


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БШГУ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 1 от 25 августа 2020 г.
Зав. кафедрой  Ф.И. Файзулшина
Л.Р.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
 / Сафкуловича Л.М.

**Аннотации
рабочих программ дисциплин (модулей)**

Направление подготовки
44.03.01. Педагогическое образование

Направление потока (профиль подготовки)
Специальная педагогика начальной школы (инклюзивное образование)

Программа подготовки
бакалавриат

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Для приема: 2020 г.

Сибай 2020 г.

Составители:

Файзуллин Д.Р., кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Абсалямова Л.Ф., кандидат филологических наук, доцент, кафедра педагогики и психологии Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Программа утверждена деканом педагогического факультета Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», протокол от «26» 08. г. №12

Декан



Т.Н. Григорьев

Дисциплина
«История (история России, Всеобщая история)» Б1.О.01.01

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины (модуля) «История (история России, Всеобщая история)» является овладение прочными знаниями «Истории» и умения применять их в профессиональной и общественной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате овладения содержанием курса студенты должны обладать следующими компетенциями: - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)
Место дисциплины в структуре ОП	Профессиональной подготовке выпускника изучение данной дисциплины служит созданию фундамента интеллектуального потенциала выпускника института. Овладение данной дисциплиной поможет студентам в постижении специальных дисциплин. Дисциплина «История» относится к базовым дисциплинам блока 1 (Б1.Б.1). Данная дисциплина изучается в первом семестре на первом году обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	Аннотированное содержание разделов дисциплины: Тема 1. Предмет и основные концепции философии науки. Тема 2. Наука как феномен культуры. Тема 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Тема 4 Структура научного познания Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы НТР и НТП Тема 7. Наука как форма общественного сознания. Тема 8. Общие методологические подходы к истории и философии науки по направлению экономика Тема 9. Субъект исследования по направлению экономика Тема 10. Актуальные проблемы современной науки

Дисциплина
«Философия» Б1.О.01.02

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование у студентов научного, философского мышления, критического отношения к окружающей действительности и сложившимся стереотипам знания и деятельности.
Формируемые компетенции	В результате овладения содержанием курса студенты должны обладать следующими общекультурными компетенциями:

	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Философия» относится к базовой части блока 1 (Б1.Б.01). Она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП, прежде всего с логикой, социологией, естественнонаучной картины мира, этикой, эстетикой. Данная дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Введение. Философия, ее предмет, основные проблемы и место в духовной культуре</p> <p>Раздел 1. Этапы исторического развития и основные направления в философии.</p> <p>Тема 1. Человек и мир в философии Древнего мира.</p> <p>Тема 2. Философия европейского средневековья и Возрождения.</p> <p>Тема 3. Человек и мир человека в философии Нового времени и классической немецкой философии (XVII–первая половина XIX вв.)</p> <p>Тема 4. Отечественная философская мысль XI–XX вв.</p> <p>Тема 5. Философия марксизма, ее судьба</p> <p>Тема 6. Западная неклассическая философия XIX–XX вв.</p> <p>Раздел 2. Теоретическая философия. Основные проблемы современного философского знания.</p> <p>Тема 7. Философское понимание мира. Онтологическая проблематика в философии.</p> <p>Тема 8. Сознание как философская проблема</p> <p>Тема 9. Познание как предмет философского анализа.</p> <p>Тема 10. Философское понимание человека.</p> <p>Тема 11. Основные проблемы социальной философии</p> <p>Тема 12. Философия истории</p> <p>Тема 13. Философия культуры</p> <p>Тема 14. Глобальные проблемы современности</p>

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» Б1.О.01.03

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» является ознакомление студентов с системой и структурой общего и профессионального образования в России, а также с регулирующими образовательную деятельность нормативно-правовыми актами. Изучение курса «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» формирует у студентов знание основных проблем развития системы образования в России; структуру высшего профессионального образования в России; конституционно-правового регулирования права граждан на образование; основных нормативно-правовых актов в сфере высшего профессионального образования;
---------------------------------	---

	проблем реализации законодательства об образовании и перспектив его развития.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p><i>общекультурные компетенции (ОК):</i> способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).</p> <p><i>общепрофессиональные компетенции(ОПК):</i> готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);</p> <p><i>профессиональные компетенции:</i> способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).</p>
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Дисциплина (Б1.Б.05) «Правовые основы профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1.</p> <p>Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения, на 6 курсе в 12 семестре по заочной форме обучения.</p>
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Аннотированное содержание разделов дисциплины:
	<p>Аннотированное содержание разделов дисциплины.</p> <p>Тема 1. Общая характеристика образовательного права</p> <p>Тема 2. Конституционное право граждан на образование</p> <p>Тема 3. Правовые аспекты государственной политики в области образования</p> <p>Тема 4. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования</p> <p>Тема 5. Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования</p> <p>Тема 6. Правовое регулирование управленческих отношений</p> <p>Тема 7. Понятие и особенности правового регулирования деятельности образовательного учреждения</p> <p>Тема 8. Особенности правового регулирования финансовых отношений</p> <p>Тема 9. Правовое регулирование педагогических отношений</p> <p>Тема 10. Правовое регулирование педагогических отношений в системе дошкольного образования</p> <p>Тема 11. Правовое регулирование педагогических отношений в общеобразовательной школе</p> <p>Тема 12. Правовое регулирование педагогических отношений в системе среднего профессионального образования</p>

	Тема 13. Правовое регулирование педагогических отношений в системе высшего образования Тема 14. Социальные гарантии прав студентов и учащихся
--	--

**Дисциплина
«Социология» Б1.О.01.04**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью изучения дисциплины «Социология» является:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дать студентам глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологии, выделяя её специфику; -ознакомить студентов со всем многообразием научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и русской социологической школы; -способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, владеющих методикой проведения социологических исследований и способных анализировать сложные социальные проблемы. <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование представлений об основных социальных институтах, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений; -изучение основных этапов культурно-исторического развития общества, механизмов и форм социальных изменений; -ознакомление с культурно-историческими типами социального неравенства и стратификации, процессами мобильности; -изучение основных проблем стратификации российского общества, возникновения классов, причины бедности и неравенства, взаимоотношений социальных групп, общностей, этносов; -способствовать созданию у студентов целостного системного представления о социуме и месте человека в нем.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК): способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОП</p>	<p>Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.1.2).</p>
<p>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</p>	<p>Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в <u>5</u> семестре Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u>2</u> зачётных единиц <u>72</u> академических часов (а).</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>1.Социология как наука.</p>

(модуля)	<p>2.История формирования и развития социологической мысли.</p> <p>3.Общество как социокультурная система. Личность в системе социальных отношений.</p> <p>4.Социальная структура и социальная стратификация общества.</p> <p>5.Социальные группы и общности.</p> <p>6.Социальные институты и социальные организации.</p> <p>7.Социальный контроль и девиация.</p> <p>8.Социальные конфликты.</p> <p>9.Мировая система и процессы глобализации.</p> <p>10.Методология и методика социологического исследования.</p>
-----------------	---

**Дисциплина
«Русский язык и культура речи» Б1.О.02.01**

Цель изучения дисциплины	<p>Основная цель учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» – сформировать у студентов систематизированные знания об основных закономерностях современного русского языка для организации развития и образования дошкольников, школьников в данной предметной области в дошкольных учреждениях и средних общеобразовательных школах.</p>
Формируемые компетенции	<p>В результате овладения содержанием курса студенты должны обладать следующими компетенциями:</p> <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</p> <p>общефессиональными компетенциями:</p> <p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).</p>
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 (Б1.В.ОД.5).</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе, и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения гуманитарных дисциплин: «Башкирский язык», «Логика», «История».</p> <p>Данная дисциплина изучается в 1-8 семестрах на 1-4 курсах.</p>
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	<p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц, 504 часа.</p> <p>Форма контроля: экзамен (1 семестр).</p>

<p>Содержание дисциплины (модуля)</p>	<p>Аннотированное содержание разделов дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексикология и лексикография. Полисемия слов. Омонимы. Синонимы. Паронимы. Антонимы. 2. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. 3. Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистического употребления. 4. Фразеология. Лексикография. 5. Фонетика как раздел науки о языке. Чередование звуков. Ударение, его виды. Логическое ударение. 6. Орфография. Орфограммы русского языка. Орфоэпия как раздел науки о языке. 7. Морфемика. Словообразование как раздел науки о языке. Морфемы русского языка. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализы слов. 8. Морфология. Морфология как раздел науки о языке. Части речи русского языка. Классификация частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. 9. Синтаксис и пунктуация. Предложение как единица изучения синтаксиса. Двусоставное и односоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Вводные и вставные конструкции. 10. Сложносочиненное предложение. Сложное бессоюзное предложение. Сложноподчиненное предложение. 11. Способы передачи чужой речи. Порядок слов в русском языке. 12. Актуальное членение предложения. Тема и рема.
--	--

**Дисциплина
Иностранный язык Б1.О.02.02**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие иноязычной компетенции, необходимой для корректного решения коммуникативных задач в различных ситуациях бытового и профессионального общения, формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда; - развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на английском языке.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):</p> <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).</p>

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к базовым дисциплинам блока 1 (Б1.Б.3). Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах, на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Форма контроля: Экзамен (3 семестр), зачет (2 семестр).
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Аннотированное содержание дисциплины</p> <p>1. Фонетика и правила чтения: Чтение гласных в IV типе слога. Диграфы au, aw, ou, ow, eu, ew, oa, oe, ie, ye, ue, ui. Чтение диграфов перед r.</p> <p>2. Грамматика: Виды сказуемых. Видо-временная система глагола. Активный залог. Способы выражения будущего. Предлоги времени.</p> <p>3. Устная тема: Family. Working Day / Leisure.</p> <p>4. Текстовый материал: Every Family is Different. The Tailors' Daily routine and Leisure Time.</p> <p>5. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>6. Разговорные клише к темам: Согласие. Одобрение. Радость. Выражение заинтересованности. Положительная оценка.</p> <p>7. Письмо. Правила оформления частного письма. Упражнения в написании частных писем по тематике модуля.</p> <p>Раздел 2</p> <p>1. Фонетика и правила чтения: повторение четырех типов слога. Чтение гласных a, o, i перед некоторыми сочетаниями гласных и согласных. Буквосочетания wh, wr, kn. Ударение. Правила чтения многосложных слов. Упражнения на транскрипцию.</p> <p>2. Грамматика: Видо-временная система глагола. Абстрактные предлоги. Соответствие английских предлогов русским падежам.</p> <p>3. Устная тема: Education. My University.</p> <p>4. Текстовый материал: School Education. Education in GB.</p> <p>5. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>6. Разговорные клише к темам: Извинение. Разрешение. Запрещение. Благодарность. Поздравление. Пожелания.</p> <p>7. Письмо. Упражнения в написании частных писем по тематике модуля</p>

Дисциплина «Информатика» Б1.О.02.03

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Информатика» является получение первоначального представления об информатике, а также овладение современными информационно-коммуникационными технологиями; применение полученных знаний в процессе практической работы с языковым материалом и текстом.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: способностью использовать естественнонаучные и

	математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Информатика» относится к базовым дисциплинам блока 1 (Б1.Б.7) Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на занятиях по информатике в средней общеобразовательной школе. Место учебной дисциплины – в системе вспомогательных дисциплин, обеспечивающих пропедевтических курсов – «введений»: в языкознание, литературоведение, профильную филологию; в совокупности дисциплин гуманитарного цикла, изучающих в различных аспектах интеллектуально-духовную деятельность человека.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	1. Сущность информационных технологий 2. Информационные технологии в образовании 3. Методический аспект использования информационных технологий в образовании 4. Программированное обучение 5. Скриншоты 6. Компьютерное обучение 7. Дистанционное обучение

Дисциплина «Командная работа и лидерство» Б1.О.02.04

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Командная работа и лидерство» является формирование у студентов навыков и умений, необходимых для успешной работы в команде профессионалов; выработать у них лидерские качества, научить студентов разбираться в вопросах группового поведения, умение работать с людьми, грамотно управлять командной работой сотрудников организации.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Командная работа и лидерство» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной и заочной формам обучения.
Объём дисциплины	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля)

(модуля) в зачётных единицах	составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Модуль 1. Введение в основы лидерства. Модуль 2. Основы командной работы.

Дисциплина «Экономика и предпринимательство» Б1.О.02.05

Цель изучения дисциплины	<p>Целью данного курса является формирование у студентов базовых знаний о сущности экономики как науки, ее составных частях и закономерных взаимосвязях, а также обеспечение подготовки специалиста, способного ориентироваться в современных рыночных условиях, поскольку каждый член общества – участник экономических отношений; ежедневно люди, совершая выбор, покупают и продают, получают денежные доходы и распределяют их, формируют личный, семейный бюджеты. Также никто не остается равнодушным к тому, как меняются цены в стране, инфляция и безработица, валютный курс и т.д.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование экономического мышления; - умение принимать решения в реальных жизненных ситуациях; - овладение и накопление экономических знаний.
Формируемые компетенции	<p>Выпускник должен обладать следующими компетенциями (ОК):</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Дисциплина «Экономика и предпринимательство» относится к базовым дисциплинам блока 1 (Б1.Б.5). Учебная дисциплина играет важную роль в процессе профессиональной подготовки выпускника, так как предполагает овладение знаниями, умениями и навыками, регулирующими профессиональное поведение специалистов в сфере образования.</p> <p>Обоснование структуры дисциплины. «Экономика и предпринимательство», являясь междисциплинарной сферой научного знания, базируются на положениях следующих учебных дисциплин: истории, психологии, социологии. Данная программа составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования.</p>
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	<p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.</p> <p>Форма контроля: зачет (9 семестр).</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Аннотированное содержание дисциплины</p> <p>Тема 1. Введение в экономику. Современная</p>

	<p>экономическая наука</p> <p>Тема 2. Основные этапы и направления развития экономической мысли</p> <p>Тема 3. Особенности и проблемы экономического развития</p> <p>Тема 4. Основы теории рыночного хозяйства</p> <p>Тема 5. Спрос, предложение и цена как основные категории рыночной экономики</p> <p>Тема 6. Основы теории потребительского выбора</p> <p>Потребительский выбор и его особенности: полезность блага, функция полезности, условия равновесия потребителя. Особенности потребительского спроса. Тема 7. Поведение производителя: издержки фирм и формирование их дохода</p> <p>Тема 8. Конкуренция и ее роль в экономике</p> <p>Тема 9. Рынки факторов производства</p> <p>Тема 10. Макроэкономическое равновесие и его</p> <p>Тема 11. Экономический рост</p> <p>Тема 12. Денежно-кредитная система и политика</p> <p>Деньги: сущность, эволюция, формы.</p> <p>Тема 13. Инфляция и антиинфляционная политика</p> <p>Инфляция: сущность, виды, измерение, причины.</p> <p>Тема 14. Безработица и социальная политика государства</p> <p>Безработица: понятие, виды. Закон Оукена.</p> <p>Тема 15. Финансовая система и финансовая политика государства</p>
--	---

Дисциплина
«Башкирский язык» Б1.О.02.06

Цель изучения дисциплины	Изучить башкирский язык в теоретическом освещении, с целью применения полученных знаний в педагогической и культурно-просветительской деятельности. Изучение данной комплексной дисциплины преследует как теоретическую, так и практическую цели: ознакомить выпускников с теоретическими основами башкирского языка, стилистики, культуры речи; способствовать овладению нормами литературного языка и сформировать у выпускников элитарный, или эталонно-литературный (супервысокий), тип языковой и речевой культуры.
Формируемые компетенции	В результате овладения содержанием курса студенты должны обладать следующими компетенциями: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); общепрофессиональными компетенциями: владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Башкирский язык» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 (Б1.В.ОД.6).

	Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе, и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения гуманитарных дисциплин: «Русский язык», «Логика», «История». Данная дисциплина изучается в первом семестре на первом году обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Форма контроля: экзамен (1 семестр).
Содержание дисциплины (модуля)	Аннотированное содержание разделов дисциплины: 1. Место и роль башкирского языка в функциональной парадигме современного гуманитарного знания. 2. Башкирский язык среди других тюркских языков мира, его происхождение, генетические связи и типологические и лингвокультурные особенности. 3. Функции башкирского языка в мировой языковой ситуации и современной коммуникативной практике. 4. Особенности фонологической системы башкирского языка. 5. Лексическая и лексико-фразеологическая система башкирского языка. 6. Система словообразования башкирского языка. 7. Теоретическая грамматика: морфология башкирского языка, синтаксис башкирского языка. 8. Основные принципы и тенденции развития графики, орфографии и пунктуации башкирского языка. 9. Трудные случаи орфографии и пунктуации.

**Дисциплина
«Естествознание» Б1.О.02.07**

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Естествознание» является подготовка студентов к обучению учащихся предметам естественного цикла («Природоведение» и «Ознакомление с окружающим миром»). В процессе изучения дисциплины предполагается решение следующих задач: 1. раскрыть цели, задачи, функции и содержание предметов «Природоведение» и «Ознакомление с окружающим миром», принципы организации образовательного процесса по предметам естественнонаучного цикла. 2. ознакомить студентов с методами, формами, специфическими приемами и средствами обучения природоведению и «Ознакомлению с окружающим миром» 3. сформировать первоначальные умения профессиональной деятельности учителя на примере дисциплин естественнонаучного цикла.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: следующими общекультурными компетенциями:

	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Естествознание» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 (Б1.В.ОД.11). Преподавание дисциплины «Естествознание» базируется на компетенциях, полученных при изучении курсов «Педагогика», «Специальная педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Экология Башкортостана» и др. Формы контроля. Оценка результатов обучения осуществляется в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в форме анализа учебных текстов, отчетов по лабораторным работам, оценки подготовленных наглядных пособий, оценки участия в практических занятиях. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётных единиц, 108 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. «Методика преподавания естествознания» как учебный предмет, его характеристика. Тема 2. Неживая природа, экология и охрана Тема 3. Растительный мир, его многообразие, экология и охрана Тема 4. Животный мир, его многообразие, экология и охрана Тема 5. Природопользование Тема 6. Предмет преподавания природоведения Тема 7. Педагогические основы методики преподавания природоведения Тема 8 Методы и приемы обучения Тема 9 Формы и средства преподавания Тема 10 Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира» Тема 11. Идейное наследие выдающихся русских педагогов по вопросам методики преподавания естествознания и его использование в наше время.

Дисциплина

«Безопасность жизнедеятельности» Б1.О.03.01

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» являются формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные
---------------------------------	---

	последствия и оказывать само- и взаимопомощь.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9) готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовым дисциплинам блока 1 (Б1.Б.4) Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	Аннотированное содержание разделов дисциплины: Безопасность в бытовой среде. Безопасность в производственной сфере; Безопасность жизнедеятельности в городской среде (селитебной зоне); Безопасность в окружающей природной среде; Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.

Дисциплина
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена» Б1.О.03.02

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.
Формируемые компетенции	Выпускник должен обладать следующими компетенциями (ОПК): способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовым дисциплинам блока 1 (Б1.Б.12) Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности».
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

единицах	Форма контроля: зачет (3 семестр).
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Аннотированное содержание дисциплины</p> <p>Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену</p> <p>Тема 2. Общие закономерности роста и развития организма</p> <p>Тема 3. Анатомия и физиология нервной системы</p> <p>Тема 4. Возрастные особенности рефлекторной деятельности</p> <p>Тема 5. Изменение высшей нервной деятельности у детей и подростков под влиянием различных факторов</p> <p>Тема 6. Патологические изменения высшей нервной деятельности у детей и подростков</p> <p>Тема 7. Гигиена учебно-воспитательного процесса</p>

Дисциплина

«Физическая культура и спорт» Б1.О.03.03

Цель изучения дисциплины	<p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья студентов; - достижение должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - усиление оздоровительной роли физических упражнений в физической подготовке студентов; - повышение уровня теоретических знаний студентов в формировании навыков здорового образа жизни; - целостность знаний об организме человека, его культуре как системе норм, направленных на профессионально-личностное развитие будущего специалиста; - ориентация теоретического, методического и практического материала на решение задач обучения студентов умениям физической самоподготовки и самосовершенствования средствами физической культуры.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);</p>
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовым дисциплинам блока 1 (Б1.Б.16). Взаимосвязь с другими частями ООП (дисциплинами, модулями, практиками) обозначена тем, что дисциплина способствует подготовке студента к освоению базовых дисциплин, позволяя улучшить анатомические особенности, повышая уровень развития физических и психологических качеств, необходимых как для образовательного процесса, так и для предстоящей профессиональной деятельности.</p> <p>Студенту при освоении дисциплины «Физическая культура» необходимо наличие теоретических знаний в области теории физической культуры и спорта, наличие представления о значимости физической культуры и</p>

	<p>спорта в социальном пространстве, как методологического инструмента формирования здорового поколения.</p> <p>Дисциплина «Физическая культура» имеет тесную взаимосвязь со всеми другими дисциплинами ООП, позволяя подготовить студента к освоению базовых дисциплин ООП в контексте повышения уровня его физического и психологического здоровья.</p>
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u> 2 </u> зачётных единиц <u> 72 </u> академических часов (а).</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основное содержание, цели и задачи дисциплины. Взаимосвязи с другими дисциплинами. Общее понятие о тренинге, дидактических играх, формах работы учителя. 2. Формы физической культуры взаимодействия. 3. Организационные и интерактивные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги 4. Тренинг как форма активного обучения навыкам поведения и развития личности 5. Значение, функции игры. Природа и основные слагаемые игры 6. Теория инстинктивности, функции упражнения в игре, предупреждения инстинктов. 7. Теория духовного развития ребенка в игре 8. Классификация игр 9. Физические игры (игры тела): двигательные (спортивные, подвижные, моторные) и экстатические (танцы-импровизации, разнообразные телодвижения); интеллектуальные (игры ума): дидактические, психотехнические, компьютерные и др.: социальные (игры души): сюжетно-ролевые, деловые, комплексные). 10. Игры при проверке знаний: Соревнования, конкурсы, игры- драматизации, игры-имитации, ролевые учебные игры, компьютерные, тематические, предметные, развивающие

Дисциплина

«Общая физическая подготовка» Б1.О.03.ДВ.01.01

Цель изучения дисциплины	<p>Целями освоения дисциплины "Общая физическая подготовка" являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья студентов; - достижение должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - усиление оздоровительной роли физических упражнений в физической подготовке студентов; - повышение уровня теоретических знаний студентов в формировании навыков здорового образа жизни; - целостность знаний об организме человека, его культуре как системе норм, направленных на
---------------------------------	--

	<p>профессионально-личностное развитие будущего специалиста;</p> <p>- ориентация теоретического, методического и практического материала на решение задач обучения студентов умениям физической самоподготовки и самосовершенствования средствами физической культуры.</p>
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p><i>общекультурные компетенции (ОК):</i></p> <p>- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</p> <p>- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).</p>
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к дисциплинам по выбору и реализуется в рамках модуля «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» базовой части Блока 1 (Б1.Ф.ДВ.01.01). Дисциплина изучается на 1-3 курсах в 1-6 семестрах.</p>
Объем дисциплины в зачетных единицах	<p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов.</p>
Содержание дисциплины	<p><i>Аннотированное содержание разделов дисциплины</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи физической культуры. 2. Прикладное направление физической культуры. 3. Оказание первой помощи. 4. Профилактика травматизма на занятиях физической культуры. 5. Гигиенические требования при занятиях физической культурой. 6. Техника безопасности при занятиях физической культурой. 7. Техника безопасности при поездке на соревнования. 8. Техника безопасности в походе и на экскурсии. 9. Основы знаний о волейболе. 10. Основы знаний о баскетболе. 11. Основы знаний о лапте. 12. Основы знаний о легкой атлетике. 13. Основы знаний о настольном теннисе. 14. Основы знаний о футболе. 15. Основы знаний о кикбоксинге. 16. Основы знаний о боксе. 17. Основы знаний о борьбе. 18. Основы знаний о плавании. 19. Основы знаний о физической подготовке. 20. Основы знаний о тактической подготовке. 21. Основы знаний о психологической подготовке. <p>Основы знаний о технической подготовке.</p>

**Дисциплина
«Спортивные секции» Б1.О.03.ДВ.01.02**

Цель изучения дисциплины	<p>Целями освоения дисциплины "Спортивные секции" являются:</p>
--------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья студентов; - достижение должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - усиление оздоровительной роли физических упражнений в физической подготовке студентов; - повышение уровня теоретических знаний студентов в формировании навыков здорового образа жизни; - целостность знаний об организме человека, его культуре как системе норм, направленных на профессионально-личностное развитие будущего специалиста; - ориентация теоретического, методического и практического материала на решение задач обучения студентов умениям физической самоподготовки и самосовершенствования средствами физической культуры.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p><i>общекультурные компетенции (ОК):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Спортивные секции» относится к дисциплинам по выбору и реализуется в рамках модуля «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» базовой части Блока 1 (Б1.Ф.ДВ.01.02). Дисциплина изучается на 1-3 курсах в 1-6 семестрах.
Объем дисциплины в зачетных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов.
Содержание дисциплины	<p><i>Аннотированное содержание разделов дисциплины</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи физической культуры. 2. Прикладное направление физической культуры. 3. Оказание первой помощи. 4. Профилактика травматизма на занятиях физической культуры. 5. Гигиенические требования при занятиях физической культурой. 6. Техника безопасности при занятиях физической культурой. 7. Техника безопасности при поездке на соревнования. 8. Техника безопасности в походе и на экскурсии. 9. Основы знаний о волейболе. 10. Основы знаний о баскетболе. 11. Основы знаний о лапте. 12. Основы знаний о легкой атлетике. 13. Основы знаний о настольном теннисе. 14. Основы знаний о футболе. 15. Основы знаний о кикбоксинге. 16. Основы знаний о боксе. 17. Основы знаний о борьбе. 18. Основы знаний о плавании.

	<p>19. Основы знаний о физической подготовке.</p> <p>20. Основы знаний о тактической подготовке.</p> <p>21. Основы знаний о психологической подготовке.</p> <p>Основы знаний о технической подготовке.</p>
--	--

Дисциплина
«Психология» Б1.О.04.01

Цель изучения дисциплины	Дисциплина «Психология» направлена на изложение общих вопросов психологии, психических и познавательных процессов, состояний и свойств, эмоционально-волевой сферы личности, ее индивидуальные особенности. Предмет изучения - внутренний, субъективный мир человека. Основной целью изучения психологии является усвоение общих закономерностей функционирования психики. Значение общепсихологической теории должно лечь в основу изучения конкретных отраслей психологии.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <p>общекультурными компетенциями (ОК): способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); следующими общепрофессиональными компетенциями: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</p> <p>проектная деятельность: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);</p> <p>научно-исследовательская деятельность: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>культурно-просветительская деятельность: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).</p>
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Данная дисциплина относится к базовым дисциплинам блока 1 (Б1.Б.10)</p> <p>Психология призвана сыграть важную роль в обеспечении гуманистического направления развития общества, в формировании гуманистического менталитета людей.</p>

	<p>Основы психологического знания необходимы каждому современному человеку в его повседневной жизни и деятельности. Особенно важно, чтобы психологический комплекс был представлен в системе знаний каждого выпускника высшей школы.</p> <p>Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.</p>
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	<p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Тема 1. Младенческий возраст Основные аспекты темы: Кризис рождения. Новорожденный. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. «Комплекс оживления». Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Предпосылки становления личности в младенчестве. Возникновение и развитие психических процессов младенца. Формирование потребности в общении. Характеристика кризиса первого года жизни.</p> <p>Тема 2. Ранний возраст Основные аспекты темы: Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности и произвольного поведения. Развитие сознания и самосознания ребенка. Основные психологические новообразования раннего возраста. Характеристика кризиса трех лет.</p> <p>Тема 3. Дошкольный возраст Основные аспекты темы: Социальная ситуация психического развития ребёнка в дошкольном возрасте. Игра – ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Развитие начальных форм учебной деятельности. Их роль в развитии психических процессов и личности ребёнка. Развитие психических процессов у дошкольника: памяти, восприятия, воображения, мышления и речи. Проблема сенсорного воспитания, формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника. Основные психические образования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения.</p> <p>Психологическая характеристика готовности дошкольника</p>

к обучению в школе. Характеристика кризиса семи лет.

Тема 4. Младший школьный возраст

Основные аспекты темы: Социальная ситуация психического развития ребёнка в младшем школьном возрасте.

Учение как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Динамика изменения отношений к школе, учителю, учебным обязанностям на протяжении младшего школьного возраста. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника: игра, спорт, коллекционирование, изобразительное искусство, театр, труд и др.

Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Психологические отношения внутри и вне классной жизни. Индивидуальные и половые различия в поведении.

Психологические трудности младшего школьника как объективный факт и как субъективные переживания. Проблема психогенной школьной дезадаптации. Виды психологической помощи. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

Тема 5. Подростковый возраст

Основные аспекты темы: Основные теории психического развития в подростковом возрасте.

Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психологического и социального развития подростков.

Л.С. Выготский о двух фазах подросткового возраста. Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца.

«Чувство взрослости» как основное новообразование подросткового возраста и как форма самосознания. Формы проявления чувства взрослости.

Возникновение интимно-личностного общения со сверстниками как особого типа деятельности. Поступок как единица поведения. Морально-этический кодекс подростничества.

Тема 6. Юношеский возраст

Основные аспекты темы: Юность и юношество в исторической перспективе. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Объективная и субъективная ценность и значимость юности в психическом развитии человека. Возрастные периоды юности: ранняя и поздняя юность.

Индивидуальные различия в темпах и характере физического, интеллектуального и социального развития. Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте. Роль учения в формировании личности.

Личностное самоопределение в юности. Развитие

	<p>творческой активности как самовыражения. Юношеские дневники и их значение для самопознания и самосовершенствования. Формирование мировоззрения. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. Выбор профессии – обязанность и право в юношеском возрасте. Выбор жизненных целей и их реализация.</p> <p>Проблема юношеского максимализма. Юношеская суицидальность. Противоправное поведение в юности. Алкоголизм и наркомания.</p> <p>Тема 7. Психология зрелых возрастов</p> <p>Основные аспекты темы: Критерии периодизации психического развития личности зрелого человека. Основные периоды зрелости в отечественной психологии. Молодость – период активного профессионального, социального и личностного развития. Познание себя в профессиональных ролях и преодоление жизненных трудностей как нома развития в молодости. Вступление в брак. Проблемы молодой семьи. Рождение и воспитание детей.</p> <p>Молодость как период интенсивного познавательного развития.</p> <p>Кризис взрослости как кризис ценностей. Выработка нового образа Я, переосмысление жизненных целей, внесение изменений во все области своей деятельности – преодоление кризиса взрослости. Завершение процессов индивидуализации личности в стадии взрослости. Разнообразие типов личности взрослого человека.</p> <p>Тема 8. Психология старости</p> <p>Основные аспекты темы: Старость в истории человечества. Исторические аналоги детства и старости. Попытки преодоления представления о старости как о периоде инволюции.</p>
--	--

**Дисциплина
«Педагогика» Б1.О.04.02**

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование профессиональной и педагогической направленности; 2) формирование культуры мышления и педагогического общения, 3) формирование профессионально важных личностных качеств; 4) формирование профессиональной компетентности.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p> <p>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);</p>

	<p>следующими общепрофессиональными компетенциями: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</p> <p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);</p> <p>проектная деятельность: способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);</p> <p>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);</p> <p>научно-исследовательская деятельность: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);</p>
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Данная дисциплина относится к базовым дисциплинам блока 1 (Б1.Б.11).</p> <p>Она находится в логической и содержательной взаимосвязи с другими частями ООП, т.к. она способствует личностному, в том числе профессиональному росту будущих специалистов. Дисциплина «Педагогика» активизирует развитие направленности на профессиональную деятельность, вооружает студентов знаниями и навыками саморазвития. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.</p>
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	<p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в педагогическую деятельность 2. История образования 3. Общие основы педагогики 4. Теория обучения 5. Теория воспитания 6. Нормативно-правовое обеспечение образования 7. Социальное значение образования. 8. Причины перехода образования на ФГОС. 9. Образование в условиях реализации ФГОС. 10. Понятие педагогической деятельности. 11. Особенности педагогической деятельности по цели, объекту, субъекту, средствам. 12. Понятие о профессиональной компетентности. 13. Структура и содержание профессиональной компетентности педагога.

Дисциплина

«Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры» Б1.О.04.03

Цель изучения дисциплины	<p>Целью учебной дисциплины «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры» является формирование у студентов представлений о</p>
---------------------------------	---

	педагогической профессии, а также вооружение знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности педагога и передача основ планирования педагогической карьеры.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной и заочной формам обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Модуль 1. Общая характеристика педагогической профессии и перспективы ее развития. Модуль 2. Профессионально-педагогическая деятельность учителя современной школы. Модуль 3. Общая и профессиональная культура педагога. Модуль 4. Профессиональная подготовка, становление и развитие будущих учителей.

«Психология развития» Б1.О.04.04

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Психология развития» является формирование у студентов научные представления о закономерностях развития психики человека в онтогенезе.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология развития» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения, на 1 курсе во 2 семестре по заочной форме обучения
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётных единиц, 180 академических часа.

Содержание дисциплины (модуля)	<p>Тема 1 Введение в психологию развития. Тема 2 Закономерности развития психики в онтогенезе. Тема 3 Теории развития психики в онтогенезе. Тема 4 Проблема психического развития и созревания. Тема 5 Особенности психического развития в периоды возрастных кризисов. Тема 6 Перинатальная психология. Тема 7 Психическое развитие в младенчестве. Тема 8 Особенности психического развития ребенка в условиях депривации.</p>
---------------------------------------	---

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» Б1.О.04.05

Цель изучения дисциплины	<p>Целью учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности» является ознакомление студентов с историей вожатского дела, нормативно-правовыми основами вожатской деятельности, основами безопасности жизнедеятельности детского коллектива, психолого-педагогическими основы вожатской деятельности, организацией жизнедеятельности временного детского коллектива, содержательно-деятельностным аспектом работы вожатого в образовательной организации, педагогическим потенциалом летнего отдыха детей, организацией воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха.</p>
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p><i>общекультурные компетенции (ОК):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); <p><i>общепрофессиональные компетенции (ОПК):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); <p><i>профессиональные компетенции (ПК):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Дисциплина Б1.В.1.14 «Основы вожатской деятельности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения, на 2 курсе в 4 семестре по заочной форме обучения.</p>
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	<p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 академических часов.</p>

Содержание дисциплины (модуля)	Аннотированное содержание разделов дисциплины:
	<p>Тема 1. История вожатского дела.</p> <p>Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.</p> <p>Тема 3. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.</p> <p>Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности детского общественного объединения</p> <p>Тема 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.</p> <p>Тема 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.</p> <p>Тема 6. Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации.</p> <p>Тема 7. Педагогический потенциал летнего отдыха детей.</p> <p>Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха.</p>

Дисциплина

«Технологии обучения младших школьников в условиях инклюзивного образования» Б1.О.05.01

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Технологии обучения младших школьников в условиях инклюзивного образования» является усвоение обучающимися знаний о широком спектре современных технологий обучения; формирование способности обосновать профессионально-педагогические действия при реализации педагогических технологий в учебном процессе, моделировать технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p><i>профессиональные компетенции (ПК):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина Б1.В.1.ДВ.12.01 «Технологии обучения младших школьников в условиях инклюзивного образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре по очной форме обучения, на 2 курсе в 3 семестре по заочной форме обучения.
Объем дисциплины в зачетных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы педагогической технологии 2. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса. 3. Педагогическое воздействие и взаимодействие как центральные понятия педагогической технологии. Технология педагогического общения . 4. Современные технологии обучения в начальной школе.

	5. Современные концепции и технологии воспитания в начальной школе.
--	---

Дисциплина

«Теория и технологии воспитания детей младшего школьного возраста» Б1.В.ДВ.5.2

Цель изучения дисциплины	<p>Целью учебной дисциплины «Теория и технологии воспитания детей младшего школьного возраста» является развитие профессиональной готовности выпускников педагогического вуза к компетентному целенаправленному взаимодействию с ребенком в системе дошкольного и начального образования, обеспечение принципов личностно-ориентированного и рефлексивно-гуманистического сотрудничества и сотворчества, а также формирование способностей у будущих педагогов создавать модели образовательного пространства на основе профессиональной ориентации в современных инновационных тенденциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов воспитания; - организация воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями); - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности; - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; - осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; в области культурно-просветительской деятельности; - разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; <p>проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.</p>
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</p> <p>педагогическая деятельность:</p> <p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и</p>

	внеучебной деятельности (ПК-3);
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Теория и технологии воспитания детей младшего школьного возраста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.5.2) Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в <u>6</u> семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u>3</u> зачётных единиц <u>108</u> академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	Воспитание как вид педагогической деятельности. Сущность воспитания и его место в структуре образовательного процесса. Понимание воспитания в широком и узком смыслах. Факторы формирования и развития человека. Классификации видов воспитания: обобщенная, по направлениям воспитательной работы, по институциональному признаку, по месту жительства. Современные научные представления о воспитании. Основные черты, снижающие эффективность воспитательного влияния. Гуманизм как личностно-ориентированная система взглядов. Определение понятия «гуманистическое воспитание». Самость и социумность как сферы личностного проявления. Социализация и гуманистическое воспитание. Специфика цели гуманистического воспитания. Задачи гуманистического воспитания.

«Клиническая психология» Б1.О.06.01

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» является формирование у студентов знаний о нарушениях высших психических функций и личности при различных заболеваниях, о возможностях клинической психологии в охране здоровья детей и подростков, преодолении болезней, диагностике, коррекции и реабилитации.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Клиническая психология детей и подростков» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3, 4 курсах в 6, 7 семестрах по очной форме обучения; на 4 курсе в 7 семестре по заочной форме обучения.
Объём дисциплины	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля)

(модуля) в зачётных единицах	составляет 8 зачётных единиц, 288 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Модуль 1. Предмет и содержание курса.</p> <p>Модуль 2. Теория системной, динамической локализации высших психических функций.</p> <p>Модуль 3. Основные принципы строения мозга.</p> <p>Модуль 4. Нарушение высших психических функций при локальных поражениях мозга.</p> <p>Модуль 5. Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы.</p> <p>Модуль 6. Патопсихологическая семиотика.</p> <p>Модуль 7. Психология аномального развития.</p> <p>Модуль 8. Психологическая квалификация особенностей психического развития в рамках пограничной психической патологии.</p> <p>Модуль 9. Психосоматика.</p> <p>Модуль 10. Основное содержание деятельности клинических психологов.</p>

**Дисциплина
«Методика научного исследования» Б1.О.06.02**

Цель изучения дисциплины	<p>Цель курса: формирование готовности студентов к научно-исследовательской деятельности в сфере образования, пониманию сущности методологических подходов к научному исследованию.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассмотреть современные направления педагогических исследований в области химического образования; – изучить структуру и содержание научного исследования в сфере образования; – изучить методы и методологию науки, их содержание и структуру; – ознакомить с методологией исследования, методологическими подходами в образовании, уровнями методологических знаний; – рассмотреть общие требования к программе научного исследования, оформлению интеллектуального продукта в виде статьи, диссертации; – способствовать формированию готовности к научно-исследовательской деятельности в сфере образования.
Формируемые компетенции	<p>Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):</p> <p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)</p>

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Методика научного исследования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.3.1). Имея общенаучный, междисциплинарный характер, курс «Методика научного исследования» оказывается логически связанным со многими дисциплинами в структуре образовательной программы «Педагогика». Методология как специальная дисциплина о природе, принципах и методах познания является важным разделом в теоретической подготовке студентов, получающих квалификацию бакалавров. Теоретические осмысливая опыт развития знания, и взаимодействуя с философией, эта дисциплина формирует мировоззренческие особенности исследователя; способствует осознанному овладению студентами теорией и технологией науки; способствует формированию методологической и научной культуры, адекватному восприятию научных текстов; готовит студента к участию в дискуссиях, знакомит с правилами и принципами их ведения; способствует эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в <u>6</u> семестре Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u>3</u> зачётных единиц <u>108</u> академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методологии как учение об организации деятельности. 2. Научная деятельность и методы научного исследования. 3. Научная деятельность и методы научного исследования. 4. Функции и границы науки. 5. Общая теория систем, как методологический универсум. 6. Научные школы и направления.

Дисциплина

«Педагогика и педагогическая психология специального и инклюзивного образования» Б1.О.07.01

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Специальная педагогика и психология» является овладение студентами общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, призванными повысить их педагогическую и психологическую грамотность и связанных с получением общего представления об аномалиях детского развития, вариантах психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Специальная педагогика и психология» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения; на 3 курсе в 5 семестре по заочной форме обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Модуль 1. Введение. Понятие аномального развития. Модуль 2. Диагностика аномального развития. Модуль 3. Модально-специфические особенности детей с различными видами дизонтогенеза. Коррекция и профилактика отклоняющегося развития.

Дисциплина

«Сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании» Б1.О.07.02

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины является - представление психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, формирование у студентов профессионального мышления и кругозора, расширение области профессионального функционирования. Задачи: - своевременная профилактика и эффективное решение проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии через конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса; - освоение обучающимися школьного пространства, в том числе, норм и правил школьной жизни; - развитие умения общаться, взаимодействовать, разрешать конфликты социально-приемлемыми способами; - формирование основных учебных умений, развитие познавательных и речевых процессов, мелкой и общей моторики, снятие эмоционального напряжения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); педагогическая деятельность: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании» относится к дисциплинам по

	<p>выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.5.1). Имея общенаучный, междисциплинарный характер, курс «Сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании» оказывается логически связанным со многими дисциплинами в структуре образовательной программы «Педагогическое образование».</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.</p>
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётных единиц 108 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения. 2. Создание воспитывающей среды образовательного учреждения. 3. Развитие детского самоуправления. Неповторимость учебного заведения. 4. Наличие отношений «ответственной зависимости» в среде педагогов, учащихся и родителей. 5. Создание поля самореализации ребенка. Социальная защита и самозащита. 6. Социальная защита процесса формирования и развития личности ребенка и его индивидуальности. Социальная защита среды формирования и развития ребенка. 7. Защита прав учащихся. 8. Целевая социальная защита. Социальная защита 8. Педагогический коллектив.

Дисциплина

«Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом» Б1.О.07.03

Цель изучения дисциплины	Целью изучения учебной дисциплины является раскрытие теоретических и практических основ рисунка, живописи, народного и декоративно-прикладного искусства, дизайна, так как педагог изобразительного искусства должен сам уметь хорошо рисовать, расписывать декоративные изделия, выполнять дизайнерские проекты; ознакомление с общими педагогическими условиями обучения изобразительному искусству в начальной школе и конкретными методическими рекомендациями по обучению каждому из видов художественного творчества (рисунок, живопись, народное и декоративно-прикладное искусство, дизайн); закрепление и углубление систематических знаний студентов об основных закономерностях развития ребенка в изобразительной деятельности; формирование педагогических умений будущих учителей начальных классов, умение грамотно составлять варианты планов и конспектов уроков рисования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: педагогическая деятельность:

	<p>- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p> <p>-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);</p> <p>-способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).</p>
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Дисциплина «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 (Б1.В.ОД.15).</p> <p>Данный курс методики преподавания изобразительного искусства с практикумом призван повысить уровень профессиональной подготовки студентов, дать знания и умения, необходимые им для преподавания изобразительного искусства в школе, для дальнейшего профессионального роста и самосовершенствования.</p> <p>Курс «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом» деятельности с практикумом» входит в блок 1 вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.15).</p>
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётных единиц, 144 академических часов (а).</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание и цель дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом». 2. ИЗО 3. Живопись 4. Скульптура и декоративно-прикладное искусство 5. Рисунок 6. Графические художественные материалы и техника 7. Восприятие и символика цвета 8. Композиция в живописи 9. Композиция в народном и декоративно-прикладном искусстве . 10. Народное и декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры 11. Русская деревянная и глиняная игрушка 12. Народный костюм 13. Дизайн – искусство организации целостной эстетической среды 14. Основы формообразования 15. Изобразительное искусство Башкортостана. 16. Педагогические условия успешного обучения изобразительному искусству в начальной школе 17. Цели и задачи преподавания изобразительного искусства в начальной школе 18. Содержание занятий по изобразительному искусству школе.

Дисциплина

«Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» Б1.О.07.04

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель: Формирование способности проектировать и осуществлять деятельность по формированию основ здорового образа жизни и безопасного поведения у младших школьников: знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения младших школьников, обеспечивающих сохранение и укрепление их физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов к детям с особыми образовательными потребностями; - ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья; - дать понятие о целях и задачах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; - показать взаимосвязь системы общего и специального образования; - сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой; - ознакомить студентов с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей с недостатками физического и умственного развития; - познакомить с технологиями работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК): способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся(ОПК-2)</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОП</p>	<p>Дисциплина «Коррекционная работа в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.10.2). Данный курс органично связан с такими педагогическими курсами как «Дошкольная психология», «Коррекционная педагогика», «Психокоррекция» и др.</p> <p>Данная дисциплина находится в содержательной и логической взаимосвязи с другими частями ООП, т.к. способствует личностному и профессиональному росту студентов.</p>
<p>Объём дисциплины</p>	<p>Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в <u>6</u> семестре</p>

(модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u>36</u> зачётных единиц _____ академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	1. Характеристика коррекционной работы как вида деятельности практического психолога. 2. Основные теоретические направления в зарубежной психокоррекционной практике. 3. Индивидуальная и групповая психокоррекция. 4. Методы практической коррекции. 5. Коррекционная работа с типичными проблемами школьников.

Дисциплина

«Модели организации инклюзивного образования и создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья» Б1.О.07.05

Цель изучения дисциплины	<p>Цели дисциплины способствовать усвоению необходимого объема теоретических знаний, формирование практических умений и навыков по вопросу здоровьесбережения детей, которые позволят молодому специалисту выполнять работу по профилактике различных заболеваний, по пропаганде ЗОЖ среди детей и их родителей, среди своих коллег, по воспитанию у детей бережного отношения к собственному здоровью и здоровью близких, содействовать достижению должного уровня готовности к здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях.</p> <p style="text-align: center;">Задачи:</p> <p>1) сформировать у студентов теоретические знания в области здоровьесбережения в образовательных учреждениях;</p> <p>2) сформировать у студентов навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом их будущей профессиональной деятельности;</p> <p>3) научить использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>4) научить оценивать состояние здоровья субъектов профессиональной деятельности и прогнозировать влияние отрицательных факторов на состояние здоровья.</p>
Формируемые компетенции	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</p> <p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</p> <p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-7);</p>

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.4.2). Содержание курса базируется на материале, освоенном ранее на предыдущих ступенях образования (общеобразовательная школа) в курсах «Биология», «Человек и его здоровье».
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в <u>6</u> семестре Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u>3</u> зачётных единиц <u>36</u> академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	1.Классификация здоровьесберегающих технологий 2.Стратегия и технологии охраны здоровья подрастающего поколения 3.Современное образовательное учреждение как пространство заботы о здоровье воспитанников и учащихся. 4.Современное образование и здоровье обучающихся. 5.Организационно-гигиенические условия обеспечения образовательного процесса в области физической культуры и спорта. 6.Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся

Дисциплина

«Образовательные программы начальной школы» Б1. О.07.06

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины - формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы начального общего образования и умений реализовывать ее.
Формируемые компетенции	Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК): профессиональные компетенции (ПК): проектная деятельность: способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части по выбору блока 1 (Б3. В. ОД.18). В учебном курсе рассматриваются теоретические и практические вопросы опыта практической деятельности по разработке фрагмента образовательной программы, начиная от определения целей проектно-моделирующей деятельности до разработки фрагмента образовательной программы. Освоение дисциплины «Образовательные программы начальной школы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки выпускных квалификационных работ. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре и на 5 курсе в 9 семестре.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u>5</u> зачётных единиц <u>180</u> академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	Аннотированное содержание разделов дисциплины. Тема 1. Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной Тема 2. Назначение образовательной программы. Тема 3. Структура основной образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений. Тема 4. Основные программы дошкольного образования, реализуемые в ДОО Тема 5. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования Тема 6. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы Тема 7. Методы мониторинга Тема 8. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Дисциплина

«Теория и методика преподавания учебного предмета "Технология"» Б1.О.07.08

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «Теория и методика преподавания учебного предмета "Технология"» является обеспечить готовность специалиста начального общего образования к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в предметной области «Технология» по любой из программ, которые рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9); способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Теория и методика преподавания учебного предмета "Технология"» относится к базовым дисциплинам блока 1(Б1.Б.15.4) и изучается в составе модуля «Методика обучения предметам». Дисциплина изучается на 3 курсе (ах) в 5, 6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц, 144 академических часов.

единицах	
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания технологии с практикумом</p> <p>История развития трудового обучения. Задачи школьного курса трудового обучения. Политехнический принцип в трудовом обучении и воспитании учащихся.</p> <p>Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников. «Трудовое обучение» (В.И.Романина и др.), «Трудовое обучение в сельских школах» (В.Г.Машинистов), «Трудовое обучение. Школа мастеров» (Т.М.Геронимус), «Ручное творчество» (Н.А.Цирулик), «Художественно-конструкторская деятельность. Основы дизайн-образования» (Н.М.Коньшева) и др.</p> <p>Оснащение курса трудового обучения в начальной школе. Оборудование уроков трудового обучения. Кабинет трудового обучения. Учебно-наглядные пособия.</p> <p>Методика преподавания труда в начальной школе.</p> <p>Предмет и задачи курса методики преподавания труда в начальной школе. Процесс трудового обучения.</p> <p>Подготовка и организация процесса трудового обучения. Уроки труда. Специфика и типы уроков труда. Структура урока труда. Планирование уроков труда. Построение плана-конспекта урока. Техника безопасности на уроках труда.</p> <p>Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей. Межпредметные связи - один из способов развития у учащихся творческих способностей. Связь уроков труда с другими предметами.</p> <p>Модуль 2. Техническое моделирование</p> <p>Роль и место технического моделирования. Понятие о машине, макете и модели. Моделирование из набора деталей конструкторов. Обучение элементам конструирования. Содержание и методы технического моделирования. Объемное моделирование из готовых геометрических форм.</p> <p>Конструирование летающих моделей.</p> <p>Конструирование из бумаги.</p> <p>Папье-маше.</p> <p>Модуль 3. Конструирование из разных материалов</p> <p>Работа с бумагой</p> <p>Материалы и инструменты, используемые на уроках трудового обучения в разделе «Работа с бумагой и картоном». Содержание знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть дети при работе с бумагой и картоном на уроках трудового обучения.</p> <p>Аппликация в начальной школе. Учебные задачи, решаемые на занятиях аппликацией. Методические приемы, используемые учителем на занятиях аппликацией.</p> <p>Виды аппликационных работ, выполняемых младшими школьниками на уроках трудового обучения. Аппликации из геометрических фигур. Симметричное вырезание.</p>

Орнамент. Обрывание бумаги («рваный контур»). Силуэт. Коллаж. Мозаика.

Конструирование на уроках труда. Учебные задачи, решаемые на занятиях по конструированию. Методические приемы, используемые на занятиях по конструированию. Виды работ по конструированию из бумаги в начальной школе. Конструирование из полос бумаги.

Конструирование на основе цилиндров. Использование комбинированных базовых форм (конусов, цилиндров, призм и т.д.). Техническое конструирование на уроках труда. Проектирование и макетирование на уроках труда в начальной школе.

Складывание бумаги. Техника оригами.

Схема построения уроков трудового обучения в разделе «Работа с бумагой». Критерии оценки работ учащихся, выполненных в технике аппликации, конструирования и макетирования.

Содержание знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть младшие школьники в процессе работы с бумагой, картоном. Аппликация в начальной школе.

Конструирование на уроках труда. Техническое конструирование, проектирование на занятиях по трудовому обучению. Критерии оценки работ учащихся, выполненных в технике аппликации, конструирования, проектирования. Составление и анализ уроков и используемых технических приемов.

Работа с тканью

Работа с тканью на уроках труда в начальной школе. Значение овладения приемами работы с тканью для младших школьников.

Содержание видов работы с тканью на уроках труда в начальной школе. Материалы, инструменты и приспособления, необходимые для работы с тканью. Методы обучения шитью, вышиванию и плетению (словесно-наглядные и практические).

Сведения по материаловедению. История использования человеком волокнистых материалов и тканей. Технологические свойства различных тканей.

Виды ручных строчек, используемых на уроках труда в начальной школе.

Контурные строчки (прямые, крестообразные, петельные, петлеобразные). Вышивка крестом. Вышивка гладью.

Кройка и шитье изделий со сложными по форме срезами ткани по краям детали. Подбор ткани. Раскрой. Приемы сметывания деталей. Сшивание деталей.

Витье, плетение, вязание узлов. Материалы для витья и плетения. Приемы ручного сучения, плетения в 1,2,3,4 пряди.

Комбинирование вышивки с аппликацией.

Дополнительная отделка изделий украшающими строчками, «стежками – штрихами».

Аппликация из ткани.

	<p>Простые виды мережек. Использование мережек в творческих работах.</p> <p>Методика проведения уроков трудового обучения в разделе «Работа с тканью». Планирование и проведение уроков. Организация трудового процесса.</p> <p>Аппликация из текстильных материалов. Учебные задачи.</p> <p>Технологические особенности выполнения работы.</p> <p>Методика проведения занятий в школе.</p> <p>Роспись ткани, батик. Материалы и инструменты, используемые в работе. Учебные задачи. Технология выполнения росписи. Методика проведения занятий по росписи ткани в школе.</p> <p>Работа с нитками и иглой: изонить, помпон.</p> <p>Значение, содержание предметно-практической деятельности с тканью. Технические свойства различных тканей. Комбинирование вышивок с аппликацией.</p> <p>Методика проведения уроков. Составление, анализ – конспектов уроков.</p> <p>Работа с разными материалами</p> <p>Содержание знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть младшие школьники в разделе «Работа с разными материалами». Материалы, инструменты, используемые в работе. Особенности проведения уроков по разделу «Работа с разными материалами».</p>
--	---

Дисциплина

«Технологии проектирования адаптированных образовательных программ»

Б1. О.07.09

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины - формирование у студентов знаний об особенностях проектирования адаптированных образовательных программ начального общего образования и умений реализовывать ее.
Формируемые компетенции	Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК): профессиональные компетенции (ПК): проектная деятельность: способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Дисциплина «Технологии проектирования адаптированных образовательных программ» относится к обязательным дисциплинам вариативной части по выбору блока 1 (Б3. В. ОД.18). В учебном курсе рассматриваются теоретические и практические вопросы опыта практической деятельности по разработке фрагмента образовательной программы, начиная от определения целей проектно-моделирующей деятельности до разработки фрагмента образовательной программы.</p> <p>Освоение дисциплины «Образовательные программы начальной школы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки выпускных квалификационных работ.</p>

	Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре и на 5 курсе в 9 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u>5</u> зачётных единиц <u>180</u> академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	Аннотированное содержание разделов дисциплины. Тема 1. Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной Тема 2. Назначение образовательной программы. Тема 3. Структура основной образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений. Тема 4. Основные программы начального общего образования, реализуемые в НО Тема 5. Разработка адаптированной образовательной программы НО Тема 6. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы Тема 7. Методы мониторинга Тема 8. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Дисциплина
«Математика» Б1.О.08**

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных представлений о многообразии математических моделей и методов, условиях и возможностях их применения в образовании и предметной области, ознакомление студентов со стратегиями практического использования математических методов в деятельности учителя.
Формируемые компетенции	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Математика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 (Б3.В.ОД.10). Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин образовательных областей математика и информатика в общеобразовательной школе. Дисциплина (модуль) изучается на 1, 2, 3 и 4 курсах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетные единицы, 504 часа. Форма контроля: Экзамен (8 семестр), зачет (2,4,6 семестры)
Содержание дисциплины (модуля)	Аннотированное содержание дисциплины 1. Текстовые задачи. 2. Задачи на проценты, сплавы, смеси.

	<p>3. Задачи на переливания. 4. Комбинаторика и теория вероятностей. 5. Сочетания, размещения, перестановки элементов. 6. Вероятность случайного события. 7. Формула полной вероятности. 8. Формула Байеса. 9. Уравнения и неравенства. 10. Уравнения и неравенства с модулем. 11. Уравнения и неравенства с параметром. 12. Способы их решения. 13. Геометрические задачи на плоскости. 14. Решение геометрических задач на плоскости с помощью метода координат. 15. Решение геометрических задач на плоскости с помощью векторного метода.</p>
--	---

Дисциплина

«Методика обучения русскому языку и литературному чтению» Б1.В.01

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» является формирование профессиональной готовности студента к осуществлению педагогической деятельности по основным учебным дисциплинам (русский язык, литературное чтение) в начальной школе.
Формируемые компетенции	<p>В процессе освоения дисциплины у студентов развиваются следующие компетенции:</p> <p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);</p> <p>педагогическая деятельность:</p> <p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p> <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p> <p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</p> <p>проектная деятельность:</p> <p>способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);</p> <p>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);</p> <p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);</p>
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» относится к базовым дисциплинам блока 1 (Б1.Б.15.1) и изучается в составе модуля «Методика

	обучения предметам».
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 14 зачётных единиц, 504 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Аннотированное содержание разделов дисциплины Раздел 1. Теоретические основы методики обучения русскому языку. Раздел 2. Методика обучения грамоте. <i>2.1. Методика обучения чтению.</i> <i>2.2. Методика обучения письму.</i> Раздел 3. Методика литературного чтения и работы с детской книгой. Раздел 4. Методика языкового образования <i>4.1. Методика изучения языковой теории.</i> Раздел 5. Методика правописания и культуры письма. Раздел 6. Совершенствование речевой деятельности младших школьников

Дисциплина

«Методика обучения математике в начальной школе» Б1.В.02

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Методика обучения математике в начальной школе» является подготовка бакалавра в области математического развития детей дошкольного возраста. - Изучить основные понятия, раскрывающие сущность методики преподавания математики в начальной школе как междисциплинарной отрасли знаний; основные категории методики преподавания математики в начальной школе; история развития данной науки; - освоение студентами современных методов обучения математике в начальной школе; - формирование у студентов умений и навыков, лежащих в основе сознательного и творческого подхода в решении возникающих в практике обучения математике учебно-воспитательных задач; - формирование умений творчески работать в современных образовательных системах и программах.
Формируемые компетенции	Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями: общекультурные компетенции: -способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); профессиональные компетенции: педагогическая деятельность: - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); -способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

	<p>-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</p> <p>- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);</p> <p>-способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).</p>
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Дисциплина (модуль) «Методика обучения математике в начальной школе» относится к базовым дисциплинам блока 1 (Б.1.Б.15.2) и изучается в составе Модуля «Методика обучения предметам».</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах в <u>5,6,7</u> семестрах.</p>
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u>15</u> зачётных единиц <u>540</u> академических часов.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Предмет методики: цели, содержание, методы и средства обучения, организация учебного процесса в их взаимосвязи.</p> <p>Связь методики с другими предметами. Связь методики обучения математике с педагогическими науками: дидактикой, педагогической и возрастной психологией, теорией воспитания. Связь методики обучения с математикой как базовой наукой. Значение методической подготовки учителя к преподаванию математики в начальных классах.</p> <p>Характеристика общих и специальных методов обучения математике. Зависимость выбора методов обучения от целей, особенностей содержания учебного материала, средств и организационных форм, возрастных особенностей учащихся. Особенности использования методов изложения учителем (рассказа), объяснения, беседы при ознакомлении с новыми вопросами курса (при формировании новых математических понятий, при рассмотрении новых приемов вычислений, новых видов задач).</p> <p>Эмпирические методы обучения. Приемы использования самостоятельной работы учащихся на этапе ознакомления с новым материалом (наблюдения, практические работы, работа по книге) на уроках математики.</p> <p>Особенности использования проблемного, программированного обучения и методов, развивающих познавательную деятельность, умственные действия учащихся.</p> <p>Приемы систематизации и обобщения приобретенных знаний. Использование игр в обучении.</p> <p>Планирование учебного процесса по математике (учебный, календарно - тематический и поурочные планы).</p> <p>Урок математики и требования к нему. Структура урока. Особенности уроков математики в начальных классах.</p>

	<p>Особенности уроков в зависимости от дидактической цели. Подготовка учителя к уроку: определение целей урока, отбор содержания, выбор методов, средств и форм организации деятельности учащихся (индивидуальные, групповые, коллективные). Игровые формы обучения на уроках математики. Организация устных упражнений на уроках математики. Проверка и оценивание знаний, умений и навыков учащихся. Значение и формы проверки и оценки. Нормы оценок. Требования к ведению тетрадей, дневников. Анализ урока.</p> <p>Домашняя работа учащихся по математике, ее цель, содержание. Проверка домашней работы.</p> <p>Оснащение учебного процесса и распределение учебного материала по годам обучения. Учебно-методические пособия для учителя и учащихся, их содержание, назначение и особенности использования. Значение наглядности при обучении математике. Виды наглядных пособий.</p> <p>Содержание, построение и оформление стабильных учебников по математике для начальной школы. Анализ альтернативных программ и учебников по математике. Тетради с печатной основой и их применение в обучении математике младших школьников.</p> <p>Современные информационные технологии и технические средства в обучении математике. Условия обучения математике в малокомплектной школе.</p> <p>Место уроков математики в расписании, их сочетание с другими уроками. Специфика подготовки и проведения урока математики в условиях малокомплектной школы.</p> <p>Особенности организации самостоятельной работы на уроках математики в малокомплектной школе (место, содержание и организация).</p> <p>Оснащение учебного процесса в условиях малокомплектной школы. Методика обучения математике в дочисловой период.</p> <p>Задачи подготовительного периода. Методические приемы, используемые при формировании представлений о числе и счете, об отношениях: «больше», «меньше», «столько же».</p> <p>Задачи изучения тем «Свойства предметов», «Геометрические фигуры». Методика обучения выделению предметов, обладающих указанным свойством, сравнению предметов по их взаимному расположению, по размерам. Обучение сравнению групп предметов через составление пар. Формирование представлений о некоторых геометрических фигурах. Организация деятельности учащихся в дочисловой период.</p> <p>П р а к т и ч е с к а я работа по разработке одного из уроков дочислового периода.</p>
--	--

Дисциплина

«Методика преподавания предмета «Окружающий мир» Б1.В.03

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»» является подготовка студентов к обучению учащихя предметам естественного цикла («Природоведение» и «Ознакомление с окружающим миром»).
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: общепрофессиональные компетенции: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); педагогическая деятельность: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9); научно-исследовательская деятельность: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» » относится к базовым дисциплинам блока 1 (Б1.Б.15.3) и изучается в составе модуля «Методика обучения предметам». Преподавание дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»» базируется на компетенциях, полученных при изучении курсов «Педагогика», «Специальная педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Экология Башкортостана» и др. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 и 8 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u>4</u> зачётные единицы, <u>144</u> академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Тема 1. Введение Тема 2. Неживая природа, экология и охрана Тема 3. Растительный мир, его многообразие, экология и охрана Тема 4. Животный мир, его многообразие, экология и

	<p>охрана Тема 5. Природопользование Тема 6. Предмет преподавания природоведения Тема 7. Педагогические основы методики преподавания природоведения Тема 8 Методы и приемы обучения Тема 9 Формы и средства преподавания Тема10 Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира» Тема 11. Идейное наследие выдающихся русских педагогов по вопросам методики преподавания естествознания и его использование в наше время.</p>
--	---

Дисциплина

«Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры» Б1.В.ДВ.01.01ру

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью данного курса является изучение религии как социального явления, ее истоков, социальных, гносеологических и психологических корней, причин становления, развития, возникновения расколов, толков и течений, ее связи с моралью, философией, литературой и искусством.</p> <p>Задачи курса: изучение религиозного сознания как особого социального феномена; Изучающие курс «История религии» должны знать: типы религии; структуру религии; элементы религиозного культа; типы религиозных организаций, их внутреннюю структуру; канонические и неканонические источники; пути и способы теологического обоснования веры; нравственные ориентиры, установки и заповеди; конфессии, исследовать социально-психологические истоки каждой из религий, анализировать способы отражения социальных проблем в религиозной форме;</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК): способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОП</p>	<p>Дисциплина «История религий» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.2.2).</p>
<p>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</p>	<p>Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в <u>6</u> семестре Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет <u>2</u> зачётных единиц <u>72</u> академических часов (а).</p>

Содержание дисциплины (модуля)	<p>1.История религий как предмет исследования.</p> <p>2.Понятие, сущность и структура религии. Социальные функции религии.</p> <p>3.Проблема происхождения религии. Ранние формы религии.</p> <p>4.Национально-государственные религии.</p> <p>5.Мировые религии.</p> <p>6.Новые религиозные движения.</p> <p>7.Новые религиозные движения (НРД).</p> <p>8.Библия как памятник мировой культуры. Библия как исторический источник, как выразитель религиозного мировоззрения, как художественное и философское произведение.</p>
---------------------------------------	--

Дисциплина

«Основы психолого-педагогической диагностики в инклюзивном образовании»

Б1.В.ДВ.01.02

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Основы психолого-педагогической диагностики в инклюзивном образовании» является формирование системы знаний, умений и навыков социально-педагогической диагностики семей и детей группы риска как базы для развития общепрофессиональных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы психолого-педагогической диагностики в инклюзивном образовании» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения; на 3 курсе в 6 семестре по заочной форме обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Модуль 1. Категория «группа риска». Выявление детей группы риска. Модуль 2. Социально-педагогическая диагностика как научная технология. Модуль 3. Практические задачи социально-педагогической диагностики семей и детей группы риска.

Дисциплина

«Основы русской орфографии» Б1.В.1.ДВ.02.01

Цель изучения дисциплины	Целями учебной дисциплины «Основы русской орфографии» являются
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: <i>обще профессиональные компетенции (ОПК):</i> - владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); <i>профессиональные компетенции (ПК):</i> - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина Б1.В.1.ДВ.10.01 «Основы русской орфографии» относится к вариативной части Блока 1 . Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения, на 1 курсе в 1 семестре по заочной форме обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	1. Нормы современного русского литературного языка. 2. Понятие об орфограмме. Типология орфограмм (буквенные, символические, линейные, межстрочные). 3. Принципы русской орфографии сферы их действия. Морфемная структура слов в русском языке. 4. Орфографические и пунктуационные умения и навыки. Орфографическое и пунктуационное правило его содержание и строение. 5. Классификация ошибок в письменных работах. Речевые ошибки. Орфографические и пунктуационные ошибки. 6. Реализация фонемного принципа русской орфографии. Правописание гласных проверяемых ударением в корне в приставке в суффиксах. Правописание приставок пре- и при-. Правописание звонких и глухих согласных. Двойные согласные на стыке приставки и корня. Непроизносимые согласные. 7. Реализация традиционного принципа орфографии. Правописание безударных гласных, не проверяемых ударением. Чередующие гласные в корне слова. 8. Реализация фонетического принципа орфографии. Правописание приставок на З и С. Гласные О и А в приставках. 9. Принципы выделения частей речи. Семантические, морфологические, синтаксические свойства слов. 10. Понятие трудностей русского языка и классификация. Трудности усвоения орфографии и пунктуации. Разграничение частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ с различными частям речи. 11. Система современного русского литературного языка в школьных программах и учебниках. 12. Приёмы совершенствования орфографических и пунктуационных навыков.

Технологии обучения языку и развитие речи детей с ОВЗ Б1. В. ДВ. 02.02

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Технологии обучения языку и развитие речи детей с ОВЗ» является формирование у слушателей теоретических и практических знаний по проблеме организации логопедической помощи детям, школьникам и населению в различных учреждениях.
Формируемые компетенции	<p>В процессе освоения дисциплины у студентов развиваются следующие компетенции:</p> <p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p> <p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);</p> <p>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).</p>
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Дисциплина «Технологии обучения языку и развитие речи детей с ОВЗ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.4.1). Данный курс органично связан с такими педагогическими курсами как «Дошкольная психология», «Коррекционная педагогика», «Психокоррекция» и др., а также с содержанием учебных курсов по психологии, физиологии, филологии.</p> <p>Данная дисциплина находится в содержательной и логической взаимосвязи с другими частями ООП, т.к. способствует личностному и профессиональному росту студентов.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в А семестре.</p>
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётных единиц, 108 академических часов (а).
Содержание дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедия как наука. 2. Характеристика личности логопеда 3. Анатомо-физиологические механизмы речи 4. Общие сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений 5. Особенности развития речи детей раннего и дошкольного возраста 6. Классификации речевых нарушений 7. Организация логопедической помощи в России 8. Принципы и методы логопедического воздействия 9. Профилактика речевых нарушений

«Учебная практика (Ознакомительная практика)» Б2.О.01.01(У)

Цель изучения дисциплины	Целью учебной практики (Ознакомительная практика) является углубление, систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний и умений,
---------------------------------	---

	<p>приобретенных обучающимися при освоении основной образовательной программы, выполнение конкретных трудовых действий в организации, сфера деятельности которой соответствует требованиям к уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОП</p>	<p>Учебная практика (Ознакомительная практика) относится к обязательной части.</p> <p>Учебная практика проводится на 1 курсе во 2 семестре по очной и заочной формам обучения.</p>
<p>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</p>	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц, 216 академических часов.</p>
<p>Содержание дисциплины (модуля)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установочная конференция. 2. Ознакомление с каталогом, представленным в библиотеке вуза, составление плана на период учебной практики. Изучение электронного каталога. Анализ научно-методической литературы. Изучение различных информационных источников. Сбор материала для «дидактического портфеля». 3. Итоговая конференция на факультете.

«Производственная практика (Педагогическая практика)» Б2.О.02.01(П)

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью производственной практики (Педагогическая практика) является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • углубление и закрепление теоретических знаний студентов; • формирование целостной научной картины педагогической деятельности; • формирование педагогического мышления; • воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора; • формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса; • формирование и развитие профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции; • выработка основ владения педагогическими технологиями и педагогической техникой; • формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу; • профориентация и профвоспитание, развитие и поддержание интереса к работе с детьми; • формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского подхода к ней; • развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений; • оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной</p>

	<p>деятельности.</p> <p>УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Производственная практика (Педагогическая практика) относится к обязательной части.</p> <p>Производственная практика (Педагогическая практика) проводится на 2 курсе в 4 семестре по очной и заочной формам обучения.</p>
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц, 216 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установочная конференция. 2. Основной этап. 3. Отчет по итогам педагогической практики

«Производственная практика (Педагогическая практика (летняя вожатская практика)» Б2.О.02.02(П)

Цель изучения дисциплины	Целью производственной практики (Педагогическая практика (летняя вожатская практика)) является закрепление полученных психолого-педагогических знаний, профессиональных умений и навыков работы с детьми в условиях летнего лагеря; формирование профессиональной компетентности бакалавра в области организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>

	<p>УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Производственной практики (Педагогическая практика (летняя вожатская практика)) относится к обязательной части.</p> <p>Производственной практики (Педагогическая практика (летняя вожатская практика)) проводится на 2 курсе в 4 семестре по очной и заочной формам обучения.</p>
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 12 зачётных единиц, 432 академических часа.</p>
Содержание дисциплины	<p>1. Установочная конференция.</p>

(модуля)	2. Основной этап. 3. Отчет по итогам производственной практики (Педагогическая практика (летняя вожатская практика)).
-----------------	--

«Производственная практика (Научно-исследовательская работа)» Б2.О.02.03(П)

Цель изучения дисциплины	Целью производственной практики (Научно-исследовательская работа) является сбор, анализ и оригинальных научных предложений и научных идей для подготовки научных работ, получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Место дисциплины в структуре ОП	Производственная практика (Научно-исследовательская работа) относится к обязательной части. Производственная практика (Научно-исследовательская работа) проводится на 3 курсе в 5 семестре по очной и заочной формам обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц, 216 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	1. Установочная конференция. 2. Основной этап. 3. Итоговая конференция на факультете.

«Производственная практика (Педагогическая практика)» Б2.О.02.04(П)

Цель изучения дисциплины	Целью производственной практики (Педагогическая практика) является: <ul style="list-style-type: none"> • углубление и закрепление теоретических знаний студентов; • формирование целостной научной картины педагогической деятельности; • формирование педагогического мышления; • воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора; • формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса; • формирование и развитие профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции; • выработка основ владения педагогическими
---------------------------------	---

	<p>технологиями и педагогической техникой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу; • профориентация и профвоспитание, развитие и поддержание интереса к работе с детьми; • формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского подхода к ней; • развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений; • оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>

	<p>ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Производственная практика (Педагогическая практика) относится к обязательной части.</p> <p>Производственная практика (Педагогическая практика) проводится на 3 курсе в 6 семестре по очной и заочной формам обучения.</p>
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц, 216 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 4. Установочная конференция. 5. Основной этап. 6. Отчет по итогам производственной практики (Педагогическая практика).

«Производственная практика (Преддипломная практика)» Б2.О.02.05(Пд)

Цель изучения дисциплины	Целью производственной практики (Преддипломная практика) является создание теоретической и экспериментальной базы для качественного выполнения выпускной квалификационной работы и ее защиты.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе</p>

	<p>принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Производственная практика (Преддипломная практика) относится к обязательной части.</p> <p>Производственная практика (Преддипломная практика) проводится на 4 курсе в 8 семестре очной форме обучения; на 5 курсе в 10 семестре по заочной форме обучения.</p>
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 зачётных единиц, 324 академических часа.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Исследовательский этап. Сбор теоретического и фактического материала для написания выпускной квалификационной работы. 3. Завершающий этап преддипломной практики –

	подготовка и сдача отчета по практике научному руководителю.
--	--

«Учебная практика (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» Б2.В.01.01(У)

Цель изучения дисциплины	Целью учебной практики (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) является закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. ПК-2 способен осуществлять психологическую оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
Место дисциплины в структуре ОП	Учебная практика (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебная практика (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) проводится на 2 курсе в 3 семестре по очной и заочной формам обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц, 216 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	1. Установочная конференция. 2. Основной этап. 3. Итоговая конференция на факультете.

«Производственная практика (Педагогическая практика)» Б2.В.02.01(П)

Цель изучения дисциплины	Целью производственной практики (Педагогическая практика) является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных, универсальных, профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков
---------------------------------	--

	<p>обучающихся для осуществления инновационной деятельности в качестве педагога-психолога, социального педагога в условиях реализации компетентностного подхода.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ПК-2 способен осуществлять психологическую оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p> <p>ПК-3 способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации.</p> <p>ПК-4 способен организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику субъектов образовательного процесса.</p> <p>ПК-5 способен осуществлять психологическое просвещение, организовывать и проводить психопрофилактику субъектов образовательного процесса.</p> <p>ПК-6 готов оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОП</p>	<p>Производственная практика (Педагогическая практика) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Производственная практика (Педагогическая практика) проводится на 4 курсе в 7 семестре по очной и заочной</p>

	формам обучения.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 зачётных единиц, 324 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	7. Установочная конференция. 8. Основной этап. 9. Отчет по итогам производственной практики (Педагогическая практика).

«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» БЗ.01(Д)

Цель изучения дисциплины	Целью «Защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты» является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,</p>

	<p>разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ПК-1 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК-2 способен осуществлять психологическую оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p> <p>ПК-3 способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации.</p> <p>ПК-4 способен организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику субъектов образовательного процесса.</p> <p>ПК-5 способен осуществлять психологическое просвещение, организовывать и проводить психопрофилактику субъектов образовательного процесса.</p> <p>ПК-6 готов оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОП</p>	<p>«Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»</p>

	<p>относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>«Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты» проводится на 4 курсе в 8 семестре очной форме обучения; на 5 курсе в 10 семестре по заочной форме обучения.</p>
<p>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</p>	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 зачётных единиц, 324 академических часа.</p>
<p>Содержание дисциплины (модуля)</p>	<p>Темы ВКР должны отвечать современным требованиям и перспективам развития науки и техники, включать основные вопросы, с которыми выпускники будут встречаться в своей практической деятельности, и соответствовать по сложности объему теоретических знаний и практических навыков, полученных студентами за время обучения в Университете.</p> <p>Процент оригинальности текста ВКР у бакалавров должен быть не ниже 60 %.</p> <p>Рекомендуемый объем ВКР составляет (при размере шрифта основного текста — 14 пт и межстрочном интервале — 1,15 см): по программам бакалавриата — не менее 40 страниц текста формата А 4 (без приложений).</p> <p>Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, выполняется на одной стороне стандартного листа А4 белой односторонней бумаги. ВКР печатается в формате редактора Microsoft Office Word с использованием шрифта Times New Roman. Размеры полей: слева - 25 мм; справа - 15 мм; сверху - 20 мм; снизу - 20 мм. Размер шрифта основного текста – 14 пт. Размер шрифта ссылок - 10 пт. Межстрочный интервал - 1,15 см. Межстрочный интервал ссылок - 1 см. Первая строка абзаца текста должна начинаться на расстоянии 1,25 см. от левой границы текстового поля ВКР. Рекомендуемый объем работы по программе бакалавриата - 50 стр. (без приложений). Количество строк на странице составляет 28-30. Меньшее число строк допускается на начальных (при наличии заголовка) и последних страницах. Список использованных источников в объеме работы не входит. Все листы работы должны быть скреплены или сброшюрованы в жестком переплете.</p> <p>Все страницы выпускной квалификационной работы, включая разделы, список использованных источников, кроме иллюстраций и приложения, нумеруются арабскими цифрами по порядку. Порядковый номер печатается внизу от центра каждой страницы арабскими цифрами. Титульный лист печатается без нумерации. Нумерация страниц начинается с оглавления с цифры «2».</p> <p>Наименования структурных элементов ВКР - ВВЕДЕНИЕ, ОГЛАВЛЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И</p>

	<p>ЛИТЕРАТУРЫ, СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ, СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ служат заголовками структурных элементов ВКР.</p> <p>Оглавление оформляется в соответствии с планом выпускной квалификационной работы и включает перечень основных разделов работы: введение, главы и параграфы, выводы, заключение, список использованных источников и литературы, приложения. По каждому пункту рубрикации в тексте оглавления проставляются страницы. Оглавление должно строго соответствовать заголовкам в тексте (см. Приложение 7).</p> <p>Введение. Научный аппарат ВКР пишется с применением полужирного начертания.</p> <p>Текст работы. Первый лист введения, начало каждой главы пишутся на отдельной странице. Наименование глав и параграфов должно быть по возможности коротким. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Каждый раздел следует начинать с нового листа (страницы). Нельзя размещать заголовок подраздела на последней строке страницы. После заголовка в конце страницы должно быть не менее трех строк текста.</p> <p>Текст выпускной квалификационной работы необходимо разбивать на абзацы, начала которых пишутся с красной строки. Абзацами выделяются примерно равные по объему, тесно связанные между собой и объединенные по смыслу части текста. Они могут включать несколько предложений. В каждом абзаце должны содержаться положения, объединенные общей мыслью.</p>
--	--

**Дисциплина
«Современный русский язык» ФТД.01**

Цель изучения дисциплины	Основная цель учебной дисциплины «Русский язык» – сформировать у студентов систематизированные знания об основных закономерностях современного русского языка для организации развития и образования дошкольников, школьников в данной предметной области в дошкольных учреждениях и средних общеобразовательных школах.
Формируемые компетенции	В результате овладения содержанием курса студенты должны обладать следующими компетенциями: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); общепрофессиональными компетенциями: владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина «Башкирский язык» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1

	<p>(Б1.В.ОД.5).</p> <p>Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе, и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения гуманитарных дисциплин: «Башкирский язык», «Логика», «История».</p> <p>Данная дисциплина изучается в 1-8 семестрах на 1-4 курсах.</p>
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	<p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц, 504 часа.</p> <p>Форма контроля: экзамен (1 семестр).</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Аннотированное содержание разделов дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексикология и лексикография. Полисемия слов. Омонимы. Синонимы. Паронимы. Антонимы. 2. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. 3. Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистического употребления. 4. Фразеология. Лексикография. 5. Фонетика как раздел науки о языке. Чередование звуков. Ударение, его виды. Логическое ударение. 6. Орфография. Орфограммы русского языка. Орфоэпия как раздел науки о языке. 7. Морфемика. Словообразование как раздел науки о языке. Морфемы русского языка. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализы слов. 8. Морфология. Морфология как раздел науки о языке. Части речи русского языка. Классификация частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. 9. Синтаксис и пунктуация. Предложение как единица изучения синтаксиса. Двусоставное и односоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Вводные и вставные конструкции. 10. Сложносочиненное предложение. Сложное бессоюзное предложение. Сложноподчиненное предложение. 11. Способы передачи чужой речи. Порядок слов в русском языке. 12. Актуальное членение предложения. Тема и рема.

Дисциплина

«Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования начальных классов» ФТД.02

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цели освоения дисциплины «Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования начальных классах» являются</p> <ul style="list-style-type: none"> -получение студентами знаний о специфике качественного подхода в психологическом исследовании. -формирование навыков применения качественных методов в психологическом исследовании. <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дать представление о специфике качественного и количественного подходов в психологическом исследовании -дать представление об особенностях использования качественных методов в различных видах деятельности практического психолога. -отработать технику применения каждого метода и сформировать навыки сравнительного анализа полученных результатов. -способствовать развитию навыков наблюдательности, коммуникативной грамотности, самопонимания, самопознания и прочих рефлексивных способностей как профессионально важных качеств.
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>-готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</p>
<p>Место дисциплины в структуре ОП</p>	<p>Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.17.2)</p> <p>Освоение дисциплины «Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования начальных классах» является основой для последующего изучения дисциплин по выбору, а также для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.</p>
<p>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</p>	<p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.</p> <p>Форма контроля: зачет (5 семестр).</p>
<p>Содержание дисциплины (модуля)</p>	<p>Аннотированное содержание дисциплины</p> <p>РАЗДЕЛ I. Теоретико-методологические основания использования качественных методов в психологическом исследовании</p> <p>Тема 1: Качественный и количественный подход в эмпирическом психологическом исследовании.</p> <p>РАЗДЕЛ II. Использование метода наблюдения в психологическом исследовании</p> <p>Тема 2: Общая характеристика метода наблюдения.</p> <p>Тема 3: Метод наблюдения при анализе невербальной коммуникации.</p> <p>Тема 4: Некоторые аспекты применения метода наблюдения в клинической психологии.</p> <p>РАЗДЕЛ III. Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании.</p>

	<p>Тема 5: Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании. Беседа.</p> <p>РАЗДЕЛ IV. Проективные методы в психологическом исследовании</p> <p>Тема 7: Теоретико-методологические основания использования проективного метода в психологическом исследовании.</p> <p>Тема 8: Графические методы в психодиагностике.</p> <p>Тема 9: Методы «исследования продуктов деятельности человека»</p> <p>РАЗДЕЛ V. Биографический метод в психологическом исследовании.</p> <p>Тема 10: Использование биографического метода в психологическом исследовании.</p> <p>Тема 11: Методы исследования «жизненного стиля» личности</p>
--	---