

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО:
на заседании Учебно-методической
комиссии факультета
протокол № 12 от
« 26 » 08 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Е.Н. Григорьев
« 26 » 08 20 20 г.



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Педагогическая практика по профилю Начальное образование

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения
очная, заочная

Для приема: 2020 г.

Сибай – 2020

Составители:

Абсалямова Л.Ф., кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Файзуллина Л.Р., кандидат педагогических наук, доцент, зав.кафедрой педагогики и психологии Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Программа утверждена деканом педагогического факультета Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», протокол от «26» 08 2020 г. № 12

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании Учебно-методической комиссии педагогического факультета Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Внесены изменения в перечень компетенций

протокол № 12 от «26» 08 2020 г.

Декан



Е.Н. Григорьев

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании Учебно-методической комиссии педагогического факультета Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Декан



Е.Н. Григорьев

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	7
4. Объем практики.....	8
5. Содержание практики.....	8
6. Форма отчетности по практике.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	9
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	23
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	24
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики....	24

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Вид практики: производственная. Тип практики: педагогическая практика по профилю Начальное образование

1.2. Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в СИ (филиал) БашГУ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ или профильная организация.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ. Выездная практика может проводиться в полевой и иных формах.

1.3. Практика проводится в следующих формах: дискретно по видам практики

Дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется СИ (филиал) БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях СИ (филиал) БашГУ, детских садах.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить педагогическую практику, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельности, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в СИ (филиал) БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиал) БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиал) БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом СИ (филиал) БашГУ с указанием вида, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиал) БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью педагогической практики является:

- подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности педагога, закрепление и углубление теоретических знаний обучающихся, приобретенных в процессе академических занятий, и совершенствование основных профессиональных педагогических умений, навыков и компетенций организации и проведения учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях.

Педагогическая практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки педагогов, комплексного формирования системы педагогических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего дошкольного педагога.

2.2. Основными задачами педагогической практики обучающихся являются:

1. Воспитание и закрепление устойчивого интереса к профессии убежденности в правильности ее выбора.

2. Закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин профессионального блока подготовки бакалавров в области дошкольного и начального образования.

3. Формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего педагога дошкольного образования.

4. Освоение способов контроля и оценки результатов педагогического процесса, педагогической деятельности.

5. Формирование и совершенствование опыта самостоятельной творческой целостной профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

7. Выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья.

8. Анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.

Итоги учебной практики кафедра проводит в форме заключительной конференции, т.е. заслушиваются творческие отчеты студентов.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОПК-5	ОПК-5. Владением основами профессиональной этики и речевой культуры ОПК – 5.6 Владением основами профессиональной этики и речевой культуры, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе педагогической практики	Знать: правила профессиональной этики и речевой культуры Уметь: соблюдать профессиональную этику межличностного общения Владеть: основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1	ПК-1. Готовностью реализовывать	Знать: государственный образовательный

	образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК – 1.8 Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе педагогической практики	стандарт ДО; методики составления учебных программ в соответствии с образовательным стандартом ДО. Уметь: оценивать учебные программы с позиции соответствия с образовательным стандартом ДО; самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с образовательным стандартом ДО Владеть: практическими навыками составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта ДО
ПК-2	ПК-2. Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК – 2.15 Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе прохождения производственной практики	Знать: основные современные информационные технологии в контексте их применения в образовательном процессе Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики Владеть: практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-3	ПК-3. Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК – 3.16 Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе прохождения педагогической практики	Знать: фундаментальные понятия духовности и нравственности; -сущность и структуру духовно-нравственных ценностей. Уметь: -системно и самостоятельно анализировать и выбирать духовно-нравственные ценности Владеть: -навыками реализации теоретических знаний духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общения.
ПК-4	ПК-4. Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК – 4.5 Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе прохождения педагогической практики	Знать: направления и методики отечественного и зарубежного опыта по организации дошкольной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; современные требования к организации дошкольной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Уметь: анализировать и отбирать современные направления и методики организации дошкольной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Владеть: навыками организации дошкольной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в моделируемых ситуациях.
ПК-5	ПК-5. Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК – 5.5 Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального	Знать: теории и технологии обучения, воспитания и развития личности; особенности социального партнерства в системе образования. Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; -осуществлять

	самоопределения обучающихся, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе педагогической практики	педагогическое сопровождение. Владеть способами социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-6	ПК-6. Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК – 6.12 Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе прохождения педагогической практики	Знать: - способы взаимодействия педагога с учащимися, родителями и коллегами Уметь: - оперативно ориентироваться в сложных коммуникационных ситуациях и эффективно решать коммуникативные задачи Владеть: - моральными нормами и основами нравственного поведения; - навыками организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; - навыками анализа и самоанализа психолого-педагогической деятельности.
ПК-7	ПК-7. Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности ПК – 7.13 Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, используя основы знаний, умений, владений, сформированные в процессе прохождения педагогической практики	Знать: - знать отечественные и зарубежные направления и методики организации сотрудничества обучающихся; Уметь: - планировать работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и на основе результатов психолого-педагогической диагностики; - организовать различные виды детской деятельности; Владеть: - способами бесконфликтного общения с родителями и коллегами.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующий, текущий дисциплины (модуля)		Индекс и наименование последующий дисциплины (модуля)	
Б1.В.1. 14.01	Методика обучения русскому языку и литературному чтению	Б1.В.1. 14.01	Методика обучения русскому языку и литературному чтению
Б1.В.1.03	Русский язык	<i>Б1.В.1.ДВ.13.01</i>	<i>Технологии обучения младших школьников</i>
Б1.В.1.08	Теория и технологии развития математических представлений у детей	<i>Б1.В.1.ДВ.13.02</i>	<i>Педагогические технологии в дошкольном образовании</i>
Б1.В.1.07	Теория и технологии развития речи детей	Б1.В.1.ДВ.14.01	Экологическое воспитание детей
Б1.В.1.14.03	Методика преподавания предмета «Окружающий мир»	Б1.В.1.ДВ.14.02	Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста

Б1.В.1.05	Литературное образование дошкольников с практикумом по выразительному чтению	Б1.В.1.ДВ.16.01	Управление образовательными системами
Б1.В.1.ДВ.08.01	Организация театрализованного досуга младших школьников	Б1.В.1.ДВ.16.02	Организация дошкольного образования
Б1.В.1.ДВ.08.02	Театрализация в детском саду	Б1.В.1.ДВ.13.01	Технологии обучения младших школьников
Б1.В.1.ДВ.11.01	Краеведческая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	Б1.В.1.ДВ.13.02	Педагогические технологии в дошкольном образовании
Б1.В.1.ДВ.07.01	Обучение и воспитание детей в поликультурной среде	Б1.В.1. 14.02	Методика преподавания математики
Б1.В.1.ДВ.07.02	Этнокультурное образование детей	Б1.В.1.ДВ.01.02	Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения
Б1.В.1. 14.02	Методика преподавания математики		
Б1.В.1.13	Естествознание		
Б1.В.1.ДВ.09.02	Моделирование образовательных программ		
Б1.В.1.ДВ.09.01	Дополнительное образование детей		
Б1.В.1.06	Математика		
Б1.В.1.10	Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом		

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки Педагогическое образование профили Дошкольное образование. Начальное образование предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 6 зачетные единицы (216 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 8 часов, в форме самостоятельной работы 208 часов для очной формы обучения; в форме контактной работы 4 часа, в форме самостоятельной работы 208 часов, контроль 4 ч. для заочной формы обучения.

5. Содержание практики

№	Разделы практики (этапы)	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	-Инструктаж по технике безопасности. -Оформление типового договора. -Оформление индивидуального задания. -Составление графика (плана) проведения практики. -Первичный инструктаж на рабочем месте.	Отчет по практике
2.	Основной этап.	-Выполнение задания по практике и заполнение необходимой документации: – Оценка за прохождение практики руководителя практикой от образовательного учреждения.	Отчет по практике

		– Оценка за прохождение практики руководителя практикой от факультета	
3.	Заключительный этап.	– Оценка отчетной документации (отчет). – Участие в итоговой конференции.	Отчет по практике
	ИТОГО	Защита отчета по практике	дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры.

Форма отчета представлена в разделе практика, на сайте ([http://www \sibsu.ru](http://www.sibsu.ru)).

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Он служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-5	Владениями основами профессиональной этики и речевой этики	Знать: правила профессиональной этики и речевой культуры Уметь: соблюдать профессиональную этику межличностного общения Владеть: основами профессиональной этики и речевой культуры
Профессиональные компетенции		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: государственный образовательный стандарт ДО; методики составления учебных программ в соответствии с образовательным стандартом ДО. Уметь: оценивать учебные программы с позиции соответствия с образовательным стандартом ДО; самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с образовательным стандартом ДО Владеть: практическими навыками составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта ДО
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: основные современные информационные технологии в контексте их применения в образовательном процессе Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики Владеть: практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: фундаментальные понятия духовности и нравственности; -сущность и структуру духовно-нравственных ценностей. Уметь: -системно и самостоятельно анализировать и выбирать духовно-нравственные ценности Владеть: -навыками реализации теоретических знаний духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общения.

Код компетенции и	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-5	Владениями основами профессиональной этики и речевой этики	Знать: правила профессиональной этики и речевой культуры Уметь: соблюдать профессиональную этику межличностного общения Владеть: основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: направления и методики отечественного и зарубежного опыта по организации дошкольной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; современные требования к организации дошкольной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Уметь: анализировать и отбирать современные направления и методики организации дошкольной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Владеть: навыками организации дошкольной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в моделируемых ситуациях.
ПК-5	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: теории и технологии обучения, воспитания и развития личности; особенности социального партнерства в системе образования. Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; - осуществлять педагогическое сопровождение. Владеть способами социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: - способы взаимодействия педагога с учащимися, родителями и коллегами Уметь: - оперативно ориентироваться в сложных коммуникационных ситуациях и эффективно решать коммуникативные задачи Владеть: - моральными нормами и основами нравственного поведения; - навыками организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; - навыками анализа и самоанализа психолого-педагогической деятельности.

Код компетенции и	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-5	Владениями основами профессиональной этики и речевой этики	<p>Знать: правила профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>Уметь: соблюдать профессиональную этику межличностного общения</p> <p>Владеть: основами профессиональной этики и речевой культуры</p>
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать отечественные и зарубежные направления и методики организации сотрудничества обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и на основе результатов психолого-педагогической диагностики; - организовать различные виды детской деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами бесконфликтного общения с родителями и коллегами.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	Владениями основами профессиональной этики и речевой этики	Знать: правила профессиональной этики и речевой культуры Уметь: соблюдать профессиональную этику межличностного общения	<u>Полное знание</u> правил профессиональной этики и речевой культуры <u>Уверенное</u> умение соблюдать профессиональную этику межличностного общения <u>Уверенное владение:</u> основами профессиональной этики и речевой культуры.	Отлично
		Владеть: основами профессиональной этики и речевой культуры	<u>В целом успешное освоение знаний</u> правил профессиональной этики и речевой культуры <u>В целом успешное умение</u> соблюдать профессиональную этику межличностного общения <u>В целом уверенное владение</u> основами профессиональной этики и речевой культуры	Хорошо
			<u>Отсутствие системных знаний</u> правила профессиональной этики и речевой культуры <u>Отсутствие системных умений</u> соблюдать профессиональную этику межличностного общения <u>Отсутствие системного владения</u> основами профессиональной этики и речевой культуры	удовлетворительно
			<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> правила профессиональной этики и речевой культуры <u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> соблюдать профессиональную этику межличностного общения <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> основами профессиональной этики и речевой культуры	неудовлетворительно
ПК-1	Готовностью реализовать образовательные программы по учебному	Знать: государственный образовательный стандарт ДО; методики составления учебных программ в соответствии с образовательным стандартом ДО.	<u>Полное знание</u> государственного образовательного стандарта ДО; методики составления учебных программ в соответствии с образовательным стандартом ДО. <u>Уверенное</u> умение оценивать учебные программы с позиции соответствия с образовательным стандартом ДО; самостоятельно составлять учебные	Отлично

	предмету в соответствии с требованиями образовательного стандарта	Уметь: оценивать учебные программы с позиции соответствия с образовательным стандартом ДО; самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с образовательным стандартом ДО Владеть: практическими навыками составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта ДО	программы в соответствии с образовательным стандартом ДО <u>Уверенное владение:</u> практическими навыками составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта ДО	
			<u>В целом успешное освоение знаний</u> об государственном образовательном стандарт ДО; методиках составления учебных программ в соответствии с образовательным стандартом ДО. <u>В целом успешное умение</u> оценивать учебные программы с позиции соответствия с образовательным стандартом ДО; самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с образовательным стандартом ДО <u>В целом уверенное владение</u> в ходе практики практическими навыками составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта ДО	Хорошо
			<u>Отсутствие системных знаний</u> об государственном образовательном стандарт ДО; методиках составления учебных программ в соответствии с образовательным стандартом ДО. <u>Отсутствие системных умений</u> оценивать учебные программы с позиции соответствия с образовательным стандартом ДО; самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с образовательным стандартом ДО <u>Отсутствие системного владения</u> в ходе практики практическими навыками составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта ДО	Удовлетворительно
			<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об государственном образовательном стандарте ДО; методиках составления учебных программ в соответствии с образовательным стандартом ДО. <u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> оценивать учебные программы с позиции соответствия с образовательным стандартом ДО; самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с образовательным стандартом ДО <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> практическими навыками составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта ДО	неудовлетворительно
ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения	Знать: основные современные информационные технологии в контексте их применения в образовательном процессе Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс с	<u>Полное знание</u> основных современных информационных технологий в контексте их применения в образовательном процессе <u>Уверенное умение</u> планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики <u>Уверенное владение:</u> практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики	Отлично

	диагностики	<p>применением современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p>Владеть: практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики</p>	<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных современных информационных технологиях в контексте их применения в образовательном процессе</p> <p><u>В целом успешное умение</u> : планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики</p>	Хорошо
			<p><u>Отсутствие системных знаний</u> об основных современных информационных технологии в контексте их применения в образовательном процессе</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики</p>	Удовлетворительно
			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об основные современные информационные технологии в контексте их применения в образовательном процессе</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики</p>	неудовлетворительно
ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: фундаментальные понятия духовности и нравственности; - сущность и структуру духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Уметь: -системно и самостоятельно анализировать и выбирать духовно-нравственные ценности</p> <p>Владеть: -навыками реализации теоретических знаний духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общения.</p>	<p><u>Полное знание</u> фундаментальных понятий духовности и нравственности; - сущности и структуру духовно-нравственных ценностей.</p> <p><u>Уверенное</u> умение системно и самостоятельно анализировать и выбирать духовно-нравственные ценности</p> <p><u>Уверенное владение</u>: навыками реализации теоретических знаний духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общения.</p>	Отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных понятий духовности и нравственности; -сущности и структуру духовно-нравственных ценностей.</p> <p><u>В целом успешное умение</u> системно и самостоятельно анализировать и выбирать духовно-нравственные ценности</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> навыками реализации теоретических знаний духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общения.</p>	Хорошо

			<p><u>Отсутствие системных знаний</u> об основных понятиях духовности и нравственности; -сущности и структуру духовно-нравственных ценностей.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> системно и самостоятельно анализировать и выбирать духовно-нравственные ценности</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками реализации теоретических знаний духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общения.</p>	Удовлетворительно
			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об основных понятиях духовности и нравственности; -сущности и структуру духовно-нравственных ценностей.</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> системно и самостоятельно анализировать и выбирать духовно-нравственные ценности</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками реализации теоретических знаний духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общения.</p>	неудовлетворительно
ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>Знать: направления и методики отечественного и зарубежного опыта по организации дошкольной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>современные требования к организации дошкольной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: анализировать и отбирать современные направления и методики организации дошкольной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками организации</p>	<p><u>Полное знание</u> направления и методики отечественного и зарубежного опыта по организации дошкольной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p><u>Уверенное</u> умение анализировать и отбирать современные направления и методики организации дошкольной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p><u>Уверенное владение:</u> навыками организации дошкольной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в моделируемых ситуациях.</p>	отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных направлениях и методиках отечественного и зарубежного опыта по организации дошкольной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p><u>В целом успешное умение</u> анализировать и отбирать современные направления и методики организации дошкольной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> навыками организации дошкольной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в моделируемых ситуациях.</p>	хорошо

		дошкольной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в моделируемых ситуациях.	<p><u>Отсутствие системных знаний</u> об основных направлениях и методиках отечественного и зарубежного опыта по организации дошкольной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> анализировать и отбирать современные направления и методики организации дошкольной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками организации дошкольной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в моделируемых ситуациях.</p>	удовлетворительно
			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об основных направлениях и методиках отечественного и зарубежного опыта по организации дошкольной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> анализировать и отбирать современные направления и методики организации дошкольной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками организации дошкольной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в моделируемых ситуациях.</p>	неудовлетворительно
ПК-5	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать: теории и технологии обучения, воспитания и развития личности; особенности социального партнерства в системе образования.</p> <p>Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; -осуществлять педагогическое сопровождение.</p> <p>Владеть способами социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p><u>Полное знание</u> теории и технологии обучения, воспитания и развития личности.</p> <p><u>Уверенное</u> умение учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; -осуществлять педагогическое сопровождение.</p> <p><u>Уверенное владение</u> способами социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><u>В целом успешное освоение знаний</u> теории и технологии обучения, воспитания и развития личности.</p> <p><u>В целом успешное умение</u> учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; -осуществлять педагогическое сопровождение.</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> способами социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	отлично
				хорошо

			<p><u>Отсутствие системных знаний</u> об основных теориях и технологиях обучения, воспитания и развития личности.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; -осуществлять педагогическое сопровождение.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> способами социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	удовлетворительно
			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об теориях и технологиях обучения, воспитания и развития личности.</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; - осуществлять педагогическое сопровождение.</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> способами социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	неудовлетворительно
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы и положения организации взаимодействия учителя начальных классов с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, управления школьным коллективом для решения задач в профессиональной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимодействие участников образовательного процесса для решения задач в профессиональной деятельности учителя начальных классов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и способами взаимодействия учителя начальных классов с участниками образовательного процесса; 	<p><u>Полное знание</u> способов взаимодействия педагога с обучающимися, родителями и коллегами</p> <p><u>Уверенное</u> умение оперативно ориентироваться в сложных коммуникационных ситуациях и эффективно решать коммуникативные задачи</p> <p><u>Уверенное владение:</u> - моральными нормами и основами нравственного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; - навыками анализа и самоанализа психолого-педагогической деятельности. 	Отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> о способах взаимодействия педагога с обучающимися, родителями и коллегами</p> <p><u>В целом успешное умение</u> оперативно ориентироваться в сложных коммуникационных ситуациях и эффективно решать коммуникативные задачи</p> <p><u>В целом уверенное владение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -моральными нормами и основами нравственного поведения; - навыками организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; - навыками анализа и самоанализа психолого-педагогической деятельности. 	Хорошо
			<p><u>Отсутствие системных знаний</u> о способах взаимодействия педагога с обучающимися, родителями и коллегами</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> оперативно ориентироваться в сложных коммуникационных ситуациях и эффективно решать коммуникативные задачи</p>	Удовлетворительно

		-навыками управления школьным коллективом для решения задач в профессиональной деятельности;	<p><u>Отсутствие системного владения</u> - моральными нормами и основами нравственного поведения; - навыками организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; - навыками анализа и самоанализа психолого-педагогической деятельности.</p> <p><u>Фрагментарные знания (отсутствии)</u> о способах взаимодействия педагога с обучающимися, родителями и коллегами <u>Фрагментарное умение (отсутствии)</u> оперативно ориентироваться в сложных коммуникационных ситуациях и эффективно решать коммуникативные задачи <u>Фрагментарное владение (отсутствии)</u> моральными нормами и основами нравственного поведения; - навыками организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; - навыками анализа и самоанализа психолого-педагогической деятельности.</p>	неудовлетворительн о
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности	Знать: -формы и способы организации и сотрудничества обучающихся, методы и формы воспитания и обучения, направленные на развитие инициативы, самостоятельности, творческих способностей обучающихся, обеспечивающие активность обучающихся; Уметь: -организовывать сотрудничество обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности; Владеть: -необходимыми навыками развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества педагогов с воспитанниками;	<u>Полное знание</u> отечественных и зарубежных методик организации сотрудничества обучающихся; <u>Уверенное</u> умение планировать работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и на основе результатов психолого-педагогической диагностики; организовать различные виды детской деятельности; <u>Уверенное владение</u> способами бесконфликтного общения с родителями и коллегами	Отлично
			<u>В целом успешное освоение знаний</u> отечественных и зарубежных методик организации сотрудничества обучающихся <u>В целом успешное умение</u> планировать работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и на основе результатов психолого-педагогической диагностики; организовать различные виды детской деятельности; <u>В целом уверенное владение</u> способами бесконфликтного общения с родителями и коллегами	Хорошо
			<u>Отсутствие системных знаний</u> отечественных и зарубежных методик организации сотрудничества обучающихся; <u>Отсутствие системных умений</u> планировать работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и на основе результатов психолого-педагогической диагностики; организовать различные виды детской деятельности; <u>Отсутствие системного владения</u> способами бесконфликтного общения с	Удовлетворительно

			родителями и коллегами	
			<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> отечественных и зарубежных методик организации сотрудничества обучающихся;	неудовлетворительн о
			<u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> планировать работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и на основе результатов психолого-педагогической диагностики; организовать различные виды детской деятельности;	
			<u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> способами бесконфликтного общения с родителями и коллегами	

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

- отчет практиканта,
- индивидуальный план работы,
- конспект занятия (урока), внеклассного мероприятия,
- психологическая характеристика на ребенка (обучающегося), на коллектив (класс),
- наглядное пособие,
- методическая записка о применении наглядного пособия.

Для проведения практики разработаны методические рекомендации по организации и проведению видов работ на каждом этапе, рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, формы для заполнения отчетной документации по практике (план прохождения практики, отзыв руководителя, отчет практики и т.п.).

Текущий контроль прохождения практики производится в следующих формах:

- ведения конспекта лекций и экскурсий;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ;
- оформление планов-конспектов и проведение уроков по предметам (занятий);
- проведение зачетного урока (занятия).

Промежуточный контроль по окончании практики производится в следующей форме:

- защита отчета по практике, включающего пакет необходимой документации;
- представление отчета в виде устного доклада о результатах прохождения практики с применением ИКТ.

Примерные вопросы для анализ реализации образовательной деятельности

1. Охарактеризуйте предприятие (специфика педагогической деятельности);
2. Дайте характеристику документации классного руководителя, воспитателя ДОО (журнал, личные дела, план воспитательной работы и др.);
3. Проанализируйте методики организации и проведения коллективных творческих дел профильной организации;
4. Проанализируйте характер межличностных отношений в классе и учителя (классного руководителя) с обучающимися. Проанализируйте характер межличностных отношений в воспитателя ДОО и детей;
5. Охарактеризуйте планирование, организацию кружковой работы профильной организации с обучающимися;
6. Охарактеризуйте методы и приемы использования групповых и игровых форм внеучебной работы;
7. Проанализируйте внеклассные воспитательные мероприятия и занятия кружков;
8. Проанализируйте методы и средства обработки информации на предприятии.
9. Дайте характеристику программ, необходимых для составления отчетов, презентаций, статей, докладов.
10. Сформулируйте основные тенденции развития технического и программного обеспечения профильной организации.
11. Оцените эффективность деятельности организации в целом.
12. Укажите, какие факторы оказывают негативное и позитивное влияние на деятельность организации.
13. Сформулируйте, какие мероприятия позволили бы повысить эффективность педагогической деятельности данной организации.
14. Анализ научно-исследовательской работы профильной организации.
15. Нормативные основы современного дошкольного, начального и среднего образования.
16. Стандарты в дошкольном, начальном и среднем образовании.
17. Организация научного исследования с использованием электронных ресурсов.

18. Проанализируйте опыт организации и проведения научно-исследовательской работы профильной организации.
19. Характеристика продуктивных исследовательских методов.
20. Формы апробации результатов научно-исследовательской деятельности профильной организации.
21. Методы сбора первичных эмпирических данных, их предварительный анализ.
22. Научная интерпретация полученных данных, их обобщение.
23. Какие образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов реализовывались вами в процессе практики?
24. Охарактеризуйте какие использовались вами современные методы и технологии обучения и диагностики?
25. Какие были организованы мероприятия, где решались задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся?
26. Охарактеризуйте возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
27. Владеют ли обучающиеся способами социализации и профессионального самоопределения?
28. Каков уровень взаимодействия учителя (воспитателя) с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, управления школьным коллективом для решения задач в профессиональной деятельности?
29. Какие формы сотрудничества обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности вы использовали в своей практике?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Аттестация обучающихся за пройденную практику проводится руководителем студента от кафедры на основании анализа отчетной документации студента и защиты отчета о прохождении практики. Защита отчета представляет собой краткий доклад студента и его ответы на задаваемые вопросы.

По итогам защиты отчета о прохождении практики руководитель практики от кафедры выставляет студенту зачет с оценкой, используя следующую шкалу оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «отлично» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру оформленные в соответствии с требованиями отзыв, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя организации – базы практики; изложил в отчете в полном объеме вопросы по всем разделам практики; во время защиты отчета правильно ответил на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «хорошо» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя организации–базы практики; в отчете в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; но получил незначительные замечания по оформлению отчетных документов по практике или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «удовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, отчет о прохождении практики; но получил существенные замечания по оформлению отчетных документов по практике или в отчете не в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «неудовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: отсутствовал на закрепленном рабочем месте базы практики или не выполнил программу практики, или получил отрицательный отзыв о работе, или ответил неверно на вопросы преподавателя при защите отчета.

Примерные вопросы к защите практики

1. Описание собственных действий, затруднений при их реализации, способов решения возникающих проблем.
2. Что нового приобрели, чему научились в процессе учебно-воспитательной работы с детьми, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией?
3. Какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений

Методические материалы являются обязательным приложением к комплекту экзаменационных билетов, комплекту заданий для зачета. Представляют собой краткое описание процедур оценивания знаний, умений и навыков в ходе проведения промежуточной аттестации.

В содержании методических материалов указывается, какой именно вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет, дифференцированный зачет) предусмотрен по дисциплине, в какой форме (устной, письменной), с использованием каких оценочных средств (устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных заданий, тестирование и т. д.) он проводится.

Обязательным разделом методических материалов является разработанная система критериев выставления оценки студенту по итогам прохождения промежуточной аттестации. Система критериев оценки должна быть определена по каждому заданию (вопросу) экзаменационного билета или задания для зачета с использованием интервальной шкалы баллов, применяемой в привязке к рейтинговой 100-балльной системе оценки успеваемости.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература:

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с.: ил. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

8.2. Дополнительная литература

1. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>

2. Лутовина, Е. Е. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие для студентов заочного отделения ИФКиС / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина .- Оренбург : ОГПУ, 2011 .- 70 с.

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1	Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru
2	Министерство образования и науки РФ	mon.gov.ru
3	Министерство образования РБ	education.bashkortostan.ru
4	Всероссийская ассоциация профессиональных сетевых сообществ дошкольного образования	http://doshkol-edu.ru
5	Федеральный портал «Российское образование»	www.edu.ru
6	Федеральный центр образовательного законодательства	www.lexed.ru/
7	Электронно-библиотечная система	znanium.com

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Операционная система SimplyLinux (Симпли Линукс) Лицензионный договор на программное обеспечение SimplyLinux 8.2.0 и включенные в него программы для ЭВМ;
- Антивирус Касперского KasperskyEndpointSecurity Договор № 1004/19 от 10.04.2019;
- LibreOffice 6.2.0 свободно распространяемый офисный пакет (Mozilla Public License Version 2.0);
- Система дистанционного обучения Moodle 3.6 Свободное программное обеспечение (GNU GENERAL PUBLIC LICENSE).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

На период прохождения практики студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Справка о материально-техническом обеспечении образовательного процесса размещена на сайте ([http://www \sibsu.ru/sveden/education](http://www.sibsu.ru/sveden/education))