

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Учебно-методической
комиссии факультета
протокол №11 от «22» июня 2019 г.
зав. кафедрой А.Ев Полько Г.М.

АКТУАЛИЗИРОВАНО:



Председатель УМК факультета
И.В.Сутондуков

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе
первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Физическая культура

Форма обучения
Очная, заочная

г. Сибай – 2019 г.

Составитель / составители:

Полько Геннадий Михайлович, канд.пед.наук, доцент заведующий кафедры физической культуры,

Программа утверждена ученым советом факультета: протокол №1 от «22» июня 2019г.

Декан _____ /Суюндуков И.В

Дополнения и изменения, внесенные в программу учебной практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

протокол № _____ от « _____ » _____ 201 _ г.

Декан _____ / Суюндуков И.В

Дополнения и изменения, внесенные в программу учебной практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

протокол № _____ от « _____ » _____ 201 _ г.

Декан _____ / Суюндуков И.В

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

протокол № _____ от « _____ » _____ 201 _ г.

Декан _____ / Суюндуков И.В

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

протокол № _____ от « _____ » _____ 201 _ г.

Декан _____ / Суюндуков И.В

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения | 4 |
| | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 2 | Место практики в структуре образовательной программы | 6 |
| 3 | Объем практики | 8 |
| 4 | Содержание практики | 8 |
| 5 | Форма отчетности по практике | 8 |
| 6 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике | 9 |
| 7 | Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики | 15 |
| 8 | Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 16 |
| 9 | Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики | 18 |

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид практики:

Учебная

Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Тип практики:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

1.2. Способы проведения практики:

Стационарная, выездная

Стационарной является практика, которая проводится в СИ БашГУ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен университет.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен университет (филиал). Выездная производственная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения.

1.3. Практика проводится дискретно по видам практики – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется СИ БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях СИ БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в СИ БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом СИ БашГУ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является:

закрепление и систематизация теоретических знаний, получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

2.2. Основными задачами практики по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются:

- систематизация, обобщение, расширение и закрепление теоретических знаний, полученных в рамках изучения дисциплин;
- углубление практического опыта самостоятельной работы с различными источниками информации;
- развитие навыков сбора, систематизации и анализа информации о деятельности организации, проведения научного исследования и оформления его результатов в виде отчета о прохождении учебной практики;
- развитие навыков делового общения, работы в команде и публичных выступлений.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

| Код компетенции по ФГОС | Формируемые компетенции | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики |
|-------------------------|---|--|
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профессиональной педагогической деятельности; - взаимосвязь педагогической деятельности в сфере физической культуры с другими гуманитарными и естественными науками; - особенности физического воспитания различных категорий населения; - особенности физического воспитания в семье. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; - определять основные направления физического воспитания различных социально-демографических групп населения; - вести разъяснительную работу по пропаганде здорового образа жизни; - определять приоритетные направления физического воспитания населения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения разъяснительной работы о значимости обучения и воспитания для различных категорий населения; - навыками самовоспитания и самообразования. |
| ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. <p>Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | | знаний. |
| ПК-6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической коммуникации; - основы управления образовательными учреждениями⁴ - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; - основы разрешения конфликтных ситуаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; - эффективно разрешать конфликтные ситуации; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления педагогическим процессом; - навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса. |
| ПК-12 | Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях; - способы представления результатов научных исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; - анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; - консультировать обучающихся по проведению научных исследований; - использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; - навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе. |
| ПК-11 | Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных науках; - использовать современные информационные технологии для |

| | | |
|--|--|---|
| | | получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. Владеть: - навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся. |
|--|--|---|

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

| Индекс и наименование предшествующий, текущий дисциплины (модуля) | Индекс и наименование последующий дисциплины (модуля) |
|---|---|
| Б1.В.1.02 Теория и методика преподавания гимнастики | Б1.Б.09 Психология |
| Б1.В.1.08 Теория и методика преподавания легкой атлетики | Б1.Б.10 Педагогика |
| Б1.В.1.ДВ.07.01 Атлетическая гимнастика | Б1.Б.11 Коррекционная педагогика |
| Б1.В.1.ДВ.07.02 Спортивно-оздоровительный массаж | Б1.В.1.09 Теория и методика физической культуры |
| Б1.Б.14 Основы вожатской деятельности | Б1.В.1.10 Психология физической культуры |
| | Б1.В.1.11 Спортивные сооружения |
| | Б1.В.1.13 Педагогика физической культуры |
| | Б1.В.1.14 Теория и методика обучения базовым видам спорта |
| | Б1.В.1.15 Теория и организация адаптивной физической культуры |

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) предусмотрено проведение практики общей продолжительностью 2 недели.

Общая трудоемкость учебной практики составляет:

- для очной формы обучения 3 зачетные единицы (108 академических часов), в том числе: в форме контактной работы 24 часов, в форме самостоятельной работы 84 часов;
- для заочной формы 3 зачетные единицы (108 академических часов), в том числе: в форме контактной работы 1 час, в форме самостоятельной работы 103 часов и контроль - 4 часа.

5. Содержание практики

| № | Разделы (этапы) практики | Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося | Форма текущего контроля и промежуточная аттестация |
|----|--------------------------|--|--|
| 1. | Подготовительный этап. | - Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. - Познакомиться с образовательной организацией, группой (режим работы, традиции, оформление и т.д.). Встретиться и побеседовать с директором, учителями. Изучить план воспитательной работы класса. Составить план индивидуальной работы студента, представить руководителю практики. - Ознакомиться с порядком ведения документации. Посетить занятия в группе. Выполнить анализ 2-х | - участвовать в итоговой конференции в образовательном учреждении с результатами своей профессиональной деятельности. - реализовать учебные программы базовых и элективных курсов по предмету посредством |

| | | | |
|----|----------------------|---|---|
| | | занятий. При посещении занятий обратить внимание на реализацию принципов дидактики, на пути активизации мышления и развития познавательных интересов учащихся. | анализа занятий. |
| 2. | Основной этап. | -Подготовить и провести в классе не менее 1-го воспитательного дела. -Помочь классному руководителю в выпуске газеты, оформлении летописи группы и т.д. -Исследовать реальную практику по учебному предмету в соответствии с предполагаемой темой курсовой работы. -Изучить работу образовательной организации с родителями. -Посетить родительское собрание. Сделать записи в журнале. -Принять участие в работе методического объединения педагогов. | -конспект воспитательного мероприятия -представить результаты исследования -представить результаты исследования -изучить опыт работы школы по проведению родительского собрания; -принять участие в методическом объединении воспитателей |
| 3. | Заключительный этап. | -Оформление и сдача отчетных материалов. -Подвести итоги практики. Принять участие в итоговой конференции. | - выполнить анализ воспитательных мероприятий - представить результаты исследования |
| | ИТОГО | | дифференцированный зачет с оценкой |

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике, включая пояснительную записку.

По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры. Форма отчета представлена в приложении 1 (<http://www.sibsu.ru/sveden/education>).

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные дирекцией срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| .Код компетенции | Наименование компетенции | Этапы формирования компетенции |
|---|---|--|
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| ОПК-1 | Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | <p>ОПК – 1.3 Готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профессиональной педагогической деятельности; - взаимосвязь педагогической деятельности в сфере физической культуры с другими гуманитарными и естественными науками; - особенности физического воспитания различных категорий населения; - особенности физического воспитания в семье. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; - определять основные направления физического воспитания различных социально-демографических групп населения; - вести разъяснительную работу по пропаганде здорового образа жизни; - определять приоритетные направления физического воспитания населения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения разъяснительной работы о значимости обучения и воспитания для различных категорий населения; - навыками самовоспитания и самообразования. |
| Общекультурные компетенции | | |
| ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию | <p>ОК – 6.13 Способностью к самоорганизации и самообразованию используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. <p>Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p> |
| Профессиональные компетенции | | |

| .Код компетенции | Наименование компетенции | Этапы формирования компетенции |
|------------------|---|--|
| ПК-6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | <p>ПК – 6.7 Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической коммуникации; - основы управления образовательными учреждениями - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; - основы разрешения конфликтных ситуаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; - эффективно разрешать конфликтные ситуации; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления педагогическим процессом; - навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса. |
| ПК-12 | Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | <p>ПК – 12.3 Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях; - способы представления результатов научных исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; - анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; - консультировать обучающихся по проведению научных исследований; - использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; - навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе. |

| .Код компетенции | Наименование компетенции | Этапы формирования компетенции |
|------------------|--|---|
| ПК-11 | Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области | <p>ПК – 11.7 Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных науках; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся. |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Коды компетенции | Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы) | Этапы формирования в процессе освоения дисциплины | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|------------------|---|---|--|------------------|
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профессиональной педагогической деятельности; - взаимосвязь педагогической деятельности в сфере физической культуры с другими гуманитарными и естественными науками; - особенности физического воспитания различных категорий населения; - особенности физического воспитания в семье. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической | <p><u>Полное знание</u> - основы профессиональной педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической деятельности в сфере физической культуры с другими гуманитарными и естественными науками; - особенности физического воспитания различных категорий населения; - особенности физического воспитания в семье. <p><u>Уверенное умение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; - определять основные направления физического воспитания различных социально-демографических групп населения; - вести разъяснительную работу по пропаганде здорового образа жизни; - определять приоритетные | отлично |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>деятельности со смежными научными дисциплинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные направления физического воспитания различных социально-демографических групп населения; - вести разъяснительную работу по пропаганде здорового образа жизни; - определять приоритетные направления физического воспитания населения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения разъяснительной работы о значимости обучения и воспитания для различных категорий населения; - навыками самовоспитания и самообразования. | <p>направления физического воспитания населения.</p> <p><u>Уверенное владение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения разъяснительной работы о значимости обучения и воспитания для различных категорий населения; - навыками самовоспитания и самообразования. <p><u>В целом успешное знание</u> - основы профессиональной педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической деятельности в сфере физической культуры с другими гуманитарными и естественными науками; - особенности физического воспитания различных категорий населения; - особенности физического воспитания в семье. <p><u>В целом успешное умение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; - определять основные направления физического воспитания различных социально-демографических групп населения; - вести разъяснительную работу по пропаганде здорового образа жизни; - определять приоритетные направления физического воспитания населения. <p><u>В целом успешное владение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения разъяснительной работы о значимости обучения и воспитания для различных категорий населения; - навыками самовоспитания и самообразования. | <p></p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p> |
| | | <p><u>Отсутствие системных знаний</u> - основы профессиональной педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности физического воспитания различных категорий населения; - особенности физического воспитания в семье. <p><u>Отсутствие системных умений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные направления физического воспитания различных социально-демографических групп населения; - вести разъяснительную работу по пропаганде здорового образа жизни; - определять приоритетные направления физического воспитания населения. <p><u>Отсутствие системных навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения разъяснительной работы о значимости обучения и воспитания для различных категорий населения. | <p><u>Фрагментарные знания (отсутствиие)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профессиональной педагогической деятельности; | <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p> |

| | | | | |
|------|---|--|---|---------|
| | | | <p>- взаимосвязь педагогической деятельности в сфере физической культуры с другими гуманитарными и естественными науками;</p> <p>- особенности физического воспитания различных категорий населения;</p> <p>- особенности физического воспитания в семье.</p> <p><u>Фрагментарные умения (отсутствие):</u></p> <p>- определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;</p> <p>- определять основные направления физического воспитания различных социально-демографических групп населения;</p> <p>- вести разъяснительную работу по пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>- определять приоритетные направления физического воспитания населения.</p> <p><u>Фрагментарные навыки (отсутствие):</u></p> <p>- навыками проведения разъяснительной работы о значимости обучения и воспитания для различных категорий населения;</p> <p>- навыками самовоспитания и самообразования.</p> | |
| ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию | <p>Знать:</p> <p>- пути и средства профессионального самосовершенствования;</p> <p>- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать информационные источники;</p> <p>- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p>Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения профессиональных знаний.</p> | <p><u>Полное знание:</u> путей и средств профессионального самосовершенствования; закономерностей профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.</p> <p><u>Уверенное умение:</u> анализировать информационные источники;</p> <p>- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p><u>Уверенное владение:</u> навыками организации самообразования, технологиями приобретения профессиональных знаний.</p> | отлично |
| | | <p>В целом успешное знание - пути и средства профессионального самосовершенствования;</p> <p>- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.</p> <p>В целом успешное умение - анализировать информационные источники;</p> <p>- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p>В целом успешное владение: навыками организации самообразования, технологиями приобретения</p> | хорошо | |

| | | | | |
|------|---|--|--|----------------------|
| | | | <p>профессиональных знаний.</p> <p><u>Отсутствие системных знаний:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пути и средства профессионального самосовершенствования; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития. <p><u>Отсутствие системных умений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники; - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. <p><u>Отсутствие системных навыков:</u></p> <p>навыками организации самообразования, технологиями приобретения профессиональных знаний.</p> | удовлетворительно |
| | | | <p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пути и средства профессионального самосовершенствования; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития. <p><u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники; - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. <p><u>Фрагментарн.навыки (отсутствие):</u></p> <p>навыками организации самообразования, технологиями приобретения профессиональных знаний.</p> | не удовлетворительно |
| ПК-6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической коммуникации; - основы управления образовательными учреждениями⁴ - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; - основы разрешения конфликтных ситуаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между | <p><u>Полное знание :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической коммуникации; - основы управления образовательными учреждениями⁴ - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; - основы разрешения конфликтных ситуаций. <p><u>Уверенно умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; - эффективно разрешать конфликтные ситуации; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного | отлично |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>участниками образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно разрешать конфликтные ситуации; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; <p>осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления педагогическим процессом; - навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса. | <p>взаимодействия между участниками образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. <p><u>Уверенно владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления педагогическим процессом; - навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса. <p><u>В целом уверенное знание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической коммуникации; - основы управления образовательными учреждениями⁴ - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; - основы разрешения конфликтных ситуаций. <p><u>В целом уверенное умение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; - эффективно разрешать конфликтные ситуации; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. <p><u>В целом уверенное владение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления педагогическим процессом; - навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса. <p><u>Отсутствие системных знаний:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической коммуникации; - основы управления образовательными учреждениями⁴ - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; - основы разрешения конфликтных ситуаций. <p><u>Отсутствие системны умений:</u></p> | <p></p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|-------|---|--|---|----------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; - эффективно разрешать конфликтные ситуации; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. <p><u>Отсутствие системных владений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления педагогическим процессом; - навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса. | |
| | | | <p><u>Фрагментарные знания (отсутствие):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической коммуникации; - основы управления образовательными учреждениями⁴ - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; - основы разрешения конфликтных ситуаций. <p><u>Фрагментарные умения(отсутствие):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; - эффективно разрешать конфликтные ситуации; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. <p><u>Фрагментарные навыки(отсутствие):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления педагогическим процессом; - навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса. | не удовлетворительно |
| ПК-12 | Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | Знать: - основы планирования научно-исследовательской работы; | <p><u>Полное знание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования научно-исследовательской работы; - современные информационные технологии; | отлично |

| | | | | |
|--|--|---|---|----------------------|
| | | <p>- современные информационные технологии;</p> <p>- способы представления результатов научных исследований.</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы;</p> <p>- использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p> | <p>- способы представления результатов научных исследований.</p> <p><u>Уверенное умение:</u></p> <p>- осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы;</p> <p>- использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p><u>Уверенное владение:</u></p> <p>- навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p> | |
| | | | <p><u>В целом уверенное знание:</u></p> <p>- основы планирования научно-исследовательской работы;</p> <p>- современные информационные технологии;</p> <p>- способы представления результатов научных исследований.</p> <p><u>В целом уверенное умение:</u></p> <p>- осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы;</p> <p>- использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p><u>В целом уверенное владение:</u></p> <p>- навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p> | хорошо |
| | | | <p><u>Отсутствие системных знаний:</u></p> <p>- основы планирования научно-исследовательской работы;</p> <p>- современные информационные технологии;</p> <p>- способы представления результатов научных исследований.</p> <p><u>Отсутствие системных умений:</u></p> <p>- осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы;</p> <p>- использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p><u>Отсутствие системных навыков:</u></p> <p>- навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p> | удовлетворительно |
| | | | <p><u>Фрагментарные знания (отсутствие):</u></p> <p>- основы планирования научно-исследовательской работы;</p> <p>- современные информационные технологии;</p> <p>- способы представления результатов научных исследований.</p> <p><u>Фрагментарные умения(отсутствие):</u></p> | не удовлетворительно |

| | | | | |
|-------|--|--|---|---------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; - использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе. <p><u>Фрагментарные навыки(отсутствие):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе. | |
| ПК-11 | Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся. | <p><u>Полное знание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; <p><u>Уверенное умение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных. <p><u>Уверенное владение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся. | отлично |
| | | | <p><u>В целом успешное освоение знаний:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; <p><u>В целом успешное умение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных. <p><u>В целом успешное владение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся. | хорошо |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------------|
| | | | <p><u>Отсутствие системных знаний:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; <p><u>Отсутствие системных умений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных. <p><u>Отсутствие системных владений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся. | удовлетворительно |
| | | | <p><u>Фрагментарные знания (отсутствии):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; <p><u>Фрагментарные умения(отсутствии):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных. <p><u>Фрагментарные владения(отсутствии):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся. | не удовлетворительно |

7.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Задания для этапов формирования компетенций в процессе прохождения практики:

Задание 1. Знакомство с образовательным учреждением.

- тип учреждения, количество групп, структура учреждения; материально-техническая база;

- контингент детей (их возраст, специальные показатели развития);

- штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов);
 - программы, выбранные учреждением;
 - педагогические технологии, используемые педагогами в практике работы;
- знакомство с особенностями работы учителя физической культуры, основной документацией.

Задание 2. Изучение системы работы и документации педагога (в отчете необходимо описать деятельность педагога данного учреждения, виды документации и т.д.)

Вопросы для составления отчета о прохождении практики

1. В чем особенности развития и функционирования современных образовательных учреждений для детей и подростков.
2. Существуют ли в этих учреждениях реальные условия для решения проблем ребенка и его развития?
3. Какие актуальные проблемы стоят сегодня перед учителем физической культуры? Каков механизм их решения в современных условиях?
4. В чем Вы видите отличие государственных, общественных и частных образовательных учреждений, занимающихся детскими проблемами?
5. Охарактеризуйте потребность в профессии учителя физической культуры, ее место и значение для современного российского общества.
6. Обоснуйте роль знаний и нравственно-гуманистической подготовки учителя физической культуры для эффективной профессиональной деятельности?
7. Обоснуйте нормы делового этикета учителя физической культуры.
8. Охарактеризуйте особенности состояния здоровья, психологические и нравственные качества и способности человека, необходимые для данной профессии.
9. Оправдались ли ожидания, которые Вы связывали с практикой?
10. Какое задание было для Вас самым трудным (легким), интересным (неинтересным)?
11. Чего Вы ожидаете от следующей практики? Какие пожелания можете высказать по поводу теоретической подготовки к практике, ее организации?

Задание 3.

Ежедневно вести дневник практики.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Аттестация обучающихся за пройденную практику проводится руководителем студента от кафедры на основании анализа отчетной документации студента и защиты отчета о прохождении практики. Защита отчета представляет собой краткий доклад студента и его ответы на задаваемые вопросы.

По итогам защиты отчета о прохождении практики руководитель практики от кафедры выставляет студенту зачет с оценкой, используя следующую шкалу оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку

«отлично» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру оформленные в соответствии с требованиями отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; изложил в отчете в полном объеме вопросы по всем разделам практики; во время защиты отчета правильно ответил на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «хорошо» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; в отчете в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; но получил незначительные замечания по оформлению отчетных документов по практике или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «удовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру экономики и управления отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; но получил существенные замечания по оформлению отчетных документов по практике или в отчете не в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «неудовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: отсутствовал на закрепленном рабочем месте базы практики или не выполнил программу практики, или получил отрицательный отзыв о работе, или ответил неверно на вопросы преподавателя при защите отчета.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература:

8.2. Дополнительная литература

8.2. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

| № | Наименование Интернет-ресурса | Ссылка (URL) на Интернет ресурс |
|----|---|--|
| 1. | Федеральная служба государственной статистики | www.gks.ru |
| 2. | Министерство финансов РФ | www.minfin.ru |
| 3. | Международный валютный фонд | www.imf.org |
| 4. | Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования | www.forecast.ru |
| 5. | Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ | www.bashstat.ru |

| | | |
|----|---|---|
| 6. | Информационно-издательский центр «Статистика России» | www.infostat.ru |
| 7. | Издание о высоких технологиях | cnews.ru |
| 8. | Электронно-библиотечная система | ZNANIUM.COM |
| 9. | Единый архив экономических и социологических данных ВШЭ | http://sophist.hse.ru/ |

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
 - ЭБС издательства «Лань»;
 - ЭБС «Электронный читальный зал»;
 - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
 - Научная электронная библиотека;
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
 - Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
 - Web of Science;
 - Scopus;
 - Издательство «Taylor&Francis»;
 - Издательство «Annual Reviews»;
 - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
 - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
 - справочно-правовая система Консультант Плюс;
 - справочно-правовая система Гарант.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

В период прохождения практики студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» (<http://www.sibsu.ru/sveden/education>)

11. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

11.1 Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее студентами с ограниченными возможностями здоровья) в свете обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование определены на основании: Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Закона РФ от 24.11.1995 г.№181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"; приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"; методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн). Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом различных нозологий может быть организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах. Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу. *На кафедре созданы условия для обучения студентов с ОВЗ. На данный период (2018/2018 уч. год) студенты – инвалиды в данное группе, в которой преподается дисциплина, не числятся.*

11.2. В целях прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт);
2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут как и все остальные студенты обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения необходимо будут предусмотрены различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по практике.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категория студентов | Формы |
|---------------------|--|
| С нарушением слуха | -в печатной форме; -в форме электронного документа; |

| | |
|--|--|
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме; - в форме электронного документа. |

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| Категория студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|---|
| С нарушением слуха | Оформление индивидуальной книжки студента Показ занятий, мероприятий в образовательном учреждении | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | | Организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка |

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривается их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения;
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивая предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для практики

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. [Подласый, И.П.](#) Педагогика. В 3-х книгах. Кн. 2: Теория и технологии обучения [Электронный ресурс] / Подласый И. П. — М. : ВЛАДОС, 2008 .— 576с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-691-01557-1 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/58319/>>

2. [Пидкасистый, П.И.](#) Педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей [Электронный ресурс] / Пидкасистый П. И. — М. : Педагогическое общество России, 2008 .— 580с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-93134-371-6 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/93280/>>

Дополнительная литература:

1. [Ермаков, В.А.](#) Психология и педагогика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Ермаков В. А. — М. : Евразийский открытый институт, 2011 .— 302 с. — () .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-374-00168-6 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/90708/>>

2. [Пидкасистый, П.И.](#) Педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей [Электронный ресурс] / Пидкасистый П. И. — М. : Педагогическое общество России, 2008 .— 580с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-93134-371-6 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/93280/>>

3. [Ермаков, В.А.](#) Психология и Коррекционная педагогика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Ермаков В. А. — М. : Евразийский открытый институт, 2011 .— 302 с. — () .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-374-00168-6 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/90708/>>

11.7. Методические указания для обучающихся

В освоении программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

- индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

График индивидуальных консультаций:

| День недели: | Время / продолжительность | Место проведения | Форма проведения: |
|--------------|--|--------------------------------------|---|
| Пн. | 9.00/ 1 час | Ауд. 326 | Очно, практическое занятие |
| Ср. | 14.00/ 2 часа (с перерывом 10 минут) | По месту проживания | Дистанционно, семинарское занятие. |
| Пт. | 10.00/ 3 часа (с перерывами по 15 минут) | Ауд. 326 и (или) по месту проживания | Очно-заочно решение тестовых заданий и практических задач |

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Освоение программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование; источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории есть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Компьютерный класс на 10 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора,

автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также персональный компьютер, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI.

Справка о материально-техническом обеспечении образовательного процесса при прохождении практики размещена на сайте [http:// www\ sibsu.ru/sveden/education/](http://www.sibsu.ru/sveden/education/)