

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО:
на заседании Учебно-методической
комиссии факультета
протокол № 12 от
«26» 08 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Е. Н. Григорьев

«26» 08 20 20 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Педагогическая практика (летняя вожатская практика)

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения
очная

Для приема: 2020 г.

Сибай - 2020

Составители:

Абсалямова Л.Ф., кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Файзуллина Л.Р., кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Программа утверждена деканом педагогического факультета Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», протокол от «26» 08 2020 г. № 12

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании Учебно-методической комиссии педагогического факультета Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Внесены изменения в программу комиссии

протокол № 12 от «26» 08 2020 г.

Декан  Е.Н. Григорьев

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании Учебно-методической комиссии педагогического факультета Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Декан  Е.Н. Григорьев

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем практики.....	7
5. Содержание практики.....	7
6. Форма отчетности по практике.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	8
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	18
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....	19
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики....	19

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Вид практики: учебная. Тип практики: педагогическая практика (летняя вожатская практика)

1.2. Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в СИ (филиал) БашГУ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ или профильная организация.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ. Выездная практика может проводиться в полевой и иных формах.

1.3. Практика проводится в следующих формах: дискретно по видам практики

Дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется в СИ (филиал) БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях СИ (филиал) БашГУ, детских садах, летних оздоровительных лагерях и лагерях дневного пребывания, детские сады.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствуют требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в СИ (филиала) БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом СИ (филиала) БашГУ с указанием вида, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью учебной практики является:

Помочь студентам-бакалаврам выявить особенности работы воспитателя: в летних оздоровительных лагерях, познакомить с основным содержанием работы пришкольного лагеря дневного пребывания, а также с особенностями профессиональной деятельности педагогов, работающих в дошкольных образовательных организациях учреждений.

Помочь студентам осознать роль школьного возраста для последующего развития ребенка, обеспечить владение некоторыми практическими умениями общения и работы с детьми.

2.2. Основными задачами учебной практики обучающихся являются:

1. Знакомство с различными типами оздоровительных лагерей, направлениями работы, нормативно-правовой документацией, проблемами их становления и развития на современном этапе;

2. Изучение особенностей организации, функционирования и опытом деятельности государственных, общественных, частных оздоровительных лагерей;

3. Знакомство с должностными обязанностями педагогов и воспитателей, вожатых, выявление специфики деятельности педагогов в лагере;

4. Содействие адаптации к условиям будущей профессиональной деятельности;

5. Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла;

6. Изучение организационно-методических и нормативных документов оздоровительных учреждений;

7. Овладение студентами общепрофессиональными умениями, позволяющими решать задачи педагогической деятельности;

8. Развитие умений осуществлять анализ результатов деятельности педагогов в условиях образовательного, воспитательного процесса;

9. Обогащение опыта студентов по изучению и анализу педагогической документации;

3. Научить студентов проводить наблюдение за детьми, помочь овладеть методами педагогического исследования: количественным и качественным анализом собранного материала.

Итоги учебной практики кафедра проводит в форме заключительной конференции, т.е. заслушиваются творческие отчеты студентов.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
УК-3	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: - способы взаимодействия педагога с учащимися, родителями и коллегами Уметь: - оперативно ориентироваться в сложных коммуникационных ситуациях и эффективно решать коммуникативные задачи Владеть: - моральными нормами и основами нравственного поведения; - навыками организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; - навыками анализа и самоанализа

		психолого-педагогической деятельности.
ОПК-3	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях Уметь: организовывать образовательные и воспитательные процессы, учитывая возрастные, социальные, психофизические особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся Владеть: различными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: фундаментальные понятия духовности и нравственности; - сущность и структуру духовно-нравственных ценностей. Уметь: -системно и самостоятельно анализировать и выбирать духовно-нравственные ценности Владеть: -навыками реализации теоретических знаний духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общения.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей, текущей дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)
Б1.О.01.04 Социология	Б1.О.02.04 Командная работа и лидерство
Б1.О.04.04 Основы вожатской деятельности	Б1.О.04.03 Основы инклюзивного образования

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки Педагогическое образование профили Дошкольное образование. Начальное образование предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 12 зачетных единиц (432 академических часа). В том числе: в форме контактной работы 96 часов, в форме самостоятельной работы 336 часов для очной формы обучения; в форме контактной работы 1 час, в форме самостоятельной работы 431 час.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	-Инструктаж по технике безопасности. -Оформление типового договора. -Оформление индивидуального задания. -Составление графика (плана) проведения практики. -Первичный инструктаж на рабочем месте.	Отчет по практике
2.	Основной этап.	-Выполнение задания по практике и заполнение необходимой документации: – Оценка за прохождение практики руководителя практикой от образовательного учреждения. – Оценка за прохождение практики руководителя практикой от факультета	Отчет по практике
3.	Заключительный этап.	– Оценка отчетной документации (отчет). – Участие в итоговой конференции.	Отчет по практике
	ИТОГО	Защита отчета по практике	дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры. Форма отчета представлена в разделе практика, на сайте (<http://www.sibsu.ru>).

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Он служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: основные виды деятельности педагога и его личностные качества Уметь: обобщать и распространять передовой педагогический опыт Владеть: профессиональной деятельностью на достаточном уровне для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе образования
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знать: основные нормативно-правовые документы сферы образования Уметь: организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования Владеть: навыками работы с нормативно-правовой документацией
Профессиональные компетенции		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: государственный образовательный стандарт ДО; методики составления учебных программ в соответствии с образовательным стандартом ДО. Уметь: оценивать учебные программы с позиции соответствия с образовательным стандартом ДО; самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с образовательным стандартом ДО Владеть: практическими навыками составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта ДО
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: основные современные информационные технологии в контексте их применения в образовательном процессе Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики Владеть: практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
УК-3	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия педагога с учащимися, родителями и коллегами <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперативно ориентироваться в сложных коммуникационных ситуациях и эффективно решать коммуникативные задачи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моральными нормами и основами нравственного поведения; - навыками организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; - навыками анализа и самоанализа психолого-педагогической деятельности.
ОПК-3	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать: особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях</p> <p>Уметь: организовывать образовательные и воспитательные процессы, учитывая возрастные, социальные, психофизические особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся</p> <p>Владеть: различными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
ОПК-4	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знать: фундаментальные понятия духовности и нравственности; - сущность и структуру духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Уметь: -системно и самостоятельно анализировать и выбирать духовно-нравственные ценности</p> <p>Владеть: -навыками реализации теоретических знаний духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общения.</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: основные виды деятельности педагога и его личностные качества Уметь: обобщать и распространять передовой педагогический опыт	<u>Полное знание</u> основных видов деятельности педагога и его личностные качества <u>Уверенное</u> умение обобщать и распространять передовой педагогический опыт <u>Уверенное владение</u> профессиональной деятельностью на достаточном уровне для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе образования	отлично
		Владеть: профессиональной деятельностью на достаточном уровне для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе образования	<u>В целом успешное освоение знаний</u> основных видов деятельности педагога и его личностные качества <u>В целом успешное</u> умение обобщать и распространять передовой педагогический опыт <u>В целом уверенное владение</u> профессиональной деятельностью на достаточном уровне для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе образования	хорошо
			<u>Отсутствие системных знаний</u> основных видов деятельности педагога и его личностные качества <u>Отсутствие системных умений</u> обобщать и распространять передовой педагогический опыт <u>Отсутствие системного владения</u> профессиональной деятельностью на достаточном уровне для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе образования	удовлетворительно
			<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> основных видов деятельности педагога и его личностные качества <u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> обобщать и распространять передовой педагогический опыт <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> профессиональной деятельностью на достаточном уровне для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе образования	неудовлетворительно
ОПК-4	Готовностью к профессиональной деятельности	Знать: основные нормативно-правовые документы сферы	<u>Полное знание</u> основных нормативно-правовых документов сферы образования <u>Уверенное умение</u> организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы	отлично

	в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	образования Уметь: организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования Владеть: навыками работы с нормативно-правовой документацией	образования <u>Уверенное владение</u> навыками работы с нормативно-правовой документацией	
			<u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных нормативно-правовых документов сферы образования <u>В целом успешное умение</u> организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	хорошо
			<u>В целом уверенное владение</u> навыками работы с нормативно-правовой документацией <u>Отсутствие системных знаний</u> об основных нормативно-правовых документов сферы образования <u>Отсутствие системных умений</u> организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования <u>Отсутствие системного владения</u> навыками работы с нормативно-правовой документацией	удовлетворительно
			<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об основных нормативно-правовых документов сферы образования <u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками работы с нормативно-правовой документацией	неудовлетворительно
ПК-1	Готовностью реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательного стандарта	Знать: государственный образовательный стандарт ДО; методики составления учебных программ в соответствии с образовательным стандартом ДО. Уметь: оценивать учебные программы с позиции соответствия с образовательным стандартом ДО; самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с образовательным стандартом ДО	<u>Полное знание</u> государственного образовательного стандарта ДО; методики составления учебных программ в соответствии с образовательным стандартом ДО. <u>Уверенное умение</u> оценивать учебные программы с позиции соответствия с образовательным стандартом ДО; самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с образовательным стандартом ДО <u>Уверенное владение:</u> практическими навыками составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта ДО	Отлично
			<u>В целом успешное освоение знаний</u> об государственном образовательном стандарт ДО; методиках составления учебных программ в соответствии с образовательным стандартом ДО. <u>В целом успешное умение</u> оценивать учебные программы с позиции соответствия с образовательным стандартом ДО; самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с образовательным стандартом ДО <u>В целом уверенное владение</u> в ходе практики практическими навыками составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта ДО	Хорошо

		Владеть: практическими навыками составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта ДО	<p><u>Отсутствие системных знаний</u> об государственном образовательном стандарт ДО; методиках составления учебных программ в соответствии с образовательным стандартом ДО.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> оценивать учебные программы с позиции соответствия с образовательным стандартом ДО; самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с образовательным стандартом ДО</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> в ходе практики практическими навыками составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта ДО</p>	Удовлетворительно
			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об государственном образовательном стандарте ДО; методиках составления учебных программ в соответствии с образовательным стандартом ДО.</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> оценивать учебные программы с позиции соответствия с образовательным стандартом ДО; самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с образовательным стандартом ДО</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> практическими навыками составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта ДО</p>	неудовлетворительно
ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: основные современные информационные технологии в контексте их применения в образовательном процессе Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики Владеть: практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики	<p><u>Полное знание</u> основных современных информационных технологий в контексте их применения в образовательном процессе</p> <p><u>Уверенное умение</u> планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p><u>Уверенное владение:</u> практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики</p>	Отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных современных информационных технологиях в контексте их применения в образовательном процессе</p> <p><u>В целом успешное умение:</u> планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики</p>	Хорошо
			<p><u>Отсутствие системных знаний</u> об основных современных информационных технологии в контексте их применения в образовательном процессе</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики</p>	Удовлетворительно

			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об основные современные информационные технологии в контексте их применения в образовательном процессе</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики</p>	неудовлетворительно
ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: фундаментальные понятия духовности и нравственности; -сущности и структуру духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Уметь: -системно и самостоятельно анализировать и выбирать духовно-нравственные ценности</p> <p>Владеть: -навыками реализации теоретических знаний духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общения.</p>	<p><u>Полное знание фундаментальных понятий</u> духовности и нравственности; - сущности и структуру духовно-нравственных ценностей.</p> <p><u>Уверенное умение</u> системно и самостоятельно анализировать и выбирать духовно-нравственные ценности</p> <p><u>Уверенное владение:</u> навыками реализации теоретических знаний духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общения.</p>	Отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных понятий духовности и нравственности; -сущности и структуру духовно-нравственных ценностей.</p> <p><u>В целом успешное умение</u> системно и самостоятельно анализировать и выбирать духовно-нравственные ценности</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> навыками реализации теоретических знаний духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общения.</p>	Хорошо
			<p><u>Отсутствие системных знаний</u> об основных понятий духовности и нравственности; -сущности и структуру духовно-нравственных ценностей.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> системно и самостоятельно анализировать и выбирать духовно-нравственные ценности</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками реализации теоретических знаний духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общения.</p>	Удовлетворительно
			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об основные понятий духовности и нравственности; -сущности и структуру духовно-нравственных ценностей.</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> системно и самостоятельно анализировать и выбирать духовно-нравственные ценности</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками реализации теоретических знаний духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общения.</p>	неудовлетворительно

ПК-11	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы и методы дошкольного образования, методику педагогического руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать, обобщать и анализировать информацию о современных процессах, явлениях в области дошкольного образования ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками систематизации и выбора необходимой информации согласно поставленной задачи. 	<p><u>Полное знание</u> основных форм и методов дошкольного образования, методики педагогического руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p><u>Уверенное</u> умение собирать, обобщать и анализировать информацию о современных процессах, явлениях в области дошкольного образования.</p> <p><u>Уверенное владение</u> навыками систематизации и выбора необходимой информации согласно поставленной задачи.</p>	отлично
			<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных формах и методах дошкольного образования, методике педагогического руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p><u>В целом успешное умение</u> собирать, обобщать и анализировать информацию о современных процессах, явлениях в области дошкольного образования.</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> навыками систематизации и выбора необходимой информации согласно поставленной задачи.</p>	хорошо
			<p><u>Отсутствие системных знаний</u> об основных формах и методах дошкольного образования, методике педагогического руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> собирать, обобщать и анализировать информацию о современных процессах, явлениях в области дошкольного образования.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками систематизации и выбора необходимой информации согласно поставленной задачи.</p>	удовлетворительно
			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об основных формах и методах дошкольного образования, методике педагогического руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> собирать, обобщать и анализировать информацию о современных процессах, явлениях в области дошкольного образования.</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками систематизации и выбора необходимой информации согласно поставленной задачи.</p>	неудовлетворительно
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации учебно-исследовательской деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать исследовательскую деятельность 	<p><u>Полное знание</u> об основах организации учебно-исследовательской деятельности.</p> <p><u>Уверенное</u> умение организовывать исследовательскую деятельность.</p> <p><u>Уверенное владение</u> опытом организации исследовательской деятельности.</p>	Отлично

		<p>Владеть: – опытом организации исследовательской деятельности</p>	<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> об основах организации учебно-исследовательской деятельности. <u>В целом успешное умение</u> организовывать исследовательскую деятельность. <u>В целом уверенное владение</u> опытом организации исследовательской деятельности.</p>	Хорошо
			<p><u>Отсутствие системных знаний</u> об основах организации учебно-исследовательской деятельности. <u>Отсутствие системных умений</u> организовывать исследовательскую деятельность. <u>Отсутствие системного владения</u> опытом организации исследовательской деятельности.</p>	удовлетворительно
			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об основах организации учебно-исследовательской деятельности. <u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> организовывать исследовательскую деятельность. <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> опытом организации исследовательской деятельности.</p>	неудовлетворительно

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

- отчет практиканта,
- индивидуальный план работы,
- конспект занятия (урока), внеклассного мероприятия,
- психологическая характеристика на ребенка (обучающегося), на коллектив (класс),
- наглядное пособие,
- методическая записка о применении наглядного пособия.

Для проведения практики разработаны методические рекомендации по организации и проведению видов работ на каждом этапе, рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, формы для заполнения отчетной документации по практике (план прохождения практики, отзыв руководителя, отчет практики и т.п.).

Текущий контроль прохождения практики производится в следующих формах:

- ведения конспекта лекций и экскурсий;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ;
- оформление планов-конспектов и проведение уроков по предметам (занятий);
- проведение зачетного урока (занятия).

Промежуточный контроль по окончании практики производится в следующей форме:

- защита отчета по практике, включающего пакет необходимой документации;
- представление отчета в виде устного доклада о результатах прохождения практики с применением ИКТ.

Примерные вопросы для анализ реализации образовательной деятельности

1. Охарактеризуйте предприятие (специфика педагогической деятельности);
2. Дайте характеристику документации классного руководителя, воспитателя ДОО (журнал, личные дела, план воспитательной работы и др.);
3. Проанализируйте методики организации и проведения коллективных творческих дел профильной организации;
4. Проанализируйте характер межличностных отношений в классе и учителя (классного руководителя) с обучающимися. Проанализируйте характер межличностных отношений в воспитателя ДОО и детей;
5. Охарактеризуйте планирование, организацию кружковой работы профильной организации с обучающимися;
6. Охарактеризуйте методы и приемы использования групповых и игровых форм внеучебной работы;
7. Проанализируйте внеклассные воспитательные мероприятия и занятия кружков;
8. Проанализируйте методы и средства обработки информации на предприятии.
9. Дайте характеристику программ, необходимых для составления отчетов, презентаций, статей, докладов.
10. Сформулируйте основные тенденции развития технического и программного обеспечения профильной организации.
11. Оцените эффективность деятельности организации в целом.
12. Укажите, какие факторы оказывают негативное и позитивное влияние на деятельность организации.
13. Сформулируйте, какие мероприятия позволили бы повысить эффективность педагогической деятельности данной организации.
14. Анализ научно-исследовательской работы профильной организации.

15. Нормативные основы современного дошкольного, начального и среднего образования.
16. Стандарты в дошкольном, начальном и среднем образовании.
17. Организация научного исследования с использованием электронных ресурсов.
18. Проанализируйте опыт организации и проведения научно-исследовательской работы профильной организации.
19. Характеристика продуктивных исследовательских методов.
20. Формы апробации результатов научно-исследовательской деятельности профильной организации.
21. Методы сбора первичных эмпирических данных, их предварительный анализ.
22. Научная интерпретация полученных данных, их обобщение.
23. Какие образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов реализовывались вами в процессе практики?
24. Охарактеризуйте какие использовались вами современные методы и технологии обучения и диагностики?
25. Какие были организованы мероприятия, где решались задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Аттестация обучающихся за пройденную практику проводится руководителем студента от кафедры на основании анализа отчетной документации студента и защиты отчета о прохождении практики. Защита отчета представляет собой краткий доклад студента и его ответы на задаваемые вопросы.

По итогам защиты отчета о прохождении практики руководитель практики от кафедры выставляет студенту зачет с оценкой, используя следующую шкалу оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «отлично» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру оформленные в соответствии с требованиями отзыв, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя организации – базы практики; изложил в отчете в полном объеме вопросы по всем разделам практики; во время защиты отчета правильно ответил на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «хорошо» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя организации – базы практики; в отчете в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; но получил незначительные замечания по оформлению отчетных документов по практике или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «удовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, отчет о прохождении практики; но получил существенные замечания по оформлению отчетных документов по практике или в отчете

не в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «неудовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: отсутствовал на закрепленном рабочем месте базы практики или не выполнил программу практики, или получил отрицательный отзыв о работе, или ответил неверно на вопросы преподавателя при защите отчета.

Примерные вопросы к защите практики

1. Описание собственных действий, затруднений при их реализации, способов решения возникающих проблем.
2. Что нового приобрели, чему научились в процессе учебно-воспитательной работы с детьми, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией?
3. Какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений

Методические материалы являются обязательным приложением к комплекту экзаменационных билетов, комплекту заданий для зачета. Представляют собой краткое описание процедур оценивания знаний, умений и навыков в ходе проведения промежуточной аттестации.

В содержании методических материалов указывается, какой именно вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет, дифференцированный зачет) предусмотрен по дисциплине, в какой форме (устной, письменной), с использованием каких оценочных средств (устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных заданий, тестирование и т. д.) он проводится.

Обязательным разделом методических материалов является разработанная система критериев выставления оценки студенту по итогам прохождения промежуточной аттестации. Система критериев оценки должна быть определена по каждому заданию (вопросу) экзаменационного билета или задания для зачета с использованием интервальной шкалы баллов, применяемой в привязке к рейтинговой 100-балльной системе оценки успеваемости.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература:

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>.

8.2. Дополнительная литература

1. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>

2. Лутовина, Е. Е. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие для студентов заочного отделения ИФКиС / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина .- Оренбург : ОГПУ, 2011 .- 70 с.

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1	Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru
2	Министерство образования и науки РФ	mon.gov.ru
3	Министерство образования РБ	education.bashkortostan.ru
4	Всероссийская ассоциация профессиональных сетевых сообществ дошкольного образования	http://doshkol-edu.ru
5	Федеральный портал «Российское образование»	www.edu.ru
6	Федеральный центр образовательного законодательства	www.lexed.ru/
7	Электронно-библиотечная система	znanium.com

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Операционная система SimplyLinux (Симпли Линукс) Лицензионный договор на программное обеспечение SimplyLinux 8.2.0 и включенные в него программы для ЭВМ;
- Антивирус Касперского KasperskyEndpointSecurity Договор № 1004/19 от 10.04.2019;
- LibreOffice 6.2.0 свободно распространяемый офисный пакет (Mozilla Public License Version 2.0);
- Система дистанционного обучения Moodle 3.6 Свободное программное обеспечение (GNU GENERAL PUBLIC LICENSE).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

На период прохождения практики студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Справка о материально-техническом обеспечении образовательного процесса размещена на сайте (<http://www.sibsu.ru/sveden/education>).