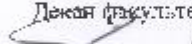


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО:
на заседании Учебно-методической
комиссии факультета
протокол № 12 от
«26» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
 / Е.Н. Григорьев
«26» 08 2020 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе
первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)
Специальная педагогика начальной школы (инклюзивное образование)

Форма обучения
очная, заочная

Для приема: 2020

Сибай 2020 г.

Составители:

Файзуллина Л.Р., кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Абсалямова Л.Ф., кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Программа утверждена деканом педагогического факультета Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», протокол от «26» 08, с. №12

Декан



Т.П. Григорьев

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем практики.....	7
5. Содержание практики.....	7
6. Форма отчетности по практике.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	8
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	18
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	19
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	19

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Вид практики: учебная. Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

1.2. Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в СИ (филиал) БашГУ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ или профильная организация.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ. Выездная практика может проводиться в полевой и иных формах.

1.3. Практика проводится в следующих формах: дискретно по видам практики

Дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется в СИ (филиал) БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях СИ (филиал) БашГУ, детских садах, летних оздоровительных лагеря и лагерях дневного пребывания, детские сады.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствуют требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в СИ (филиала) БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом СИ (филиала) БашГУ с указанием вида, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. **Основной целью учебной практики является:** формирование у студента способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, в аналитических подразделениях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности.

2.2. **Основными задачами учебной практики обучающихся являются:**

1. апробация и реализация научных идей в ходе научно-исследовательской работы;
2. разработка программы эмпирического исследования по плану курсовой работы;
3. организация сбора, анализа и обобщения результатов экспериментального исследования. 8. Развитие умений осуществлять анализ результатов деятельности педагогов в условиях образовательного, воспитательного процесса;
4. Обогащение опыта студентов по изучению и анализу педагогической документации;
5. Научить студентов проводить наблюдение за детьми, помочь овладеть методами педагогического исследования: количественным и качественным анализом собранного материала.

Итоги учебной практики кафедра проводит в форме заключительной конференции, т.е. заслушиваются творческие отчеты студентов.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код Компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p> <p>Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>

Код Компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p> <p>Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p>Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
Общепрофессиональные компетенции		

Код Компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики..</p>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p>Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>

Код Компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения и в	<p>Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>

Код Компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующий, текущий дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующий дисциплины (модуля)
Б1. В.1. 03 Русский язык	Б1.В.1.05 История мировой детской литературы
Б1.В.1.09 Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности с практикумом	Б.1. В.1.02 История воспитания и начального образования в России
	Б1.В.1.12 Башкирский язык
	Б1.В.1.01 педагогика

Б.1. В.1.02 История воспитания и начального образования в России	Б1.В.1.07 Теория и технологии развития речи детей
Б1.В.1.05 История мировой детской литературы	Б1.В.1.08 Теория и технологии развития математических представлений у детей
Б1.В.1.ДВ. 04.01 Теория литературы и практика читательской деятельности	Б1.В.1.18.01 Методика обучения русскому языку и литературному чтению
Б1.В.1.ДВ. 04.02 Формирование лингвокультурологической компетенции	Б1.В.1. 16 Семейная педагогика
Б 1. Б.11 Методика научного исследования	Б1.Б.14.01 Педагогика
Б1.В.1.01 педагогика	Б1. В.1. 03 Русский язык
	Б1.В.1.18.02 Методика преподавания математики
	Б1.Б.07 Информационно-коммуникационные технологии в образовании и математические методы обработки информации
	Б1.В.1.18.03 Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Специальная педагогика предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 6 зачетных единиц (216 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 48 часов, в форме самостоятельной работы 168 часов для очной формы обучения; в форме контактной работы 1 час, в форме самостоятельной работы 211 часов, 4 ч. контроль для заочной формы обучения.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	-Инструктаж по технике безопасности. -Оформление типового договора. -Оформление индивидуального задания. -Составление графика (плана) проведения практики. -Первичный инструктаж на рабочем месте. -определение проблемы, предмета и объекта исследования, тематики литературы, с которой необходимо познакомиться.	Отчет по практике
2.	Основной этап.	-Выполнение задания по практике и заполнение необходимой документации: изучение литературы по проблеме, уточнение основных понятий, предварительное описание предмета исследования и окончательное название работы. Цель этого этапа - выяснить, что известно науке по изучаемой проблеме, а что изучено слабо или совсем не изучено. Это последнее и может составить специфику проблемы исследования. – Оценка за прохождение практики руководителя практикой от образовательного учреждения. – Оценка за прохождение практики руководителя практикой от факультета	Отчет по практике
3.	Заключительный	– Оценка отчетной документации (отчет).	Отчет по практике

	ый этап.	– Участие в итоговой конференции.	
	ИТОГО	Защита отчета по практике	дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры. Форма отчета представлена в разделе практика, на сайте (<http://www\sibsru.ru>).

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Он служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные виды деятельности педагога и его личностные качества Уметь: обобщать и распространять передовой педагогический опыт Владеть: профессиональной деятельностью на достаточном уровне для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе образования

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знать: основные нормативно-правовые документы сферы образования</p> <p>Уметь: организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p> <p>Владеть: навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>
Профессиональные компетенции		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать: государственный образовательный стандарт ДО; методики составления учебных программ в соответствии с образовательным стандартом ДО.</p> <p>Уметь: оценивать учебные программы с позиции соответствия с образовательным стандартом ДО; самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с образовательным стандартом ДО</p> <p>Владеть: практическими навыками составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта ДО</p>
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать: основные современные информационные технологии в контексте их применения в образовательном процессе</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p>Владеть: практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>Знать: фундаментальные понятия духовности и нравственности; -сущность и структуру духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Уметь: -системно и самостоятельно анализировать и выбирать духовно-нравственные ценности</p> <p>Владеть: -навыками реализации теоретических знаний духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общения.</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы и методы образования, методику педагогического руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать, обобщать и анализировать информацию о современных процессах, явлениях в области образования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками систематизации и выбора необходимой информации согласно поставленной задачи.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации учебно-исследовательской деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать исследовательскую деятельность; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом организации исследовательской деятельности

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные виды деятельности педагога и его личностные качества	<u>Полное знание</u> основных видов деятельности педагога и его личностные качества	отлично
		Уметь: обобщать и распространять передовой педагогический опыт	<u>Уверенное умение</u> обобщать и распространять передовой педагогический опыт <u>Уверенное владение</u> профессиональной деятельностью на достаточном уровне для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе образования	хорошо
		Владеть: профессиональной деятельностью на достаточном уровне для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе образования	<u>В целом успешное освоение знаний</u> основных видов деятельности педагога и его личностные качества <u>В целом успешное умение</u> обобщать и распространять передовой педагогический опыт <u>В целом уверенное владение</u> профессиональной деятельностью на достаточном уровне для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе образования	удовлетворительно
			<u>Отсутствие системных знаний</u> основных видов деятельности педагога и его личностные качества <u>Отсутствие системных умений</u> обобщать и распространять передовой педагогический опыт <u>Отсутствие системного владения</u> профессиональной деятельностью на достаточном уровне для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе образования	неудовлетворительно
УК-4	Способен осуществлять	Знать: основные нормативно-правовые документы сферы	<u>Полное знание</u> основных нормативно-правовых документов сферы образования <u>Уверенное умение</u> организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы	отлично

	деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	образования Уметь: организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования Владеть: навыками работы с нормативно-правовой документацией	образования <u>Уверенное владение</u> навыками работы с нормативно-правовой документацией <u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных нормативно-правовых документов сферы образования <u>В целом успешное умение</u> организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования <u>В целом уверенное владение</u> навыками работы с нормативно-правовой документацией <u>Отсутствие системных знаний</u> об основных нормативно-правовых документов сферы образования <u>Отсутствие системных умений</u> организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования <u>Отсутствие системного владения</u> навыками работы с нормативно-правовой документацией <u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об основных нормативно-правовых документов сферы образования <u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками работы с нормативно-правовой документацией	хорошо
				удовлетворительно
				неудовлетворительно
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: государственный образовательный стандарт ДО; методики составления учебных программ в соответствии с образовательным стандартом ДО. Уметь: оценивать учебные программы с позиции соответствия с образовательным стандартом ДО; самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с образовательным стандартом ДО	<u>Полное знание</u> государственного образовательного стандарта ДО; методики составления учебных программ в соответствии с образовательным стандартом ДО. <u>Уверенное умение</u> оценивать учебные программы с позиции соответствия с образовательным стандартом ДО; самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с образовательным стандартом ДО <u>Уверенное владение:</u> практическими навыками составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта ДО <u>В целом успешное освоение знаний</u> об государственном образовательном стандарт ДО; методиках составления учебных программ в соответствии с образовательным стандартом ДО. <u>В целом успешное умение</u> оценивать учебные программы с позиции соответствия с образовательным стандартом ДО; самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с образовательным стандартом ДО <u>В целом уверенное владение</u> в ходе практики практическими навыками составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта ДО	Отлично
				Хорошо

		<p>Владеть: практическими навыками составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта ДО</p>	<p><u>Отсутствие системных знаний</u> об государственном образовательном стандарт ДО; методиках составления учебных программ в соответствии с образовательным стандартом ДО.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> оценивать учебные программы с позиции соответствия с образовательным стандартом ДО; самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с образовательным стандартом ДО</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> в ходе практики практическими навыками составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта ДО</p>	Удовлетворительно
			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об государственном образовательном стандарте ДО; методиках составления учебных программ в соответствии с образовательным стандартом ДО.</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> оценивать учебные программы с позиции соответствия с образовательным стандартом ДО; самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с образовательным стандартом ДО</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> практическими навыками составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта ДО</p>	неудовлетворительно
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать: основные современные информационные технологии в контексте их применения в образовательном процессе</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p>Владеть: практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики</p>	<p><u>Полное знание</u> основных современных информационных технологий в контексте их применения в образовательном процессе</p> <p><u>Уверенное умение</u> планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p><u>Уверенное владение:</u> практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики</p>	Отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных современных информационных технологиях в контексте их применения в образовательном процессе</p> <p><u>В целом успешное умение</u> : планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики</p>	Хорошо
			<p><u>Отсутствие системных знаний</u> об основных современных информационных технологии в контексте их применения в образовательном процессе</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики</p>	Удовлетворительно

			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об основные современные информационные технологии в контексте их применения в образовательном процессе</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики</p>	неудовлетворительно
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>Знать: фундаментальные понятия духовности и нравственности; -сущности и структуру духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Уметь: -системно и самостоятельно анализировать и выбирать духовно-нравственные ценности</p> <p>Владеть: -навыками реализации теоретических знаний духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общения.</p>	<p><u>Полное знание фундаментальных</u> понятий духовности и нравственности; - сущности и структуру духовно-нравственных ценностей.</p> <p><u>Уверенное</u> умение системно и самостоятельно анализировать и выбирать духовно-нравственные ценности</p> <p><u>Уверенное владение:</u> навыками реализации теоретических знаний духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общения.</p>	Отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных понятий духовности и нравственности; -сущности и структуру духовно-нравственных ценностей.</p> <p><u>В целом успешное умение</u> системно и самостоятельно анализировать и выбирать духовно-нравственные ценности</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> навыками реализации теоретических знаний духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общения.</p>	Хорошо
			<p><u>Отсутствие системных знаний</u> об основных понятий духовности и нравственности; -сущности и структуру духовно-нравственных ценностей.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> системно и самостоятельно анализировать и выбирать духовно-нравственные ценности</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками реализации теоретических знаний духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общения.</p>	Удовлетворительно
			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об основные понятий духовности и нравственности; -сущности и структуру духовно-нравственных ценностей.</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> системно и самостоятельно анализировать и выбирать духовно-нравственные ценности</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками реализации теоретических знаний духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общения.</p>	неудовлетворительно

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы и методы образования, методику педагогического руководства учебно-исследовательской деятельностью обучаемых <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать, обобщать и анализировать информацию о современных процессах, явлениях в области образования ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками систематизации и выбора необходимой информации согласно поставленной задачи. 	<p><u>Полное знание</u> основных форм и методов образования, методики педагогического руководства учебно-исследовательской деятельностью обучаемых.</p> <p><u>Уверенное</u> умение собирать, обобщать и анализировать информацию о современных процессах, явлениях в области образования.</p> <p><u>Уверенное владение</u> навыками систематизации и выбора необходимой информации согласно поставленной задачи.</p>	отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных формах и методах образования, методике педагогического руководства учебно-исследовательской деятельностью обучаемых.</p> <p><u>В целом успешное умение</u> собирать, обобщать и анализировать информацию о современных процессах, явлениях в области образования.</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> навыками систематизации и выбора необходимой информации согласно поставленной задачи.</p>	хорошо
			<p><u>Отсутствие системных знаний</u> об основных формах и методах образования, методике педагогического руководства учебно-исследовательской деятельностью обучаемых.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> собирать, обобщать и анализировать информацию о современных процессах, явлениях в области образования.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками систематизации и выбора необходимой информации согласно поставленной задачи.</p>	удовлетворительно
			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об основных формах и методах образования, методике педагогического руководства учебно-исследовательской деятельностью обучаемых.</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> собирать, обобщать и анализировать информацию о современных процессах, явлениях в области образования.</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками систематизации и выбора необходимой информации согласно поставленной задачи.</p>	неудовлетворительно
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации учебно-исследовательской деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать исследовательскую деятельность 	<p><u>Полное знание</u> об основах организации учебно-исследовательской деятельности.</p> <p><u>Уверенное</u> умение организовывать исследовательскую деятельность.</p> <p><u>Уверенное владение</u> опытом организации исследовательской деятельности.</p>	Отлично

<p>ых программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий)</p>	<p>Владеть: – опытом организации исследовательской деятельности</p>	<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> об основах организации учебно-исследовательской деятельности. <u>В целом успешное умение</u> организовывать исследовательскую деятельность. <u>В целом уверенное владение</u> опытом организации исследовательской деятельности.</p>	Хорошо
		<p><u>Отсутствие системных знаний</u> об основах организации учебно-исследовательской деятельности. <u>Отсутствие системных умений</u> организовывать исследовательскую деятельность. <u>Отсутствие системного владения</u> опытом организации исследовательской деятельности.</p>	удовлетворительно
		<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об основах организации учебно-исследовательской деятельности. <u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> организовывать исследовательскую деятельность. <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> опытом организации исследовательской деятельности.</p>	неудовлетворительно

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

- отчет практиканта,
- индивидуальный план работы,
- конспект занятия (урока), внеклассного мероприятия,
- психологическая характеристика на ребенка (обучающегося), на коллектив (класс),
- наглядное пособие,
- методическая записка о применении наглядного пособия.

Для проведения практики разработаны методические рекомендации по организации и проведению видов работ на каждом этапе, рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, формы для заполнения отчетной документации по практике (план прохождения практики, отзыв руководителя, отчет практики и т.п.).

Текущий контроль прохождения практики производится в следующих формах:

- ведения конспекта лекций и экскурсий;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ;
- оформление планов-конспектов и проведение уроков по предметам (занятий);
- проведение зачетного урока (занятия).

Промежуточный контроль по окончании практики производится в следующей форме:

- защита отчета по практике, включающего пакет необходимой документации;
- представление отчета в виде устного доклада о результатах прохождения практики с применением ИКТ.

Примерные вопросы для анализ реализации образовательной деятельности

1. Охарактеризуйте предприятие (специфика педагогической деятельности);
2. Дайте характеристику документации классного руководителя, воспитателя ДОО (журнал, личные дела, план воспитательной работы и др.);
3. Проанализируйте методики организации и проведения коллективных творческих дел профильной организации;
4. Проанализируйте характер межличностных отношений в классе и учителя (классного руководителя) с обучающимися. Проанализируйте характер межличностных отношений в воспитателя ДОО и детей;
5. Охарактеризуйте планирование, организацию кружковой работы профильной организации с обучающимися;
6. Охарактеризуйте методы и приемы использования групповых и игровых форм внеучебной работы;
7. Проанализируйте внеклассные воспитательные мероприятия и занятия кружков;
8. Проанализируйте методы и средства обработки информации на предприятии.
9. Дайте характеристику программ, необходимых для составления отчетов, презентаций, статей, докладов.
10. Сформулируйте основные тенденции развития технического и программного обеспечения профильной организации.
11. Оцените эффективность деятельности организации в целом.
12. Укажите, какие факторы оказывают негативное и позитивное влияние на деятельность организации.
13. Сформулируйте, какие мероприятия позволили бы повысить эффективность педагогической деятельности данной организации.
14. Анализ научно-исследовательской работы профильной организации.
15. Нормативные основы современного начального и среднего образования.
16. Стандарты в начальном и среднем образовании.

17. Организация научного исследования с использованием электронных ресурсов.
18. Проанализируйте опыт организации и проведения научно-исследовательской работы профильной организации.
19. Характеристика продуктивных исследовательских методов.
20. Формы апробации результатов научно-исследовательской деятельности профильной организации.
21. Методы сбора первичных эмпирических данных, их предварительный анализ.
22. Научная интерпретация полученных данных, их обобщение.
23. Какие образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов реализовывались вами в процессе практики?
24. Охарактеризуйте какие использовались вами современные методы и технологии обучения и диагностики?
25. Какие были организованы мероприятия, где решались задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Аттестация обучающихся за пройденную практику проводится руководителем студента от кафедры на основании анализа отчетной документации студента и защиты отчета о прохождении практики. Защита отчета представляет собой краткий доклад студента и его ответы на задаваемые вопросы.

По итогам защиты отчета о прохождении практики руководитель практики от кафедры выставляет студенту зачет с оценкой, используя следующую шкалу оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «отлично» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру оформленные в соответствии с требованиями отзыв, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя организации – базы практики; изложил в отчете в полном объеме вопросы по всем разделам практики; во время защиты отчета правильно ответил на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «хорошо» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя организации – базы практики; в отчете в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; но получил незначительные замечания по оформлению отчетных документов по практике или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «удовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, отчет о прохождении практики; но получил существенные замечания по оформлению отчетных документов по практике или в отчете не в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку

«неудовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: отсутствовал на закрепленном рабочем месте базы практики или не выполнил программу практики, или получил отрицательный отзыв о работе, или ответил неверно на вопросы преподавателя при защите отчета.

Примерные вопросы к защите практики

1. Описание собственных действий, затруднений при их реализации, способов решения возникающих проблем.
2. Что нового приобрели, чему научились в процессе учебно-воспитательной работы с детьми, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией?
3. Какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений

Методические материалы являются обязательным приложением к комплекту экзаменационных билетов, комплекту заданий для зачета. Представляют собой краткое описание процедур оценивания знаний, умений и навыков в ходе проведения промежуточной аттестации.

В содержании методических материалов указывается, какой именно вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет, дифференцированный зачет) предусмотрен по дисциплине, в какой форме (устной, письменной), с использованием каких оценочных средств (устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных заданий, тестирование и т. д.) он проводится.

Обязательным разделом методических материалов является разработанная система критериев выставления оценки студенту по итогам прохождения промежуточной аттестации. Система критериев оценки должна быть определена по каждому заданию (вопросу) экзаменационного билета или задания для зачета с использованием интервальной шкалы баллов, применяемой в привязке к рейтинговой 100-балльной системе оценки успеваемости.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература:

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>.

8.2. Дополнительная литература

1. Лутовина, Е. Е. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие для студентов заочного отделения ИФКиС / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина .- Оренбург : ОГПУ, 2011 .- 70 с.

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1	Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru
2	Министерство образования и науки РФ	mon.gov.ru
3	Министерство образования РБ	education.bashkortostan.ru

4	Всероссийская ассоциация профессиональных сетевых сообществ образования	http://doshkol-edu.ru
5	Федеральный портал «Российское образование»	www.edu.ru
6	Федеральный центр образовательного законодательства	www.lexed.ru/
7	Электронно-библиотечная система	znanium.com

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Операционная система SimplyLinux (Симпли Линукс) Лицензионный договор на программное обеспечение SimplyLinux 8.2.0 и включенные в него программы для ЭВМ;
 - Антивирус Касперского KasperskyEndpointSecurity Договор № 1004/19 от 10.04.2019;
 - LibreOffice 6.2.0 свободно распространяемый офисный пакет (Mozilla Public License Version 2.0);
 - Система дистанционного обучения Moodle 3.6 Свободное программное обеспечение (GNU GENERAL PUBLIC LICENSE).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

На период прохождения практики студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Справка о материально-техническом обеспечении образовательного процесса размещена на сайте (<http://www.sibsu.ru/sveden/education>).