Знать:</b> способы использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах <b>Уметь:</b> использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах <b>Владеть:</b> навыками использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<u>Полное знание</u> способы использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах <u>Уверенное умение</u> использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах <u>Уверенное владение</u> навыками использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Отлично
			<u>В целом успешное освоение знаний</u> способы использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах <u>В целом умение</u> использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах <u>В целом владение</u> навыками использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Хорошо
			<u>Отсутствие системного освоения знаний</u> способы использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах <u>Отсутствие системного умения</u> использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах <u>Отсутствие системного владения</u> навыками использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Удовлетворительно
			<u>Фрагментарное освоение знаний (отсутствие)</u> способы использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах <u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Неудовлетворительно
<b>УК-10</b>	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>Знать:</b> способы принимать обоснованные экономические решения в различных областях	<u>Полное знание</u> способы принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности <u>Уверенное умение</u> принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности <u>Уверенное владение</u> навыками принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Отлично

		жизнедеятельности <b>Уметь:</b> принимать обоснованные экономические решения в различных областях	<u>В целом успешное освоение знаний</u> способны принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности <u>В целом умение</u> принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности <u>В целом владение</u> навыками принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Хорошо
		жизнедеятельности <b>Владеть:</b> навыками принимать обоснованные экономические решения в различных областях	<u>Отсутствие системного освоения знаний</u> способны принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности <u>Отсутствие системного умения</u> принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности <u>Отсутствие системного владения</u> навыками принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Удовлетворительно
		жизнедеятельности	<u>Фрагментарное освоение знаний (отсутствие)</u> способны принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности <u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Неудовлетворительно
УК-11	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>Знать:</b> способны формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению <b>Уметь:</b> формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению <b>Владеть:</b> навыками формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<u>Полное знание</u> способны формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению <u>Уверенное умение</u> формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению <u>Уверенное владение</u> навыками формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Отлично
			<u>В целом успешное освоение знаний</u> способны формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению <u>В целом умение</u> формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению <u>В целом владение</u> навыками формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Хорошо
			<u>Отсутствие системного освоения знаний</u> способны формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению <u>Отсутствие системного умения</u> формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению <u>Отсутствие системного владения</u> навыками формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Удовлетворительно



			<p><u>Фрагментарное освоение знаний (отсутствие)</u> способы формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	Неудовлетворительн о
ПК-1	разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	<p><b>Знать:</b> разработку и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации</p>	<p><u>Полное знание</u> разработку и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации</p> <p><u>Уверенное умение</u> разрабатывать и проводить мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации</p> <p><u>Уверенное владение</u> разрабатывать и проводить мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации</p>	Отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> разработку и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации</p> <p><u>В целом умение</u> разрабатывать и проводить мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации</p> <p><u>В целом владение</u> разрабатывать и проводить мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации</p>	Хорошо
			<p><u>Отсутствие системного освоения знаний</u> разработку и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации</p> <p><u>Отсутствие системного умения</u> разрабатывать и проводить мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> разрабатывать и проводить мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации</p>	Удовлетворительно
			<p><u>Фрагментарное освоение знаний (отсутствие)</u> разработку и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> разрабатывать и проводить мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> разрабатывать и проводить мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации</p>	Неудовлетворительн о
ПК-2	планирование и документальное оформление природоохранной деятельности организации	<p><b>Знать:</b> планирование и документальное оформление природоохранной деятельности организации</p>	<p><u>Полное знание</u> планирование и документальное оформление природоохранной деятельности</p> <p><u>Уверенное умение</u> планировать и документально оформлять природоохранную деятельности организации</p> <p><u>Уверенное владение</u> навыками планировать и документально оформлять природоохранную деятельности организации</p>	Отлично

		<p><b>Уметь:</b> планировать и документально оформлять природоохранную деятельность организации</p>	<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> планирование и документальное оформление природоохранной деятельности</p> <p><u>В целом умение</u> планировать и документально оформлять природоохранную деятельность организации</p> <p><u>В целом владение</u> навыками планировать и документально оформлять природоохранную деятельность организации</p>	Хорошо
		<p><b>Владеть:</b> навыками планировать и документально оформлять природоохранную деятельность организации</p>	<p><u>Отсутствие системного освоения знаний</u> планирование и документальное оформление природоохранной деятельности</p> <p><u>Отсутствие системного умения</u> планировать и документально оформлять природоохранную деятельность организации</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками планировать и документально оформлять природоохранную деятельность организации</p>	Удовлетворительно
			<p><u>Фрагментарное освоение знаний (отсутствие)</u> планирование и документальное оформление природоохранной деятельности</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> планировать и документально оформлять природоохранную деятельность организации</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками планировать и документально оформлять природоохранную деятельность организации</p>	Неудовлетворительно

### **7.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики**

Типовые контрольные задания (вопросы), необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении зачета.

1. Географическое положение, место района в территориальном разделении труда (удельный вес района по площади, численности населения, производимой промышленной и сельскохозяйственной продукции).
2. Природные условия и ресурсы и их хозяйственная оценка (рельеф, климат, гидрография, почвы, растительность).
3. Состояние окружающей среды: атмосферного воздуха, гидрографии, почвенного покрова.
4. Население, населенные пункты (численность, состав по возрасту, полу, занятиям) Данные в динамике. Сезонность использования в с/х.
5. Характеристика экономики сельской местности как условие жизни населения. Формы организации сельскохозяйственного производства. Характеристика комплексов и их влияние на окружающую среду. Подсобные предприятия населения.
6. Уровень и качество жизни населения. Влияние результатов реализации национального проекта АПК на уровень жизни населения.
7. Качество среды обитания населения.
8. Местоположение, особенности экономико-географического положения предприятия. Причины и условия его возникновения, основные этапы развития.
9. Современная характеристика предприятия.
10. Экологическое воздействие предприятия на окружающую среду.
11. Сырьевые зоны. Состав сырья и его использование. Влияние сырьевых ресурсов на состояние окружающей среды.
12. Топливо-энергетическая база предприятия. Водоснабжение предприятия.
13. Численность, состав промышленно-производственного персонала, текучесть кадров.
14. Основная продукция предприятия и связи по реализации.
15. Перспективы развития предприятия.
16. Экологичность предприятия.
17. Влияние деятельности предприятий на загрязнение атмосферного воздуха, воды, почвы в районе исследований.
18. Аккумуляция и процессы миграции загрязняющих веществ в различных компонентах окружающей природной среды.
19. Роль отрасли в общественном производстве. Ее удельный вес в суммарном производстве. Значение отрасли для района.
20. Уровень развития, темпы и структурные особенности отрасли.
21. Факторы развития отрасли: сырьевой, водный, рабочей силы, потребительский.
22. Критерий эффективности предприятий отрасли: себестоимость, производительность труда, фондоотдача.
23. Параметры сырьевых зон предприятий отрасли: количественные и качественные характеристики используемого сырья и материалов, радиус доставки.
24. Влияние предприятий на природные ландшафты. Система мероприятий по защите окружающей среды.
25. Оценка роли в загрязнении окружающей среды.
26. Перспективы развития отрасли. Изменения в структуре производства.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Аттестация обучающихся за пройденную практику проводится руководителем студента от кафедры на основании анализа отчетной документации студента и защиты отчета о прохождении практики. Защита отчета представляет собой краткий доклад студента и его ответы на задаваемые вопросы.

По итогам защиты отчета о прохождении практики руководитель практики от кафедры выставляет студенту зачет с оценкой, используя следующую шкалу оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «отлично» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру оформленные в соответствии с требованиями отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; изложил в отчете в полном объеме вопросы по всем разделам практики; во время защиты отчета правильно ответил на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «хорошо» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; в отчете в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; но получил незначительные замечания по оформлению отчетных документов по практике или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «удовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру экономики и управления отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; но получил существенные замечания по оформлению отчетных документов по практике или в отчете не в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «неудовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: отсутствовал на закрепленном рабочем месте базы практики или не выполнил программу практики, или получил отрицательный отзыв о работе, или ответил неверно на вопросы преподавателя при защите отчета.

#### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Особенности работы предприятий и учреждений, а также с отраслевые, экономические, социальные и экологические проблемы развития.
2. Оценка состояния, устойчивого (сбалансированного) развития предприятий, отраслей в тесной взаимосвязи с особенностями природных комплексов.

3. Особенности проведения экономико-географической и эколого-экономической экспертизы различных видов хозяйственной деятельности.
4. Какие геоэкологические проблемы решаются в ходе преддипломной практики?  
Как геоэкологическая схема анализа «антропогенное воздействие изменения - последствия»?
5. Выводы, предложения, рекомендации.
6. Последствия антропогенных изменений геоэкосистем (истощение природных ресурсов, загрязнение природной среды, деградация ландшафтов).
7. Экологические задачи природопользования ВКР.
8. Методы исследования природной среды.
9. Укажите отличия экологического подхода от экономического подхода в природопользовании.
10. Сущность экологического обоснования проектов хозяйственной деятельности.
11. Приведите методику расчета ущерба от загрязнения водной среды.
12. Основной документ правового регулирования в РФ.
13. Принципы комплексности, региональности и ландшафтного подхода к обоснованию хозяйственной деятельности человека.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### 8.1 Основная литература

1. Прикладная экология. Учебное пособие для вузов / Трифонова Т. А., Селиванова Н. В., Мищенко Н. В. - Издатель: Академический проект, 2007. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220602&sr=1>

### 8.2 Дополнительная литература:

2. Методы и приборы контроля окружающей среды и экологический мониторинг / Вартанов А. З., Рубан А. Д., Шкуратник В. Л.- Издатель: Горная книга, 2009. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69812&sr=1>
3. Автоматизированные системы контроля радиационной обстановки окружающей среды: учебное пособие / Елохин А. П. - Издатель: МИФИ, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231602&sr=1>
4. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды: учебное пособие / Саркисов О. Р., Любарский Е. Л., Казанцев С. Я. - Издатель: Юнити-Дана, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118197&sr=1>

### 8.3 Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Комитет по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности	<a href="http://www.infoeco.ru">http://www.infoeco.ru</a> -
2.	Европейское Агентство Окружающей Среды	<a href="http://www.eea.eu.int">www.eea.eu.int</a>
3.	Официальный сайт Всемирного фонда дикой природы	<a href="http://www.wwf.ru">www.wwf.ru</a>
4.	Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">www.mnr.gov.ru</a>

5.	Особо охраняемые природные территории России	<a href="http://www.zapoved.ru">http://www.zapoved.ru</a>
6.	Сайт фонда имени В.И. Вернадского	<a href="http://www.vemadskv.ru">http://www.vemadskv.ru</a>
7.	Информация по законодательству в сфере охраны окружающей среды, базы данных по международным конвенциям и многосторонним договорам	<a href="http://www.ecolex.org">www.ecolex.org</a>
8.	Программы по охране природы (марш парков, лесная программа и др.), электронные и печатные публикации, журналы, ссылки на всемирные и европейские организации, издания в электронном варианте (об ООПТ, редких видах и т.д.).	<a href="http://biodiversity.ru">http://biodiversity.ru</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
- Научная электронная библиотека;
- БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:

- Web of Science;
- Scopus;
- Издательство «Taylor&Francis»;
- Издательство «Annual Reviews»;
- «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
- Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
- справочно-правовая система Консультант Плюс;
- справочно-правовая система Гарант.

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

В период прохождения практики студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Справка о материально-техническом и программном обеспечении образовательного процесса при прохождении практики представлена на сайте <http://sibsu.ru/sveden/education/>