

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО:
На заседании УМК факультета
протокол № 12 от
« 26 » 08 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Декан педагогического факультета
Е.Н. Григорьев
« 20 » 08 20 20 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование. Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Программа подготовки:
Бакалавриат

Для приема: 2020 г.

Сибай – 2020

Составители:

Абсалямова Л.Ф., кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Сибайского института (филиал) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Файзуллина Л.Р., кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии Сибайского института (филиал) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Программа утверждена деканом Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», протокол от «28» 08 2020г. № 12

Дополнения и изменения, внесенные в программу ГИА, утверждены на заседании Учебно-методической комиссии педагогического факультета Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Внесены изменения в перечень компетенций

протокол № 12 от «28» 08 2020г.

Декан



Е.Н. Григорьев

Содержание:

1. Цели государственной итоговой аттестации
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП
3. Компетентностная характеристика выпускника
4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации
 - 4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации
 - 4.2. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра
 - 4.3. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
 - 4.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания
 - 6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация предназначена для оценки качества освоения выпускниками ОП ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) подготовки Дошкольное образование, Начальное образование, определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО соответствующего профиля.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Образовательная программа бакалавриата предусматривает изучение следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Блок 2 «Практики»

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

Государственная итоговая аттестация базируется на следующих дисциплинах ОП:

Б1.Б.11 Педагогика

Б1.Б.12.01 Дошкольная педагогика

Б1.В.1.15 Теория и технологии развития математических представлений у детей

Б1.В.1.16 Теория и технологии развития речи детей

Б1.В.1.ДВ.04.02 Методика научного исследования

3. Компетентностная характеристика выпускника по направлению (специальности) подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) подготовки Дошкольное образование, Начальное образование.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

профессиональные компетенции:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности (ПК-7).

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, в том числе: в форме контактной работы - 16 часов, в форме самостоятельной работы – 200 часов.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) подготовки Дошкольное образование, Начальное образование в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

4.2 Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать требованиям ФГОС ВО, Положению БашГУ об итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам, Положению БашГУ о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, настоящей программы государственной итоговой государственной аттестации.

Выпускная бакалаврская работа должна быть представлена в форме рукописи. ВКР должна содержать:

- теоретическое обоснование актуальности тематики, соответствия ее современному состоянию и перспективам развития определенной отрасли науки, практическим задачам;
- четкую характеристику объекта, предмета, целей, задач и методов исследования;
- анализ монографической и периодической литературы по теме ВКР; обзор истории исследования проблемы, ее практическое состояние;
- описание и анализ проведенного автором исследования, анализ результатов апробации или внедрения (при наличии);
- обобщение результатов исследования, обоснование выводов и практические рекомендации.

Методические рекомендации по подготовке ВКР

Введение по программе бакалавриата отражает:

- актуальность темы выпускной квалификационной работы;
- объект выпускной квалификационной работы;
- предмет выпускной квалификационной работы;
- цель и основные задачи выпускной квалификационной работы;
- гипотезу исследования;
- методологическую базу исследования;
- теоретическую значимость исследования;
- практическую значимость исследования;
- апробацию результатов выпускной квалификационной работы;
- структуру выпускной квалификационной работы;

В теоретической части студент раскрывает основные понятия, сущность проблемы исследования и ее состояние в современной теории, дает анализ основных точек зрения на исследуемую проблему, имеющих в современной научной литературе. Научное

обоснование проблемы предполагает также анализ состояния изучаемого вопроса в практике современной школы и обоснование собственной точки зрения на исследуемую проблему.

Практическая часть выпускной квалификационной работы содержит описание подготовки и проведения эксперимента, анализ полученных экспериментальных данных, оформленных в соответствующих таблицах, диаграммах, графиках и т.д.; рекомендации по использованию полученных результатов исследования в практику современной системы образования.

Заключение должно содержать выводы, сделанные по результатам всей работы. Эта небольшая по объему часть (3–4 стр.) имеет особую важность, поскольку именно здесь в завершенной и логической форме должны быть представлены итоговые результаты исследования.

После текста заключения, автор работы должен поставить собственноручную надпись «Работа написана мною самостоятельно и не содержит неправомерных заимствований», подпись, расшифровку подписи и дату.

Список использованных источников должен содержать сведения обо всех источниках, использованных при выполнении работы. В список включаются все источники, на которые имеются ссылки в ВКР. Список должен включать 40-50 источников, в том числе монографии, учебники, учебные пособия, статьи из периодических изданий, в частности, изданные за последние пять лет. Рекомендуется также включать работы и статьи зарубежных авторов по рассматриваемой проблеме, ресурсы информационной сети Интернет.

Допустимая доля заимствований

В ВКР недопустимо использование заимствованного материала без ссылок на автора и (или) источник заимствования. Оригинальность текста ВКР должна быть не ниже 60 % для работ, выполненных обучающимися по программам бакалавриата и программам специалитета (по неправомерным заимствованиям).

Требования к оформлению ВКР

Оформление ВКР осуществляется в соответствии методическими указаниями по оформлению выпускной квалификационной работы студентов БашГУ (<http://sibsu.ru/sveden/education/>).

Выбор иллюстративных материалов и форма их представления согласовываются с научным руководителем.

Критерии оценивания результатов защиты ВКР

Основными критериями оценки работы являются следующие:

- актуальность и новизна темы, сложность ее разработки;
- полнота использования источников, отечественной и иностранной специальной литературы по рассматриваемым вопросам;
- полнота и качество собранных фактических данных по объекту исследования;
- обоснованность привлечения средств и методов решения поставленных задач;
- умение анализировать и интерпретировать полученные результаты;
- научное, методическое и практическое значение предложений, выводов и рекомендаций, степень их обоснованности и возможность реального внедрения;
- четкость и грамотность изложения материала
- качество оформления выпускной квалификационной работы;
- структура и насыщенность доклада;
- наличие презентационных материалов;

- умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам квалификационной работы, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензентов;
- выводы, содержащиеся в рецензии и отзыве руководителя;
- заключительное слово студента и иные критерии, обусловленные направлением подготовки обучающихся.

4.3. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы. Ее тема должна быть актуальной и направленной на решение профессиональных задач в профессиональной деятельности/сфере в соответствии с образовательной программой.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и предложения, их актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора (авторов) соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Требования к использованию источников, объему и структуре выпускной квалификационной работе установлены Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте Сибайского института (филиала) БашГУ, и иными методическими рекомендациями.

Сибайский институт (филиал) БашГУ утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Сибайский институт (филиал) БашГУ может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей

области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом Сибайского института (филиала) БашГУ закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Сибайского института (филиала) БашГУ и при необходимости консультант (консультанты).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Сибайский институт (филиал) БашГУ утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Выпускные квалификационные работы по программам бакалавриата, магистратуры и специалитета подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется Сибайским институтом (филиалом) БашГУ одному или нескольким рецензентам. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в Сибайский институт (филиал) БашГУ письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется Сибайским институтом (филиалом) БашГУ нескольким рецензентам.

Сибайский институт (филиал) БашГУ обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Сибайским институтом (филиалом) БашГУ в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе БашГУ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается БашГУ.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Сибайском институте (филиале) БашГУ создаются государственные экзаменационные комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Сибайском институте (филиале) БашГУ создаются апелляционные комиссии.

4.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте Сибайского института (филиала) БашГУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится перед государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Предметом оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы выступает продемонстрированный обучающимся уровень достигнутых результатов обучения – уровень приобретенных знаний, умений, навыков и сформированности компетенций выпускника, свидетельствующий об уровне его подготовленности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы высшего образования.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную защиту выпускной квалификационной работы.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015)

Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в БашГУ № 1330 от 02.12.2015.

Положение о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры № 382 от 05.04.2016.

Во время проведения государственной итоговой аттестации запрещено пользоваться мобильными телефонами или иными средствами связи.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценивания результатов обучения (ВКР)			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Общекультурные компетенции (ОК)					
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	Демонстрирует фрагментарную способность (отсутствует способность) осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	Не в полной мере демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	В целом демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	В полной мере демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный

	системный подход для решения поставленных задач	применять системный подход для решения поставленных задач	системный подход для решения поставленных задач	подход для решения поставленных задач	подход для решения поставленных задач
УК-2	способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих их правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрирует фрагментарную способность (отсутствует способность) определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Не в полной мере демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В целом демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В полной мере демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Демонстрирует фрагментарную способность (отсутствует способность) осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Не в полной мере демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	В целом демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	В полной мере демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Демонстрирует фрагментарную способность (отсутствует способность) к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном	Не в полной мере демонстрирует способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для	В целом демонстрирует способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	В полной мере демонстрирует способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач

	для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	межличностного и межкультурного взаимодействия.	межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Демонстрирует фрагментарную способность (отсутствует способность) работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Не в полной мере демонстрирует способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	В целом демонстрирует способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	В полной мере демонстрирует способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	Демонстрирует фрагментарную способность (отсутствует способность) к самоорганизации и самообразованию	Не в полной мере демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию	В целом демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию	В полной мере демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Демонстрирует фрагментарную способность (отсутствует способность) использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Не в полной мере демонстрирует способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	В целом демонстрирует способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	В полной мере демонстрирует способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий	Демонстрирует фрагментарную готовность (отсутствует готовность) поддерживать уровень физической подготовки,	Не в полной мере демонстрирует готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающ	В целом демонстрирует готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающ	В полной мере демонстрирует готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающ

	полноценную деятельность	обеспечивающей полноценную деятельность	и полноценную деятельность	полноценную деятельность	полноценную деятельность
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Демонстрирует фрагментарную способность (отсутствует способность) использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Не в полной мере демонстрирует способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	В целом демонстрирует способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	В полной мере демонстрирует способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)					
ОПК-1	готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Демонстрирует фрагментарную готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Демонстрирует отсутствие готовности признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	В целом демонстрирует готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Демонстрирует готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	Демонстрирует фрагментарную способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	Не в полной мере демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей,	В целом демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе	В полной мере демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе

	особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	особых образовательных потребностей обучающихся	особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК -3	готовность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Демонстрирует фрагментарную готовность (отсутствует готовность) осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Не в полной мере демонстрирует готовность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	В целом демонстрирует готовность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	В полной мере демонстрирует готовность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК -4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Демонстрирует фрагментарную готовность (отсутствует способность) к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Не в полной мере демонстрирует готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	В целом демонстрирует готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	В полной мере демонстрирует готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК -5	владение основами	Демонстрирует	Демонстрирует отсутствие	В целом демонстрирует	Демонстрирует уверенное

	профессиональной этики и речевой культуры	фрагментарное владение (отсутствие владения) основами профессиональной этики и речевой культуры	системности в владении основами профессиональной этики и речевой культуры	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Демонстрирует фрагментарное готовность (отсутствие готовности) к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Демонстрирует отсутствие готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	В целом демонстрирует готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Демонстрирует готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Профессиональные компетенции (ПК)					
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Демонстрирует фрагментарную готовность (отсутствие готовности) реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Демонстрирует отсутствие системности в готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	В целом демонстрирует готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Демонстрирует готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Демонстрирует фрагментарное владение (отсутствие владения) способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Не в полной мере демонстрирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	В целом демонстрирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	В полной мере демонстрирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания	Демонстрирует фрагментарную способность решать задачи	Не в полной мере демонстрирует способность	В целом демонстрирует способность решать задачи	В полной мере демонстрирует способность решать задачи

	и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Демонстрирует фрагментарную способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Не в полной мере демонстрирует способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	В целом демонстрирует способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	В полной мере демонстрирует способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и	Демонстрирует фрагментарную способность (отсутствует способность) осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональ	Не в полной мере демонстрирует способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональ	В целом демонстрирует способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональ	В полной мере демонстрирует способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональ

	профессионального самоопределения обучающихся	ного самоопределения обучающихся	самоопределения обучающихся	ия обучающихся	ия обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Демонстрирует фрагментарную готовность (отсутствует готовность) к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Не в полной мере демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	В целом демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	В полной мере демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности	Демонстрирует фрагментарную способность (отсутствие способности) организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельно обучающихся, развивать творческие способности	Не в полной мере демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельно обучающихся, развивать творческие способности	В целом демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельно обучающихся, развивать творческие способности	В полной мере демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельно обучающихся, развивать творческие способности
ПК-8	способность проектировать образовательные программы	Демонстрирует фрагментарную способность проектировать образовательные программы	Не в полной мере демонстрирует способность проектировать образовательные программы	В целом демонстрирует способность проектировать образовательные программы	В полной мере демонстрирует способность проектировать образовательные программы
ПК-9	способность проектировать индивидуальные	Демонстрирует фрагментарную способность (отсутствует способность) проектировать	Не в полной мере демонстрирует способность проектировать индивидуальные	В целом демонстрирует способность проектировать индивидуальные	В полной мере демонстрирует способность проектировать индивидуальные

	образовательные маршруты обучающихся	индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	образовательные маршруты обучающихся	образовательные маршруты обучающихся	образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Демонстрирует фрагментарную способность (отсутствие способности) проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Не в полной мере демонстрирует способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	В целом демонстрирует способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	В полной мере демонстрирует способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Демонстрирует фрагментарную готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Не в полной мере демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	В целом демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Не в полной мере демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Демонстрирует фрагментарную способность (отсутствие способности) руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Не в полной мере демонстрирует способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	В целом демонстрирует способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	В полной мере демонстрирует способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Компетенция (код и формулировка)	Оценочные средства
ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<ul style="list-style-type: none"> - текст ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия на ВКР. - презентация ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> - текст ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия на ВКР. - презентация ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<ul style="list-style-type: none"> - текст ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия на ВКР. - презентация ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - текст ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия на ВКР. - презентация ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<ul style="list-style-type: none"> - текст ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия на ВКР. - презентация ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> - текст ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия на ВКР. - презентация ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - текст ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия на ВКР. - презентация ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
ОК-8 - готовность поддержать уровень физической подготовки, обеспечивающий	<ul style="list-style-type: none"> - ответы студента на дополнительные вопросы

полноценную деятельность	
ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	- ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- текст ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия на ВКР. - презентация ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	- текст ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия на ВКР. - презентация ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	- текст ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия на ВКР. - презентация ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	- текст ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия на ВКР. - презентация ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры	- текст ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия на ВКР. - презентация ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	- текст ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия на ВКР. - презентация ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- текст ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия на ВКР. - презентация ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-2 - способность использовать современные методы и технология обучения и диагностики	- текст ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия на ВКР.

	<ul style="list-style-type: none"> - презентация ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - текст ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия на ВКР. - презентация ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> - текст ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия на ВКР. - презентация ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - текст ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия на ВКР. - презентация ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - текст ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия на ВКР. - презентация ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности	<ul style="list-style-type: none"> - текст ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия на ВКР. - презентация ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-8 - способность проектировать образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> - ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-9 - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - текст ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия на ВКР. - презентация ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<ul style="list-style-type: none"> - текст ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия на ВКР. - презентация ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы

	вопросы
ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - текст ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия на ВКР. - презентация ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы

**Дополнительные вопросы
для контроля освоенности общекультурной компетенции ОК-8**

1. Что такое здоровый образ жизни и как вы его реализуете?
2. Какие задачи решает режим дня дошкольника и что необходимо учитывать при его организации?
3. Как влияют занятия подвижными играми на развитие двигательных способностей дошкольника?
4. Каково значение правильной осанки для дошкольника? Как правильно ее формировать?
5. Почему занятия физической культурой оказывают положительное влияние на формирование качеств личности дошкольника?
6. Делаете ли вы зарядку?
7. Перечислите основы техники безопасности на уроках физической культуры и тренировочных занятиях.
8. Основы оказания первой помощи
9. Основы лечебной физической культуры
10. Каковы социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания?
11. Как отражается образ жизни человека в его профессиональной деятельности?

**Дополнительные вопросы
для контроля освоенности общекультурной компетенции ОК-9**

1. Защита человека в чрезвычайных ситуациях.
2. Первая помощь при неотложных ситуациях.
3. Охрана труда на производстве и в учебном процессе.
4. Управление проблематикой охраны труда.
5. Планирование и финансирование охраны труда.
6. Основы противодействию терроризму.
7. Обеспечение безопасности образовательных учреждений.

Критерии и шкала оценивания

Критерии	Шкала оценивания результатов защиты ВКР			
	«Неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Содержание ВКР	Не отвечает предъявляемым требованиям	Не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям	Соответствует основным требованиям	Соответствует всем предъявляемым требованиям
Оформление ВКР	В оформлении имеются	Работа оформлена	Оформление соответствует	Оформление соответствует

	отступления от стандарта	небрежно	основным требованиям	всем требованиям
Структура ВКР	Не соответствует требованиям и логике изложения материала	Не вполне соответствует требованиям. Имеются грубое нарушение логики изложения материала	Соответствует основным требованиям и логике изложения материала	Соответствует всем требованиям и логике изложения материала
Раскрытие темы ВКР	Тема исследования не раскрыта	Тема исследования раскрыта не полностью.	Тема исследования раскрыта.	Тема исследования раскрыта полностью.
Достижение цели ВКР	Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки	Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой	Выпускная квалификационная работа в целом выполнена в соответствии с целевой установкой	Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой
Доклад по ВКР	Доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы,	Доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего	Доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускаются погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных	Доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены

	вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику	исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику	уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику	вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику
Презентационные материалы	Презентационные материалы отсутствуют	Презентационные материалы имеются в незначительном объеме или отсутствуют	Презентационные материалы имеются не в полной мере демонстрирует суть и содержание выпускной квалификационной работы	Презентационные материалы в полной мере демонстрирует суть и содержание выпускной квалификационной работы, сделанные выводы и предложенные рекомендации
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов,	Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии имеют четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из ВКР,

		изучения проблемы студентом	выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом
Рецензия на ВКР. Отзыв на ВКР.	В выводах в рецензии и отзыве руководителя имеются существенные замечания	Выводы в рецензии и отзыве руководителя и в рецензии указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему	Выводы в рецензии и отзыве руководителя без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы	Выводы в рецензии и отзыве руководителя без замечаний
Заключительное слово студента	В заключительном слове студент продолжает «плавать» в допущенных им ошибках	В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе	Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути	Заключительное слово краткое, но емкое по сути.
Дополнительные критерии, обусловленные направлением подготовки	Слабое применение и использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада	Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада	Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада	Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада

7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

В период прохождения подготовки к защите ВКР студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (<http://sibsu.ru/sveden/education/>).

